

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево  
Область качества: «Содержание образовательной деятельности»

### Показатель: «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»

1. В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево создана **обогащенная образовательной среда** для стимулирования интереса детей к письменной речи. Предусмотрено использование педагогами ДОО игрового подхода, проектного метода, экспериментов для усиления интереса дошкольников к письму и к письменности.
2. Предусмотрены **критерии качества** педагогической работы в сфере речевой активности детей. Педагогами проводится **регулярная оценка** и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии.
3. Педагоги совместно с детьми **фиксирует в письменном виде идеи** в разных образовательных областях, позволяют детям облекать их в письменную форму (дети самостоятельно подписывают рисунки, печатают буквы, слова, свое имя и т.д.). Педагог совместно с детьми проговаривает то, что написано, помогает им услышать и понять написанное.
4. Детям **доступны дидактические и электронные игры**, наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.

Названия	Ссылки
Перспективный план по подготовки детей к овладению письменной речью	<a href="https://disk.yandex.ru/i/K89snwYkVNCKnQ">https://disk.yandex.ru/i/K89snwYkVNCKnQ</a>
Критерии качества	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HEsiZmHOhWYR7g">https://disk.yandex.ru/i/HEsiZmHOhWYR7g</a>
Консультация для родителей «Предпосылки овладения письменной речью у дошкольников»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ke6miCGNvZ6EMw">https://disk.yandex.ru/i/Ke6miCGNvZ6EMw</a>
Консультация для воспитателей «Подготовка детей к обучению грамоте»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/vNsjD9PQ5GK6gQ">https://disk.yandex.ru/i/vNsjD9PQ5GK6gQ</a>
Электронная игра «Игра на Ура!»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ce0mzrIYIIZL8A">https://disk.yandex.ru/i/Ce0mzrIYIIZL8A</a>
Проект «Как появились книги?»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/jXPUGzLJIFMctg">https://disk.yandex.ru/i/jXPUGzLJIFMctg</a>

В ДОО педагоги уделяют большое внимание освоению письменной речи, учат анализировать речевой поток. Воспитатели на занятиях обращают внимание детей на умение делить предложения на слова, из которых они состоят, составлять слова из букв и слогов и отрабатывают навыки написания (печатания) букв.

В СП «Детский сад Журавушка» создана обогащенная образовательная среда для стимулирования интереса детей к письменной речи. В работе по освоению письменной речи используются различные **современные технологии**:

- **«Проектная деятельность»** - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. В детском саду реализовано большое количество проектов. По письменной речи это такие проекты как: «Занимательные буквы», «Этот особенный алфавит», «Речевые игры с использованием мозаики игровой, логопедической «Дары Фребеля»», «Стехотворная мнемоника» и т.д.
- **Экспериментирование:** Для повышения эффективности работы воспитателями, на занятиях наряду с другими видами работ используется и экспериментальная деятельность детей. Наиболее полно и отчетливо, воспринимается и запоминается ребенком то, что было ему интересно. Ниже приведены некоторые игры и упражнения, используемые педагогами на занятиях:

Название	Ход деятельности
«Ребусы»	Разгадывание ребусов (особенно с использованием предлогов - умение выбрать нужный предлог).

<b>«Кроссворд»</b>	Отгадывание кроссвордов (слова на определенную букву, тематические и др.).
<b>«Конструирование букв»</b>	На столах - палочки, ниточки, пуговицы, карандаши. Детям предлагается выложить различные буквы. Они должны сами выбрать материал, наиболее удобный для выкладывания этих букв.
<b>«Реконструкция букв»</b>	Как из одной буквы получить другие? (Передвинуть палочку или добавить и т.д.)
<b>Игра «Слово рассыпалось» (анаграмма)</b>	На доске слово с измененным порядком букв (при этом может получиться не одно слово, а несколько, например: сосна - насос, терка - актер).
<b>«Придумывание слов»</b>	Придумывание слов на определенный слог (например: мука, муха, музей, мусор, мул).
<b>Подбор слов к слоговым схемам</b>	Назвать слова, состоящие из одного слога, двух-трех слогов - с ударением на первом, втором, третьем слоге и т.д.
<b>Составление слова</b>	Составление слова с использованием начальных звуков или по конечному звуку других слов.
<b>Замена</b>	Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова (метаграмма). Например: зайка - майка - гайка - чайка
<b>«Новые слова»</b>	Образование новых слов из букв данного слова. Например: мороженое - море, нож, морж и т.д.
<b>«Подбери слово»</b>	Подбор слов к данной рифме. Например: сок - лесок, носок, поясок, голосок и т.д.
<b>Работа с изографами</b>	На картинках слова написаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь.
<b>Игра «Телеграф»</b>	Составление предложений по графическим схемам
<b>«Переставь слова»</b>	Перестановка слов с целью получения нужной фразы. Например: «Юли красивая кукла у».
<b>«Соединение»</b>	Соединение частей разорванных предложений. Например: «Падает липкий. Снег громко лает. Шарик».
<b>«Составь рассказ»</b>	Составление рассказа из двух текстов, прочитанных вперемешку.
<b>«Составь рассказ»</b>	Составление связного рассказа из обрывочных фраз, словосочетаний.
<b>«Чтение текста с конца»</b>	Предложить чтение текста с конца, чтобы осознать неудобство такого прочтения.

Особое внимание в организации экспериментальной деятельности детей педагоги ДОО уделяют работе по индивидуальным карточкам. В начале работы педагогами детского сада использовались карточки с заданиями, опубликованными в методической литературе. Затем, видя интерес детей к подобному роду заданий, были изготовлены карточки с заданиями возрастающей сложности, направленными на предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова и предложения.

Как показал опыт, выполнение заданий по индивидуальным карточкам имеет большое значение для развития детей и освоения ими письменной речи.

В группах подобраны специальные дидактические игры, пособия для освоения письменной речи воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями развития.

**3. Игровая технология широко используется в работе с дошкольниками.** В ДОО имеется большое количество игр для развития мелкой моторики. Педагогами подбираются самые разнообразные игры: с предметами домашнего обихода (прищепки, пуговицы, бусины, крупы и т. д.)

**Дидактические игры:** «Чудесный мешочек», «Мозаика», «Найди пары одинаковых пуговиц», «Найди лишнюю пуговицу», «Пуговицы рассыпались. Разложи их по форме», «Пуговицы рассыпались. Разложи их по цвету», «Нарисуем пуговицу» «Печатаем узор» (*пуговица-штамп.*) Составление из пуговиц узоров на пластилине. «Бабочка». «Гусеница». «Волшебный цветок». Выкладывание из пуговиц мозаичных изображений. Речевые упражнения «Какая пуговица?» «Подбери и расскажи». Придумывание сказок и историй. Фиксирование сказок и историй в рисунках и частично в записях.

**Ниткография.** В речевых уголках ДОО внесены наборы для ниткографии. Заматывание и разматывания клубочков ниток (выкладывание из ниток разных фигурок паучок, бабочка).

**Игры с манной крупой.** В процессе игры с манной крупой у детей развивается тактильно-двигательная чувствительность, координация движений кистей и пальцев рук, что способствует успешной работе по подготовке руки к письму. Благоприятное влияние игры с манкой оказывают и на развитие речи и социально-коммуникативное развитие дошкольников, в частности на формирование навыков общения, на взаимодействие их между собой.

**Пальчиковый театр:** Большим интересом у детей пользуется пальчиковый театр. В речевых уголках живут покупные персонажи любимых сказок и те, которые изготовили дети своими руками из соленого теста. Уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он сможет выполнять роль любого героя. А также самодельный настольный театр на конусах.

**Дидактические игры по развитию письменной речи.** Педагоги используют игры, которые знакомят детей со звуками и буквами родного языка. Игры «Найди букву», «Доскажи словечко», «Угадай слово», «Составь слово из букв». «Добавить к слову пропущенную букву», «Найди место буквы». Составление звуковой схемы слова.

**«Волшебные диски»:** В речевых уголках группы представлены диски с электронными играми, созданными педагогами, играя в которые дети запоминают графическое изображение букв. Диски «Игры для тигры», «Работа над ошибками», «Ума палата», «Игровая карусель», «Звуковой калейдоскоп».

**«Игра-тренажер»:** «Подбери схему». Набор картинок и звуковыми схемами.



**Вывод:** Работа ДОО по показателю «Освоение письменной речи» ведется на высоком уровне

Руководитель  
СП «Детский сад Журавушка»  
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.