

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Область качества: «Образовательный процесс»

Показатель: «Строительство и конструирование»

В группах ДОО педагогами созданы необходимые условия для организации конструктивной деятельности, прослеживается система работы с детьми, направленная на постепенное обогащение опыта по конструированию. Используются разнообразные формы работы. Воспитатели владеют методикой формирования конструктивных навыков детей, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи в данном направлении, помогают детям овладеть конструктивными умениями, обучают их поиску самостоятельных конструктивных решений.

Дети всех возрастных групп проявляют интерес к конструированию, владеют общими техническими и специфическими умениями, могут определять способы сооружения конкретных построек, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

Планируется и проводится большая работа с семьёй по данному направлению: в группах прошли родительские собрания, проведен родительский клуб, мастер-классы. Обобщен опыт семейного воспитания. В группах выделен уголок по конструированию, где находятся схемы, модели. Анализ календарных планов работы показал разнообразную тематику по конструированию:

- объемные игрушки из коробок, катушек, картона и бумаги (автомшины, подъемные краны, тракторы, дома);
- поделки из спичечных коробков путем их различных сочетаний и соединений;
- проводятся экскурсии (для обогащения представлений детей о конструируемых объектах);
- создаются коллективные постройки (макетов улиц родного города);
- проводятся игры-занятия со строительными игрушками (в младших группах), игры со строительным материалом (в старших группах), предусматривающих созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов в процессе технического творчества;
- самостоятельное изготовление строительных материалов (из спичечных коробков);
- построение конструкций для подвижных игр, театральных постановок;
- систематически проводится НОД по конструированию,

Анализ работы ДОО по конструированию дает возможность отметить положительный опыт работы педагогов для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников. В группах ДОО разработаны дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей. Оформлены тематические альбомы с открытками, иллюстрациями, изображающими различные типы мостов, зданий, альбомы с фотографиями различных построек, презентации, схемы построек из строительного материала. Обеспечено правильное хранение строительного материала.

Перспективное планирование по конструированию	https://disk.yandex.ru/i/S6_mBp7TYtH8Cg
Фотоотчет «Космическая архитектура», конструирование из неоформленного материала	http://mdou10.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/11/Фотоотчет-ЭКОАРТ-проект-Космическая-архитектура-СП-Журавушка-г.-Похвистнево.pdf
План – график мероприятий по реализации поручений МОиНСО августовской конференции	http://mdou10.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/10/План-график-мероприятий-по-реализации-поручений-МОиН-СО-СП-Журавушка-г.-Похвистнево.pdf
Образовательный маршрут для совместной деятельности родителей	http://mdou10.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/05/Образовательный-маршрут-

и детей в сети Интернет «Маленькие архитекторы»	Маленькие-архитекторы.pdf
Тематическое планирование в группах ДОО по техническому конструированию	http://mdou10.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/11/Тематический-план-по-техническому-конструированиюПодготовительная-группа.pdf
Видео НОД на тему: «Авианосец»	https://disk.yandex.ru/i/k5DuwC-обJerWQ
Статья в федеральном журнале «Дошкольный мир». Тема: «Стимулирование детской инициативы в техническом творчестве»	http://mdou10.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/11/Статья-в-журнал-Дошкольный-мир-Стимулирование-детской-инициативы-в-техническом-творчестве.pdf

Педагоги реализуют с дошкольниками разнообразные виды и типы конструирования:

Виды конструирования:

- конструирование из строительных материалов
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов
- конструирование их природного материала
- конструирование из бросового материала

Типы конструирования:

- техническое конструирование из строительных материалов, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модульных блоков.
- художественное конструирование из природного и бросового материала, из бумаги

Педагоги применяют **принципы организации** детского конструирования:

- от общего к частному (*целостное восприятие предмета, определение общей формы, выделение частей*)
- использование разных форм организации обучения
- диалогическая форма общения (*обсуждение разных вариантов решения, возможность учиться у других детей, продуктивное сотрудничество*)
- сочетание индивидуальных и коллективных форм конструирования
- включение конструирования в различные жизненные события
- организация целенаправленных наблюдений разных объектов
- создание условий для экспериментирования с разными материалами
- предоставление детям самых разнообразных материалов для самостоятельной деятельности.

ДОО имеет статус инновационной федеральной площадки по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в соответствии с Приказом №6 ФГБНУ от 22 декабря 2022 года г. Москва «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки Федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (в перечне организаций под №273, стр 23). В соответствии с Соглашением о сотрудничестве образовательных организаций субъектов Российской Федерации, получивших статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (№ 22-22 от 17.05.2022 года, заключен на 5 лет)

СП Журавушка работает по теме: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». Соглашение устанавливает долгосрочное, эффективное взаимовыгодное сотрудничество сторон по реализации программы развития технического творчества, формирования готовности к изучению технических наук дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, предполагает совместную работу по повышению педагогической компетентности кадров

Конструирование в ДОО проводится с детьми всех возрастов в доступной игровой форме от простого к сложному.

Материально- технического обеспечения реализации парциальной программы «От Фребеля до робота», включает в себя следующие средствами обучения:

- «Дары Фрѐбеля»;
- Электронный конструктор «Знаток»;
- Металлический конструктор;
- «Robo & Blok»;
- POLYDRON Гигант «Конструируем транспорт»;
- Пластмассовый конструктор «Техник»;
- POLYDRON магнитный конструктор;
- «Космоблокс»;
- «Строитель»;
- «Банчемс»;
- «Шестеренки»;
- «ТИКО»-школьник для объемного 3D моделирования;
- «ТИКО»-геометрия для объемного 3D моделирования;
- «ТЕХНИК» (418);
- Lego Edukation We Do 2.0 9.

В помещениях групп ДОО имеется место для выставки детских работ.

Впечатления детей обогащаются разными способами: участие в конкурсах разного уровня: «ИкареноК», «Талантики», просмотром видеопрезентаций, примерами работ, посещением выставок и т.д. Используется накопленный опыт (база знаний ДОО) по данному направлению. Педагоги детского сада публикуют статьи, выступают в ходе методических недель в округе и регионе, показывают открытые занятия, демонстрируют мастер-классы с дошкольниками, участвуют в профессиональных конкурсах и т.д.

В каждой группе ДОО созданы и оборудованы уголки юного инженера: «Мастерская РобоМастера», «Фиксики», «Я –сам», «ИнженериУМ», «Самodelкин», «Собирай-ка», «Роботенок» и т.д.

Критерии качества по показателю «Строительство и конструирование»

Младший дошкольный возраст

Аналитико-синтетические и сенсорные умения	Анализируют простейшие постройки. Различают и называют основные строительные детали (<i>кубик, кирпичик, пластина, части постройки по величине (большая, маленькая, длинная- короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).</i>)
Содержание конструкции	Строят элементарные предметные конструкции: мебель, горки, грузовые машины, дома (<i>3-4 варианта каждого вида.</i>)
Технические навыки	Сооружают постройки из деталей разного цвета, используя накладывание, приставление, прикладывание. Располагают пластин, кирпичики вертикально, в ряд, по кругу, по четырехугольнику, ставя их, плотно друг к другу. Изменяют постройки двумя способами, заменяя детали другими или надстраивая их высоту, длину (<i>высокая-низкая, узкая-широкая).</i>)
Замысел	Развивается желание конструировать по замыслу. Конструируют целенаправленно. Обыгрывают постройки, объединяя их по сюжету (<i>стол, стул, диван-мебель для кукол</i>)

Средний дошкольный возраст

Аналитико-синтетические и сенсорные умения	Различают и называют куб, пластину, брусок. Анализируют образец постройки в определенной последовательности, выделяют основные части и различают их по величине и форме. Устанавливают расположение частей постройки в пространстве относительно друг друга (<i>в доме-стены; перекрытия; крыша).</i>)
Содержание конструкции	Строят разные конструкции одного и того же объекта (<i>5-6 вариантов</i>). Сооружают до 10 несложных конструкций, передавая форму и детали. Конструируют здания, мосты, гаражи, машины.
Технические навыки	Используют детали с учетом конструктивных свойств (<i>устойчивость, форма, величина</i>). Самостоятельно преобразуют постройки в высоту, длину, ширину, соблюдая заданные взрослыми принцип конструкции (<i>«Построй такой же домик, но низкий»</i>) Осваивают способы замещения форм, придания и им

	устойчивости, прочности. В конструировании используют перекрытия и другие детали для ограничения пространства.
Замысел	Создают замысел конструкции, который может меняться в процессе деятельности.

Старший дошкольный возраст

Аналитико-синтетические и сенсорные умения	Самостоятельно анализируют сделанные взрослыми постройки, выделяют части, определяют их назначение и пространственное расположение. Анализируют и используют в конструировании рисунок, схему, чертеж. На основе анализа находят конструктивное решение. Самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.	Выделяют и анализируют конструкцию предмета в соответствии с его практическим назначением. Видят основные части, устанавливают функциональное назначение каждой из них. Определяют соответствие форм, размеров, местоположения этих частей на условиях использования конструкции. На основе анализа самостоятельно находят оригинальные конструктивные решения.
	Формируются обобщенные способы обследования образца, предмета и обобщенные способы чтения чертежей, рисунков схем, фотографий.	
Содержание конструкции	Строят разные конструкции одного и того же предмета с учетом определенных условий. Создают постройки зданий жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, транспорт, сюжетные композиции, на пример «Улица города» и пр. В конструировании применяют знания, полученные при ознакомлении с архитектурой зданий. Используют архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и пр.	
Технические навыки	Заменяют одни детали другими. Варьируют использование деталей. Конструируют, используя имеющийся материал. Усваивают обобщенные способы конструирования. Знают закономерности конструирования прочного и высокого сооружения (<i>устойчивость форм в фундаменте, прочность их установки, легкость и устойчивость перекрытий</i>). Придают формам устойчивость, заменяя детали, совмещая их.	
Замысел	Создают и реализуют индивидуальный и коллективный замысел конструкции. Планируют, кто, какую часть постройки будет выполнять, этапы конструирования на основе анализа образца или предмета. Отбирают детали в соответствии с замыслом.	

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.