

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
Область качества «Образовательный процесс»

Показатель 4.4. «Развивающее общение»

1. В ДОО предусмотрена *системная* поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
2. Предусмотрено общение как форма реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.
3. Педагоги ДОО используют различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой, с родителями, разнообразные коммуникативные ситуации.
4. Проводится регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке общения как формы реализации образовательной деятельности.
5. Предусмотрены критерии качества по данному направлению.
6. С педагогами и родителями ДОО систематически проводится методическая работа: семинары практикумы, совещания, анкетирование и т.д.
7. Разработан перспективный план работы с дошкольниками, намечены планируемые результаты.

Название документа	Ссылка
Картотека игр	https://disk.yandex.ru/i/SbIi99Ks1ubjwA
Критерии качества	https://disk.yandex.ru/i/hLmQsCz7DBXNVw
Перспективный план работы	https://disk.yandex.ru/i/K_qFtgDBV4LQCg
Семинар-практикум: "Формирование навыков общения у дошкольников"	https://disk.yandex.ru/i/WcVelorS_nSfkA
Анкета для родителей	https://disk.yandex.ru/i/ggKOgDf6OzUoCw

В процессе работы с детьми от 1,5 до 8 лет педагоги ДОО осуществляют личностный подход к каждому ребёнку, учитывая его интересы, склонности, умения, способности. В процессе общения с родителями и в результате личных контекстов, педагоги получают информацию об особенностях развития детей, выявляют детей - лидеров, робких или безинициативных, агрессивных и др.

Во время нахождения детей в детском саду взрослые обучают их правильным формам взаимодействия, создают для детей обстановку эмоционального благополучия, поощряют инициативу детей в общении, формируют умения и навыки гуманного общения друг с другом, со взрослыми.

Собственным поведением воспитатели ДОО показывают пример уважительного отношения к детям, родителям, коллегам.

Для успешной адаптации детей в ДОО педагоги используют в своей работе следующие правила:

- каждому ребёнку уделять максимум внимания;
- справедливо поощрять и хвалить ребёнка, искренне принимая и поддерживая его;
- при обучении ориентироваться на индивидуальные особенности ребенка (свойства характера, темперамент), а также на особенности познавательной сферы;
- уровень развития способностей, развитие умений и навыков, интерес к выполнению деятельности.

В своей работе педагоги планируют разные формы работы с детьми:

- Проведение занятий, тренингов, нравственных бесед, других видов деятельности, направленных на овладение детьми "Азбуки общения". Педагоги используют следующую литературу: Д. В. Сергеева "Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности", О. Л. Князева, М. Д. Маханева "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", А. Д. Кошелева "Эмоциональное развитие ребенка", Л. М. Шипицина "Азбука общения", Е.А. Алябьева "Нравственно-этические беседы и игры с

дошкольниками", Т. А. Жучкова "Нравственные беседы с детьми с элементами психогимнастики" и др.

- Проведение разных видов деятельности (НОД, игр, беседы, общение, ситуации и др.) позволяет педагогам создать обстановку доверия в детском коллективе, где каждый ребенок получает возможность активно проявлять себя как личность, обогащать свой опыт самопознания, формировать представления о возможности развития чувств, ума, физического и психического здоровья личности.
- На занятиях учат детей относиться к своим возможностям конструктивно, осознавать их и осуществлять саморуководство. Педагоги, используя различные игры, упражнения, помогают ребенку освободиться от напряжения, негативного отношения к сверстникам, взрослым, окружающей действительности. Для создания атмосферы эмоционального благополучия, ситуации успеха, как на занятиях, так и в совместной деятельности, педагоги используют игровые подходы. Цель которых - дать воспитанникам возможность взаимодействовать в подгруппах с учетом интересов, дружеских связей, склонностей к совместным играм.
- Создают микрогруппы, где наряду с детьми-лидерами находятся дети застенчивые и робкие. Поощряют проявление сочувствия к сверстникам, симпатии, возникающие в процессе общения. В конечном итоге между детьми сокращается дистанция, укрепляется взаимодействие педагога и воспитанников. В совместной деятельности взрослого с детьми возникают партнерские отношения.
- Педагоги ДОО стремятся поддерживать положительное самоощущение детей в режимные моменты: при выполнении разных видов гимнастики, оздоровительных процедур, во время приема пищи, на прогулках, при проведении трудовой, игровой и двигательной деятельности.
- Воспитатели поощряют детскую самостоятельность, учитывают возрастные особенности детей. Конфликты между детьми разрешают своевременно, откликаются на их просьбы, оказывают помощь, если она необходима.

Таким образом, взаимодействие сотрудников с детьми направлено на личностное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка в детском саду.

Развивающее общение педагоги ДОО понимают как - обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающее общение предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Основная цель развивающего общения педагоги СП «Детский сад Журавушка» видят в том, чтобы помочь развитию творческого, продуктивного мышления. В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающее общение основано на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники, как собеседники, сотрудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»)

Основные признаки развивающего общения:

Проблемная ситуация;

Дети активно включаются в диалог: задают вопросы, поддерживают беседу, детям интересно мнение других, проявляют своё отношение к сказанному, высказывают своё мнение, аргументируют своё мнение

Использование новых слов;

Появляются суждения.

Структура развивающего общения:

- Проблемная ситуация;
Высказывания детьми своего отношения к проблемной ситуации;
- Обсуждение проблемы.

Планируемые результаты

Задачи	Ожидаемый результат	Система мониторинга
Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	Критериальное наблюдение
Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.	Критериальное наблюдение Методика Н.А. Коротковой «Нормативные карты возрастного развития дошкольника» Методика «Секрет» Репиной Т.В.-изучение межличностных отношений старших дошкольников. Анкетирование детей «Семья глазами ребенка».
Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	«Уровень развития коммуникативных навыков» - по методике Рыбак Е.В., программа «Вместе». Критериальное наблюдение

Педагоги ДОО стремятся: 1. Развивать умения дошкольников понимать разнообразные инициативные обращения (сообщение, вопросы, побуждения); 2. Учить вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности; 3. Формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Воспитатели ДОО учитывают:

- Интересы и потребности детей;
- Опыт;
- Возраст;
- Индивидуальные особенности детей;
- Текущие события в группе.

Педагоги учат отвечать на вопросы:

- Что вы думаете об этом?;
- Верно ли?, Объясните, почему?;
- Что хорошего? Что плохого? В чём различие?;
- Что было бы если? Предположите, что будет, если....
- Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило?

Ещё одним из этапов развивающего общения, диалога **является работа с правилами.** Правила возникают на основе разных ситуаций и обсуждаются с детьми. Дошкольники задают проблемные вопросы, высказывают свои мнения, и в ходе детских обсуждений рождается правило. Педагоги предоставляют выбор ребенку в фиксации правил (пиктограмма, предметная картинка в цвете и т.д.).

**Основные формы, методы и приемы реализации
технологии «Развивающие общение»**

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятие (занимательное дело): занятие – путешествие; занятие – игра; занятие – сказка; занятие – сюрприз; занятие – фантазирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение способам поведения, показ ▪ Объяснение, внушение, убеждение в форме разъяснения ▪ Напоминание ▪ Похвала, поощрение ▪ Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, развивающие, игры с макетами) ▪ Общение (взрослый) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение ▪ Напоминание ▪ Беседы ▪ Личный пример ▪ Рассказ ▪ Вопросы ▪ Показ ▪ Совместная
(построено на воображаемой ситуации);	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативный разговор 	создает условия для возникновения	деятельность (игровая, трудовая,
<p>(построено на воображаемой ситуации); занятие, имитирующее общественно-культурное мероприятие (заочная экскурсия по городу, путешествие в прошлое, литературная прогулка, гостиная)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии ▪ Наблюдения ▪ Беседы (этические) ▪ Чтение с последующим обсуждением ▪ Коллективный разговор в форме «посиделок» ▪ Творческие задания и упражнения ▪ Дидактические игры ▪ Игровые обучающие ситуации (ИОС) ▪ Моделирование проблемных ситуаций ▪ Тренинг ▪ Ситуации активизирующего общения ▪ Психологические этюды ▪ Психогимнастика ▪ Просмотр и обсуждение мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативный разговор ▪ Коллективный разговор ▪ Беседа, рассказ, вопросы ▪ Личный пример ▪ Ситуации выбора ▪ Проблемные ситуации ▪ Воображаемые ситуации ▪ Дидактические и развивающие игры ▪ Игры-инсценировки, игры-драматизации ▪ Игры с макетами ▪ Коммуникативные игры ▪ Рассматривание иллюстраций ▪ Тематический досуг ▪ Продуктивная деятельность ▪ Трудовая деятельность ▪ Чтение, использование художественного слова, слушание литературных произведений в аудиозаписи ▪ Введение правил группы 	создает условия для возникновения содержательного общения) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообслуживание ▪ Рассматривание иллюстраций, книг ▪ Продуктивная деятельность 	деятельность (игровая, трудовая, исследовательская и пр.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ситуативный разговор ▪ Ситуации выбора ▪ Чтение произведений художественной литературы ▪ Просмотр детских передач, мультфильмов ▪ Использование бытовых (жизненных) ситуаций для демонстрации общепринятых норм поведения (приход гостей, посещение театра или музея, поход в магазин, переход через дорогу, поездка в общественном транспорте и пр.)

Еще один этап - **круги доверия** («Утренний сбор») которые направлен на взаимодействие детей друг с другом в процессе обмена информацией.

Показатели успешности проведения развивающего диалога: 1. Появляется разнообразие ответов (вопросов, способов взаимодействия между детьми). 2. Содержание диалога

переходит на новый уровень: охвачено большинство детей; проявляют своё отношение к сказанному; высказывают своё мнение и аргументируют его. 3. Возникает диалог между детьми.

С педагогами проводятся разнообразные формы работ: консультации, семинары-практикум, тренинги и т.д. Воспитателям были показаны видеосюжеты, с наиболее интересными педагогическими находками в общении детей, сюжеты, в которых воспитатели вовлекают в процесс общения детей замкнутых, застенчивых, находят способы общения с детьми импульсивными, а также этюды и игры – упражнения, в которых дети учатся общаться со сверстниками. Провели обсуждение увиденных сюжетов, поделились своими наработками по данной проблеме.

Затем воспитатели представили «дневник вежливости» детей своей группы, обсудили, что для того чтобы, сформировать навыки общения, расширить «запас вежливых слов», необходима системная работа, использование педагогом разных форм работы.

В своей работе с дошкольниками педагоги ДОО используют **элементы технологии «Развивающий диалог»** - является одним из важных и сложных компонентов создания Пространства Детской Реализации (ПДР). В технологии педагогов привлекло то, что она предполагает развитие саморегуляции поведения у детей, позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, находить решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как дети научатся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии их дальнейшего поведения и во взрослой жизни:

- избегание трудностей;
- поиск более лёгких путей;
- обходные пути;
- молчание и сдерживание своей ярости;
- либо встреча с проблемой лицом к лицу;
- поиск разумного выхода;
- повышение своей самооценки;
- завоевание уважения в коллективе.

Огромную работу по данному направлению в ДОО проводит педагог-психолог с родителями воспитанников.

Формы работы педагога-психолога с родителями

«Душевный разговор». Эта форма работы рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, работа по теме «Агрессивный ребёнок», включает в себя анкетирование, с целью выявления особенностей детей. Родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с таким ребёнком и способам снятия агрессии и эмоционального напряжения. Совместно обсуждаются психологические проблемы, связанные с проявлениями агрессии.

«Аукцион». Игра в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме. Например, тема «Кризис семи лет». В начале, дается понятие – кризиса семи лет, затем совместно с родителями анализируем, как остро протекает этот период у детей. Далее родителям предлагается разделить на группы и поделиться опытом, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Советы родителей помещаются на стенд «Копилка родительского опыта».

Волшебный цветок мудрости – в раздевалке вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме. Например: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым», «Режим дня», и т.п.

Талисман или оберег на счастье вашей семьи – родители совместно с детьми разрабатывают семейный талисман, наполняя его понятным только их семье смыслом. Это могут быть: пожелания здоровья, исполнения мечты.

Анализ детских высказываний, детского поведения, творчества – родители знакомятся с видеозаписями или другими материалами, собранными педагогами, рассматривают и обсуждают детские поделки, коллективные работы, дают оценку умениям,

навыкам, развитию, воспитанности детей, формулируют конкретные предложения в помощь педагогу, работающему с детьми.

Недописанный тезис – на стенде размещается фраза, например: «Счастливая семья – это...», «Семейные традиции – это...» и т.п. Родители продолжают предложение. Подобные недописанные тезисы могут быть позиционированы как темы будущих родительских собраний.

«Семинар – практикум». Совместно с родителями обыгрываются и решаются проблемные ситуации, в которых могут присутствовать элементы тренинга. Например, на тему детской неприязни в группе. Предлагается небольшое теоретическое сообщение, затем родители высказывают свое мнение о причинах неприязни ребёнка и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини-тренинги, игровые приемы, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Ток-шоу». Такая форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, ее детализация и возможные пути решения. На ток-шоу выступают психолог и родители. К примеру, тема: детские ссоры. Родителям предлагаются различные ситуации, они рассматривают их с разных точек зрения, обязательно аргументируя. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Образовательная деятельность с дошкольниками

Образовательная область	Задачи	Возможные достижения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Способствовать развитию положительного опыта общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. научить детей воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей. 	<p>Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p> <p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей знания о нормах и правилах поведения в общественных местах, потребность их соблюдения 	<p>Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать речь как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять Формировать умение использовать в 	<p>Ребенок способен проявлять инициативу в общении, договариваться с партнерами по взаимодействию, решать спорные вопросы</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию умений детей использовать музыкальные и изобразительные средства для выражения чувств, переживаний Создавать условия для участия детей в совместной творческой деятельности (исполнение музыкальных 	Ребенок может выразить свои чувства средствами музыки и изобразительными средствами; способен договариваться для выполнения совместной работы.
	произведений в ансамбле, коллективные художественные работы)	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать самостоятельность, выдержку. Формировать умение соблюдать правила при проведении подвижных игр. 	Ребенок соблюдает правила в игре, проявляет самостоятельность, выдержку

Примерная регламентация разных видов культурных практик

Виды культурных практик	Возрастная адресность / периодичность
	Старший дошкольный возраст
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение	Ежедневно
День именинника	В соответствии с днями рождения детей

Вывод: В ДОО проводится системная поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагоги используют различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой, с родителями, разнообразные коммуникативные ситуации. Предусмотрены критерии качества по данному направлению. Систематически проводится методическая работа: семинары практикумы, совещания, анкетирование и т.д. Разработан перспективный план работы с дошкольниками.

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.