

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Область качества: «Образовательный процесс»

Показатель: 4.5. «Образовательные ситуации»

1. В СП «Детский сад Журавушка» предусмотрено создание образовательных ситуаций, создающих возможность получения нового опыта ребенком, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Педагоги ДОО применяют образовательные ситуации с учетом периода дошкольного детства. Для детей четвертого года жизни используют развивающие образовательные ситуации с гуманистическим содержанием, такие как «Наш зайчик поранил лапку», «Кукла заболела», «Найдем друга пчелке Майе», «Поможем Зайке одеться» и т. д. То есть, в этих ситуациях придется обсуждать проблему и помогать попавшим в беду игрушкам или героям. При этом будут решены следующие **задачи социально-личностного развития детей**:
 - умение дружить;
 - помогать другому;
 - развивать культурно-гигиенические навыки;
 - нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе;
2. С детьми пятого года жизни педагоги учитывают ситуации «Почемучки».
3. С детьми шестого и седьмого года жизни педагоги насыщают жизнь детей в ДОО разнообразными развивающими ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применить освоенные приемы и умения. Например, определить свойства песка, снега, подобрать дорожки по ширине в различных ситуациях, найти поисковое решение через наводящие вопросы, подсказки, заведомо неправильные наводки, недосказанные истории.
4. В ДОО образовательные ситуации педагоги как форму реализации образовательной деятельности включают при освоении содержания всех образовательных областей. Предусмотрены различные формы и типы образовательных ситуаций в ходе образовательной деятельности (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.).
5. Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно-возникшие образовательные ситуации.
6. Создана образовательная среда для включения образовательных ситуаций как формы реализации образовательного процесса.
7. Проводится анализ педагогической работы по созданию и разворачиванию образовательных ситуаций с опорой на критерии качества.
8. В своей работе педагоги ДОО используют следующую литературу: В.А. Держунской «Образовательный процесс в детском саду на основе примерной образовательной программы «Детство» в условиях введения ФГОС ДО». О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска». О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». О. В. Дыбина «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ»

Название	Ссылка
Критерии качества	https://disk.yandex.ru/i/b2nDsv_HAw_YWQ
Картоотека Образовательных ситуаций	https://disk.yandex.ru/i/Z7YmqzqlPgIvEg
Сценарий образовательной ситуации Образовательная область «Физическое развитие». Тема: «Зимние виды спорта»	https://disk.yandex.ru/i/0KiLWo2Jq_77Yg
Сценарий образовательной ситуации с дошкольниками: «Наш помощник – пылесос»	https://disk.yandex.ru/i/2qa_LG1CiNJQmg
Сценарий образовательной ситуации с дошкольниками: «Труд в уголке природы. Комнатные растения и воздух»	https://disk.yandex.ru/i/-7VGOU881K3WBQ
Памятка для педагогов: "Этапы занятий «открытия» нового знания в технологии «Образовательная Ситуация»	https://disk.yandex.ru/i/cnyefKtaqiAglA

Памятка для воспитателей: «Структура интегрированной образовательной ситуации по ФГОС ДО	https://disk.yandex.ru/i/o5allmmIQUePAA
--	---

В каждой ситуации перед детьми педагоги ставят социальную проблему, требующую личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Воспитатели используют **следующие типы образовательных ситуаций**:

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же **образовательные ситуации делят на**: заранее спланированные; спонтанно возникшие.

Воспитатели ДОО проводят «Утренний круг» в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)

Планирование:	соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
Информирование:	сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения)
Проблемная ситуация:	предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
Развивающий диалог:	вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
Детское сообщество:	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
Навыки общения:	учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).
Равноправие и инициатива	поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).
Ожидаемые результаты	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится педагогами в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Примерный план организации образовательной ситуации педагогами в ДОО:

1. Постановка проблемы.
2. Вопросы (что хотим узнать).
3. Выдвижение предположений, гипотез.
4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, в литературе).
5. Подведение итогов.
6. Продукт деятельности.

Примеры развивающих образовательных ситуаций в средней группе ДОО:

1. Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие из них съедобные. Задачи: уточнить представление о грибах (ядовитых и съедобных); развивать внимание, память. Продукт деятельности: корзинка со съедобными грибами.
2. Помочь Снеговика определить, где чище снег. В городе или в лесу? Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе. Продукт деятельности: дневник опытов: рисунок, запись.
3. У Карлсона заболела бабушка. Что делать? Задачи: закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим, желание заботиться о близких. Продукт деятельности: алгоритм действий в случае заболевания близких людей.
4. Цветные человечки перепутали блоки, нужно им помочь их разобрать и построить для них домики, которые им понравятся. Задачи: развивать умение решать поставленную задачу известными способами, но с усложнением. Продукт деятельности: творческие постройки определенного цвета.
5. Наши комнатные растения просят помощи. Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями. Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдений.

Педагоги ДОО считают, что использование образовательной ситуации:

1. Стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.
2. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка
3. В ходе ОС у ребенка формируются исследовательские отношения.
4. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Педагоги ДОО в работе с дошкольниками используют разные виды образовательных ситуаций:

<i>Ситуации-иллюстрации</i>	В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками. помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения
<i>Ситуации-упражнения</i>	В ситуации-упражнения ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид педагоги используют со средней группы.
<i>Ситуации-проблемы</i>	Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему

	эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.
Ситуации-оценки	В подготовительной к школе группе воспитатели используют ситуации-оценки, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Воспитатели используют **«тактику содействия»**, интересуется мнением ребенка о том, как он намерен действовать, и старается расширить его возможности выбора, предлагает попробовать новые варианты, не знакомые ребенку. В тактике содействия педагоги постоянно находятся в диалоге с ребенком, задают ему поисковые вопросы, вместе размышляют, обсуждают способы деятельности и пути решения задачи, достижения целей. Эта тактика стимулирует и развивает познавательные способности ребенка, самостоятельность мышления и укрепляет веру в собственные силы. Также «тактика содействия» помогает ребенку избавиться от страха быть неправильно понятым, и формирует очень важное чувство доверия между ребенком и взрослым.

Образовательные ситуации педагоги придумывают сами или берут из методических пособий.

Проблемные ситуации, которые педагоги ДОО используют для реализации задач социально-личностного развития:

- Если вы случайно толкнули кого-то или задели рукой. Ваши действия? («Извините, я случайно вас задел. Простите, я нечаянно.»)
- Лена пришла нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какое платье у меня, какие туфельки, ни у кого таких нет!» Правильно ли поступила Лена? этично? И почему?
- Сестра взяла краски брата без разрешения. Порисовала и положила на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но промолчал. Кто поступил неэтично?

Педагоги ДОО используют образовательные ситуации в процессе НОД с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме. Предусмотрена регулярная работа по организации образовательных ситуаций, образовательные ситуации включаются в различные моменты образовательного процесса и различные темы прямых образовательных ситуаций:

Тема	Содержание
«Транспорт»	Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться
«Дома»	Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать
«Свойства материалов»	В дождливую погоду надо прийти в ДОО, но какую обувь выбрать, чтобы прийти не промолив ноги

Косвенные образовательные ситуации используемые педагогами ДОО

Тема	Содержание
Одевание на прогулку	Закрепить название элементов одежды, материала для пошива верхней одежды
Игры со строителем	Обучение строительству по схеме, закрепление геометрических форм, воспитание умения доводить начатое дело до конца
Умывание и мытье рук	Закрепление культурно-гигиенических навыков, уточнение свойств воды, значение ее для человека и всего живущего на земле

Педагогами ДОО систематически проводится работа с родителями

Тема	Формы работы	Результат
«Образовательные ситуации – что это?»	Консультация	Освоение родителями новых сведений и знаний по данному вопросу
Тематика проблемных задач	Памятка для родителей	Повышение родительской компетенции
Использование педагогических ситуаций в работе с детьми	Открытый показ совместной образовательной деятельности с детьми	Участие в родительском собрании. Обсуждение.

Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направление на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня/количество в неделю	Младшая группа - 15 мин; 10 ОС Средняя группа - 20 мин; 11 ОС Старшая группа - 25 мин., 13 ОС Подготовительная группа - 30 мин; 15 ОС
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога	Передача социального опыта
Позиция ребенка	Активность направлена на освоение социального опыта

Вывод: В ДОО на высоком уровне реализуется форма - образовательные ситуации. Педагоги включают образовательные ситуации при освоении содержания всех образовательных областей. Предусмотрены различные формы и типы образовательных ситуаций в ходе образовательной деятельности (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.). Представлены критерии качества, картотека образовательных ситуаций, описаны формы работы с родителями и педагогами по данному направлению.

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.