

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
СП «ДЕТСКИЙ САД ЖУРАВУШКА» ГБОУ СОШ №1 Г. ПОХВИСТНЕВО

**ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА: «Образовательный процесс»**

**ПОКАЗАТЕЛЬ: «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»**

1. В ДОО организовано оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка, пробирки, микроскоп и проч.).
2. Предусмотрены **критерии качества** исследовательской деятельности детей и экспериментирования.
3. **Доступно техническое оснащение**, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов: журнал наблюдений, фотоаппарат, видеокамера и т.д.

В СП «Детский сад Журавушка» исследовательская деятельность и экспериментирование включено в освоение всех образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



**Дети изучают свойства предметов,  
сравнивают, анализируют,  
классифицируют,  
делают выводы**

**Формулируя закономерности  
и делая выводы  
дети тем самым развивают  
связную речь, грамматически  
правильно строят  
предложения**



**Дети экспериментируют  
с красками, получая, путем смешивания  
основных цветов,  
новые оттенки: оранжевый,  
фиолетовый, голубой.**





**Дети, изучая объекты,  
точнее передают детали во время  
художественной деятельности**

**В ходе занятий  
по «Познавательному развитию»  
дети учатся сравнивать,  
анализировать, классифицировать,  
делать выводы**



В подготовительной группе исследование и экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей и постоянно совершенствуется с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагоги ДОО работают в этом направлении на прогулках, в ходе тематических досугов, мотивируют к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Формируют у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть сезонные изменения в природе, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

На прогулке проводятся опыты и наблюдения: «Как увидеть воздух?», «Далеко – близко», «Чем растение дышит», «Рассмотри паука в лупу», «Найди лекарственное растение», «Определи направление ветра с помощью флюгера», «Поймай снежинку», «Из какого снега можно лепить?», «Сравни время замерзания воды в большом и маленьком сосудах», «Рассматривание следов птиц на снегу», «Наблюдение за тенью», «Найди облако похожее на лошадку», «Какие предметы нагреваются сильнее?» и т.д.

Дети собирают листья для гербария, семена цветов.



Воспитанникам предоставляется возможность экспериментировать с различными веществами, материалами и их свойствами. В группе ставятся опыты: «Что легче?», «Как услышать воздух?», «Песчаный конус?», «Отпечатки на сухом песке», «Песочная страна».



Проводя опыты с песком дети выделяют свойства песка: сыпучесть, рыхлость. У детей развиваются конструктивные навыки, любознательность, наблюдательность. Они знакомятся со способом изготовления рисунка из песка.



Играя в игру «Воздух повсюду» ребятам ставится задача обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства невидимости.



В группе создан природный уголок и мини-лаборатория «Зеленый мир на окне». Воспитанники, ухаживая за растениями, видят зависимость роста растений от тепла, воды, света и состава грунта.



Взяв в руки зеркала дети стараются понять причину возникновения «солнечных зайчиков» (учатся отражать свет зеркалом).



Детское экспериментирование во многом похоже на научное, дети испытывают **положительные эмоции** от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.



Педагоги группы стремятся, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. **Опыты сопровождаются** у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты, выбирают способы решения познавательной задачи.



В подготовительной группе пространство и его **оснащение** открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. Материалы зоны распределяются по направлениям: «Песок и вода», «Стекло и пластмасса», «Дерево и Металл», «Звуки», «Бумага», «Магниты» и т.д.  
Есть:

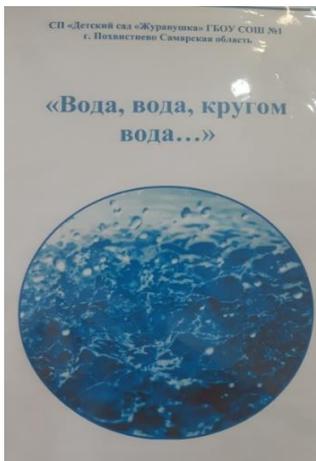
- Приборы: лупа, весы, песочные часы, компас, магниты, мерный стаканчик.
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, пластмассы, керамики, металла.
- Природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, перья, мох, листья, шишки, семена.
- Бросовый материал: трубочки, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, проволока.
- Технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, фомиран.
- Красители: гуашь, акварельные палочки
- Медицинские материалы: колбы, деревянные палочки, пипетки, салфетки, мерные ложки, шприцы (без игл).
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары. Соль, мука, сахар, цветные стекла, сито, фартука, тряпочки, лейки.



Воспитателями ДОО проделана большая работа по созданию зон экспериментирования.

Предметно пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности, а зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.

Воспитанники **совместно с родителями** участвовали в создании проектов: «Вода, вода кругом вода...», «Космос», «Почему осенью листья желтеют?». А собрав осенние листья на прогулке сделали гербарий.



Среда в группе **трансформируется**, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.



В группе **доступно техническое оснащение**, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов. В журнале наблюдений «Росток» дети зарисовывают свои наблюдения.

В группе имеются **книги познавательного характера**: Окружающий мир; Все обо всем: Организм человека, География; Я познаю мир; Моя первая энциклопедия; Обо всем на свете; Маленькому Почемучке о планете Земля; Маленькому Почемучке о природе. Имеется картотека: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природным материалом» имеется мини-лаборатория «Вода-водица».



**Развивающие плакаты:** «Тело человека. Особенности строения», «Планеты и созвездия», «Планеты солнечной системы».



Для родителей педагогами проведены консультации: «Растим любознательных детей», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Проведение экспериментов летом». Педагогами группы оформлен стенд «Эколята - дошколята», **Фотовыставки:** «А Вам слабо!». Родители принимали активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, вовлекаются в выполнение творческих заданий. Пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», «Разные камни».

### Критерии качества

#### исследовательской деятельности детей и экспериментирования 5-6 лет

(за основу взяты сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<b>Высокий уровень</b>	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие задания. Находит и отмечает различия между объектами. Называет	Хорошо понимает простейшие причинно-следственные связи.

				причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов.	
<b>Средний уровень</b>	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
<b>Низкий уровень</b>	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

**Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования**

№ п/п	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности	Год _____	
		Начало года	Конец года
1	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

**Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности  
с детьми подготовительной группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема, задачи</b>	<b>Деятельность</b>
<b>сентябрь</b>	<p align="center"><b>«Солнце - звезда»</b></p> <p>-углубить представление о солнце, его параметрах.</p> <p align="center"><b>«Почва – живое, неживое»</b></p> <p>-Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	<p>Познавательная беседа: «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»; «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>«Земля после дождя»</p>
<b>октябрь</b>	<p align="center"><b>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</b></p> <p>-Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.</p> <p>-Его значение для живых организмов.</p> <p>-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.</p> <p align="center"><b>«Полезные ископаемые»</b></p> <p>-Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)</p>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
<b>ноябрь</b>	<p align="center"><b>«Мир ткани»</b></p> <p>-Познакомить с различными видами тканей;</p> <p>-помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.</p> <p align="center"><b>«Отражения»</b></p>	<p>Беседа: «Одежда для куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент «Необычное письмо»</p> <p>«Как поднять единицу?»</p>
<b>декабрь</b>	<p align="center"><b>«Вода в жизни человека»</b></p> <p>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p align="center"><b>«Мир пластмасс»</b></p> <p>-закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>«Напоим Иванушку чистой водой»</p> <p>«Как убрать воду со стола»</p> <p>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.</p>
<b>январь</b>	<p align="center"><b>«Земля-магнит»</b></p> <p>- познакомить с действием магнитных сил Земли.</p> <p>-развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p> <p>-учить соблюдать меры безопасности.</p>	<p>Эксперимент «как увидеть притяжение»</p> <p>Игры с магнитами:</p> <p>«Выбери скрепки из крупы»</p> <p>«Рыбалка»</p>
<b>февраль</b>	<p align="center"><b>«Электричество»</b></p> <p>-дать детям представление об электричестве,</p> <p>-закрепить понятия о неживой природе.</p> <p>Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.</p> <p>Учить строить гипотезы, делать выводы</p> <p align="center"><b>«Камни»</b></p> <p>-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый,</p>	<p>Опыт «Ожившие волосы»</p> <p>Беседа: «Электроприборы»</p> <p>Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»</p> <p>«Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»</p> <p>«История электрической лампочки»</p> <p>Беседа: «Кладовая Земли»</p> <p>«Почему разрушаются горы?»</p> <p>Опыт «Вулкан»</p>

	<p>неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).</p> <p>-дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	
<b>март</b>	<p><b>«Мир металлов»</b></p> <p>-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.</p> <p><b>«Увидеть мир через увеличительное стекло»</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.</p>	<p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо»</p> <p>Игровая ситуация «Найди предмет»</p>
<b>апрель</b>	<p><b>«Растительность – значение в жизни людей и животных»</b></p> <p>-сформировать представления о растительности, о ее пользе,</p> <p>-познакомить со значением растений для человека.</p>	<p>Эксперимент «Чем дышит растение?»</p> <p>Беседа: «Лес-защитник»</p> <p>Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;</p> <p>Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)</p> <p>«Такое нужное слово - кислород»</p>
<b>май</b>	<b>Мониторинг</b>	<p>Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования</p>

**Вывод:** В ДОО организовано оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Предусмотрено оборудование для экспериментов с водой и песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка, пробирки, микроскоп и проч.). Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов: журнал наблюдений, фотоаппарат, видеокамера и т.д.

Руководитель  
 СП «Детский сад Журавушка»  
 ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.