

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
СП «ДЕТСКИЙ САД ЖУРАВУШКА» ГБОУ СОШ №1 Г. ПОХВИСТНЕВО

ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА: «Образовательный процесс»

ПОКАЗАТЕЛЬ: «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»

1. В ДОО организовано оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка, пробирки, микроскоп и проч.).
2. Предусмотрены **критерии качества** исследовательской деятельности детей и экспериментирования.
3. **Доступно техническое оснащение**, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов: журнал наблюдений, фотоаппарат, видеокамера и т.д.

В СП «Детский сад Журавушка» исследовательская деятельность и экспериментирование включено в освоение всех образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



**Дети изучают свойства предметов,
сравнивают, анализируют,
классифицируют,
делают выводы**

**Формулируя закономерности
и делая выводы
дети тем самым развивают
связную речь, грамматически
правильно строят
предложения**



**Дети экспериментируют
с красками, получая, путем смешивания
основных цветов,
новые оттенки: оранжевый,
фиолетовый, голубой.**





**Дети, изучая объекты,
точнее передают детали во время
художественной деятельности**

**В ходе занятий
по «Познавательному развитию»
дети учатся сравнивать,
анализировать, классифицировать,
делать выводы**



В подготовительной группе исследование и экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей и постоянно совершенствуется с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагоги ДОО работают в этом направлении на прогулках, в ходе тематических досугов, мотивируют к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Формируют у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть сезонные изменения в природе, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

На прогулке проводятся опыты и наблюдения: «Как увидеть воздух?», «Далеко – близко», «Чем растение дышит», «Рассмотри паука в лупу», «Найди лекарственное растение», «Определи направление ветра с помощью флюгера», «Поймай снежинку», «Из какого снега можно лепить?», «Сравни время замерзания воды в большом и маленьком сосудах», «Рассматривание следов птиц на снегу», «Наблюдение за тенью», «Найди облако похожее на лошадку», «Какие предметы нагреваются сильнее?» и т.д.

Дети собирают листья для гербария, семена цветов.



Воспитанникам предоставляется возможность экспериментировать с различными веществами, материалами и их свойствами. В группе ставятся опыты: «Что легче?», «Как услышать воздух?», «Песчаный конус?», «Отпечатки на сухом песке», «Песочная страна».



Проводя опыты с песком дети выделяют свойства песка: сыпучесть, рыхлость. У детей развиваются конструктивные навыки, любознательность, наблюдательность. Они знакомятся со способом изготовления рисунка из песка.



Играя в игру «Воздух повсюду» ребятам ставится задача обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства невидимости.



В группе создан природный уголок и мини-лаборатория «Зеленый мир на окне». Воспитанники, ухаживая за растениями, видят зависимость роста растений от тепла, воды, света и состава грунта.



Взяв в руки зеркала дети стараются понять причину возникновения «солнечных зайчиков» (учатся отражать свет зеркалом).



Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают **положительные эмоции** от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.



Педагоги группы стремятся, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. **Опыты сопровождаются** у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты, выбирают способы решения познавательной задачи.



В подготовительной группе пространство и его **оснащение** открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. Материалы зоны распределяются по направлениям: «Песок и вода», «Стекло и пластмасса», «Дерево и Металл», «Звуки», «Бумага», «Магниты» и т.д.
Есть:

- Приборы: лупа, весы, песочные часы, компас, магниты, мерный стаканчик.
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, пластмассы, керамики, металла.
- Природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, перья, мох, листья, шишки, семена.
- Бросовый материал: трубочки, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, проволока.
- Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, фомиран.
- Красители: гуашь, акварельные палочки
- Медицинские материалы: колбы, деревянные палочки, пипетки, салфетки, мерные ложки, шприцы (без игл).
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары. Соль, мука, сахар, цветные стекла, сито, фартука, тряпочки, лейки.



Воспитателями ДОО проделана большая работа по созданию зон экспериментирования.

Предметно пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности, а зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.

Воспитанники **совместно с родителями** участвовали в создании проектов: «Вода, вода кругом вода...», «Космос», «Почему осенью листья желтеют?». А собрав осенние листья на прогулке сделали гербарий.



Среда в группе **трансформируется**, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.



В группе **доступно техническое оснащение**, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. В журнале наблюдений «Росток» дети зарисовывают свои наблюдения.

В группе имеются **книги познавательного характера**: Окружающий мир; Все обо всем: Организм человека, География; Я познаю мир; Моя первая энциклопедия; Обо всем на свете; Маленькому Почемучке о планете Земля; Маленькому Почемучке о природе. Имеется картотека: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природным материалом» имеется мини-лаборатория «Вода-водица».



Развивающие плакаты: «Тело человека. Особенности строения», «Планеты и созвездия», «Планеты солнечной системы».



Для родителей педагогами проведены консультации: «Растим любознательных детей», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Проведение экспериментов летом». Педагогами группы оформлен стенд «Эколята - дошколята», **Фотовыставки:** «А Вам слабо!». Родители принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, вовлекаются в выполнение творческих заданий. Пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», «Разные камни».

Критерии качества

исследовательской деятельности детей и экспериментирования 5-6 лет

(за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий уровень	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие задания. Находит и отмечает различия между объектами. Называет	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи.

				причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
Средний уровень	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий уровень	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год _____	
		Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

**Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми подготовительной группы**

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	<p align="center">«Солнце - звезда»</p> <p>-углубить представление о солнце, его параметрах.</p> <p align="center">«Почва – живое, неживое»</p> <p>-Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	<p>Познавательная беседа: «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>«Земля после дождя»</p>
октябрь	<p align="center">«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</p> <p>-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.</p> <p>-Его значение для живых организмов.</p> <p>-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.</p> <p align="center">«Полезные ископаемые»</p> <p>-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)</p>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
ноябрь	<p align="center">«Мир ткани»</p> <p>-Познакомить с различными видами тканей;</p> <p>-помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p align="center">«Отражения»</p>	<p>Беседа: «Одежда для куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент «Необычное письмо»</p> <p>«Как поднять единицу?»</p>
декабрь	<p align="center">«Вода в жизни человека»</p> <p>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p align="center">«Мир пластмасс»</p> <p>-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>«Напоим Иванушку чистой водой»</p> <p>«Как убрать воду со стола»</p> <p>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.</p>
январь	<p align="center">«Земля-магнит»</p> <p>- познакомить с действием магнитных сил Земли.</p> <p>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>-учить соблюдать меры безопасности.</p>	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами:</p> <p>«Выбери скрепки из крупы»</p> <p>«Рыбалка»</p>
февраль	<p align="center">«Электричество»</p> <p>-дать детям представление об электричестве,</p> <p>-закрепить понятия о неживой природе.</p> <p>Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.</p> <p>Учить строить гипотезы, делать выводы</p> <p align="center">«Камни»</p> <p>-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый,</p>	<p>Опыт «Ожившие волосы»</p> <p>Беседа: «Электроприборы»</p> <p>Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»</p> <p>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»</p> <p>«История электрической лампочки»</p> <p>Беседа: «Кладовая Земли»</p> <p>«Почему разрушаются горы?»</p> <p>Опыт «Вулкан»</p>

	<p>неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).</p> <p>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	
март	<p>«Мир металлов»</p> <p>-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.</p> <p>«Увидеть мир через увеличительное стекло»</p> <p>-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.</p>	<p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо»</p> <p>Игровая ситуация «Найди предмет»</p>
апрель	<p>«Растительность – значение в жизни людей и животных»</p> <p>-сформировать представления о растительности, о ее пользе,</p> <p>-познакомить со значением растений для человека.</p>	<p>Эксперимент «Чем дышит растение?»</p> <p>Беседа: «Лес-защитник»</p> <p>Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;</p> <p>Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)</p> <p>«Такое нужное слово - кислород»</p>
май	Мониторинг	<p>Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования</p>

Вывод: В ДОО организовано оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка, пробирки, микроскоп и проч.). Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов: журнал наблюдений, фотоаппарат, видеокамера и т.д.

Руководитель
 СП «Детский сад Журавушка»
 ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.