

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

«Физическое развитие»

Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

1. В СП «Детский сад Журавушка ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево создана предметно-пространственная среды для доступа детей к спортивному пространству (летняя площадка на территории ДОО, зал, спортивные уголки в группах и т.д.).
2. Предусмотрено систематическое развитие детей (сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах: в играх, физкультурных и спортивных занятиях, в танцах, во время конструирования и т.д.).
3. Разработаны и используются **перспективные планы**.
4. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на **критерии** качества.
5. Педагоги имеют накопленный опыт в данном направлении осуществляют самостоятельный поиск необходимой информации. Разрабатывают содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.
6. Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.
7. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.

В период сентября 2023 года был осуществлен тематический контроль образовательной деятельности по теме: «Подвижные игры, физкультура и спорт».

Задачи:

- Изучить документацию педагогических работников по планированию.
- Дать оценку работе педагогического коллектива по организации играми детей в разных возрастных группах.
- Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации игры.

Контроль проходил по плану, в ходе которого решались определенные задачи через использование традиционных методик: анализ, наблюдение, изучение, анкетирование, обследование, собеседование, просмотр деятельности.

Контроль проводили: старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель. Основные цели: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Оценивание: календарные планы образовательной деятельности всех групп, карты наблюдения.

Были проверены и проанализированы следующие направления:

1. Условия, созданные для проведения игровой деятельности.
2. Руководство играми детей.
3. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы
5. Работа с родителями.

Анализ условий проведения игровой деятельности. В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групповых ячеек было установлено следующее: наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности.

В каждой группе прослеживаются зоны для организации РППС: для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

Наполняя РППС, педагоги всех групп стараются максимально заполнить зону материалом игровым, обучающим, развивающим, материал дополняется меняется в соответствии с темой дня, недели, месяца, праздничной датой, темой проекта. Все ее элементы каждой зоны имеют эстетичный вид.

Совместная работа с родителями носит системный характер, они постоянно принимают участие в спортивных развлечениях и т.д.

Игровые пособия, шапочки для подвижных игр, атрибуты имеют систему хранения.

В методическом кабинете имеется в достаточном количестве методической литературы по развитию детей (в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО И ФОП ДО), подобран методический интернет-материал по планированию подвижных игр на каждый дошкольный период. В календарном плане педагогов отражена работа с дошкольниками и родителями по развитию физических качеств детей в подвижных играх и спорте.

Разработаны технологические карты проведения подвижных игр.

Воспитателями приобретены и созданы необходимые дидактические пособия.

В ДОО создана система подвижных игр для детей дошкольного возраста в двигательном режиме. Используются следующие виды занятий:

- Утренняя гимнастика (подвижные игры на развитие двигательных способностей, внимания) Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин. «Найди свой цвет», «Мышеловка», «Найди свой домик», «Удочка», «четыре стихии».
- Двигательная разминка (подвижные игры на снятие статического напряжения у детей) Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7-10 мин. «Краски», «Найди пару», «Чижик».
- Динамический час (подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, выносливости.) Проводится в дни, когда погодные условия не позволяют провести прогулку на воздухе. Динамические часы проводятся в зале. «Волк во рву», «Ловишки», «Коршун и наседка», «Успей поймать», «Горелки».
- Физкультминутка (подвижные игры на снятие статического напряжения у детей, игры на внимание) Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин.
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (игры – эстафеты) Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность 25-30 мин. «Снайперы», «Не задень», «По местам», «Гуси – лебеди», «Пятнашки».
- Лого ритмическая гимнастика (подвижные игры, направленные на развитие координация речи с движением, развитие творческого воображения, общих речевых навыков) Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом). «Игра в стадо», «Журавли учатся летать», «Солнышко», «Летучая рыба».
- Подвижные игр разной направленности (подгруппами, подобранными с учетом уровня детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 25-30 мин.
- Самостоятельная двигательная деятельность Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
- Спортивные мероприятия. По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю. Длительность 35 – 40 минут. «Подбрось выше», «сбей кеглю», «Мяч в корзину», «Мяч водящему» и т.д.
-

Подтверждающие документы, материалы	Ссылка
Картотека подвижных игр по физическому развитию «Здоровичок»	https://disk.yandex.ru/i/bRnEmgg85qbpvA
Утренняя гимнастика на фитболах и степях.	https://disk.yandex.ru/i/gciA-ntV1kDW1g
Физкультурные упражнения на прогулке	https://disk.yandex.ru/i/jBhXNIkpfyUICw

Физкультурное занятие с дошкольниками.	https://m.vk.com/wall-190268415_469?from=public190268415%3Foffset%3D65%26own%3D1&post_bottom=1#comments
Развивающая предметно-пространственная среда по направлению «Физическое развитие»	https://disk.yandex.ru/i/PiaVol7c8uNYeQ

Технологическая карта проведения подвижной игры

<i>Основные элементы и задачи</i>	<i>На что обратить внимание</i>
Выбор игры – подбирается в соответствии с задачами воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • учесть индивидуальные и возрастные особенности детей; • учесть возраст детей; • состояние здоровья и уровень физической подготовленности; • двигательное содержание игры, ее интенсивность; • погодные условия.
Подготовка к проведению игры – продумать методику проведения игры, создать условия для ее проведения.	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное размещение детей, построение; • объяснение правил игры; • способ выбора водящего; • продуманность подачи сигналов на начало и конец игры; • количество повторов игры, вариативность, усложнение; • способ регулирования нагрузки; • подготовить место для проведения игры, убрать посторонние предметы, разметить площадку; • заранее вынести нужный инвентарь, атрибуты.
Проведение и руководство игрой – развивать и совершенствовать двигательные навыки, умения детей. Обеспечить пик нагрузки, регулировать поведение детей.	<ul style="list-style-type: none"> • добиваться соблюдения правил игры; • участие воспитателя в игре; • контроль за количеством повторов, длительностью игры; • регулирование нагрузки; • индивидуальный подход.
Окончание игры и подведение итогов – восстановить пульс и дыхание детей, проведение анализа игры.	<ul style="list-style-type: none"> • не допускать резкой остановки после бега, интенсивных движений; • восстанавливать дыхание, начиная с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа, включением дыхательных упражнений; • привлечь детей к обсуждению игры; • в доброжелательной форме назвать тех, кто нарушал правила или мешал игре.

Карта оценки организации подвижных и спортивных игр в режиме дня

Цель контроля: Повышение эффективности ОД по организации и проведению подвижных игр

Возрастная группа _____ Дата _____

Воспитатели _____

Проверку проводил _____

Количество детей, задействованных в игре: _____

Место проведения: _____

Название игры: _____

№ п/п	Обозначение этапа игры	Оценка
1.	Выбор игры	
2.	Создание интереса детей к игре	
3.	Сбор детей на игру	
4.	Организация играющих	

5.	Объяснение правил игры	
6.	Распределение ролей	
7.	Разметка площадки	
8.	Раздача инвентаря и атрибутов	
9.	Сигнал на начало игры	
10.	Проведение игры	
11.	Индивидуальный подход в процессе игры.	
12.	Сигнал на окончание игры	
13.	Педагогический анализ игры	

3 балла – без замечаний; **2 балла** – небольшие замечания; **1 балл** – работа не ведется на должном уровне

Карта оценки организации и проведения подвижных игр

Цель контроля: Повышение эффективности ОД по организации и проведению подвижных игр

Возрастная группа _____ Дата _____

Воспитатели _____

Проверку проводил _____

Количество детей, задействованных в игре: _____

Место проведения : _____

№	Критерии оценки	Оценка
1.	Санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, спортивного оборудования, необходимого для проведения игры.	
2.	Создание условий для игровой деятельности детей:	
	• Наличие оборудования, игрушек, необходимых атрибутов;	
	• Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.	
	• Соблюдение игрового режима;	
	• Организация начала игры, побуждение детей к игре.	
3.	Готовность педагога к руководству игрой , используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми.	
4.	Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.	
5.	Соблюдение методики проведения игры:	
	• Ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры;	
	• Использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.).	
	• Доиграли ли до конца;	
	• Подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры.	

Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований – 1 баллов.

СЕНТЯБРЬ Тема: «Метание». Цель: закрепить правильные способы выполнения детьми бросания и ловли, метания мяча в цель.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
Ф./к.	<p>Подвижная игра: «Мяч водящему» (метание) Цель: формировать умение детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку. Игровое упражнение: «Чья команда забросит больше мячей в корзину». Цель: закрепить умение детей забрасывать мяч в баскетбольное кольцо. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики рук. Игровое упражнение: «Мишень-корзинка» Цель: совершенствовать умение забрасывать предметы в цель. Развивать глазомер, ловкость. Коллаж: «Разные мячи» Цель: закрепить знания о спортивных играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте: Цель: приобщать детей к спорту. На прогулке: Школа мяча Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Придумывание интересных способов ловли мяча.</p>	<p>Изготовление карточек-схем для выполнения различных упражнений с мячом.</p>	<p>Конкурс: «Волшебный мяч» Консультация: «Игры с мячом»</p>

ОКТАБРЬ Тема: «Лазание» Цель: повышать качество выполнения движений, добиваться уверенного ритмичного лазанья.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К»	<p>Подвижная игра: «Медведь и пчелы» (метание) Цель: формировать умение детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на возвышения без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. Подвижная игра: «Перелёт птиц». Цель: формировать умение детей лазить по гимнастической стенке, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.</p>	<p>Имитация движений: «Медведи лакомятся мёдом» Цель: развивать выразительность движений. Лепка: «Хозяин леса - медведь» Цель: закрепить приёмы лепки из целого куска. Развивать творчество. Воспитывать интерес к диким животным. Пересказ мордовской сказки: «Лиса и медведь» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков, выразительно</p>	<p>Игровое упражнение: «Позвони в колокольчик» Цель: Закрепить навык лазания по гимнастической лестнице. Разрезные картинки: «Собери и назови» Цель: развивать внимательность, закреплять умение называть движения.</p>	<p>Изготовление нагрудников «пчёл», шапочки медведя.</p>	<p>Консультация: «Игры детей во дворе»</p>

		передавая речь персонажей.			
--	--	----------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ Тема: «Бег» Цель: формировать навык лёгкого, с хорошей осанкой ритмичного бега.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй воспитанников.
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	<p>Подвижная игра: «Чья колонна скорее построится?» Цель: формировать умение детей бегать легко, непринуждённо, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра: «Ноги от земли» Цель: закрепить бег с подниманием вперёд прямых ног, отведением согнутых ног в коленях назад. Следить за качеством бега, дыханием. Совершенствовать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Дидактическая игра: «Заколдованные движения» Цель: формировать умение выделять технические элементы движения. Придумывание рассказа на тему: «Моя любимая подвижная игра»</p> <p>Цель: формировать умение детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Носик шалунишка». Цель: укреплять дыхательную систему. На прогулке: «Беги к дереву» Цель: закреплять качество бега, ориентировку в пространстве, названия деревьев.</p>	<p>Изготовление плоскостных изображений мячей. Составление коллажа: «Назови движение».</p>	<p>Консультация: «Подвижная игра, как средство формирования двигательных умений и навыков»</p>

ДЕКАБРЬ Тема: «Спортивные игры и упражнения» Цель: закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	<p>Игры со спортивным инвентарём: «Передай шайбу». Цель: закреплять технику владения клюшкой и шайбой. Развивать точность, координацию, ловкость движений. Способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма.</p> <p>«Гонка с шайбами» Цель: закрепить навык ведения клюшкой шайбы, действовать по сигналу. Воспитывать устойчивый интерес к</p>	<p>Рассказывание на тему: «Что мы видели на стадионе». Цель: формировать умение детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта: рассказывать связно, полно, выразительно, чётко выстаивать композицию рассказа.</p> <p>Лепка: «Хоккеист» Цель: формировать умение</p>	<p>Упражнения для овладения техникой владения клюшкой и шайбой: -держат клюшку и принимают стойку хоккеиста; -вести шайбу не отрывая её от клюшки по кругу; -вести шайбу не глядя</p>	<p>Пополнить двигательный центр клюшками и шайбами.</p>	<p>Экскурсия на стадион.</p>

	спортивным играм.	лепить фигуру человека из целого куска. Воспитывать интерес к спортивной игре хоккей.	на неё.		
--	-------------------	---	---------	--	--

ЯНВАРЬ Тема: «Ходьба» Цель: совершенствовать ходьбу скрестным шагом, выпадами, с преодолением препятствий.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	<p>Подвижная игра: «Перенеси предмет» Цель: совершенствовать разные виды ходьбы - скрестный шаг, приставной шаг, добиваясь чёткой координации движений рук и ног. развивать умение действовать по сигналу. Спортивное упражнение: «Фигуристы» Цель: закрепить умение имитировать характерные движения спортсменов. развивать творчество, интерес к спорту.</p>	<p>Рисование: «Зимние виды спорта» Цель: закрепить знания зимних видов спорта, технику рисования. Формирование правильной осанки «Ходьба в рассыпную с мешочком на голове» Цель: формирование правильной осанки. Рассказывание по картине: «Вот так покатался» Цель: формировать умение рассказывать по картине, не повторяя рассказов, друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p>	<p>Хороводная игра: «У Маланыи у старушки» Цель: совершенствовать разные виды ходьбы. Развивающая игра: «Передай дальше» Цель: развивать творчество, вариативности выполнения движений.</p>	<p>Пополнить двигательный центр атрибутами к подвижным играм: «Сбей кеглю», «Ласточка», «Два мороза».</p>	<p>Домашнее задание: «Придумать новые правила к подвижной игре «Перенеси предмет»</p>

ФЕВРАЛЬ Тема: Упражнения со спортивным инвентарём: «Лыжи» Цель: закрепить различные способы передвижения на лыжах. Способствовать воспитанию морально-волевых качеств: смелости, решительности.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	<p>Подвижная игра: «Кто дальше» Цель: закрепить умение разбежаться и от линии скользить до полной остановки. Развивать пространственную ориентировку, координацию движений. Подвижная игра: «Карусель»</p>	<p>Демонстрация иллюстраций о спорте. Цель: воспитывать интерес к лыжному спорту. Чтение сказки В.Г. Гришин, Н.Ф. Осипов: «Чудесные</p>	<p>На прогулке: -пройти на лыжах ступающим шагом; -ходьба скользящим шагом; Отработка правильной</p>	<p>Поместить в центр двигательной активности иллюстрации о лыжном спорте.</p>	<p>Рекомендации: «Мальши открывают спорт»</p>

	Цель: закреплять ходьбу на лыжах по кругу, сохраняя между собой дистанцию.	дощечки». Цель: приобщение детей к спортивным упражнениям.	координации рук и ног при ходьбе на лыжах. Цель: : закрепить различные способы передвижения на лыжах.		
--	---	--	---	--	--

МАРТ Тема: «Прыжки». **Цель:** продолжать работать над улучшением техники всех видов прыжков – прыжки вверх, с продвижением вперёд, боком с продвижением прыжков и т.д.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	Подвижная игра: «Прыгаем по кругу» Цель: совершенствование навыка прыжков с продвижением вперед. Закреплять умение действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Подвижная игра: «Не попадись» Цель: совершенствовать прыжки вперёд-назад на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Контролировать качество выполнения упражнения в игре.	Игровое упражнение: «Позвони в колокольчик» Цель: совершенствовать прыжки вверх. Массаж стоп: «Карусель» Цель: профилактика плоскостопия, укрепление свода стоп. Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность прыжков в длину.	Разучивание стихотворений о спорте. Цель: приобщение к двигательной культуре. Разгадывание ребусов: футбол, теннис, бокс.	Подбор стихотворений спортивной тематики.	Консультация: «Роль спортивных и подвижных игр в формировании двигательных умений и навыков»

АПРЕЛЬ Тема: «Равновесие» **Цель:** развивать равновесие, усложняя задания. Способствовать соблюдению статических поз и хорошей осанки, непринуждённости движений.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	Подвижная игра: «Совушка» Цель: формировать умение действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра: «Большая птица» Цель: развивать умение стоять на одной ноге, прыгать с продвижением вперёд. Укреплять мышцы ног.	Балансирование на мяче Цель: удерживать равновесие на большом мяче. Развивать смелость. Творческое задание: придумать интересные фигуры, стоя на одной ноге. Цель: развивать творчество, инициативу.	Игра-путешествие: « В космосе». Цель: создать положительные эмоции. Развивать равновесие, творчество, умение фантазировать.	Пополнение двигательного центра атрибутами к подвижным играм: «Совушка», «Большая птица»	Домашнее задание: придумать с детьми новые правила к игре «Совушка»

МАЙ

Тема: весёлые соревнования: «Мы и сами с усами».

Цель: закреплять основные движения в играх, элементах спорта. Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий. Воспитывать желание играть в команде, умение соперничать.

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с семьёй
	Непосредственно Образовательная деятельность				
	Групповая	Подгрупповая			
«Ф./к». «К» «З»	Весёлые соревнования: «Мы и сами с усами» Цель: закреплять основные движения в играх, элементах спорта. Формировать сосредоточенность, выдержку, внимание, осознанность при выполнении заданий. Воспитывать желание играть в команде, умение соперничать.	Эстафета: «Завяжи бантик» Цель: закреплять бег между предметами. Развивать быстроту, ловкость. Эстафета: «Передай мяч» Цель: совершенствовать навык владения мячом (передача мяча между ног). Полоса препятствий: -прыжки с продвижением вперёд, -прокатывание обруча, -метания шишек в корзину.		Пополнить центр двигательной активности карточками- схемами: эстафеты с мячом, кеглями, палками, флажками.	Предложить изготовить медали для награждения детей.

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.