

**Показатель: «Развитие понимания речи  
и формирование предпосылок грамотности»**

1. В детском саду большое внимание уделяется развитию речи и формированию предпосылок грамотности. Среда ДОО развивается с учетом потребностей, интересов и детей и родителей. Например, дети совместно с родителями в рамках проектной деятельности придумали и нарисовали сказки, подписали их названия. В результате продуктом проекта стала книга «Добрые сказки и яркие краски».
2. В каждой возрастной группе оборудованы речевые уголки. Их оснащение позволяет организовать в группе различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности. Речевые уголки имеют разнообразные названия: «СлогоГоворушки», «Почитай-ка», «Звуковичок».
3. В речевых уголках подобран разнообразный материал для удовлетворения потребностей детей. Предлагаются для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.
4. В самостоятельном доступе для детей находятся дидактические игры и электронные пособия, в том числе и авторские созданные педагогами группы: «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Веселая карусель», «Конструктор картинок». Дидактические игры: « На лесной полянке», «Подбери и назови», «Собери букет», «Что сначала, что потом», «Учимся играя», «Азбука действий», «Дорисуй и собери», «Расскажи сказку», «Веселое лото», «Большой маленький» и др.
5. В уголках группы имеется наглядный и раздаточный материал по развитию речи и формированию предпосылок грамотности: наборы игрушек, картинок с действиями (глаголы), набор предметов картинок на словообразование, наборы сюжетных картинок для составления простых и сложных предложений, наборы сюжетных картинок для составления рассказов и сказок ,наборы картин для составления творческих рассказов, используются схемы, трафареты, звуковые линейки. Весь перечисленный наглядный и демонстрационный материал доступен и интересен детям.
6. Педагоги поощряют воспитанников делать подписи (напр., написать свое имя, подписать название созданного рисунка, открытки созданные к 8 марта, Новому году и т.д.).
7. В своей работе педагоги используют различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи. Это НОД, беседы, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, игры-драматизации, игры – инсценировки, загадки, заучивание стихотворений, пересказ, рассказывание по картине, из личного опыта и т.д.
8. Дети совместно с педагогами и родителями посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности. Часто бывают в Музее города Похвистнево, организовано посещение выставок и проч.
9. Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.
10. Развитию понимания речи способствует проектная деятельность. Так очень интересным и увлекательным стал детско-родительский проект «Словарик отживших слов», где дошкольники совместно с родителями узнавали, что означают забытые слова: чернильница, киоск, люлька и т.д. и создали словарь.
11. Педагог группы читает и пишет в присутствии детей, побуждает их распознавать буквы и надписи.

### Звуковой анализ слов



### Работа с предложением



### Составление слов из букв



### Нахождение букв в тексте



Для оценки и анализа качества работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности проводится диагностика, позволяющая проследить динамику развития ребенка. Используемые **критерии** (Приложение 1), **перспективный план** (Приложение 2) позволяют оценить уровень и предусмотреть проведение индивидуальной работы с ребенком, показавшим низкий уровень.

В ДОО функционируют логопедические группы, для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в сфере понимания речи привлекаются учитель – логопед, учитель-дефектолог. Ведется тесная взаимосвязь с узкими специалистами: воспитателями проводится по заданию логопеда работа в тетрадях взаимосвязи, работа с родителями (консультации, информационные стенды, беседы, разъяснения, памятки), совместные проекты и много другое.

Работа педагогов ДОО по направлению «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» ведется планомерно и системно. В группах имеются перспективные и календарные планы работы, рабочие программы ООП ДО.

Руководитель  
СП «Детский сад Журавушка»  
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.

Критерии обучения грамоте в дошкольном возрасте:

- различать понятия «звук», «буква»;
- узнавать буквы алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Перспективный план по обучению грамоте в подготовительной группе

#### Сентябрь

1-2 занятие - Диагностика.

**3. Тема: Мир звуков и знаков. Всегда ли человек мог говорить. Речь устная и письменная.**

**Цель:** Формировать у детей понятие о роли речи в жизни людей, представления о письменной и устной речи. Развивать внимание, монологическую речь, фонематический слух, память. Учить быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.

**4. Тема: Звуки гласные и согласные.**

**Цель:** Формировать умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звука, умение находить звуки с помощью условных схем. Развивать фонематический слух, используя движения, мимику лица, внимание, память

#### Октябрь:

**1. Тема: Знакомство с алфавитом. Как было написано первое письмо.**

**Цель:** Дать представление об алфавите, буквах, как знаков звуков. Учить озвучивать буквы, формировать умение выделять звуки из речи. Развивать фонематический слух, умение слышать и слушать. Воспитывать умение общаться, учить четко и правильно выражать свои мысли.

**2. Тема: Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Обозначение звуков.**

**Ударение в словах. Образование предложений.**

**Цель:** Дать представление о гласных звуках, об их твердости. Развивать умение выделять их из слов. Учить составлять предложения по схемам, определять место звуков в слове. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Воспитывать любовь к родному языку.

**3. Тема: Гласные звуки и буквы: И, Е, Е, Ю, Я. Составление предложений по схемам, по набору слов.**

**Цель:** Дать представление о гласных звуках и буквах, об их мягкости. Формировать знание о предложении, умении выделять предложение из речи, а из них слова. Развивать внимание, память, мышление.

**4. Тема: Буквы М м, обозначающие согласные звуки (М), (М\*).**

**Предложение, слово, слог. Составление моделей слов. Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Формировать навыки слогового чтения. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

#### Ноябрь:

**1. Тема: Буквы Н н, обозначающие согласные (Н), (Н\*). Деление слов на слоги. Составление предложений по опорным картинкам. Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Закреплять умение определять твердость и мягкость согласных, составлять предложение по опорным картинкам. Формировать навыки слогового чтения.

**2. Тема: Буквы С с, Обозначающие звуки (С), (С\*). Деление слов на слоги. Составление предложений по схеме. (2,3>4, слова). Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить составлять слова по моделям, Формировать навыки

слогового чтения. Дать понятие о заглавной букве имен собственных. Учить четко и правильно выражать свои мысли.

**3. Тема: Буквы Р р , обозначающие звуки (Р), (Р\*). Деление слов на слоги,**

**Согласование существительных с прилагательными. Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно — грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Учить согласовывать существительное с прилагательным. Прививать интерес к чтению.

**4. Тема: Буквы Ш ш, обозначающие согласный звук (Ш). Слого-звуковой анализ слов.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Способствовать развитию литературно - грамотной с связной речи, внимание, мышлению, памяти, речи. Дать представление о звонких и глухих согласных. Добиваться четкого усвоения того, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков. Прививать интерес к чтению.

**Декабрь.**

**1. Тема: Буквы Л л, обозначающие звуки (Л), (Л\*). Деление слов на слоги.**

**Составление из слогов новых слов.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Формировать умение выделять их из речи, учить озвучивать буквы и изображать графический образ буквы в тетрадах. Учить выделять из слов на слух и дифференцировать новые звуки. Формировать навык чтения сочетаний букв и коротких слов. Развивать речь, внимание, фонематический слух.

**2. Тема: Буква К к, обозначающие звуки (К), (К\*). Слова - предметы.**

**Моделирование знакомых букв.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие предметы. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения.

**3. Тема: Буквы Т т , обозначающие звуки (Т), (Т\*). Слова — признаки.**

**Твердые и мягкие согласные.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие признаки. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения.

**Январь.**

**1. Развлечение: «Удивительные звуки».**

**2. Тема: Буквы П п, обозначающие звуки (П), (П\*). Работа с предложением. Слова - действия.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить слова, обозначающие действия. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**3. Буквы З з, обозначающие звуки (З), (З\*): Одушевленные и неодушевленные предметы.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Закрепить знания об одушевленных и неодушевленных предметах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**Февраль.**

**1. Тема: Буквы Г г, обозначающие звуки (Г), (Г\*). Чтение слов с изученными буквами. Родственные слова.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о родственных словах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**2. Буквы В в, обозначающие звуки (В), (В\*). Чтение слов с изученными буквами. Слова - антонимы.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - антонимах. Развивать речь, внимание, мышление,

фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**3. Тема: Буквы Д д, обозначающие звуки (Д), (Д\*). Чтение слов с изученными буквами. Слова - синонимы.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Дать понятие о словах - синонимах. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**4. Тема: Развлечение: « В гостях у Азбуки и Алфавита».**

**Март:**

**1. Тема: Буквы Х х, обозначающие согласные звуки (Х), (Х\*). Деление слов на слоги, выделение ударения. Упражнения на развитие словотворчества.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками. Учить узнавать графический образ букв, слогов. Упражнять детей в словотворчестве. Развивать речь, внимание, мышление, фонематический слух. Продолжать формировать навыки правильного слогового плавного чтения. Воспитывать любознательность и интерес к чтению.

**2. Тема: Буквы Ж ж, обозначающие согласный звук (Ж). Образование сложных слов, чтение слов с изученными буквами.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуком. Дифференцировать звуки (Ж -Ш). Закрепить понятие сложных слов. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.

**3.Тема: Буквы Б б, обозначающие согласный звук (Б), (Б\*). Слово-звуковой анализ, чтение слов с изученными буквами. Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуком. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки, слоги из слова. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.

**3. Тема: Буква «Ь».**

**Цель:** Формировать навыки чтения слов с буквой «Ь» — показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. Продолжать обучать детей чтению. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание.

**4. Тема: Чтение слов, с изученными буквами.**

**Цель:** Прививать интерес к устному народному творчеству. Формировать навыки правильного сознательного чтения. Раскрывать смысл и значение поговорок, чистоговорок, пословиц. Развивать логическое мышление, посредством отгадывания загадок. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

**Апрель**

**1. Тема: Буквы Ч ч, обозначающие мягкий согласный звук(Ч\*). Ударение в словах. Чтение слов по стрелке.**

**Цель:** Сформировать представление о звуке (Ч\*), как о мягком согласном. Познакомить с графическим образом буквы «Ч». Развивать фонематический слух, учить читать по стрелке. Способствовать формированию правильного плавного чтения.

**2. Буквы Ц ц, обозначающие твердый звук (Ц). Составление слов — ребусов.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуками (Ц) — всегда твердым и глухим, формировать навыки чтения. Обобщать знания о твердых и мягких согласных звуках. Способствовать развитию фонематического слуха и связной речи.

**3. Буквы Ф ф, обозначающие звуки (Ф), (Ф\*). Чтение кругограмм. Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуком. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки, слоги из слова. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание. Научить читать детей по кругограммам.

**4. Тема: Знакомство с буквами Щ щ, обозначающими согласный мягкий звук (Щ\*). Чтение слов - лесенок.**

**Цель:** Познакомить с новыми буквами и звуком. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки, слоги из слова. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание. Научить читать детей по лесенкам.

**Май.**

**1. Тема: Знакомство с буквой «твердый знак Ъ». Чтение слов по первым**

**звукам.**

**Цель:** Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для отдельного произношения согласного и гласного звука, а так же для обозначения твердости согласного звука. Научить читать слова по первым звукам.

**2. Буквы Й й, обозначающая согласный звук (Й).**

**Цель:** Учить выделять и характеризовать звук (Й), формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами. Развивать фонематический слух, логическое мышление. Работать над культурой речи.

**3. — 4 - Диагностика.**