

Лист экспертной оценки
основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО
(утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол
№ 2 от 27.02.2023)

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с	соответствует

	указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹ – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))	соответствует
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	соответствует
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО;	соответствует

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Воспитывающая среда ДОО:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями

- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

- перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким

	описанием Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	соответствует
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	соответствует
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в	соответствует

	соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

Рекомендации:

ООП ДО СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево соответствует требованиям и рекомендована для реализации в образовательной организации.

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы « 25 » __июля__ 2025 г.

Эксперты: _____ /Мелешкина Т.Г./

_____ /Панкова И.С./

_____ /Галимуллина Р.А./