

**СЕВЕРО – ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1  
города Похвистнево, Самарской области**

**ОКРУЖНОЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

# **«От идеи к успеху» ПРОЕКТ**

## **Создание картотеки «Играем всей семьей!»**

**с использованием технологии «ковролинография»  
для совместной деятельности родителей  
и детей раннего возраста 2-3 лет  
с задержкой психического развития**



**Авторы проекта:  
учитель – логопед Тестова В. С.,  
педагог – психолог Черных Г. М.,  
учитель - дефектолог Шилтова О.А.,**

**Похвистнево, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Актуальность .....	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Схема реализации проекта .....	12
5. Реализация проекта .....	20
6. Тезаурус.....	23
7. Список используемой литературы .....	24

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- **Приложение №1** Продукт проектной деятельности: Создание картотеки «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития.
- **Приложение №2 Мастер – класс** «Играем и учимся» для родителей по применению дидактических игр в совместной деятельности с детьми раннего возраста с ЗПР.
- **Приложение №3** Анкета для родителей
- **Приложение №3** Презентация к защите проекта

## ***Информационная карта проекта***

**Полное название проекта:** Создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 с задержкой психического развития

**Авторы и исполнители проекта:** педагог – психолог Черных Г.М., учитель – логопед Тестова В. С., учитель – дефектолог Шилтова О. А.,

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

**Участники проекта:** педагоги

**Адрес организации:** 446450, г. Похвистнево, улица Революционная,107.

**Телефон:** 8(84656)2-21-65

**Вид проекта:** краткосрочный

**Тип проекта:** педагогический

**Место проведения:** СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

**Сроки проведения:** 1 месяц

**Количество участников проекта:** 5 человек

**Форма проведения:** групповая

## ***Аннотация***

*к педагогическому проекту:*

### ***Создание картотеки «Играем всей семьей!»***

*с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития*

**Продукт проекта:** создание картотеки «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития.

**Проблема:** Тема педагогического проекта выбрана не случайно, она обусловлена тем, что работая в Службе ранней помощи, с семьями детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, логопеды, дефектологи, психологи. Родители часто задают нам вопросы: как развивать речь у детей, сенсорику, общую и мелкую моторику, как играть с детьми, в какие развивающие игры можно играть с детьми в домашних условиях?

Для эффективной коррекционно – развивающей работы необходимо привлекать родителей, обеспечить родителей пособиями, играми, технологиями, позволяющими эффективно проводить развивающую работу с детьми, в том числе и в домашних условиях.

В ходе бесед, мастер – класса, мы рассказывали родителям о том, как правильно подобрать игры для малышей, чтобы эти игры носили не только развлекательный, но и обучающий характер и положительно влияли на развитие и здоровье детей раннего возраста.

Перед специалистами Службы ранней помощи встал вопрос, каким образом можно увеличить процент родителей, разбирающихся в вопросах воспитания и развития детей и тем самым добиться положительной динамики в развитии детей.

Сегодня, когда родители, зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, эффективнее использовать те формы, где знания преподносятся в процессе сотрудничества специалистов и родителей. Поэтому было решено реализовать педагогический проект и создать картотеку «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» в коррекционно – развивающей работе с родителями и детьми раннего возраста с ЗПР.

**Актуальность пособия** обусловлена тем, что простые, доступные, безопасные, увлекательные и развивающие игры по технологии «ковролинография» помогут родителям в развитии детей (социально – коммуникативном, познавательном, речевом и физическом развитии). Созданная нами картотека «Играем всей семьей» получится яркой, развивающей, интересной, содержательной.

**Цель проекта:** создание картотеки «Играем всей семьей» с применением технологии «ковролинография» для совместной работы родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития в условиях детского сада и семьи.

1. Создать картотеку с развивающими играми с применением технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с ЗПР.
2. Ознакомить родителей с технологией «ковролинография» о ее влиянии на всестороннее развитие детей раннего возраста в ходе проведения консультации;
3. Провести с родителями мастер – класс «Играем всей семьей», рассказать о способах и приемах применения игр в совместной деятельности родителей и детей раннего возраста в семье.
4. Обучить родителей взаимодействию с детьми во время игровой деятельности.

**Планируемые результаты:**

Применение картотеки «Играем всей семьей!» на занятиях, в совместной деятельности, в домашних условиях, будет способствовать повышению уровня нервно – психического, социально – эмоционального развития у детей раннего возраста с ЗПР.

Родители получают эффективную помощь при решении значительного круга наиболее часто встречающихся проблем в развитии детей.

**Сроки разработки и реализации проекта:**

1. Разработка педагогического проекта 1месяц;
2. Реализация в ходе специально организованной совместной деятельности с педагогами;

### **3. Основное содержание проектных действий:**

*На первом этапе* реализации проекта была обозначена проблема. Разработан план действий, намечен продукт деятельности, создание и пополнение картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития. Изучены ресурсы интернета по данному вопросу.

*На втором этапе* разработаны, и подобраны дидактические игры для картотеки, выбрана нами технология «ковролинография» в семье. После проведения мастер – класса «Играем и учимся» родители узнали о способах и приемах дидактических игр в совместной деятельности с детьми, о влиянии технологии «ковролинография» на всестороннее развитие детей раннего возраста, о взаимодействии ребенка и взрослого.

*На третьем этапе* проводилась работа по созданию, пополнению картотеки новыми дидактическими играми из фетра.

*На четвертом обобщающем этапе* представили родителям, педагогам созданную, пополненную картотеку дидактическими играми по возрасту детей в кругу семьи.

#### **Достигнутый образовательный результат:**

Созданная картотека игр вызвала у детей и взрослых огромный интерес. Игры, изготовленные по технологии «ковролинография» получились содержательными, насыщенными, доступными, безопасными, трансформируемыми, они позволяют развивать разные виды деятельности у детей раннего возраста.

После применения дидактических игр в семье было проведено анкетирование родителей. В результате выявилось, что 96% родителей отметили, что картотека является значимой для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с ЗПР, что игры создают положительный настрой дома и повышается активность детей во взаимодействии с родителями.

Результаты апробации картотеки «Играем всей семьей» с применением дидактических игр в совместной деятельности родителей и детей раннего возраста

- Родители 95% отметили, что дидактические игры с использованием технологии «ковролинография» являются значимыми для детей, что они

создают положительный настрой для домашних занятий, повышается активность у детей в ходе совместной деятельности.

- Отмечается, что у 83% детей раннего возраста с 2-3 лет, с ЗПР повысился уровень нервно – психического и социально – эмоционального развития за счет применения дидактических игр в семье, наблюдаются улучшения в речевом, сенсомоторном развитии.

Проект реализован и считаем, что картотека «Играем всей семьей» поможет родителям решить определенные проблемы в обучении и воспитании детей раннего возраста с ЗПР.

### **Полученный продукт:**

**Продукт:** создание картотеки «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с задержкой психического развития.

Картотеку «Играем всей семьей» могут применять не только педагоги, но и родители. Она способна помочь в решении определенных проблем в обучении, воспитании и развитии детей раннего возраста с ЗПР.

## *Актуальность*

*Семья и детский сад* – это два воспитательных звена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, только в сочетании друг с другом, они создают благоприятные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Это возможно только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада возникает не сразу, это длительный процесс долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого следования выбранной цели. Поэтому не стоит останавливаться на достигнутом, надо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями и поэтому мы предложили родителям использовать изготовленную нами картотеку «Играем всей с семьей» в совместной деятельности с детьми раннего возраста в домашних условиях.

Большое значение имеет для развития ребёнка игрушки из фетра, расположенные на ковролине, применение которых возможно не только в образовательном процессе ДОО, но и в домашних условиях, в совместной деятельности ребёнка с родителями.

Метод ковролинографии относится к той современной методике, где ребёнок в процессе игровой деятельности развивает наглядно - действенное мышление, что соответствует возрасту. Актуальность этого метода состоит в том, что для детей раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А технология ковролинографии является универсальным средством для решения этой проблемы, для развития предметно – развивающей среды, поэтому мы решили создать картотеку «Играем всей с семьей» для использования её родителями детей раннего возраста в домашних условиях. В картотеку вошли комплекс развивающих игр из фетра на ковролинографе: геометрические фигурки разного цвета, персонажи сказок, фетровые плоскостные игрушки для театрализованной деятельности, дидактические игры, в которые можно играть на ковролине и др.

Провели мастер – класс с родителями, ознакомили родителей с ковролинографом, как удобным приспособлении для игр и занятий, содержащей в себе неограниченные возможности для всестороннего развития детей раннего возраста. Познакомили с историей создания фетра, с картотекой «Играем всей семьёй»,

эффективными играми на фланелеграфе, способствующими умственному и физическому развитию детей раннего возраста. Провели упражнения с родителями, способствующие повышению мотивации к овладению нетрадиционными методиками, в данном случае технология ковролинографии, её широкому применению в совместной деятельности родителей с ребенком в домашних условиях. На мастер – классе было предложено родителям в совместной деятельности с детьми поиграть в игры из картотеки «Играем всей семьёй», что является с одной стороны, эффективным средством умственного, эстетического и нравственного воспитания, а с другой - своеобразная практическая деятельность ребёнка по освоению окружающей действительности.

Продуктом проектной деятельности стало создание картотеки «Играем всей с семьёй», комплекса развивающих игр на ковровине из фетра.

В проекте мы попытаемся познакомить родителей с картотекой «Играем всей семьёй», что использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает наглядно-действенное мышление, слуховое и зрительное восприятие, воображение, память и речь); координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле; создаёт положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с родителями.

### ***Цели и задачи проекта***

**Цель педагогическая:** Создание условий для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста с ОВЗ, через ознакомление родителей с комплексом игр из картотеки «Играем всей семьёй» с использованием технологии «ковролинография», игры которой способствуют положительному настрою и активному взаимодействию детей с родителями в домашних условиях

**Краткое содержание проекта:** способствует активному взаимодействию детей с родителями в домашних условиях.

Данный проект направлен на стимуляцию (совместной деятельности) детей и родителей через создание картотеки «Играем всей семьёй» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.

## **Ожидаемые результаты:**

Реализовано задуманное, создана картотека «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.

- комплекса развивающих игр на ковролине из фетра;
- родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми;
- изучить историю возникновения фетра;
- презентация Создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития

**Оценка результатов проектной деятельности будет отслеживаться через:**

- консультации для воспитателей и родителей;
- Мастер – класс «Играем и учимся»;
- анкетирование родителей.

**Продукт проекта:** создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.

**Гипотеза:** Ковролинограф – это не только комплекс развивающих игр на ковролине, а принципиально новый способ создания содержательного, трансформируемого, доступного, насыщенного, безопасного пособия для детей раннего возраста. И мы предложили создать картотеку «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего раннего возраста.

Если родители познакомятся с картотекой «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» то это будет способствовать их успешному взаимодействию с детьми в домашних условиях.

Благодаря яркости, красочности, оригинальной подаче материала, игр из картотеки, у детей повысится уровень речевого развития, развития мелкой моторики, сенсорной и социально – коммуникативной сферы.

**Задачи педагогические:**

1. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
2. Познакомить с картотекой «Играем всей семьёй», эффективными играми на фланелеграфе, историей возникновения технологии «ковролинографии».
3. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями своего ребенка при использовании игр на фланелеграфе;
4. Развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве.
5. Совершенствовать зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры, окружающей действительности).
6. Формировать умение взаимодействовать с родителями (создавать положительный эмоциональный настрой в общении).
7. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.

**Формы презентации проекта:** Создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития



	играть? Как часто и с какой продолжительностью ребенок играет? Ребенок это делает один или вместе со взрослыми? С какой целью используете игрушки? Какие качества, знания может приобрести ребенок в процессе взаимодействия с игрушками?				
4	Подбор дидактических игр:	<p>Привлекать детей раннего возраста к совместным играм со взрослыми, выполнение интересных игровых заданий, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют интеллектуальные способности у детей (познавательную активность и творческое мышление, совершенствуют внимание, воображение, память и речь);</li> <li>• Развивают координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле;</li> <li>• Развивают зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.);</li> <li>• Создает положительный эмоциональный настрой во взаимодействии с родителями;</li> <li>• Развивает умение действовать соответственно правилам игры.</li> </ul>	в течение месяца	в режимных моментах	группа Сенсорная комната
5	Вопросы к родителям: «Какие игры из фетра вы знаете?», «Что будет там изображено?»	Привлекать родителей к высказыванию своего мнения, отвечать на вопросы.	в течение недели	Утром  вечером	Группа  дома

## 2 этап - Подготовительный

1	Знакомство родителей с технологией «ковролинографии»	Посредством привлечения интернет ресурсов по ознакомлению с технологией «ковролинография»	1 неделя	выходные дни	семья
2	Мастер-класс для родителей детей раннего возраста «Играем и учимся»	Повышение родительской компетентности по использованию дидактических игр и упражнений на «ковролиногрофе», применение которых возможно не только в образовательном процессе ДОО, но и в домашних условиях.	1 неделя	в совместной деятельности	Групповая консультация
3	Разработаны, и подобраны дидактические игры для картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.	Осуществлять поиск информации в различных источниках о разных вариантах создания картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.	1 неделя	1 половина дня	Сенсорная комната

## 3 этап – Исследовательский (реализация проекта)

1	Разработка различных вариантов картотеки	Высказывать свое мнение, рассуждать, делать выводы и т.д.	3 неделя	Утром	Группа Сенсорная комната
2	Выбор материала и оборудования	Подготовить материала для создания дидактического пособия.	3 неделя	вечер	Сенсорная комната
3	Создание картотеки «Играем всей семьей!» комплекса развивающих игр на ковролиногрофе из фетра.	Пополнению картотеки «Играем всей семьей!» новыми дидактическими играми из фетра.	2 дня	выходные дни	группа Сенсорная комната

<b>4 - Обобщающий</b>					
1	Объединение всех игр в картотеку, расположение их на ковровом коврике.	Познакомить родителей с дидактическими играми, использования их в совместной деятельности с детьми, о влиянии технологии «ковровый коврик» на всестороннее развитие детей раннего возраста, о взаимодействии ребенка и родителей.	1 день	утро, вечер	Группа Сенсорная комната
2	Картотека «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковровый коврик» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития. готова к использованию.	Подготовить картотеку «Играем всей семьей!» к презентации.	1 день	Утро вечер	Дома Группа Сенсорная комната
<b>5 этап - Презентационный</b>					
1	Презентация Создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковровый коврик» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития	Презентовать продукт проектной деятельности. Представили родителям, педагогам созданную, пополненную картотеку дидактическими играми по возрасту детей в кругу семьи.	4 неделя	Первая половина дня	Сенсорная комната
2	Загрузка развивающих игр на ковровый коврик из фетра на официальный сайт ДОО.	Предложить родителям картотеку «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковровый коврик». Разместить на сайт ДОО посетителям веб-сайта ДО.	4 неделя	вечер	группа

**Перспектива развития проекта:** В дальнейшем работа по ознакомлению с развивающими играми из фетра может быть продолжена. Планируем пополнять картотеку новыми играми, способствующими взаимодействию ребёнка с родителями (создание положительного эмоционального настроя в общении), разработать программу.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

**На первом этапе** реализации проекта была обозначена проблема, которая заключалась в том, как помочь родителям познакомиться и использовать дидактические игры, расположенные на «ковролинографе» в совместной деятельности с детьми раннего возраста.

### ***Введение «модели трех вопросов»:***

- Что мы знаем об использовании дидактических игр на «ковролинографе» в совместной деятельности с детьми в домашних условиях?
- Что мы хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы это узнать?

Метод ковролинография относится к той современной методике, где ребёнок в процессе игровой деятельности развивает наглядно - действенное мышление, что соответствует возрасту. Актуальность этого метода состоит в том, что для детей раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А технология ковролинография является универсальным средством для решения этой проблемы, для развития предметно – развивающей среды, поэтому мы решили создать картотеку «Играем всей с семьей» для использования её родителями детей раннего возраста в домашних условиях. В картотеку вошли комплекс развивающих игр из фетра на ковролинографе: геометрические фигурки разного цвета, персонажи сказок, фетровые плоскостные игрушки для театрализованной деятельности, дидактические игры, в которые можно играть на ковролине и др. Специалистами была предложена «модель трёх вопросов»: Что мы знаем об использовании дидактических игр на «ковролинографе» в совместной деятельности с детьми в домашних условиях? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы это узнать?». Данные вопросы привлекли внимание родителей к теме проекта. Вначале родителям была предложена анкета, результаты которой показали отношение взрослых к технологии «ковролининга», как удобном приспособлении для игр в совместной деятельности родителей с детьми, содержащей в себе неограниченные возможности для всестороннего развития детей раннего возраста.

Специалистами была проведена консультация для родителей на тему: «Использование технологии «ковролинография» в домашних условиях».

**Результат:** у родителей возник интерес к технологии «ковролининг», желание узнать, как использовать дидактические игры на «ковролинографе» в совместной деятельности с детьми в домашних условиях? В результате мы поняли, что необходимо познакомить родителей с дидактическими играми из фетра. Для того, чтобы выполнить задуманное **на втором этапе** большая работа была проведена по привлечению внимания родителей к теме проекта. Провели с ними анкетирование, консультации по «Использованию технологии «ковролинографии» в домашних условиях», мастер-класс для родителей «Играем и учимся». Осуществлялся поиск информации в различных источниках о разных вариантах создания картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития! Разработаны и подобраны дидактические игры для картотеки для картотеки «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития.

**Результат:** родители ознакомились с «Использованием технологии «ковролинография» в домашних условиях», разработаны и подобраны дидактические игры для картотеки «Играем всей семьей»

**На третьем этапе.** После проведения с родителями консультаций, бесед: «Какие дидактические игры будем использовать?», «Про кого будет эта игра?», «Что будет там изображено?» и т.д. Разработки различных вариантов картотеки, выбор материала и оборудования, пополнению картотеки «Играем всей семьей!» новыми дидактическими играми из фетра.

**Результат:** Создание картотеки «Играем всей семьей!» комплекса развивающих игр на ковролинографе из фетра.

**На четвертом обобщающем этапе** объединение всех игр в картотеку, расположение их на ковролинографе. Познакомить родителей с дидактическими играми, использования их в совместной деятельности с детьми, о влиянии технологии «ковролинография» на всестороннее развитие детей раннего возраста,

о взаимодействии ребенка и родителей. Подготовить картотеку «Играем всей семьей!» к презентации.

**На пятом этапе** Презентация Создание картотеки «Играем всей семьей!» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития разместим на официальном сайте ДОО для ознакомления с ним родителей.

**Результат** проекта показал, что реализовано задуманное, создана картотека «Играем всей семьей» с использованием технологии «ковролинография» для совместной деятельности родителей и детей раннего возраста 2-3 лет с задержкой психического развития. Родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми.

Технология «ковролинографии» способствует активному взаимодействию детей с родителями в домашних условиях, стимуляцию (совместной деятельности) детей и родителей через использования дидактических игр из картотеки «Играем всей семьей».

## ТЕЗАУРУС

**Фетр** (от франц. *feutre –войлок*) - особенный нетканый материал, изготовленный способом валяния пуха, шерсти и меха. Именно поэтому он не осыпается и очень удобен для рукоделия. Фетр, который мы используем в своих изделиях – это жесткий корейский фетр 1мм или 1,2 мм толщиной, 100% экополиэстер. В Корее этот материал очень популярен именно для детских игрушек и детского творчества. Корейский жесткий фетр хорошо держит форму, он практически не растягивается и не рвется, на нем не образуются катышки. Шить игрушки из фетра можно руками, и на швейной машинке. Китайский фетр дешевле корейского, но он неоднородный и колючий. Этот фетр подходит для работы начинающим. Фетр американских и японских производителей мягкий. Он закатывается и ворсится. Полотно легко растягивается, из него можно шить то, что будет радовать глаз. Точное время изобретения фетра неизвестно. Однако ученые установили, что этот материал существовал уже в XVIII в. Остатки фетра были найдены в захоронениях кочевников в горах Алтая и Сибири. Этот материал использовался для шитья и украшения одежды и различных предметов

**Ковролинограф** – кусок петельчатого однотонного ковролина. Это удобное приспособление для игр и занятий. Для игры на ковролинографе используются игрушки из фетра, бумажные картинки, картинки из коврового материала. Для детских занятий ковролинограф более удобен по нескольким причинам, картинки и игрушки легко крепятся на ковролин и не падают.

**Картотека** – собрание определённого количества игр, размещённых в определённом порядке.

#### **Используемая литература:**

1. Зайцева А. Войлок и **фетр**. Эксмо, 2011.
2. Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из **фетра**. Рипол классик, 2012.
3. Кнаке Ж. Картины из **фетра своими руками**. Ниола-Пресс, 2012.
4. Мичеева Н. Игрушки из войлока. Робинс, 2011.
5. Соколова О. Этот удивительный **фетр**. Феникс, 2012.
6. Хошабова Е. Зверюшки из войлока. Питер, 2013.

#### **Электронные ресурсы:**

<http://kak-sdelat-samoj.ru/novogodnie-igrushki-iz-fetra/>

<http://kladraz.ru/blogs/mlady-karakozovoi/novogodnie-igrushki-iz-fetra-dlja-detei-7-let-master-klas-s-poshagovym-foto.html>

[https://m.nn.ru/folder\\_1172772](https://m.nn.ru/folder_1172772)

<https://page365.ru/igrushki-iz-fetra-sxemy-i-vykrojki.html>

# Приложение

## **Анкета – опросник для родителей**

**Уважаемые родители!** Пожалуйста, прочитайте вопросы и обведите один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют вашему мнению.

1. Есть ли у Вас дома игры из фетра?

а) игрушки есть;

б) игрушек нет;

2. Нравится ли Вашему ребенку их рассматривать, с ними играть?

а) любит рассматривать и с ними играть;

б) иногда играет;

в) не играет.

3. Как часто ребенок играет в игрушки из фетра?

а) часто играет;

б) иногда;

в) не играет.

4. Ребенок это делает один или вместе со взрослыми?

а) да, вместе со взрослым;

б) играет один;

в) не играет;

6. С какой целью используете игры на ковринографе?

а) для развития ребёнка;

б) чем – то занять, отвлечь;

в) не используем игрушки.

**Благодарим за сотрудничество!**

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

*Консультация для родителей на тему  
«Использование технологии ковролинографии в  
домашних условиях»*



Похвистнево, 2024 г

В последние годы изготовление из фетра аксессуаров и игрушек становится трендом прикладного искусства. Почему из фетра? Потому что стоит он недорого, очень большая цветовая гамма и из него очень легко шить.

Этот вид рукоделия в России стал очень известным в последние несколько лет. В зависимости от сложности изделий, их могут шить как взрослые, так и дети. В настоящее время в магазинах с материалами для творчества стали продавать различные детские наборы с уже скроенными деталями игрушек из фетра, а также безопасными пластмассовыми иглами. Обычно в деталях уже сделаны дырочки, поэтому, начиная примерно с четырех-пяти лет, дети могут самостоятельно осваивать искусство шитья поделок из фетра своими руками. Существует две разновидности фетра: мягкий и жесткий. В жестком фетре обычно присутствуют помимо натуральных ещё искусственные компоненты. Но его преимущество в том, что он со временем не теряет форму и из него легче шить поделки и игрушки. Мягкий фетр используют чаще для шитья объёмных игрушек. Вне зависимости от толщины фетр всегда легок и прочен. Принципом изготовления он похож на бумагу и так же как бумага, легко режется, не осыпается по краям, в тоже время легко шьется и приклеивается. Он хорошо держит форму. Его легко применять: фетр из-за своей структуры, позволяет изготовить такие мелкие детали, как клювы птиц, крылья, лапы, глазки без применения швов, так как обметывать фетр не нужно, а если нет желания шить, то его можно просто приклеить. Было бы даже странно, если бы рукодельницы не обратили на него (на фетр) своего внимания. Большое значение имеет для развития ребёнка игрушки из фетра, расположенные на ковролине:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В помощь родителям и детям мы изготовили картотеку «Играем всей семьёй», куда вошли дидактические игры для детей раннего возраста с ОВЗ с использованием технологии «ковролинография».

Такие игры привлекают внимание детей, развивают фантазию, сенсорику, счет, коммуникативные навыки, мелкую моторику и что очень важно для работы с детьми этот материал яркий, нетоксичный, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный. Игры из фетра ввиду их экологичности можно использовать практически с рождения, а представленные далее игры подойдут для детей раннего возраста в совместной деятельности родителей с детьми. Для получения положительного результата, можно менять игровую задачу, усложнять задания, компоновать различные съемные элементы из разных пособий или вносить новые элементы, можно привлечь музыкальное сопровождение. Следует отметить, что на развитие познавательной активности детей, влияет не только постепенное усложнение игр с точки зрения познавательных задач, содержания, игровых действий, правил, но и то, какое разнообразие и количество наглядного материала используется. Правильно используемые дидактические игры во взаимодействии родителей с детьми, - это, с одной стороны, эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, а с другой - своеобразная практическая деятельность ребёнка по освоению окружающей действительности.

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево  
Самарской области

## **Мастер-класс для родителей детей раннего возраста «Играем и учимся»**

Подготовили и провели:  
педагог – психолог: Черных Г.М.  
учитель – дефектолог: Шилтова О.А.  
учитель – логопед: Тестова В.С.

Похвистнево, 2024г

## **Цель мастер-класса:**

Повышение родительской компетентности по использованию дидактических игр и упражнений на «ковролинографе», применение которых возможно не только в образовательном процессе ДОО, но и в домашних условиях.

## **Задачи:**

1. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
2. Познакомить участников мастер-класса с картотекой «Играем всей семьей», эффективными играми на фланелеграфе, историей возникновения технологии «ковролинографии».
3. Совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями своего ребенка при использовании игр на фланелеграфе;
4. Способствовать снижению эмоционального напряжения;
5. Овладение приемами взаимодействия с ребенком.

**Участники:** специалисты, родители, дети.

**Оборудование:** магнитофон с записью спокойной музыки, столы, презентация, игры из картотеки «Играем всей семьей».

## **Ход мастер - класса**

Добрый день, уважаемые родители! Я очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и, главное, полезный разговор.

### **Разминка «Подари улыбку»**

Попрошу всех встать в круг, и взяться за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

**Упражнение.** По кругу, называя свое имя, заканчивают фразу «Быть родителем – это...». Спасибо, продолжим нашу встречу:

Я предлагаю вам познакомиться с историей возникновения фетра, созданной нами картотекой дидактических игр для детей раннего возраста с ОВЗ с использованием технологии «ковролинография». Вместе с детьми поиграем в дидактические игры из картотеки на ковролинографе. Жизнь современного ребенка становится все разнообразнее и сложнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и

адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Большое значение имеет для развития ребёнка игрушки из фетра, расположенные на ковролине, применение которых возможно не только в образовательном процессе ДОО, но и в домашних условиях, в совместной деятельности ребёнка с родителями:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Фетр** (от франц. *feutre* – войлок) - особенный нетканый материал, изготовленный способом валяния пуха, шерсти и меха. Именно поэтому он не осыпается и очень удобен для рукоделия, особенно – для начинающих мастериц. Конечно, современный фетр бывает не только натуральным, но и синтетическим, особой роли для рукоделия это не играет. Он бывает разной толщины и самых невероятных цветов. Не мнется, не имеет лицевой и изнаночной стороны, у него

высокая технологичность – фетр приклеивается, пришивается, легко режется. Изделия из фетра выглядят очень аккуратно. Поэтому фетр используется так широко. Для работы с фетром, собственно, нужно знать два основных шва: шов вперед иголкой и обметочный. В последние годы изготовление из фетра аксессуаров и игрушек становится трендом прикладного искусства.

Фетр производят из натуральных и искусственных волокон. Он может быть чисто шерстяным, такой фетр стоит не дешево и отличается мягкостью. Фетр представляет собой волокнистый материал, произведенный с применением нагревания, увлажнения, трения и других процессов для сцепления волокон меха, волос или шерсти в нетканую, плотно спутанную ткань.

Фетр, который мы используем в своих изделиях – это жесткий корейский фетр 1мм или 1,2 мм толщиной, 100% экополиэстер. В Корее этот материал очень популярен именно для детских игрушек и детского творчества. Корейский жесткий фетр хорошо держит форму, он практически не растягивается и не рвется, на нем не образуются катышки. Шить игрушки из фетра можно руками, и на швейной машинке. Китайский фетр дешевле корейского, но он неоднородный и колючий. Этот фетр подходит для работы начинающим. Фетр американских и японских производителей мягкий. Он закатывается и ворсится. Полотно легко растягивается, из него можно шить то, что будет радовать глаз.

### **История и уникальные свойства фетра.**

Точное время изобретения фетра неизвестно. Однако ученые установили, что этот материал существовал уже в XVIII в. Остатки фетра были найдены в захоронениях кочевников в горах Алтая и Сибири. Этот материал использовался для шитья и украшения одежды и различных предметов.

В настоящее время существует множество видов фетра: он может быть гладкий и ворсовой, различный по толщине и формату листов. Для нас предлагается широчайшая гамма цветов. Изделия получаются яркими, красочными.

### **Релаксация «Разговор с собой»**

*Все сидят по кругу, звучит спокойная музыка, имитирующая плеск волн.*

**Педагог:** Сейчас каждый из вас совершит путешествие. Садимся по удобнее, закрываем глаза. Представьте, что вы идете по тропинке, спускаетесь к реке. Вода

тихо струится, переливается. Вы смотрите на воду – и вдруг мир вокруг вас меняется. Я не знаю как, но вы знаете это. Вы смотрите на берег и видите вдалеке маленького ребенка. Он играет один. Он кажется вам очень близким. Вы подходите и видите, что это вы сам, только маленький, беспечный, незащищенный. Он глядит на мир большими, изумленными глазами. Он еще многого не знает. Подойдите к нему ближе. Сейчас вы сможете прикоснуться к нему. Вы можете сказать ему какие-то важные, нужные слова. Поблагодарите его за то, что он помог вам стать тем, кто вы есть сейчас. Теперь вы можете впустить его внутрь себя или отпустить его. Только помните, что в вас всегда есть частичка этого маленького существа. Открываем глаза.

**Рефлексивный круг:** все по кругу заканчивают фразу: «Мой ребенок для меня...».

*Ответы родителей.*

### **Влияние игрушки на развитие ребенка**

Мягкая игрушка играет особую роль для детей раннего возраста; она оказывает влияние на их эмоциональное и нравственное развитие. Сначала ребенок наделяет игрушку определенными положительными качествами, потом она *«ведет себя»* так, как это нужно в данный момент ее хозяину. Ребенок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях.

Исследованиями было установлено, что фактура материала, из которого сделана кукла или зверюшка, играет значительную роль. Мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулирующие ребенка на игру.

В помощь родителям и детям мы изготовили картотеку «Играем всей семьей», куда вошли дидактические игры для детей раннего возраста с ОВЗ с использованием технологии «ковролинография».

Такие игры привлекают внимание детей, развивают фантазию, сенсорику, счет, коммуникативные навыки, мелкую моторику и что очень важно для работы с детьми этот материал яркий, нетоксичный, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный. Игры из фетра ввиду их экологичности можно использовать практически с рождения, а представленные далее игры подойдут для детей раннего возраста в совместной деятельности родителей с детьми. Для получения положительного результата, можно менять

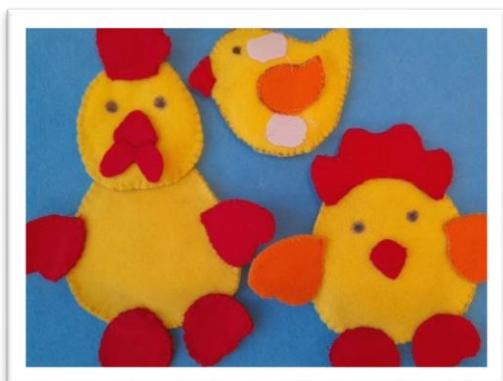
игровую задачу, усложнять задания, компоновать различные съёмные элементы из разных пособий или вносить новые элементы, можно привлечь музыкальное сопровождение. Следует отметить, что на развитие познавательной активности детей, влияет не только постепенное усложнение игр с точки зрения познавательных задач, содержания, игровых действий, правил, но и то, какое разнообразие и количество наглядного материала используется. Правильно используемые дидактические игры во взаимодействии родителей с детьми, - это, с одной стороны, эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, а с другой - своеобразная практическая деятельность ребёнка по освоению окружающей действительности.

**А теперь мы предлагаем вашему вниманию в совместной деятельности с детьми поиграть в игры из картотеки «Играем всей семьёй»**

### **Игра «Курочка и собачка»**

**Цель:** узнавать и находить игрушки по просьбе взрослого; прослеживать взглядом движущийся предмет; брать мелкие предметы двумя пальцами; проговаривать звукоподражания.

**Оснащение:** ковролинограф, игрушки из фетра (собачка, курочка).



**Ход игры:** Покажите ребёнку знакомую или любимую игрушку (например, собачку). Совершайте игровые действия с собачкой, сопровождая словами:

«В гости к нам пришла собачка. Она здоровается с тобой: ав – ав! поздоровайся с собачкой!»

(побуждайте ребёнка к произвольному или сопряжённому (совместному) произнесению звукоподражания). Скажите: «Посмотри, как бегают собачка».

Уберите игрушку в коробку. Затем продолжайте игру, показав другую игрушку (например, курочку). Скажите: «Курочка пришла в гости. Она здоровается с тобой: «ко – ко – ко!». Скажите: «Курочка клюёт зёрнышки». «Вот так курочка клюёт зёрнышки» (постучите полусогнутым указательным пальцем по ковролинографу). Помогите ребёнку повторить ваше движение. Молодец!

## Игра «Семья»



**Цель:** узнавать и находить игрушки по просьбе взрослого; прослеживать взглядом движущийся предмет; брать мелкие предметы двумя пальцами; проговаривать звукоподражания.

**Оснащение:** ковровинограф, игрушки из фетра (курочка, цыплёнок, петух).

**Цель:** Скажите ребёнку, что вы ждёте гостей. Гости должны появиться с каким – то сюрпризным моментом (стучат в дверь). В гости приходит семья (петушок, курица, цыплёнок), здороваемся с семьёй петушка, звукоподражаем, меняем интонацию в голосе (петушок с курочкой большие, громко кричим: «ко – ко», «ку – ка – ре – ку», цыплёнок маленький – тихо проговариваем звукоподражание). Предлагаем ребёнку показать, как машет крылышками петушок, курочка, накормить их зёрнышками. Располагаем игрушки на ковровине. Молодцы!

## Игра из фетра «Наряды для Алины»

**Цель:** дать представление детям о предметах одежды. Пополнение словарного запаса на тему «Одежда».

**Оснащение:** Кукла Алина из фетра, одежда из фетра для куклы.

**Ход игры:** Логопед предлагает ребёнку подобрать для куклы Алины одежду для праздника, для прогулок на улице, в садике, дома, для сна и т.д. Ребенок подбирает, называет наряды для куклы Алины.

## Игра из фетра «Что висит в шкафу»

**Цель:** дать представление детям о предметах одежды. Пополнение словарного запаса по лексической теме «Одежда».

**Оснащение:** Шкаф из фетра, кукла из фетра, одежда из фетра для куклы.

**Ход игры:** Логопед предлагает ребёнку развязать бантик и открыть красивый шкаф, и назвать, что висит в шкафу. Обращаем внимание ребенка на цвет шкафчика. Красный шкаф с синими дверцами. Ребенок называет предметы одежды, цвет, детали, предназначение.

## Игра из фетра «Один - много»

**Цель:** Образование существительных единственного числа в множественное число по лексической теме «Одежда»

**Оснащение:** ковровый граф, одежда из фетра для куклы.

**Ход игры:** Логопед предлагает ребенку, назвать предметы одежды в единственном и во множественном числе (кофта – кофты, сарафан - сарафанчик, пижама – пижамы, юбка - юбки и. т.д.).



### **Игра из фетра «Разрезные картинки»**

**Цель:** Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки», развитие мелкой моторики рук.

**Оснащение:** ковровый граф, разрезные игрушки из фетра (домик, неваляшка, мяч).

**Ход игры:** Логопед предлагает ребенку собрать из двух половинок фетровые игрушки. Ребенок собирает, называет игрушку, описывает ее

### **Игра «Собери пирамидку»**

**Цель:** познакомить детей со сборно - разборной пирамидкой. Упражнять детей в умении собирать пирамидку из четырех и пяти колец: снимать и нанизывать кольца. Научить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.



**Оборудование:** вырезанные из фетра разные по длине овалы «кольца» пирамидки.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям рассмотреть кольца разного размера, большие и маленькие. Давайте соберем из них красивую пирамидку. Какие «кольца» по размеру? Найдите самое большое «кольцо», а потом самое маленькое. Как можно определить остальные «кольца» по размеру? (наложением одного на другое). В процессе игры с ребенком проговаривается цвет, величина колец

**Рефлексия:** В заключении родителям предлагается поделиться впечатлениями, рассказать о том, что нового они узнали, что понравилось. Будут ли использовать в домашних условиях игры на ковровом графе из картотеки «Играем всей семьей», с какой целью.

Благодарим за внимание!

