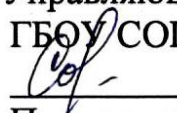


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО:

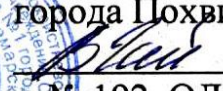
Управляющим советом

ГБОУ СОШ №1

 Т.Е. Самороднова
Протокол № 8 от 26.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

 В.Р. Гайнанова
Приказ № 192–ОД от 23.07.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**структурного подразделения « Детский сад Журавушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней школы №1
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области**

Принята:

Педагогический совет

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Протокол №1 от 23.07.2025 г.

Протокол согласования с родителями

(законными представителями)

№1 от 23.07.2025г.

г. Похвистнево, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела программы	страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры Программы воспитания	8
1.4. Планируемые результаты воспитания	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Уклад	11
Цель деятельности, миссия	12
Принципы воспитания	12
Образ, особенности, символика, внешний имидж	12
Отношение к воспитанникам, родителям, партнерам	13
Ключевые правила	13
Традиции и ритуалы, нормы этикета	14
Особенности РППС	15
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	16
Воспитывающая среда	17
• Общности образовательной организации	18
• Виды и формы деятельности сотрудничества в процессе воспитательной работы	20
• События	20
• Социокультурный контекст	21
• Социальное партнерство	21
• Требования к планируемым результатам	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
• Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39
• Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	40
• Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
• Календарный план работы	49
• Приложение	58

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) является документом, представляющим модель воспитательного процесса в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее - СП, ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево) лежат **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**, конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение Программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) должны реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы структурного подразделения, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника структурного подразделения (далее - СП) и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство СП с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе

системой дополнительного образования детей.

Программа разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть программы воспитания основана на **ФГОС ДО, ФОП ДО**. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на Программе развития ДОО, ООП ДО СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает **парциальные программы:**

- Программа «Такие разные постройки». Программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста Рубан Г.А.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
- Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является: Календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденный министром просвещения Российской Федерации.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО. Программа воспитания включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОО, особенностях ее социального окружения.

Раздел II «Содержательный раздел», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

- **Раздел III «Организационный раздел»**, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДОО), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно- методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы

А) Цели и направления Программы воспитания

Цель воспитания	личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: • формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; • формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; • становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи воспитания	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	Патриотическое направление воспитания. 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,

Патриотическое направление воспитания	защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление воспитания.	Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление воспитания.	Социальное направление воспитания. 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

	представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	Познавательное направление воспитания. 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания.	Трудовое направление воспитания. 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания.	Эстетическое направление воспитания. 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и

	духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	---

В) Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный

		к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на

		основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;
- 2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско-родительские проекты;
- 3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- 5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
- 6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**, антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

А) Уклад образовательной организации

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Режим функционирования: в режиме 5-ти дневной рабочей недели Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни Режим работы: с 7.00 до 19.00. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница) Сроки проведения каникул с 1 по 9 января. Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20.

Процесс воспитания в структурном подразделении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности, миссия:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного образования и детей;
- уважение личности ребенка.

Для реализации Программы уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в структурном подразделении: в процессе непосредственно - образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принципы жизни и воспитания:

1. воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
2. воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
3. воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
4. вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
5. связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
6. осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
7. опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
8. сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Образ СП «Детский сад Журавушка», особенности, символика, внешний имидж

Под «имиджем образовательной организации» понимается сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ, определяемый соотношением между различными сторонами его деятельности и транслируемый во внешнюю среду.

Имидж СП «Детский сад Журавушка» имеет следующие составляющие: представление социального окружения о качестве образования; представление об уровне комфортности среды; представление о цене на образовательные услуги; образ руководителя и персонала; стиль детского сада; внешняя атрибутика.

Результат имиджа определяют все члены коллектива, каждый сотрудник осознает и понимает ответственность за свою работу, находящихся в его компетенции. Анкетирование показало, что педагоги СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево обеспечивают условия и услуги. 92% воспитанников переходят в школу подготовленные на оптимальном уровне.

В структурном подразделении создана предметно-развивающая среда, созданы все условия для обучения и воспитания дошкольников. Бесплатно проводится работа творческих студий по разным направлениям. Работает театральная студия «Волшебный фонарь», где дети совместно со взрослыми изготавливают авторские ростовые куклы и готовят постановки.

Функционирует мультипликационная студия «Бабочки», где дети создают совместно с педагогами и родителями мультфильмы на разные темы. Всего уже создано более 15 мультфильмов. Предоставляемый опыт по данному направлению получил одобрение в педагогическом сообществе Самарской области. Дошкольники побеждали в конкурсах разного уровня.

Ежегодно в структурном подразделении проводится Детская Ассамблея искусств по разным темам, в которой активно участвуют воспитанники, родители и педагоги. В ходе проведения Ассамблеи представлены продукты проектной и продуктивной деятельности.

На протяжении ряда лет в структурном подразделении функционирует Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет) в структуру которой входит консультативный пункт для неорганизованных детей. Консультативный пункт у жителей города пользуется популярностью. Ежегодно здесь получают консультативную помощь 69 семей.

Кроме то, ДОО является региональной и федеральной площадками по внедрению ФОП ДО и реализации технического творчества с дошкольниками.

Таким образом, сформирован фирменный стиль дошкольной образовательной организации, родители (законные представители) удовлетворены внешним видом здания и благоустроенностью территории, качеством предоставляемых услуг, высоким уровнем деловой культуры. В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево имеется эмблема.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам

Одним из важнейших аспектов деятельности СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево является работа с семьёй. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. В СП постоянно совершенствуются содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребёнка. Практика показывает, что родители выбирают детский сад, который находится недалеко от их места жительства и имеет позитивные характеристики взаимодействия и семьи, которое закладывается на уровне ежедневных дел, встреч, совместной деятельности, во время реализации совместных проектов и т.д. Педагогический коллектив проводит огромную работу по созданию и поддержанию доверительных отношений с семьёй. Процесс взаимодействия развивается последовательно. в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов в ходе мастер-классов, педсоветов, «Дня открытых дверей», открытых мероприятий, праздников, развлечений, родительских собраний, встреч, конференций.

Особой популярностью в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево пользуются занятия родительского клуба «Ступеньки к успеху», которые проводит педагог-психолог, специалисты структурного подразделения.

В СП осуществляется рейтинг педагогов, который находит свое отражение в стимулирующих выплатах. 24% (5) педагогов являются молодыми специалистами. За ними закреплены наставники, которые оказывают им методическую помощь.

Главные направления сотрудничества:

- Единство требований к ребенку в процессе воспитания творческой личности;
- Педагогическое просвещение родителей (через наглядные и словесные формы работы);
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания;
- Ознакомление родителей с жизнью СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Таким образом, структурное подразделение является открытым социально-педагогическим комплексом с широким участием родителей в его работе, где главным вопросом является взаимодействие и сотрудничество в интересах развития воспитанников.

Ключевые правила

В основе уклада детского сада лежат ключевые правила – **единые ценности** и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события ведется летопись. Это стало одной

из традиций нашего детского сада. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это бережно хранится и размещено на сайте. Особую атмосферу создает стенд на эту тему в холле структурного подразделения.

Совместный интересный досуг – эффективный способ создать команду. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада систематически организует отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада в СП уделяется внимание следующим компонентам.

Нормы общения. Составлены инструкции для педагогов, как общаться с родителями (обращение к ним допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против). В речи педагогов и других сотрудников не должен быть сленг и ненормативная лексика. Тон общения всегда должен быть ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Все педагоги знают о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к руководителю СП или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Педагоги ДОО всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Информационная политика детского сада. Работа воспитателей с семьей является ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в СП «Детский сад Журавушка». Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также события в детском саду отражают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей (визитка – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет).

Воспитатели составляют **ежедневный отчет**, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Сайт «Новости Журавушки» – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – публикации, фотоотчеты и т. д. Также педагоги создают свои чаты для командной работы, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. Общие праздники. Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными в группе могут стать совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги

организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками). В СП «Детский сад Журавушка» функционируют:

- **Мультстудия «Бабочка»**, где дошкольники вместе с родителями и педагогами создают мультфильмы, придумывают сценарии, озвучивают
- **Театральная студия «Волшебный фонарь»**. Театральные постановки проходят с участием взрослых и детей. Используются авторские ростовые куклы созданные в СП.
- **Детская Ассамблея искусств** ежегодно вызывает огромный интерес у детей и взрослых. Она проходит по разным темам, на ней представлены продукты детской деятельности.
- **«Образовательная афиша»**: отражает мероприятия, в которых бы хотели участвовать родители (законные представители), средство вовлечения родителей в единое пространство детского воспитания;
- **«Утренний сбор»**: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Утро радостных встреч»** (младшие группы) благоприятное вхождения ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности;
- **«Вечерний сбор»**: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы**, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»**: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Минутки общения»**: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- **«Наша гордость»**: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость группы»**: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- **«Собирание коллекций»**: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности

Совместно с родителями в группах структурного подразделения создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям воспитанников. Среда в группах имеет гибкое зонирование, позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Педагоги структурного подразделения проявляют педагогическую активность, осуществляют авторский подход к организации в группе центров, зон, уголков и их наполняемости по всем направлениям развития дошкольников. В группах функционируют речевые, музыкальные, спортивные, книжные уголки, центры экспериментирования и исследований, зоны коллекций, сюжетно-ролевых, творческих игр и т.д.

С помощью родителей в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево создана театральная студия, которая пользуется особенной популярностью. Дети освоили кукловедение персонажей пальчикового, теневого, настольного театра и т.д. В группе имеется кукольный театр, состоящий из 16 авторских ростовых кукол, созданный воспитателем совместно с детьми в рамках проектной деятельности. Выполнены декорации к спектаклям в техниках «макетирование» и «мозаика». Функционирует передвижные выставки детских работ, фотоматериалов о прошедших театральных постановках, семейных театральных газет, посвященных Дню театра.

В структурном подразделении функционирует мультипликационная студия, где вместе с детьми и родителями создаются мультфильмы. Дети придумывают сценарии, рисуют декорации, озвучивают роли, учатся съемке кадров. Мультфильмы «Путешествие Робики» и «Я люблю Похвистнево-город ветра» стали победителями окружных и региональных конкурсов для дошкольников. Опыт по созданию мультфильмом в ДОО получил широкое одобрение в педагогическом сообществе Самарской области.

Восторг и интерес у детей и родителей вызывает участие в работе клуба «Юный архитектор» организованном в группе, здесь с помощью конструкторов «Техник», «ЛЕГО» дошкольники осваивают робототехнику, знакомятся с архитектурой как видом искусства, участвуют и побеждают в конкурсах «КосмоФест», «ИкаРёнок» и т.д.

Таким образом в структурном подразделении осуществляется творческий, авторский подход при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными.

Правила совместной общей жизни детей в группе созданы таким образом, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций СП – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм поведения в группе: не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. В любой ситуации педагоги ДОО придерживаются единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево находится в непосредственной близости от СП ДДТ «Пируэт» гимназии №1 им. С.В. Байменова, воспитанники структурного подразделения посещают занятия в акробатической студии, обучаются плаванию, выступают на спортивных соревнованиях. В ближайшем окружении СП находится Центральная библиотека, сотрудники которой плодотворно и эффективно сотрудничают с воспитанниками, проводят различные мероприятия.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни:

Основные традиции воспитательного процесса в СП:

- **Событийные мероприятия** являются стречем годового цикла воспитательной работы. Это праздничные события, цель которых создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную атмосферу, моральные и нравственные качества, художественный вкус. Событийные мероприятия позволяют развивать полезное сотрудничество, сплачивают взрослых и детей. Здесь дети не являются пассивными созерцателями, наблюдателями и слушателями, а становятся активными участниками событий: участвуют в играх, танцах, инсценировках, принимают активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка,

формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

- Воспитатели и специалисты СП ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, детско - взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- В структурном подразделении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево функционирует система психолого-педагогического, методического сопровождения семьи. Организован родительский клуб «Ступеньки к успеху» для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни структурного подразделения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Б) Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды педагогами учитывается:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного** отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- **условия для обретения ребёнком** первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- **условия для становления** самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Конструирование воспитательной среды структурного подразделения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы воспитывающая среда помогла приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научила ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

В группах в центре социально-личностного развития: дети приобретают социальные навыки в ходе сюжетно-ролевых игр, участия в дидактических играх, в ходе общения «Утренний сбор». В Центрах познавательного и речевого развития «Речевичок» происходит расширения словаря ребенка. В творческой игре дети осуществляют виды действий, которые способствуют развитию чувств, стимулируют творческую мысль, повышают самооценку, развивают способы выражения эмоций и чувств.

В центрах «Литературы и грамматики» овладевают языковыми навыками, включая чтение и буквенный анализ. Центр ОБЖ: ПДД (правила дорожного движения) находится большое разнообразие книг, газет «Добрая дорога» по ПДД - плакаты, дорожные знаки - задания, викторины - картотека подвижных игр и дидактических по ПДД. Дети усваивают правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. Имеется необходимый материал по изучению с детьми ППБ (правила пожарной безопасности).

В центре «Математика» имеются цифры, магнитная доска, предметные картинки, счетные палочки, формы, часы, геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.), картотека математических игр «Головоломки», лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели, электронные дидактические математические игры. В центре строительства и конструирования «Архитерик» дети играют используя элементы конструкторов. Дети называют строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусочек), используют их с учетом конструктивных свойств. В группах имеются центры изобразительного и технического творчества, деятельность в которых способствует развитию креативности, любознательности, инициативы у детей.

В) Общности общеобразовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, прежде всего, выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности

должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в СП. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Г) Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- коллективные: родительские собрания, групповые консультации, конференции, Ярмарка «От всей души», развлечения;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы, анкетирования;
- наглядные: фотовыставка «Как я провел лето», папки – передвижки, стенды, выставки «Детская Ассамблея искусств», фото, дни открытых дверей, ширмы, памятки, рекомендации.
- **устные журналы**, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

- Информационно – аналитические;
- Досуговые;
- Познавательные;
- Наглядно – информационные.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволило пробудить чувство расположения и доверия родителей к ДОО.

Д) События СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево:

В ДОО проводятся различные мероприятия воспитательной направленности:

Проектная деятельность родителей детей и педагогов по различным темам и актуальным направлениям: «Как помочь нашим Защитникам?», «Легко ли быть воспитателем», «Кого называют наставником?» и т.д.

Праздники и развлечения: «Космические истории и интересные факты», «День Российской науки», «День защитника отечества», «День воссоединения России с Крымом», «День космонавтики», «День защиты детей», «День Государственного флага Российской Федерации», «День народного единства». И т.д.

Общие дела: Акции, субботники, подготовка и участие в конкурсах «КосмоФест», «Мои

первые открытия», «Мультфеейверк» и т.д.

Ритмы жизни: «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Общее приветствие всех детей группы», «Чествование именинника», «Минутки общения» и т.д.

Режимные моменты в соответствии с ООП ДО.

Свободная игра в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка», «Больница» и т.д.

Свободная деятельность в различных центрах группы математическом «Знай-ка», технического творчества «Юный техник», природном «Лесовичок», театральном «Волшебный фонарь» и т.д.

Ж) Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

З) Социальное партнерство

Организация социального партнерства в СП «Детский сад Журавушка» осуществляется в соответствии с требованиями ФОП ДО. Работа педагогов ДОО в данном направлении связана с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

Воспитатели структурного подразделения учитывают, что социальное партнерство позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс, позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности СП, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Основными задачами являются – обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ООП ДО, обеспечить динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и особенностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево соблюдается основной принцип социального партнерства - содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Коллектив структурного подразделения считает, что не возможно успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования состоит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Работая в условиях социального партнерства, педагогический коллектив СП «Детский сад Журавушка» создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Педагоги СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево учитывают, что сотрудничество с социумом поможет не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей.

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, как и многие другие образовательные учреждения нашего городского округа, имеют многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями: библиотеки, музеи, средние общеобразовательные школы, спортивные школы, школа искусств, музыкальные школы и так далее.

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Взаимодействие строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между СП и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия СП с социальными партнерами выступают:

- открытость структурного подразделения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, СП создает возможность расширять воспитательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности.

На сегодняшний день *социальное партнёрство* является неотъемлемой частью образовательной системы СП «Детский сад Журавушка». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»- посещение концертов, участие в конкурсах;
- СП ЦДТ «Пируэт» ГБОУ гимназия им. С.В. Байменова г. Похвистнево – дополнительное образование дошкольников, занятия акробатической студии, плавание;
- МБУК «Дом ремесел»- экскурсии, практические занятия с детьми;
- ПМПК г. Похвистнево- обследование для выбора вариантов дальнейшего обучения дошкольников;
- МО МВД России «Похвистневский» - безопасность ДОО, беседы с детьми, проведение развлечений;
- Городская детская библиотека г.о. Похвистнево – проведение тематических дней;
- ОГИБДД МО МВД России «Похвистневский» - работа с дошкольниками по безопасности;
- ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» - курсовая подготовка педагогов, сетовое взаимодействие в рамках региональной опробной площадки по реализации ФОП ДО;

- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» - сетевое взаимодействие по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота» - развитию технического творчества у дошкольников структурного подразделения;
- Федеральный журнал «Дошкольный мир» для родителей и педагогов;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.); проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Кроме того повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Сведения об организациях, социальных партнерах осуществляющих сетевое взаимодействие с СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1

№	Наименование организации	Краткая история	Цель взаимодействия
1	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» (кафедра дошкольного образования)	основан в 1933 г., является одним из ведущих в стране учреждений дополнительного профессионального образования и сочетает в своей деятельности функции учебного заведения, научно-исследовательского и информационно-методического центра образования Самарской области.	проводит курсовую подготовку в том числе по внедрению новых форм дошкольного образования; осуществляет методическое сопровождения; предоставляет возможности публикации и распространения опыта работы в данном направлении в ходе мероприятий различного уровня: всероссийских, межрегиональных, региональных и т.д.
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области РЦППМСП «Центр специального образования»	создан в 2001 г. в рамках областной целевой программы: «Развитие региональной системы комплексной реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии на 2001-2004 годы»	оказывает образовательные услуги специального и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов; организует повышение уровня квалификации руководящих и педагогических кадров региональной системы специального образования, стажировок и переподготовку; координирует работу и проводит мониторинг деятельности Служб ранней помощи.
3	Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Похвистневский центр диагностики и консультирования» Территориальное	зарегистрирована 13 ноября 2002 г.	формирует банк данных о детях раннего возраста от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья; проводит комплексное обследование, выдает заключение о развитии ребенка с рекомендациями по дальнейшим вариантам его

	отделение		обучения.
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Похвистневский Ресурсный центр»	создан как образовательное учреждение нового типа в декабре 2002 года в результате эксперимента по созданию образовательных округов в Самарской области.	оказывает консультативную помощь педагогам, воспитателям, по вопросам проектирования и реализации оптимального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
5	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области Похвистневская центральная больница города и района (Детская консультация)	обслуживает население двух муниципальных образований – городского округа Похвистнево и муниципального района Похвистневский.	организует наблюдение за детьми раннего возраста; предоставляет информацию о детях раннего возраста в ГБУ СО «Похвистневский центр диагностики и консультирования». Принимает участие в выявлении семей, воспитывающих детей раннего возраста, находящихся в кризисном или социально опасном положении

Эффекты сетевого взаимодействия отражены в таблице:

Ресурсы	Преимущества сетевого взаимодействия
Информационные	непрерывный обмен опытом; улучшение качества информационного обмена; возможность получения консультаций, как в очном, так и дистанционном формате; обмен результатами деятельности в виде разработок. семинаров.
Ресурсные	возможность доступа к идеям, знаниям, технологиям, а также к разнообразным ресурсам: человеческим, финансовым; доступ к учебно – методическим, электронным материалам образовательных ресурсов, дистанционных технологий.
Временные	ускорение процессов мобилизации и передачи информации, знаний, опыта, технологий а также образовательные связи в процессах коммуникации.
Социальные	Расширение спектра возможностей; прохождение курсов повышение квалификации; улучшение имиджа организации, престижности; мотивация к самосовершенствованию.

Алгоритм действий в рамках модели социального партнерства ДОО и семьи

Действие	Цель	Методы
Информационно-аналитическое исследование	Комплексный мониторинг семьи - Информация об индивидуальных особенностях семьи; - Выяснение образовательных потребностей семьи; - Установление контакта с членами семьи; - Согласование педагогических воздействий на ребенка в	Педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, интервьюирование.

	вопросах развития и воспитания	
Трансляция педагогами ДОО информации, направленной на развитие и формирование у родителей познавательной мотивации к совместной деятельности по получению педагогических знаний	Обогащение родителей знаниями, направлениями для повышения психолого-педагогических знаний	Консультации, семинары – практикумы, круглые столы, родительские встречи, выставки, тренинги, сайт ДОО, просмотры тематических видеоматериалов.
Наглядно-информационная пропаганда	Развитие умений родителей транслировать полученные знания.	Презентация, фотоальбом, родительская рубрика в газете ДОО «Делимся опытом».
Рефлексия эффективности процесса социального партнерства семьи и ДОО. Включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство «родители-дети-педагоги»	Анализ эффективности процесса социального партнерства семьи и ДОО	Проектная деятельность, анкетирование, совместные мероприятия.

Основные формы сотрудничества с родителями



Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Художественно-творческая студия предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений (изготовление театральных кукол, поделок, коллекционирование).
- Музыкальная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей, общение
- Детский досуг организуемый взрослыми для развлечения, отдыха. Организация досугов осуществляется в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
- Выставки. Конкурсы, викторины. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Чтение книг.
- Игры-драматизации (инсценировки).

Особенности организуемого в СП «Детский сад Журавушка» воспитательного процесса Ж) Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию.

В группах созданы различные уголки:

- Патриотический – ознакомление со знаками и символами России, Самарской области, г.о. Похвистнево
- Экологический - отражающий экологичность, природосообразность и безопасность;
- Игровой - обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Познавательный - обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Трудовой - обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- Физкультурный -обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ГПС сотрудники детского сада ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей «СВЕТОЧ». Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Особенности социального окружения СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево. Рядом со структурным подразделением расположен Центр детского творчества

«ПИРУЭТ» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова, где функционируют кадетские классы, дети занимаются творчеством, акробатикой и т.д. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей);
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности);
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет));
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки), участие в городских и районных социальных акциях, конкурсах, экологических городских акциях, встречи с представителями профессионального сообщества.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей.

Значимые партнеры структурного подразделения в воспитательной работе: ЦДТ «Пируэт», Ресурсный центр г.о. Похвистнево, Центральная детская библиотека; Детская Поликлиника; Театр «Сад».

Особенности контингента воспитанников:

ДОО посещают воспитанники в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Функционируют общеразвивающие, логопедические, оздоровительные группы, группы ранней помощи и группа для детей с ЗПРР.

Оригинальные воспитательные находки структурного подразделения:

- поддержка традиций семейного воспитания (театральная студия, мультстудия «Бабочка», детско-родительские клубы, семейные онлайн- марафоны и др.)
- наличие педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в СП «Детский сад Журавушка» основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в структурном подразделении;
 - ориентир на создание в СП психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в СП праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**
- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
 - в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общих для СП проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
 - педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - воспитатель, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
-----------------	------	--

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
---------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, ФОП ДО одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,

		гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

А) Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- про организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Б) Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии

(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
-

В) Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Г) Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Д) Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ж) Эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом структурного подразделения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
-

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональный компонент содержания программы

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует СП:

- Федеральные: XII Международная Акция «Читаем детям о войне»,
- Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»
- Всероссийский конкурс чтецов Фонда «Подари добро детям» «Мы о войне стихами говорим»

- Региональные: Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

ДОО планирует участвовать в воспитательно-значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального и т.д.;

Ключевые элементы уклада СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая, патриотические акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, детской библиотекой, ГАИ ГИБДД и т.д. Взаимодействия с социальными партнерами СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево;

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, среди них: Школа искусств, Городская библиотека, Городской дворец культуры.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в СП в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

На всероссийском уровне:

- предоставление родителям информации об участии, а также совместное участие педагогов, родителей и детей во Всероссийских конкурсах.

На региональном уровне:

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

На районном уровне:

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

На уровне ДОО:

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в СП совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

На групповом уровне:

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде структурного подразделения и в групповых уголках.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость

сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу структурного подразделения.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево и на информационных стендах для родителей, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в структурном подразделении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

А) Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОО обеспечено кадрами, с детьми работают 21 педагог: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 логопеда, 1 психолог, 1 дефектолог, 1 музыкальный руководитель

Разделение функционала, связанного с организацией и реализации воспитательного процесса

Название группы должностей / должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Приоритетные модули программы	Использование социальных партнеров
Руководитель СП	Все направления воспитательной работы	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; Создает условия,	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»; СВУ МО СО

		позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирование воспитательной деятельности в ДОО;	
Специалисты методической службы (Старший воспитатель)	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы	Ресурсный центр г.о. Похвистнево ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»
Воспитатель группы раннего возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста	Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района
Воспитатель группы дошкольного возраста	Все направления воспитательной работы	Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Городская библиотека, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, социальные организации, ГИБДД.
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое направление воспитательной работы, Патриотическое направление	«Праздничный событийный календарь»	Дворец культуры г.о. Похвистнево
Административно-хозяйственная служба (завхоз)	Этико-эстетическое направление	«Организация предметно-эстетической среды»	
Медицинский персонал	Физическое и оздоровительное направление	«Воспитание культуры здорового образа жизни»	Медицинские организации г.о. Похвистнево

Помощники воспитателей	Трудовое направление Социальное направление	«Адаптация»	
Специалисты (психолог, логопед, дефектолог)	Адаптация Коррекционное направление работы, психолого – педагогическое сопровождение	Коррекция нарушений	Центр специального образования Самарской области

ДОО обеспечивает повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год, включенного в годовой план в соответствии с реализацией Программы развития «Кадровый потенциал».

Информация о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая)
1.	Ионова Любовь Филипповна	27.06.2024	высшая
2.	Разинова Инна Наильевна	25.04.2024	высшая
3.	Ильина Ирина Александровна	15.12.2020	первая
4.	Груняхина Наталья Валентиновна	15.12.2020	первая
5.	Саранцева Лилия Хамидовна	28.11.2024	высшая
6.	Егорова Людмила Борисовна	28.11.2024	первая
7.	Тякина Нина Евгеньевна	28.11.2024	первая
8.	Шилтова Ольга Александровна	28.12.2023	первая
9.	Морозова Ольга Юрьевна	15.12.2020	высшая
10.	Черных Галина Михайловна	30.05.2024	высшая
11.	Тестова Валентина Сергеевна	27.12.2023	высшая
12.	Лемякина Светлана Аркадьевна	22.11.2023	высшая
13.	Бондаренко Тамара Ивановна	22.11.2023	высшая
14.	Фомина Анна Анатольевна	15.12.2020	первая
15.	Леонтьева Елена Сергеевна	24.06.2021	первая
16.	Коршунова Ирина Сергеевна	25.01.2024	первая

В ДОО 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку.

Б) Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении в СП разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. ООП ДО СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
2. Программа развития СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево на 2021-2025 годы.
3. АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево;

4. АОП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево;
5. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующего хозяйством, помощники воспитателей, узких специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

В) Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в СП.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда структурного подразделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для детей с ОВЗ в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево создаются специальные условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

К работе в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии привлекаются учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, необходимый обслуживающий и медицинский персонал.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. Занятие с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СанПИН.

Основным содержанием работы педагога-психолога в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии является формирование межличностных взаимоотношений, сотрудничества между ребенком и родителями, между детьми, между родителями разных детей, между ребенком и другими родителями. Музыкальный руководитель также участвует в изучении особенностей детей и составлении ИКРП воспитания и развития детей. Инструктор по физической культуре также участвует в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ для каждого ребенка, консультирует родителей по вопросам закаливания и физического развития ребенка.

Санаторная группа предназначена для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, имеет своей целью проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей, инфицированных туберкулезом. Наряду с лечебно-профилактической работой санаторная дошкольная группа проводит воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с ООП ДО, с учетом особенностей состояния здоровья детей.

Медицинский и педагогический персонал СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим; лечебную физкультуру, массаж; физиотерапевтическую терапию; закаливающие процедуры и прогулки.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево функционирует ППк. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, договором между ППк и родителями (или законными представителями).

Перечень используемых программ, методических пособий и дидактических материалов

Наименование
Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда. - М.: 2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. М.: 2003.
Мазанова Е.В. «Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет» г.Самара, 2014 г.
Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (НОР) и рабочая программа учителя-логопеда— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 192 с.
Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней,

старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.
Нищева Н.В. Тетради № 1, 2, 3 для средней, старшей и подготовительной логопедических групп.
Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно: Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 – 144 стр.
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с., 33л.ил.: ил.
Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома.-М.: Эксмо, 2011.-288с.:ил.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год;
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва 2003 год
Ханышева Г.В. Как научить разговаривать малыша? Уроки логопеда. Д: Феникс, 2013.- 143с.
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений - М.: Национальный книжный центр, 2011 -192 с.
Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.— М., 2010
Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей.- М.:ТЦ Сфера, 2013.-64 с.
Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-80 с.
Васильева Е.В. Развивающие игры-лото для детей 5-8 лет «Слоги» - М.: ТЦ Сфера,2015
Голубь В.Т. Тренажёр по обучению письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 80с.
Громова О.Е. Логопедическое лото. Учим звук Ж. – М.: ТЦ СФЕРА2013.
Дидактический материал Коноваленко В.В.. Коноваленко СВ. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных карточек / В авт. ред. - М.: Издательство ПЮМ и Д, 2003. - 8с: ил. - (.Очень умные карточки.).
Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С—СЬ /Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 128 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению 15 минут в день/Олеся Журова.-М.: Астрель; СПб.:Астрель-СПБ, 2010-63 с.: ил.-(Для умных малышей и занятых родителей).
Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. -79, [1] с: ил.
Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3 / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Аст-рель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 80 с: ил.

Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф: / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 79,[1]с.:ил.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280.: ил.; Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95с.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л', Р, Р'. Пособие для логопедов, родителей и детей. - М.: 2004.
Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 64 с: ил. + вклейка 16 с. — (Популярная логопедия).
Коррекция звуков Щ и Ч: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е. А. Лапп. - Волгоград : Учитель, 201].- 95 с.
Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М.: 2011.
Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 404 с.
Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном иД», 2004.-32 с.
Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках : пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 64 с.
Н.В. Нищева Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
Н.В. Нищева Играйка 2. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
Н.В. Нищева Играйка 3. Восемь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 16с., ил.
Новоторцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Л'.
Норкина Ю.Б., Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей в девяти выпусках. Выпуск 1. Звук Л.
Подготовка дошкольника к обучению грамоте: пособие для детей сред. дошк.возраста/ Р.Д. Тригер, Е.В. Владимирова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 76 с. : ил.
Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно».-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.-40 с.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учусь говорить и читать». Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Бетц Л.Л.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-64 с.
Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки - нерифмушки», ОАО «Радуга», г.Киров.
Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Рифмочки - нерифмушки», ОАО «Речевая тропинка», г.Киров.
Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Парочки», ОАО «Радуга», г.Киров.
Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Слоги», ООО «Десятое королевство»
Логопедическое лото «Говори правильно», ООО «Десятое королевство»
Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Находки Анютки и Федотки»

Развивающая дидактическая настольно-печатная игра «Антонимы»
Кубики «Азбука»
Пазлы деревянные
Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа
Наборы атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме «Профессии» («Врач», «Продавец», «Строитель», «Пожарный», «Швея», «Парикмахер», «Менеджер», «Учитель», «Журналист», «Художник», «Музыкант» и др.)
Игрушки, муляжи по лексическим темам
Пособия и игрушки для развития дыхания: «Пчёлка», «Футбол», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т.п., дыхательные тренажёры
Картинный материал: Морские обитатели», «Насекомые», «Инструменты», «Зимние виды спорта» «Космос», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Овощи», «Великая отечественная война», «Распорядок дня», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «домашние птицы», «Птицы», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «День Победы», «Животные (домашние питомцы)», «Защитники отечества», «Хлеб», «Бытовая техника», «Посуда», «Государственные символы», «Музыкальные инструменты». «Лето», «Весна», «Зима». М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопед. занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1-й, 2-й, 3-й периоды: Цветн. демонстр. материал. - М.: 2004.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал по лексическим темам «Весна», «Осень», «Зима» к фронтальным логопед. занятиям в подготовительной группе для детей ОНР. - М.: 2004.
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри детского сада и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого воспитательного процесса является состояние организуемой в структурном подразделении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью СП.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в структурном подразделении совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование, наблюдения. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей дошкольников.
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством приобщения детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию структурного подразделения.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе ФОП ДО.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

В.Р.Гайнанова

Приказ № от

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево**

План воспитательной работы является единым для СП «Детский сад Журавушка». Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы прописан в соответствии с ФОП ДО.

Общие мероприятия СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

СЕНТЯБРЬ	1 сентября- День знаний; 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября- Международный день распространения грамотности; 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
НОЯБРЬ	День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	День неизвестного солдата; День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря Новый год.
ЯНВАРЬ	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) .
ФЕВРАЛЬ	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
МАРТ	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта - Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ	12 апреля: День космонавтики;
МАЙ	1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ	1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня - День памяти и скорби.
ИЮЛЬ	8 июля – День семьи, любви и верности.
АВГУСТ	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>03.09.2025</u> <u>16.09.2025</u>	День окончания Второй мировой войны «Помним. Гордимся» «Мой любимый детский сад»	Все группы	Ст воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
Социальное	<u>08.09.2025</u> <u>16.09.2025</u>	Международный день распространения грамотности Акция «Посади дерево»	Средняя, старшая, подг. гр	Руководитель СП, ст воспитатель, воспитатели
Познавательное	<u>01.09.2025</u> <u>23.09.2025</u> <u>26.09.2025</u>	«День знаний» - Квест- игра «Веселые приключения дошколят» «День Самарской губернии» «День воспитателя» - чтение стихов	Средняя, старшая, подготовительная	Ст воспитатель, Муз руководитель, Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	<u>05.09.2025</u>	Развлечение: «В гостях у Мойдодыра»	Все группы	Воспитатели
Трудовое	<u>11.09.2025</u> <u>18.09.2025</u>	Беседа «Всему своё место» Разговор о профессиях детского сада «Все работы хороши»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	<u>26.09.2025</u> <u>29.09.2025</u>	День воспитания «Что такое хорошо и что такое плохо?» Фотовыставка «Как я провёл лето»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>01.09.2025</u>	Праздник «День Знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Все группы	Ст воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	<u>15.09.2025</u> <u>04.09.2025</u> <u>30.09.2025</u> <u>22.09.2025</u>	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»; Анкетирование родителей «Расскажи о своём ребёнке»; Родительские собрания Консультация «Семейные ценности»	Все группы	Руководитель СП, Ст воспитатель, Воспитатели групп, Педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, Муз. руководитель

ОКТАБРЬ

Направление деятельности	Название мероприятия		Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>02.10.2025</u>	Игра - путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.	Воспитатели
Социальное	<u>01.10.2025</u>	Международный день пожилых людей «Наши бабушка» Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» День отца «Папой я горжусь»	средняя, старшая, подготовительная	Ст воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп, Педагог - психолог
Познавательное	<u>03.10.2025</u>	День защиты животных «Как	старшая,	Ст воспитатель,

	<u>08.10.2025</u>	помогать животным» Образовательная ситуация «День народного единства» День учителя «Скоро в школу» Международный день распространения грамотности: «Экскурсия в библиотеку»	подготовительная	воспитатели
Физическое и оздоровительное	<u>27.10.2025</u> <u>31.10.2025</u>	«Неделя здоровья» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели,
Трудовое		Акция «Трудовой десант», «Семейный субботник», «Семейный турпоход»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	<u>04.10.2025</u> <u>09.10.2025</u> <u>14.10.2025</u>	Международный день музыки. Конкурс «Созвездие талантов». Музыкальная викторина. Знакомство с муз. инструментами Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп
Традиции детского сада	<u>16.10.2025</u> <u>20.10.2025</u>	Праздник «Золотая осень в гости просим» Выставка поделок «Осень –прекрасная пора»	Все группы	Ст. воспитатель, муз. руководитель воспитатели
Работа с родителями	<u>23.10.2025</u> <u>17.10.2025</u> <u>02.10.2025</u>	Круглый стол «Большие права маленького гражданина»; Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе». Мастер-класс: «Как рассказать дошкольнику о СВО»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Педагог - психолог

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>05.11.2025</u>	День народного единства – «Путешествие по стране» Изготовление фотоальбома «Что мы Родиной зовём»	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
Социальное	<u>28.11.2025</u>	День матери в России – праздник посвященный Дню матери Флешмоб «Я, ты, он, она- вместе целая семья!»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	<u>07.11.2025</u> <u>27.11.2025</u>	Образовательные проекты «Моя Родина. Мой город». «Путешествие в страну математики», конкурс «Умка» День государственного герба	Средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Воспитатели групп

		РФ – презентация.		
Физическое и оздоровительное	<u>10.11.2025</u>	Сдача воспитанниками норм ГТО. Развлечение «В гостях у колобка»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Трудовое	<u>12.11.2025</u>	Досуг «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Знакомство с профессиями	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	<u>14.11.2025</u>	Выставка творческих работ, проектов ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим» Макетирование с дошкольниками «Сказочная архитектура»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>24.11.2025</u>	Развлечение «Моя милая мамочка». Изготовление подарков для мам.	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	<u>17.11.2025</u> <u>20.11.2025</u>	Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников». Подготовка «Интерактивных плакатов» для родителей на актуальные темы: «Май победный на планете – помнят взрослые и дети», «Самарская губерния – моя малая Родина»	Все группы	Ст воспитатель, Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	
Патриотическое	<u>04.12.2025</u> <u>08.12.2025</u>	«День волонтера в России» Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата. «День героев Отечества» - создание проекта «Богатыри земли русской».	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
Социальное	<u>01.12.2025</u> <u>11.12.2025</u>	День неизвестного солдата. – «Наши герои – земляки». Международный День инвалидов - Акция «Шкатулка добрых дел». Посещение кукольного театра г. Похвистнево	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
Познавательное	<u>12.12.2025</u> <u>15.12.2025</u> <u>18.12.2025</u>	День Конституции РФ - беседы Детско-родительские проекты: «Культура и традиции русского народа» «Минутка безопасности» - просмотр мультфильмов по ОБЖ Исследовательские проекты «Мои первые открытия»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп

Физическое и оздоровительное	<u>22.12.2025</u> <u>30.12.2025</u>	Всемирный день футбола. Спортивный праздник «Мы олимпийцы». Развлечение: «Зимние забавы»	Средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп
Трудовое	<u>24.12.2025</u> <u>26.12.2025</u>	Акция «Покорми птиц» изготовление кормушки для птиц. Конкурс кормушек для птиц. Конкурс Снежных построек «Необыкновенное животное»	Все группы	воспитатели групп
Этико-эстетическое	<u>08.12.2025</u> <u>16.12.2025</u>	Международный день художника – развлечение «Волшебная кисточка» «Здравствуй зимушка зима». Развлечение «Скоро Новый год»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
Традиции детского сада	<u>29.12.2025</u>	Новогодний карнавал	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Работа с родителями	<u>10.12.2025</u> <u>19.12.2025</u> <u>23.12.2025</u>	Участие в подготовке костюмов к Новогодним праздникам. Тематическая встреча: «Роль отца в воспитании ребенка». Интерактивный плакат: «Доброта в сердце каждого» Акция «Подарок в каждый дом»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Педагог - психолог

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>09.01.2026</u> <u>12.01.2026</u>	День снятия блокады Ленинграда – кинолекторий. День памяти военного парада в г. Куйбышеве - Документальные хроники.	Средняя, старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели
Социальное	<u>15.01.2026</u>	Всемирный день «Спасибо»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	<u>16.01.2026</u> <u>19.01.2026</u>	Робототехника «Маленькие исследователи» Беседа – «Первые в космосе»	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<u>20.01.2026</u>	Досуг «Зимние забавы»	Все группы	Воспитатели
Трудовое	<u>23.01.2026</u>	Конкурс снежных построек	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Этико-эстетическое	<u>09.01.2026</u>	Развлечение: «Рождественские посиделки» Кукольный спектакль «Смелый принц»	Старшая, подготовительная группа	Муз. руководитель, воспитатели
Традиции детского сада	<u>12.01.2026</u>	Колядки	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
Работа с родителями	<u>26.01.2026</u>	Родительская гостиная «Позитивное родительство».	Все группы	Ст. воспитатель, Педагог-психолог,

	<u>14.01.2026</u>	Тренинг для родителей: «Учимся договариваться с ребенком».		Воспитатели групп
	<u>21.01.2026</u>	Деловая игра: «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком».		
	<u>26.01.2026</u>	Интерактивный плакат для родителей: «Что такое хорошо, что такое плохо»		

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>02.02.2026</u>	Экскурсия в музей г. Похвистнево «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
Социальное	<u>03.02.2026</u>	Встреча с интересными людьми «Есть такая профессия Родину защищать!»	Средняя, старшая, подготовительная	Старший воспитатель, Воспитатели
Познавательное	<u>08.02.2026</u>	День Российской науки. Конкурс проектов	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<u>20.02.2026</u>	Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая «Дню защитника Отечества». Эстафета «Зеленый огонек»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Воспитатели
Трудовое	<u>04.02.2026</u>	Огород на окне	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	<u>19.02.2026</u> <u>13.02.2026</u> <u>17.02.2026</u>	Изготовление фотоальбомов «Мой папа герой» Беседа: «Удивительный мир растений». Электронные игры: «Гербарий», «Угадай» и т.д.	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>18.02.2026</u>	Спортивное развлечение «Аты-баты мы солдаты» «Праздник пап»	Старшая, подготовительная	Муз. руководитель, Воспитатели групп
Работа с родителями	<u>16.02.2026</u> <u>24.02.2025</u> <u>20.02.2026</u>	Выставка совместного творчества родителей и детей ко дню Защитника Отечества- «Папа может все что угодно». Тематическое родительское собрание: «Как незаметно победить капризы ребенка». Развлечение «Ай, да папы!»	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели

МАРТ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>18.03.2026</u>	День воссоединения Крыма с Россией – хроника событий, экскурсия в виртуальный музей.	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
Социальное	<u>06.03.2026</u>	Праздник, посвященный Международному женскому	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель

		дню.		Воспитатели групп
Познавательное	<u>23.03.2026</u>	«Ой блины, блины, блины, ой блиночки мои!» - праздник Масленицы	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<u>16.03.2026</u>	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Трудовое	<u>25.03.2026</u>	Акция «Тепло твоих рук»	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель воспитатели
Этико-эстетическое	<u>27.03.2026</u>	День театра Промоут кукольного спектакля. Постановка ДОО	Все группы	Старший воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
Традиции детского сада	<u>10.03.2026</u>	Праздник «Мамины помощники»	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>12.03.2026</u> <u>05.03.2026</u> <u>27.03.2026</u>	Консультация «Как воспитать патриота своей Родины?» Конкурс поделок «Мама, папа, я - творим космические чудеса»; Посещение театра с родителями	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>30.04.2026</u>	Социальная акция «Окна Победы»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Социальное	<u>10.04.2026</u>	Всероссийская акция «Мечты о космосе»	Средняя, старшая, подг. группа	Воспитатели
Познавательное	<u>03.04.2026</u>	Всемирный день Земли (экспериментирование с водой и землёй)	Все группы	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	<u>02.04.2026</u>	Музыкально-спортивные развлечения «Путешествие по неизвестным планетам»	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Трудовое	<u>14.04.2026</u>	Трудовой десант «Зелёный сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>01.04.2026</u>	Развлечение «День смеха -1 апреля» Музыкальное развлечение «Весна красна»	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>08.04.2026</u> <u>15.04.2026</u> <u>23.04.2026</u>	Конкурс поделок «Подарочки для мамочки». Педагогический кейс: «Секреты воспитания мальчиков и девочек». Интерактивный плакат: «Беседы о композиторах»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Педагог – психолог, Учитель – логопед.

МАЙ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>04.05.2026</u>	День победы – развлечение «Никто не забыт – ничто не забыто!»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
	<u>06.05.2026</u>	День Самарского знамени – беседы		
	<u>07.05.2026</u>	Патриотический час «Давайте вспомним про войну»		
Социальное	<u>08.05.2026</u>	Акция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Старшая, подг группа	Воспитатели
Познавательное	<u>12.05.2026</u>	Виртуальная экскурсия «В глубь истории» - о народностях Самарского края.	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Муз. руководитель. Воспитатели групп
	<u>05.05.2026</u>	Чтение рассказов о мужестве, отваге, героизме всего народа, вставшего на защиту своей Родины		
	<u>08.05.2026</u>	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		
Физическое и оздоровительное	<u>29.05.2026</u>	Спортивно-патриотические игры и соревнования «Наша Армия - сильна!»	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Трудовое	<u>04.05.2026</u>	Изготовление открыток для ветеранов;	Все группы	Воспитатели
	<u>28.05.2026</u>	Посадка огорода		
Этико-эстетическое	<u>12.05.2026</u>	Детско – родительский проект «Армия Победы», «Символы СВО»	Все группы	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>26.05.2026</u>	Выпускной бал	Подготовительная	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>15.05.2026</u>	Создание совместно с семьями дошкольников мультфильма о СВО.	Старшая, подготовительная группа	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Педагог – психолог, Семьи воспитанников ДОО
	<u>18.05.2026</u>	Наглядная информация в форме буклетов: «Слагаемые счастливого родительства»,		
	<u>21.05.2026</u>	«Стили родительского воспитания».		

ИЮНЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>22.06.2026</u>	День памяти и скорби – конкурс чтецов «Дети читают о войне», возложение цветов к памятнику	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Социальное	<u>01.06.2026</u>	День защиты детей – развлечение «День друзей»	Все группы	Воспитатели групп
Этико-эстетическое	<u>04.06.2026</u>	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Все группы	Воспитатели
Познавательное	<u>08.06.2026</u>	Акция «Дети! Дорога!»	Все группы	Ст. воспитатель,

	<u>06.06.2026</u>	Жизнь!» «День русского языка» образовательные маршруты «Чему нас учат русские сказки»		Воспитатели групп
Физкультурно - оздоровительное	<u>02.06.2026</u>	Спортивный праздник «Лето, лето к нам идет!»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Традиции детского сада	<u>12.06.2026</u>	Праздник Русской березки	Подготовител ьная	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>11.06.2026</u> <u>15.06.2026</u> <u>19.06.2026</u>	«Семейная мастерская» - изготовление поделок на участке СП Выставка рисунков «Россия родина моя!» . Консультация: «Самоценность и уважение прав ребенка в семье»	Старшая, подготовител ьная	Ст. воспитатель, Воспитатели групп, Педагог-психолог

ИЮЛЬ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>08.07.2026</u> <u>10.07.2026</u>	День семьи, любви и верности День Самарской символики – мультимедийная презентация	Все группы	Ст. воспитатель, Муз. руководитель Воспитатели групп
Социальное	<u>13.07.2026</u>	Праздник народных игр «Игралочка, игралочка- чудесная страна»	Все группы	Воспитатели
Познавательное	<u>14.07.2026</u> <u>21.07.2026</u> <u>27.07.2026</u> <u>31.07.2026</u>	Викторина «По страницам лета» Виртуальная экскурсия «Путешествие по разным странам» Квест- игра «Отгадай профессию» Виртуальная экскурсия «В мире разных профессий»	Старшая, подготовител ьная	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Трудовое	<u>16.07.2026</u>	Экспериментальная деятельность на участке детского сада	Старшая, подготовител ьная	Старший воспитатель,
Физическое и оздоровительное	<u>20.07.2026</u> <u>29.07.2026</u>	Спортивный досуг «В здоровом теле, здоровый дух!» Развлечение «Солнце, воздух и наши лучшие друзья!» «Праздник мяча»	Все группы	Воспитатели групп
Этико- эстетическое	<u>22.07.2026</u>	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	Старшая, подготовител ьная группа	Воспитатели
Традиции детского сада	<u>23.07.2026</u>	День Нептуна	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>28.07.2026</u> <u>01.07.2026</u> <u>03.07.2026</u>	Развлечение «Мама, папа, я – наша дружная семья» Выставка рисунков «Вот оно какое ласковое лето!». Арт – проект: «Герб нашей	Старшая, подготовител ьная группы	Воспитатели

	<u>24.07.2026</u>	семьи». Фестиваль сказок		
--	--------------------------	--------------------------	--	--

АВГУСТ

Направление деятельности	Дата	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое	<u>21.08.2026</u>	День Государственного флага РФ- беседа «Путешествие в историю»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Воспитатели, Муз. руководитель
Социальное	<u>04.08.2026</u>	Беседа «Мы ответственны за тех, кого приручили»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Познавательное	<u>06.08.2026</u> <u>10.08.2026</u>	День светофора Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» Развлечение «Приключение Светофорика»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, Муз. руководитель, Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	<u>12.08.2026</u>	Тропа здоровья Спортивный праздник «Мы будущие олимпийцы»	Все группы	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
Трудовое	<u>28.08.2026</u>	Труд в огороде. Собираем урожай	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое	<u>24.08.2026</u> <u>26.08.2026</u> <u>19.08.2026</u>	Оформление фотовыставки «Как мы трудились летом» Посещение музея города Похвистнево Конкурс поделок «Необыкновенное чудо»	Старшая, подготовительная	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Традиции детского сада	<u>31.08.2026</u>	Прощание с летом	Все группы	Воспитатели, Муз. руководитель
Работа с родителями	<u>17.08.2026</u> <u>27.08.2026</u> <u>20.08.2026</u>	Акция «Безопасная дорога». День Российского кино-семейный поход в кинотеатр. Проект: «Летнее путешествие всей семьей».	Все группы	Воспитатели

Режим дня

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня для детей 1 младшей группы (2-3 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50
Занятия: 1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.00-11.00
1 подгруппа	
2 подгруппа	9.20-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия: 1 подгруппа	15.20-15.30
2 подгруппа	15.40-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	8.35- 8.50
Занятия	8.50- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30- 11.30
Самостоятельная деятельность, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.35-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40- 9.00
Занятия	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 12.50
Подготовка к сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Занятия, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15. 50-16 20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 40- 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей 1 младшей группы (2-3 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-8.50
Занятия на участке:	8.50-9.00
1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.10-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00
Подготовка ко сну	12.00-15.00
Дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-16.00
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
Занятия	9.00- 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.15- 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
Занятия	9.00- 9.20
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.20- 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
Занятия	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.20
Занятия	9.20- 9.50
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.50- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50-13.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	13.00 – 15.00
Полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-16.40
Уход домой	16.40-18.00
	18.00