

***Мастер – класс с родителями в Службе ранней помощи
«Что такое детский сад?»***

Черных Г.М. педагог - психолог

Тестова В.С. учитель-логопед

Шилтова О.А. учитель-дефектолог

СП «Детский сад Журавушка ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Цель: Диагностика затруднений родителей в вопросах адаптации, развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Задача:

- Провести анкетирование родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?»;
- Проанализировать отношения взрослых и ребенка в семье с помощью арт-терапевтических методов;
- Выявить образовательные потребности родителей;
- Помочь родителям ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка раннего возраста;
- Повысить уровень педагогической компетентности родителей детей раннего возраста.

Ход мастер-класса:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители мы рады приветствовать Вас на нашем мастер - классе. Сегодня тема нашего занятия звучит так: «Что такое детский сад? Одна из проблем, о которой мы сегодня поговорим – это проблема первой адаптации в жизни человека в детском саду, затем адаптация будет проходить и в первом классе школы, в ВУЗе, на новом месте работы, в семье. Но поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И не напрасно. До этого ребенок постоянно находился дома, в тесном общении только с близкими взрослыми. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом уровнях здоровья детей. В период адаптации у ребенка возникает переделка ранее сформированных динамических стереотипов и помимо иммунной и физиологической ломки происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у

ребенка защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, уходя в себя и т.д. Переход ребенка из семьи в ДОО необходимо сделать по возможности более плавным. И сегодня мы поговорим с вами о том, как это правильно сделать. Начнем с небольшого упражнения.

Упражнение № 1 «Инфо - карусели»

Вопросы к родителям:

- Есть ли у ребёнка любимая игрушка какая?
- Во что вы играете вместе с ребенком?
- Как можно быстро успокоить своего малыша?
- Что вы ожидаете от посещения ребенком детского сада?
- Назовите ласковое имя своего ребёнка?

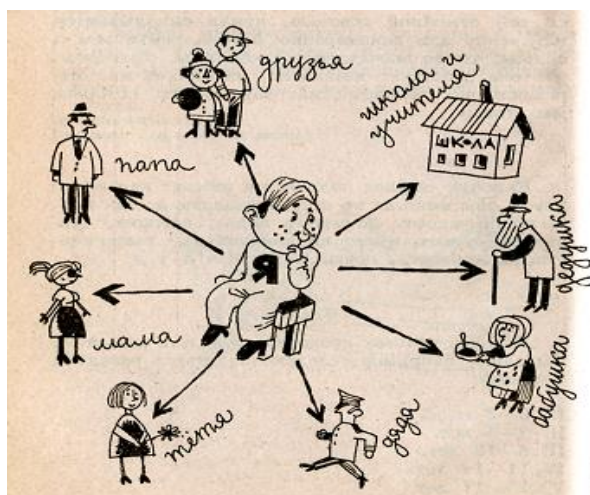
Упражнение № 2 «Семья и ее влияние на ребенка»

Каждый человек проходит свой путь развития. Выделим, например, следующие этапы развития человека:

- 0-3 года;
- 3-5 лет;
- 6-10 лет;
- 11-14 лет;
- 15-17 лет;

- Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на вас наибольшее влияние?

- Чему вы научились?



В конце работы следует обсудить полученные результаты.

Ведущий: В возрасте 1-3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к ДОО проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Привыкнуть к ДОО не так то просто. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня ребенка, но и окружающая среда. Появляется большое число незнакомых людей – основная причина возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, которых он раньше не знал. Адаптация – приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму. В это время часто происходит нарушение аппетита, изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна.

С помощью анкеты, мы предлагаем вам самостоятельно определить готовы ли ваш малыш к поступлению в ДОО.

Анкета для родителей
«Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?»

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Сколько полных лет _____

Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?

- Бодрое, уравновешенное – 3 балла;
- Неустойчивое – 2 балла;
- Подавленное – 1 балл;

Как Ваш ребенок засыпает?

- Быстро, спокойно (до 10 минут) – 3 балла;
- Долго не засыпает – 2 балла;
- Непокойно – 1 балл;

Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и др)?

- Да – 1 балл;
- Нет – 3 балла;

Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- 2 часа – 3 балла;
- 1 час – 1 балл;

Какой аппетит у Вашего ребенка?

- Хороший – 4 балла;
- Избирательный – 3 балла;
- Неустойчивый – 2 балла;
- Плохой – 1 балл;

Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- Положительно – 3 балла;
- Отрицательно – 1 балл;

Просится ли Ваш ребенок на горшок?

- Да – 3 балла;
- Нет, но бывает сухой – 2 балла;
- Нет, ходит мокрый – 1 балл;

Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- Сосет пустышку, палец, раскачивается, другое – 1 балл;;
- Нет – 3 балла;

Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- Да – 3 балла;
- Иногда – 2 балла;
- Нет -1 балл;

Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- Да – 3 балла;
- Иногда – 2 балла;
- Нет – 1 балл;

Как Ваш ребенок играет?

- Умеет играть самостоятельно – 3 балла;
- Не всегда – 2 балла;
- Не играет сам – 1 балл;

Какие взаимоотношения со взрослыми?

- Легко идет на контакт – 3 балла;
- Избирательно – 2 балла;
- Трудно – 1 балл;

Какие взаимоотношения с детьми?

- Легко идет на контакт – 3 балла;
- Избирательно – 2 балла;
- Трудно – 1 балл;

Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

- Да – 3 балла;
- Не всегда – 2 балла;
- Нет – 1 балл;

Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- Есть – 3 балла;
- Не всегда – 2 балла;
- Нет – 1 балл;

Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- Перенес разлуку легко – 3 балла;
- Тяжело – 1 балл;

Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- Есть – 1 балл;
- Нет – 3 балла;

Прогноз адаптации:

- 40-55 баллов – ребенок готов к поступлению в ДОУ;;
- 24-39 баллов - условно готов;
- 16-23 - не готов;

Упражнение № 3

«Определите воспитательные функции семьи и ДОО»

Ведущий: Все участники занятия делятся на две команды. Задача одной команды – определить и записать на листке воспитательные функции семьи по отношению к ребенку. Другой команде – воспитательные функции ДОО. Далее идет зачитывание и обсуждение мнений.

Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДОО. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а ДОО призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей. Так:

- в ДОО ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность.
- а основная особенность семейного воспитания – эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение.

Психодиагностика по методике «Дерево с человечками»

Цель: выявить у родителей социально-психологический уровень адаптации личности в социальной группе.

Содержание методики: Каждый родитель получает лист с изображением дерева и расположенных на нём человечков.

Ведущий: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный карандаш и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в объединении по интересам и ваше положение. Теперь возьмите зелёный карандаш и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы оказаться.

Интерпретация результатов: методики дерево с человечками проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный родитель, с положением какого

человечка отождествляет своё реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

№ позиции фигурок - 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий;

№ позиции фигурок – 2,11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку;

№ позиции фигурок – 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);

№ позиции фигурок – 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость;

№ позиции фигурок – 9 – мотивация на развлечения;

№ позиции фигурок – 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность;

№ позиции фигурок – 8 - отстраненность от учебного процесса, уход в себя;

№ позиции фигурок – 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация ;

№ позиции фигурок – 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть»;

№ позиции фигурок – 20 – часто выбирают как перспективу люди с завышенной самооценкой и установкой на лидерство;

№ позиции фигурок – 16 – человек, который не может отказать, сказать «нет».

Упражнение №4

«Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и дома»

Ведущий: Уважаемые родители! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Давайте разделимся на две команды и вместе с вами попробуем обсудить вопросы общей стратегии воспитания и развития.

<i>В семье</i>	<i>В ДОО</i>
Создавать у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.)	Выяснить, каким ласковым именем называли ребенка дома, и так же называть его в ДООУ
Признавать право ребенка на некоторую неумелость. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые происходили раньше, а теперь	Не критиковать результаты деятельности, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться

вызывают улыбку.	результата.
Категорически запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники.	Не допускать жестокого отношения детей к другим детям, животным, растениям.
Игровое взаимодействие с детьми Наблюдать за играми ребенка дома и по желанию рассказывать о них воспитателям. Проявлять инициативу и выражать искреннее желание участвовать в игре.	Создавать условия в группе для свободной самостоятельной игровой деятельности детей. Подключаться к игре ребенка, взяв на себя дополнительную игровую роль, и затем развертывать игру через последовательную смену своей роли, стимулируя ребенка к гибкому ролевому поведению.
Познавательно-речевое развитие Много рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства.	В процессе целенаправленной педагогической работы передавать детям разнообразную информацию посредством занятий, бесед и т.д. - о мире природы (о растениях, животных, временах года); - о мире человека (о различных видах деятельности – профессиональной и бытовой, об орудиях труда и материалах, их свойствах и качествах, их целевых назначениях и функциях).
Рассматривать и наблюдать с ребенком различные явления природы в разные времена года.	Во время прогулок наблюдать с детьми различные явления, учить называть времена года и их признаки.
Собственными действиями и поступками демонстрировать ребенку бережное и созидательное отношение к другим людям, животным, объектам рукотворного мира.	Демонстрировать бережное отношение к окружающим людям, предметам и т.д. Организовывать познавательные практикумы для детей с целью приобщения к элементарному, доступному для их возраста экспериментированию.
Заучивать со своим ребенком стихотворений, рекомендованных воспитателями группы.	Заучивать с детьми тексты, соответствующие уровню развития их познавательных процессов.

Резюме ведущего: Какие можно сделать выводы?

- Важно, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений;

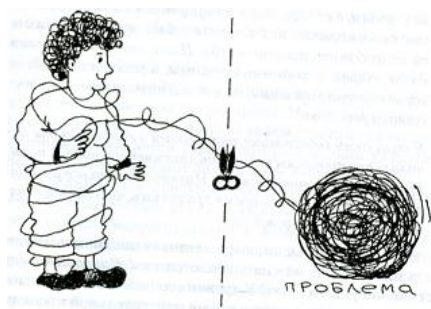
- Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в социальной среде.

Ведущий: В жизни мы часто сталкиваемся с различными проблемами, попадая время от времени в кризисные ситуации. Это может быть болезнь, потеря работы, уход близкого человека... Самое главное в такой ситуации – не впадать в отчаяние. Не задавайте себе бесполезного и мучительного вопроса: почему это случилось именно с вами. Вы должны помнить и знать, что наверняка есть люди, которым, возможно, еще хуже, чем вам.

Бывает так, что во многих случаях мы сами создаем свои проблемы, а затем старательно тянем их по жизни, не пытаясь как-то разрешить. Хорошо, если вы сможете в самое трудное и тяжелое для вас время сказать себе: «Все проходит, и это пройдет». Кроме позитивных мыслей хорошим разрушителем препятствий и преград также является наше воображение.

Упражнение № 5 «Отрезаем проблему через рисунок»

Нарисуйте свою проблему справа от себя в виде клубка запутанных ниток. Под изображением напишите: «Моя проблема» или назовите ее более конкретно. Слева нарисуйте себя и под изображением напишите свое имя. Затем возьмите ножницы и отрежьте клубок, то есть свою проблему. Вы наглядно увидели, что проблемы не стало. Одним движением ножниц вы просто отрезали ее от себя. Именно это действие поможет вашему мозгу легко распутать создавшуюся затруднительную ситуацию.



Упражнение №6 Релаксация «Дерево исполнения желаний»

Перед вами могучее дерево исполнения желаний. Среди его листья виден круг, похожий на кнопку. Положите указательный палец правой руки на «кнопку» и мысленно несколько раз четко повторите свое коротко сформулированное желание.

Все, желание ваше отправилось во Вселенную, искать самый короткий путь реализации. Энергия мысли, посланная через указательный палец, будет способствовать скорейшему осуществлению желания. Мысль обладает огромной силой!

Уважаемые родители! Надеюсь, что данные упражнения помогут Вам, подготовить ребёнка к успешной адаптации, в ДОО и какая великая миссия быть **родителем**. Как не просто быть **родителем** и какое это счастье!

Спасибо за сотрудничество!