

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Область качества: «Образовательный процесс»

Показатель: Поддержка детской инициативы»

1. В ДОО предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.
2. Педагоги группы насыщают пространство разнообразными материалами, позволяющими решать педагогические задачи и открывающие ребенку свободный выбор деятельности.
3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.
4. Дошкольников учат приемам по техническому творчеству и макетированию

Для поддержки детской инициативы педагоги СП «Детский сад Журавушка» поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей педагоги ДОО выделяют: утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Педагоги ДОО создают условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Любую деятельность ребёнка в ДОО педагоги организуют таким образом, чтобы она протекала в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Организуя свою образовательную работу в этом направлении с дошкольниками педагоги ДОО придерживаются **следующих принципов:**

- Вариативность - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельность - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативность - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА детской инициативы

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

3-4 года	В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности
5-7 лет	Имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия,

	<p>которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--

Способы и приемы поддержки детской инициативы

<p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p>	<p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел.</p>
<p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>	<p>Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>	<p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>

№ п/п	Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы и средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная инициативная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная инициативная деятельность
1	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, досуги, развлечения. Создание проектов Игры возникающие по инициативе взрослого Обучающие игры Тренинговые игры Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Подвижные игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Подвижные игры имитационного характера. Игры с правилами. Чтение произведений художественной литературы Беседы после чтения Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование Наблюдения Сюжетная игра Игры – инсценировки Драматизация сказок -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Народные игры Ситуативные разговоры с детьми Решение проблемных ситуаций. Беседы; Игры. Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий. Реализация детских проектов Игры возникающие по инициативе взрослого Игры экспериментирования Обрядовые игры Беседы социально – нравственного содержания Просмотр презентаций Ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> Игры возникающие по инициативе детей Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам музыкальные игры и импровизации; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельные опыты и эксперименты и др. сюжетно – самодельные игры просмотр мультфильмов игры – имитации самообслуживание
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия Проектная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Опыта и эксперименты Клуб математических игр, праздников, турниров и забав 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие и логические игры; Наблюдение и труд в уголке природы Практические действия с предметами Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы. Показ наиболее простого 	<ul style="list-style-type: none"> видео-экскурсии: сбор гербариев, коллекций практические действия с предметами, картинками

		<ul style="list-style-type: none"> совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Чтение художественной литературы Элементарные опыты Наблюдения под руководством взрослого Беседы Тематический практикум КВН Викторины Кружки 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдения Творческие игры Экспериментирование. Конструирование Моделирование Самостоятельные наблюдения Компьютерные познавательные игры Решение головоломок Конструирование из различных материалов Рассматривание детских энциклопедий Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов 	<p>и оптимального способа действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Непосредственное участие в играх и деятельности детей. Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей - это подведение итогов деятельности. Встречи с родителями: Вопросы к детям Экологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание и сравнение предметов прослушивание аудиокниг Игры экспериментирования с различными материалами Экспериментирование с природным материалом Использование дидактического материала.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> занятия Проектная деятельность Беседа Экскурсия Викторины Кружки Праздники Досуги Развлечения Мини – спектакли Вечера литературных развлечений 	<ul style="list-style-type: none"> показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) драматизация литературных сюжетов речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; Игра с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> организация речевого общения детей Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок Организация целесообразной речевой среды Чтение книг Познавательное общение Личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальное общение со взрослым Просмотр и обсуждение мультфильмов Рассматривание детских иллюстрированных книг Сочинение сказок, загадок
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> занятия Продуктивная деятельность Проектная деятельность Выставки Организация этнографического уголка в группе Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> исполнение песен Слушание музыкальных произведений Игра на музыкальных инструментах Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание произведений искусства Дидактические игры Творческие задания Совместное музицирование Музыкально – 	<ul style="list-style-type: none"> игра на детских шумовых инструментах Создание музыкальных инструментов использование в

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Праздники • Развлечения • Музыкально – литературные викторины • Выставки семейного творчества, семейных коллекций • Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> детских песен • Двигательные образные импровизации под музыку • Театрализованные музыкальные игры • Игровая музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры • Оркестр • Ансамбль • Создание и постоянное пополнение музыкального уголка в группе 	<ul style="list-style-type: none"> группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; • прослушивание музыкальных произведений
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия • Спортивные праздники, • Эстафеты • Соревнования, • Мини-Олимпиады • Физкультурные досуги • Развлечения • Физкультминутка • Утренняя гимнастика • День здоровья • Динамическая пауза • Проектная деятельность • Фотовыставка • Экскурсии • Мини туризм • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Хороводные игры • Легкоатлетические пробеги • Корректирующая гимнастика • Физические упражнения (в помещении и на улице) • Игры – этюды • 	<ul style="list-style-type: none"> • Пешие прогулки • Спортивные игры • Беседы (индивидуальная подгрупповая) • Релаксационная пауза • Проблемная ситуация • Гимнастика для глаз • Закаливание в повседневной жизни • Создание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба на лыжах • Катание на санках • Катание на коньках • Просмотр мультфильмов на спортивную тему • Эстафеты • Прогулки • Игры – путешествия связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни • Самостоятельная двигательная деятельность

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.