ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

«Физическое развитие»

Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

1. Педагоги ДОО выстраивают целенаправленную работу по развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и проч.).
2. Работа проводится в соответствии с годовым планом:
   - Педагогами разработана **Картотека дидактических** игр по данному направлению;
   - **Перспективный план** работы с дошкольниками;
   - **Критерии** уровня развития у дошкольников представлений о своем теле и т.д.
   - Реализуются совместные **детского-родительские проекты** по данной теме.
3. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр: спортивные, народные и т.д.
4. Пространство групп ДОО и их оснащение позволяет организовывать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей: спортивные праздники, досуги, эстафеты, развлечения, спортивные мероприятия с участием родителей и т.д.
5. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей: скакалки, кегли, мячи и т.д.
6. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (занятия на фитболах, со степами, танцы, ритмика, спортивные игры и занятия и т.д.).
7. В ходе различных мероприятий (занятий, совместной деятельности, в режимных моментах) педагоги развивают у детей представления о своем теле, учат их выполнять различные движения (менять скорость, темп, ритм предлагаемых движений и т.д..
8. Разнообразные движения занимают значительную часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность). Педагоги соблюдают баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей: используют и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам.
9. Многие воспитанники ДОО посещают кружки по акробатике и плаванию в СП «ЦДТ Пируэт» г. Похвистнево.

В работе по данному направлению педагоги СП «Детский сад Журавушка» основной целью считают: развитие представлений детей о своем теле, воспитание бережного и осознанного отношения к своему организму. Для осуществления поставленной цели были выполнены следующие мероприятия:

- Создана и обогащенная развивающая среда в группе. Обустроена предметно-развивающая среда, которая соответствует возрасту детей и поставленным задачам. Оборудованы уголки здоровья, где есть мячи, скакалки, кегли, различные мишени, сухой аквариум (для снятия напряжения, усталости, расслабления мышц спины, плачевого пояса).
- Разработана система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Проведение НОД способствовало развитию у детей определенного круга знаний и представлений о своем теле, позволило сформировать у детей практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.
- Пополнили учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: изготовили демонстрационный материал для фронтальных пособий, наглядно-дидактическое пособие «Изучая себя», пополнили иллюстративный материал. Оформили и оборудовали сюжетно-ролевые игры на современную тематику: «Центр здоровья» (для расширения знаний о труде медицинских работников, формирования знаний и навыков по оказанию первой медицинской

помощи), «Фитобар», где дети знакомятся с лекарственными травами и узнают об их пользе для организма.

- Изготовили дидактические игры: «Собери человека», «Здоровая пища», «Витамины – полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Веселые овощи», «Одень по погоде». В своей работе используем такие формы организации обучения: — занятии (фронтальные, групповые, комплексные); — часы общения, беседы; — проблемно-игровые ситуации, логические задачи; — дидактические и сюжетно-ролевые игры; — экскурсии, наблюдения; — экспериментирование; — встречи с медработниками.
- При построении плана мероприятий учитывали принципы: постепенности, научности, связи знаний, умений с жизненной практикой, развивающей направленности, доступности, активности и самостоятельности в познании. Процесс обучения строится на усложнение содержания, насыщению новым объемом знаний.

Реализация проекта: Особое значение в развитии у дошкольников представлений о своем теле и своих физических возможностях имеет работа с родителями. Поэтому в ДОО был реализован детско-родительский проект «Здоровому-все здорово!»

Цель проекта: Научить детей ценить и укреплять своё здоровье. **Гипотеза:** Если родители личным примером будут демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровое и развито не только физически, но и интеллектуально и духовно.

Задачи проекта: Изучить методическую литературу по вопросу развития у дошкольников представлений о своём теле и своих физических возможностях; Познакомить педагогический персонал с методическими разработками по исследуемой теме; Повысить компетентность родителей по вопросам формирования представлений о своём физическом «Я» (строении тела человека, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека) Решить следующие педагогические задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; формирование представлений о строении своего тела; активизация познавательного интереса к своему организму и его возможностям; формирование культурно – гигиенических навыков; воспитание доброжелательного отношения, чувства симпатии к детям; накопление у детей положительного опыта взаимодействия, развитие доброжелательных отношений друг к другу.

Деятельность педагогов, родителей и дошкольников в рамках реализации проекта:

- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Знакомство с литературными произведениями, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, закаливания и лечения людей.
- Разработка конспектов занятий, физкультурных досугов, бесед, экскурсий по теме.
- Оформление выставок детских работ, информационных стендов.
- Создание альбомов по теме.
- Домашние задания для родителей.
- Разработка консультаций и памяток для детей и родителей.
- Деятельность родителей в рамках реализации проекта (помощь педагогам в подборе научно-популярной и познавательной литературы; беседы с детьми; домашнее чтение; рассматривание иллюстраций; выполнение домашних заданий совместно с детьми
- Деятельность детей в рамках реализации проекта: двигательная, познавательная, продуктивная в рамках темы проекта

Полученные результаты:

1. 96% детей получили первичные представления о некоторых внутренних органах и их основных функциях (лёгкие ,сердце, кишечник, желудок), их местонахождении, значение;
2. 97% научились различать понятия: часть тела, орган, вредные и полезные продукты снижение заболеваемости;
3. 85% знают пословицы, поговорки, загадки о здоровье;
4. 72% приобрели простейшие представления о правилах безопасности и личной гигиены.
5. 98% родителей повысили свой уровень педагогической культуры в данном вопросе;
6. Педагоги ДОО укрепили систему взаимодействия по данной теме. Повысили профессиональную компетенцию, пополнили методическую копилки новыми материалами.

В результате реализации проекта были замечены также следующие качественные положительные сдвиги в развитии детей:

- интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания;
- интерес к самопознанию;
- владение простейшими навыками гигиенической и двигательной культуры;
- активизация речи;
- радость и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

Перспективный план

Месяц	Вид деятельности	Задачи
Октябрь	**Беседа «Я - человек»**	Дать представление о себе как о человеке (у меня есть тело, тело нужно, чтобы жить), учить называть основные части своего тела.
	Беседа на тему: «Моё тело.	формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»); закреплять понятия «один - много»; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги;
	Игра «Где наши детки?»	Развивать умение соотносить свои движения со словами песенки.
	Д/и «Вы можете?»	Развитие знания ребенка о частях собственного тела.
	Беседа на тему: «Для чего нужно тело?»	Формировать представление о себе как о человеке («тело нужно, чтобы жить», «из каких частей состоит моё тело»).
	Д/игра «Прикосновения»	Закрепление знаний о строении человеческого тела, на развитие тактильного восприятия.
Ноябрь	**Беседа: «Все люди разные»**	Формировать представление детей о том, что все люди отличаются друг от друга: по полу, росту, активизировать в речи детей новые слова: высокий, низкий
	Дидактическая игра «Кто это?».	Формировать представление детей о том, что все люди отличаются друг от друга: по возрасту.
	Сюжетно-ролевая игра «Мама, папа и я!».	Формировать представление детей о том, что близкие родственники похожи (мама, дочка); -учить называть и запоминать имена родителей.
	Беседа «Кто я?»	Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, учить называть свое имя (фамилию).
	Игра «Найди девочку (мальчика)»	Продолжать учить детей различать пол, чем отличается мальчик от девочки.
	Д/игра «Одень куклу»	Учить различать пол человека, в зависимости от пола человека правильно подбирать одежду, закреплять название одежды и ее назначение, учить вместе обыгрывать своих кукол.
	Игра «Круг доброты»	Воспитывать культуру поведения в дет/саду, доброе отношение друг к другу; учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки; называть свои имя, фамилию;
	Сюжетная игра «Здравствуйте, ребята!»	Продолжать учить называть свое имя (фамилию).
Декабрь	**Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки»**	Рассказать об органах нашего тела - руках; о значении рук для человека.
	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Развитие чувствительности к ощущениям, идущим от рук.
	Беседа: «Для чего нужны пальчики?»	Рассказать о пальцах и об их именах, учить упражнениям для развития пальчиков, обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие, развивать внимание.

	Игра «А где наши ручки?».	Развивать координацию движений пальцев и кистей рук, быстроту реакции. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 139)
	Беседа «Как беречь свои ручки?»	Формировать представление о правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Зачем мы моем руки?», «Что такое микробы?», «Как обработать рану?». Учить ребят беречь свои руки, воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 24)
	Малоподвижная игра «Поймай мяч».	Развивать координацию движений пальцев и кистей рук, быстроту реакции.
	Игра «Перышко»	Игра направлена на развитие общей чувствительности.
	Беседа: «Для чего нужны ноги»	Формировать представление детей о том, для чего нужны ноги; учить упражнениям для предупреждения плоскостопия; развивать двигательную активность; воспитывать культуру поведения, доброе отношение к животным.
	Беседа: «Как беречь свои ноги»	Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ногами; учить упражнениям для предупреждения плоскостопия; учить соотносить действия со словами зарядки; развивать двигательную активность; воспитывать культуру поведения, доброе отношение к животным.
	Игра • ПРЯТКИ •	Развитие тактильного восприятия, что предполагает прикосновения к различным частям тела.
	Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?»	Учить составлять и повторять предложения по картинкам, закрепляем знания о предметах одежды (обуви).
Январь	**Беседа: «Для чего нужны уши»**	Формировать представление об органах слуха - ушах, о значении ушей для человека; учить не только узнавать разные звуки, но и называть их (хрум-хлюп-бум);
	Игра «Какой инструмент звучит?»	Развивать слуховой анализатор, формировать представление о значимости органа слуха для человека.
	Подвижная игра «Ау! Ау!»	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, тренировать слуховой анализатор.
	Беседа: «Как беречь уши?»	Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами.
	Игра «Кто так разговаривает?» (животные)	Учить узнавать разные звуки и называть их. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 135)
Февраль	**Беседа: «Мой рот и язычок. Мои зубки»**	Формировать представление детей о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь; активизировать в речи детей слова: рот, губы, язык, зубы; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Беседа: «Мои зубки. Как беречь рот, зубки»	Формировать представление детей о том, что у каждого человека есть зубы и как их беречь; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Игра «Что вы съели?».	Развивать вкусовые ощущения, различать и называть разные эмоции.
	Беседа: «Мой нос. Как беречь нос?»	Формировать представление детей о том, что такое нос; активизировать в речи слова: нос, рот, запах, глаза и др.; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	Дыхательная гимнастика.	Учить дыхательной гимнастике.
	Беседа: «Как беречь свой нос?»	Формировать представление детей о том, как беречь нос и как за ним ухаживать; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Март	**Беседа: «Для чего нужны глаза?»**	Формировать представление детей о глазах человека; вызывать положительные радостные эмоции; воспитывать культурно-гигиенические навыки, доброе отношение к окружающим.

	Игра «Что ты видишь?»	формировать представление детей о глазах человека, закреплять сенсорные знания детей; вызывать положительные радостные эмоции.
	Беседа: «Как беречь глаза?»	Рассказать, как беречь свои глаза, познакомить с правилами гигиены и безопасности. воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 40)
	Игра «Прятки с платком»	Вызывать положительные радостные эмоции; доброе отношение к окружающим.
	Гимнастика для глаз	Учить гимнастике для глаз. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 122)
Апрель	**Беседа-рассуждение «Зачем я должен спать?»**	Формировать представление детей о том, что такое сон и зачем надо спать, учить отвечать на вопросы воспитателя, ознакомить с новым стихотворением. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 42)
	Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику рук, двигательную активность;
	Русская народная игра «Кот и мыши» и релаксация	Развивать двигательную активность.
	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»	Развивать мелкую моторику рук, двигательную активность. (Ребенок познает мир Т. В. Смирнова, стр. 43)
	Чтение «Песенка об органах человека»	Закрепить представления детей о частях тела человека
Май	**Беседа : Мальчики и девочки**	Закрепить представления детей о частях тела человека, о различиях между мальчиками и девочками; активизировать речь детей.
	«Малоподвижная игра «Повторяй за мной!»	Закрепить представления детей о частях тела человека, развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.
	Игра «Как меня зовут?»	Закрепить представления детей о частях тела человека, о своих именах; активизировать речь детей.
	Упражнение «Разминка!»	Закрепить представления детей о частях тела человека, развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей.

КРИТЕРИИ

(диагностика В. А. Деркунской «Диагностика культуры здоровья дошкольников»**)**

Направление	Критерии	Шкала уровней
Диагностика направлена на определение: • отношения ребенка к здоровому образу жизни, • выявление знаний детей о строении тела человека, • изучение знаний о правилах личной гигиены. Диагностика проводится в ходе наблюдения.	**Учитываются следующие критерии:** 1) интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; 2) удовлетворение в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; 3) положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; 4) интерес к самопознанию; 5) радость и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми; *6)* тенденции к самостоятельным	**Шкала уровней:** • ***низкий уровень*** **–** ребенок не проявляет выше названные критерии; • ***средний уровень*** **–** проявляет эпизодически; • ***высокий уровень*** – проявляет выше перечисленные критерии.

	проявлениям валеологической культуры.	
Диагностика знаний детей о строении человеческого тела. **Вопросы:** 1. Кто это? 2. Покажи, какие части тела есть у человека? Назови, их. (Покажи, где голова?..) 3. Зачем человеку: глаза?…уши… 4. Что делает с помощью рук? ног? … 5. Зачем туловище? 6. Знаешь ли ты, что находится внутри туловища?	**Критерии оценки знаний** 1) знание частей тела человека (показывает или обозначает словом); 2) объясняет их назначение; 3) адекватность ответа на вопрос; 4) активность ребенка в диалоге, эрудированность.	• ***низкий уровень*** **–** ребенок знает все части тела, правильно называет их и верно объясняет их назначение, не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко их демонстрирует; • ***средний уровень*** **–** называет части тела, объясняет их назначение, допускает при этом некоторые ошибки, не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности; • ***высокий уровень*** – испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.
Диагностика знаний детей о правилах личной гигиены Проводится в ходе беседы по сюжетной картинке – алгоритм умывания (руки, лицо). **Вопросы:** - Что девочка (мальчик) делает? - Зачем она (он) хочет помыть руки? - Зачем намыливать руки мылом? - Чем вытирает руки? - А тебя есть свое полотенце? - Для чего оно тебе?	**Критерии оценки:** 1) Знание правил личной гигиены, уверенное обозначение в слове. 2) Знание алгоритма действий ребенка, изображенного на картинке. 3) Соотнесение изображенных действий на картинке с личным опытом.	• ***низкий уровень*** **–** ребенок не проявляет выше названные критерии; • ***средний уровень*** **–** проявляет эпизодически; • ***высокий уровень*** – проявляет выше перечисленные критерии.

Картотека дидактических игр

Наименование дидактических игр	**Цели, задачи, содержание**
«МОЕ ЛИЦО»	**Цели:** Учить познанию самого себя, своей индивидуальности. Обучать детей составлению лица человека (с использованием различных предметов). Развивать мелкую моторику рук. Закреплять понятия детей о цвете (голубые, зеленые, серые, карие глаза). Закреплять представление о частях лица; активизировать словарь: глаза, рот, губы, нос, брови. Развивать тактильные ощущения. **Материал:** разноцветная тесьма, пуговицы, палочки, пластилин, наждачная бумага, бархатная бумага, поролон. **Содержание.** Используя различные материалы, дети составляют человека или его лицо; дают описательный рассказ о лице, его форме и т.д.
«УМЕЮ – НЕ УМЕЮ»	**Цели:** Активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма. Развивать исследовательскую деятельность, воспитывать чувство собственного достоинства. **Содержание.** В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. *Например:* «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«ПОСЛУШАЕМ СВОЙ ОРГАНИЗМ»	**Цель.** Познакомить детей с элементарными приемами релаксации, что оказывает позитивное влияние на самочувствие и самоощущение. **Содержание.** Воспитатель предлагает детям удобно сесть или лечь, закрыть глаза, расслабиться (расслабить руки, ноги, все тело), прислушаться к себе, к тому, как работают внутренние органы организма (как пульсирует кровь в такт ударам сердца, как ровно мы дышим, находясь в спокойном состоянии, и т. п.).
РАЗВИТИЕ ГЛАЗОМЕРА	**Цели.** Развивать глазомер детей, учить их соотносить величину предметов, длину отрезков и т. п. **Содержание.** Детям предлагается выполнить ряд заданий. Одновременно одно и то же задание могут выполнять несколько детей. • Пометь карандашом центр круга. • Раздели прямоугольник пополам. • Проведи линию такой же длины. • Отрежь полоску такого же размера. • Вырежи такую же фигуру. Затем воспитатель помогает проверить, насколько верно и точно выполнены задания, и по необходимости дает рекомендации.
«ЧТО МОЖНО КУСАТЬ ЗУБАМИ?»	**Цель.** Развивать умение детей устанавливать положительное и отрицательное влияние на зубы продуктов, употребляемых в пищу **Содержание.** Дети встают в круг. Водящий взрослый или ребенок (в зависимости от возраста детей группы) называет предметы, продукты. (Например: камень, булка, котлета, косточка, палец, орех и т. д.). Дети говорят «да» и поднимают руки вверх, если это можно кусать зубами, или говорят «нет» и приседают, если это нельзя кусать зубами.
«ПОГОВОРИМ БЕЗ СЛОВ»	**Цель.** Упражнять детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека. **Содержание.** Воспитатель предлагает детям отгадать значение его жестов *(приветствие, прощание, угроза* и пр.), мимики *(удивление, радость, злость* и пр.), позы *(растерянность, усталость, благополучие* и пр.). Затем ребятам дается задание привести примеры использования различных жестов, изменения позы и мимики с целью понимания друг друга без слов.
«КТО БЫСТРЕЕ СОСЧИТАЕТ ПУГОВИЦЫ»	**Цель.** Активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы. **Содержание.** Ребенку предлагают сосчитать количество пуговиц на своей рубашке (кофте, платье, пальто, шубе) двумя способами: только на ощупь или ощупывая и глядя на них. *Примечание.* Побеседовать с детьми о том, в каком случае, получается, считать быстрее и почему.
Физминутка «Зарядка» (сидя на стульчиках)	*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.* Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперед) Вправо - влево мы с тобой Покачаем головой, (наклоны в стороны) Руки за голову, вместе Начинаем убирать, (убираем руки за голову) Уберем и я, и вы Руки из-за головы. (убираем руки из-за головы)

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево Гнедова Н.А.