

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
Область качества «Образовательный процесс»

Показатель: «Структурирование образовательного процесса»

1. Структурирование образовательного процесса в ДОО позволило создать необходимые условия для эмоционально-комфортной и содержательно насыщенной образовательной среды. Педагогами выделено время для развития воспитанников в различных направлениях.
2. Утвержден распорядок дня, чередующий активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Режим дня соответствует актуальным редакциям СанПиН. Учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).
3. Предусмотрена оценка качества структурирования образовательного процесса с опорой на критерии качества. Предусмотрена реализация различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
4. Педагогами предусмотрено время и место для обсуждения интересов и предложений воспитанников, их родителей. В распорядок дня включен «Утренний сбор».
5. В группах имеется возможность реализации разных образовательных активностей в одно время. Напр., одна мини-группа детей занимается математической деятельностью, другая художественным конструированием, третья играет в сюжетно-ролевую игру и т.д.

Название локального акта	Ссылка
Комплексно-тематическое планирование	https://disk.yandex.ru/i/fKK9Ezw3exuSZA
Учебный план	https://disk.yandex.ru/i/CayJDJ5FySW3UA
Календарный план	https://disk.yandex.ru/i/8QSYECvAjfPxOQ
Режим дня воспитанников	https://disk.yandex.ru/i/KEUOB4MJramK1w
Циклограмма НОД	https://disk.yandex.ru/i/TgYvdDjZ5sJEyQ
Циклограмма игровой и двигательной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/H3Ns6CSPB_KrVA

Структура образовательного процесса СП «Детский сад Журавушка» составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободная самостоятельная деятельность детей;

2. Развивающий блок: представляет собой организационное обучение в форме НОД;

3. Вечерний блок:

- индивидуальная работа;
- Самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем;
- Игровая, трудовая деятельность и т.д.

Педагоги ДОО варьируют место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог, музыкальный руководитель) координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Объем нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений (СП 3.1/2.4 3598-20).

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели.

Организованная образовательная деятельность (НОД) осуществляется педагогами в первую и вторую половину дня.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается, руководствуясь следующими ориентирами:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать двух занятий, а в подготовительной группе - трех;
- их продолжительность в младшей и средней группах - не более 10 - 15 минут, в старшей - не более 25 минут, а в подготовительной - 25 - 30 минут;
- в середине занятия проводится физкультминутка;
- перерывы между занятиями не менее 10 минут;
- НОД детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще двух - трех раз в неделю;

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Структура образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры разной направленности, проектная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные, спортивные игры, физические упражнения, тренировки, проблемные ситуации, опытно – экспериментальная деятельность	Сюжетно – ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительский комитет). Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей, анкетирование

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводятся. В эти периоды времени в ДОО проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, может увеличиваться продолжительность прогулок.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Планировка в группах располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса в группах созданы следующие центры развития детей:

- Игровой центр сюжетно-ролевых игр (не менее 5 направлений)
- Центр экспериментирования и природы;
- Центр математики;
- Центр детской литературы;
- Центр речевого развития;
- Центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
- Центр развивающих игр и игрушек;
- Центр художественного творчества
- Центр музыки
- Театральная студия;
- Мультипликационная студия.

Руководитель

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.