

## Консультация для родителей

### «Организация предметно – развивающей среды в Службе ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ»

педагог – психолог: Черных Г.М.

учитель – логопед: Тестова В.С.

учитель – дефектолог: Шилтова О.А.

В службе ранней помощи в СП «Детский сад Журавушка» созданы специальные условия для детей и родителей, посещающих индивидуальные занятия, консультации, праздники и т.д.

Специалисты учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог стремятся организовать для детей раннего возраста предметно – развивающую среду в СРП, в комнате с сенсорным оборудованием, в спортивном зале, музыкальном зале с учетом возрастных особенностей детей, мы создаем условия для малышей, что бы им было комфортно, безопасно, пребывать в детском саду, чтобы предметная среда была для них доступной, содержательно – насыщенной развивающим материалом. Соблюдая эти условия, мы способствуем всестороннему развитию детей раннего возраста с ОВЗ.

В работе с детьми раннего возраста мы с большим удовольствием используем оборудование сенсорной комнаты, тем самым привлекаем внимание детей и взамен от них получаем положительные эмоции и хорошие результаты. Комната с сенсорным оборудованием оснащена мебелью, сухим бассейном, фитболами, пузырьковой колонной, развивающими досками Сегена, пучком волокон, зеркальным шаром, мягкими пуфами, модульным мягким конструктором, настенными модулями, игровым развивающим материалом.

Играя в сухом бассейне с разноцветными шарами, дети выполняют ряд упражнений. Эти упражнения выполняются от простого к сложному «Покажи такой же шарик», «Один – много», «Собери шарики по цвету». А также в сухом бассейне проводим гимнастику, двигательные упражнения, релаксирующие упражнения. Во время деятельности в сухом бассейне у детей развивается сенсорная сфера: цветовое восприятие, ощущение, форма, величина, речь, а также общая и мелкая моторика.

Детям нравятся, настенные деревянные модули, для развития мелкой моторики рук, захвата предмета рукой, общей моторики, зрительного внимания, сосредоточения. Дети активно выполняют упражнения с движущимся колесом, захватив цветной шарик рукой, вводят его по разным дорожкам, перетягивают шнурочки один за другим; пальчиками, ладошками скользят по ребристой доске.

Ребятам очень нравится играть в «Волшебной комнате» и, находясь там, они полностью пытаются раскрыться, высказаться (словами, жестами, эмоциями).

Регулярно в работе с детьми службы ранней помощи, широко используем игровые технологии. Применяя игровые технологии, мы повышаем успешность обучения детей с речевой задержкой, с задержкой психического развития. В ходе игр мы формируем у детей речевое развитие, социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, физическое.

Используемые нами игровые технологии (игры – вкладыши, игровые модули, бусы, мячи, матрешки, пирамидки, сортеры, куклы, машины, настольные игры, печатные игры, музыкальные инструменты, настольный театр, пальчиковый театр и т. д), применяем во время индивидуальных занятий, совместной деятельности, самостоятельной.

Особенно увлекательно и интересно проходят с детьми игры с сухим песком: «Здравствуй, песок!», «Что спрятано в песке?», «Бабушкино сито», «Норки – холмики». Практикуем игры и с мокрым песком: «Отпечатки», «Узоры на песке», «Песочные строители», «Необыкновенные следы», «Рисование на цветном песке» и т.д.

В работе с детьми мы так же применяем компьютерные технологии (ИКТ). С применением электронных игр у детей развивается любознательность, формируются интеллектуальные способности, речевая активность. Развивается интерес управлять различными ситуациями с помощью клавиатуры, мышки, микрофона и др.

Игры составляем сами по лексическим темам, опять же учитывая индивидуальные возможности ребенка. В нашей копилке уже много электронных игр, это «Колобок», «Давай познакомимся», «Кто, как кричит?», «Помоги маме

найти детёнышей», «Подбери по цвету предметы», «Большие и маленькие игрушки», «К нам приехали игрушки», «Игрушки для Андрюшки».

В заключении хочется отметить, что содержание предметно - развивающей среды в СРП регулярно пополняется новыми дидактическими играми, сюжетными играми, настольными играми, атрибутами, иллюстрациями для детей раннего возраста. Создание предметно – развивающей среды способствует решению коррекционных задач для детей раннего возраста.