

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Область качества: «Образовательный процесс»

Показатель: «Индивидуализация образовательного процесса»

1. В ДОО предусмотрено создание условий для дифференцированного обучения и воспитания во всех образовательных областях, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.
2. Педагогами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников. Привлекаются квалифицированные специалисты ДОО для реализации индивидуальных образовательных траекторий (логопеды, психолог, дефектолог).
3. Проводится анализ качества индивидуализации образовательного процесса с опорой на критерии качества.
4. Используются различные формы индивидуализации образовательного процесса (предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, индивидуальная работа с педагогом, предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.).
5. Индивидуализация образовательного процесса проводится с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги используют методическое пособие «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» Л.В. Михайловой-Свирской

Название	Ссылка
Положение об индивидуализации образовательного процесса	https://disk.yandex.ru/i/H3SQ5gp-isOfEQ
Индивидуальный образовательный маршрут	https://disk.yandex.ru/i/eZTbYJcpwV94mQ
Критерии эффективности реализации принципа индивидуализации в ДОО	https://disk.yandex.ru/i/oQvjGSru_FIEgA
Схема разработки индивидуального образовательного маршрута	https://disk.yandex.ru/i/3xRHLqneKAA0GQ
Карта оценки деятельности воспитателей по поддержке инициативы и индивидуальности детей	https://disk.yandex.ru/i/GX97Slogw14TaQ
Карта оценки планов воспитательно-образовательной работы по вопросу поддержки инициативы и индивидуальности детей	https://disk.yandex.ru/i/zsxbic2fCD8GSg
Примерный план работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении ООП ДО	https://disk.yandex.ru/i/TaUp3tTaBhBqHQ
Памятка для педагогов: «Схема разработки индивидуального образовательного маршрута»	https://disk.yandex.ru/i/CKBNcJOzZEaHrQ

Индивидуализация образовательной деятельности в ДОО основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов, учитывает личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития. Для этого используется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития.

Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия. Воспитатель ДОО придумывает такие виды деятельности, подает задания таким

образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати.

Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа. Изменение образовательной деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОО, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества.

Образовательный процесс в ДОО выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.

Педагоги ДОО применяют для индивидуализации образовательного процесса:

- проектную технологию;
- индивидуальные образовательные маршруты, позволяющих максимально раскрыть потенциал личности. Развитие дошкольника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Задача педагога- предложить обучающему спектр возможностей и помочь ему сделать выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута.

Построением индивидуального плана поддержки развития каждого ребенка состоит из четырех этапов:

- 1 Этап - сбор информации о ребенке (наблюдение и регистрация получаемых данных).
- 2 Этап - анализ полученной информации;
- 3 Этап- определение целей и задач развития ребенка;
- 4 Этап- построение индивидуальной программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор	Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; • обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов; • решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления; • формирование мотивации к предстоящей деятельности; • представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах; • Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.
Выставка	Воспитатель на месте группового сбора или недалеко от него устраивает выставку предметов и материалов из различных центров активности. Дети рассматривают выставку и делают выбор
Доска выбора	доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор.
Цветок выбора	разновидность доски выбора. Каждый лепесток имеет обозначение

	определенного центра. Дети обозначают свой выбор, выкладывая свои карточки на лепестки. Разноцветные лепестки могут быть разрезаны на такое количество частей, сколько детей могут играть в данном центре одновременно. Дети разбирают части лепестков по своему выбору
Картограф	Картограф с обозначенными центрами: еще один вариант доски выбора. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр
Индивидуальные маршрутные листы	Индивидуальные маршрутные листы с план - схемой группы, на которой обозначены центры активности. Ребенок рисует план своего перемещения по группе и центрам. Индивидуальные листы составлены на несколько дней. Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку. После того, как дети выбрали центры и спланировали работу в них, групповой сбор заканчивается, и дети от планирования постепенно переходят к реализации своих планов

Большое значение воспитатели ДОО уделяют созданию развивающей предметно-пространственной среды в индивидуализации воспитанников. Среда – это стержень на который педагоги «накладывают» образовательные технологии:

1. Игровую
2. Исследовательскую (проблемно- поисковую)
3. Коммуникативную (дискуссионную)
4. Иммитационного моделирования
5. Психологическую
6. Деятельностную
7. Рефлексивную.

Среда в группах меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой программы. В ДОО создана насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная среда.

Достаточно большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

Центр физической культуры В уголках собран физкультурный инвентарь (мячи различных размеров, султанчики, обручи, ленты), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Так как ДОО посещают дети с ТНР, ЗПР в группах есть – тренажёры для развития мелкой моторики.

В центре изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков.

В музыкальном центре представлены музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

В ДОО функционирует театральная студия «Волшебный фонарь». Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, авторские ростовые куклы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Центр развития сенсорики для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Книжный Центр в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

Центр природы. В группах имеются растения. Каждый год организуется огород на подоконнике.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

В ДОО оформлены:

Визитная карточка группы	Каждая группа имеет свое название и соответствующий стиль оформления. Визитная карточка группы позволяет каждому ребенку чувствовать себя членом сообщества детей и взрослых. Заходя в группу, ребенок видит, что его здесь ждут, ему рады. На кабинках размещены фотографии детей, с именем и фамилией, датой рождения и именами родителей.
Уголок именинника	Это стенд «С днем рождения!», «Поздравляем!», «Наши именинники». Здесь удесный мешочек для подарков. Ребенку важно, что о нем помнят, день рождения для ребенка очень
«Звезда недели»	стенд с фотографией ребенка и полной информацией о ребенке – победители конкурса
Стенд «Ура! Я научился!»	Воспитатели совместно с ребенком фиксируют его достижения, это позволяет ребенку почувствовать уверенность в своих силах, повысить самооценку
«Азбука настроения»	Отслеживание эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня, дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
Мини-музей «Русская изба»	учитываются интересы ребенка, оформляют все участники группы
Коллекционирование	Доступный детям вид деятельности, учитывающий индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в «собираательстве». Дети учатся систематизировать и изучать собираемые предметы.

Еще одно направление – это работа с родителями специалистами ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и т.д.) в течение учебного года для родителей проводятся консультации. Все консультации проходят индивидуально. Специалисты подробно рассказывает о динамике развития, дают рекомендации, отвечают на интересующие вопросы. Воспитатели организуют детей для создания совместных дидактических игр, привлекая к этой деятельности и родителей. Постоянно организуются выставки и фотовыставки: «Как я провел лето», «Жизнь в детском саду», «Новый год в кругу семьи», «Моя спортивная семья». Проводятся совместные мероприятия группы, ДОО.

Вывод: Работа ДОО по индивидуализации образовательного процесса проводится педагогами системно, в определенной последовательности, как непрерывный, четко организованный процесс. Осуществляется изучение проявлений ребенка, установление причины формирования особенностей его характера и поведения, определение соответствующих средств и методов, четких организационных форм осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в общей педагогической работе со всеми детьми.

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.