






ПОКАЗАТЕЛЬ: ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

1. В ДОО функционируют 2 логопедические группы, предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в различных формах деятельности (НОД, совместная деятельность, игровая и т.д.).
2. В СП «Детский сад Журавушка» созданы специальные условия по развитию и обогащению словарного запаса у дошкольников. Развитие речи, является одной из основных задач обучения и воспитания детей в ДОО.
3. Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей – критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.
4. Педагоги в группах с детьми старшего дошкольного возраста проводят утренние сборы по перспективному плану на разные темы «Детский сад», «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Поговорим по душам» и другие, где дети и педагоги приветствуют друг друга, беседуют, обмениваются мнениями, информацией, рассматривают иллюстрации, участвуют в викторинах, играют в дидактические игры:
 - «Магнитная азбука»;
 - «Сортеры» на лексические темы;
 - «Бизиборды»;
 - «Сказки на ковровом коврике»;
 - «Опиши сказочного героя»;
 - «Назови героя сказки»;
 - «Времена года»;
 - «Загадки по временам года»;
 - «Наши сказки»;
 - «4 – лишний»;
 - «Скажи наоборот»;
 - «Слова – обобщения»;
 - «Кто где живёт?»
 - «Кого не стало?»;
 - «Собери слова»;
 - «Детеныши животных»;
 - Комплексы речевых игр М.А. Жуковой «Говорю правильно»;
 - Комплексы речевых игр М.А. Жуковой «Синий трактор» и др.

В ДОО предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группах, реализуемые с активным участием детей.

| № | Формы деятельности | Содержание | Фото |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Наблюдение | Дети наблюдают в помещении дома, детского сада, на экскурсиях, при рассматривании предметов или объектов (посуды, транспорта, обуви, животных диких и домашних, одежды, овощей, фруктов, растений и т.д.), наблюдениях за трудом взрослых, уходом за животными и т. п.), обогащается, активизируется словарный запас. |  |
| 2. | Дидактические | Дидактические игры построены на | |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | <p>игры</p> | <p>словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.</p> <p>Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам и признакам; находят алогизмы в суждениях, закрепляется и активизируется словарный запас.</p> |  |
| <p>3.</p> | <p>Организация активных исследовательских действий</p> | <p>Организация детей при ознакомлении с особенностями предметов, направленных на вычленение частей, качеств, свойств. Например, песок-сухой, мокрый, сыпучий; дождь-проливной, мелкий, редкий и др.</p> |  |
| <p>4.</p> | <p>Речевые игры и упражнения</p> | <p>«Сортер по лексическим темам» «Слова-обобщения», «Чей, чья, чьё», «Добавь слова», «Собери слова» и др.</p> |  |
| <p>5.</p> | <p>Творческие задания</p> | <p>«Как сказать по-другому?», «Кляксография», «Угадайте, кто я», «Нелепицы», «Что забыл нарисовать художник?» и т.д.</p> |  |
| <p>6.</p> | <p>Работа с предметными картинками.</p> | <p>Необходимо перечислить и описать качества и особенности изображенного объекта.</p> |  |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| 7. | Чтение художественной литературы | Обнаружение в тексте образных слов и выражений (эпитеты, метафоры, сравнения и др.). |  |
| 8. | Сюжетно-ролевые игры | В ходе игры ребенок в слух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей, обогащается словарный запас. |  |

В СП «Детский сад Журавушка» предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста ведется на основе возрастных и индивидуальных характеристик словаря, умственного развития в целом, а также текущих образовательных задач. Отсюда педагоги с детьми (5-8л.), проводят диагностику словаря в начале и в конце учебного года по методике «Предметный словарь» Ушаковой О.С., Струнининой Е.М.

Методика «Предметный словарь»

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки).

Диагностика состоит из пяти заданий.

| Методики | Примерный перечень ответов |
|---|---|
| <p>1. Методика «Части предмета» Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке.</p> | <p>Автобус: видимые части — корпус, колеса, фары, кабина, окна; невидимые части — мотор, салон, сиденья, двери, поручни; Дом (городской): видимые части — этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба; невидимые части — лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики.</p> |
| <p>2. Методика «Слова-обобщения» Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом «Каким одним словом можно назвать эти предметы?». Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.</p> | <p>животные — муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит; транспорт — машина, автобус, самолет, корабль; профессии — повар, строитель, учитель, продавец; движения — ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.</p> |
| <p>3. Методика «Словарь глаголов» Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка).</p> | <p><u>Педагог говорит:</u> Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. <u>Педагог</u> перемещает птицу по макету и говорит: жил-был птенчик.</p> |

| | |
|--|---|
| | Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда ... (вылетел) и вдоль дороги ... (полетел), через дорогу ... (перелетел), к дому ... (подлетел), в открытое окно ... (залетел), испугался и из окна ... (вылетел), в дальний лес ... (улетел). Далее педагог предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки |
| 4. Методика «Словарь признаков» Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. | Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная). Примеры: ваза из хрусталя- хрустальная; воротник из меха — меховой; кувшин из глины — глиняный; мост из камня. каменный; кораблик из бумаги — бумажный. |
| 5. Антонимы Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением. | <u>Педагог - ребенок</u> лежать - стоять полежал -постоял вышел - зашел поднялся - опустился взлетел – приземлился и т д. |

В ДОО предусмотрены регулярная оценка и анализ качества работы по развитию словарного запаса детей с опорой **на КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА.**

Оценка результатов:

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно;
2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого;
1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.
Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ (3 балла);
- 2) частично правильный (2 балла);
- 3) неточный ответ (1 балл).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

К комплексу занятий по речевому развитию, воспитателями, логопедами групп был разработан перспективный план по обогащению словарного запаса по лексическим темам (см. приложение 1)

Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. В ДОО в каждой группе, есть **речевые уголки** «Слогоговорушки», «Говорун», «Речецветик», «Говоруша», «АВБВГД-ка». Это специально оборудованное пространство, где воспитатели, логопеды проводят речевые минутки в индивидуальной или совместной деятельности с детьми.

Цель речевого уголка: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

1. Развитие, обогащение, активизация словарного запаса.

2. Формирование фонематического слуха.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения.
5. Закрепление навыков, полученных на занятиях.
6. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
7. Развитие связной речи.
8. Развитие мелкой моторики.

В речевые уголки входят яркие шкафы, расположенные на уровне детей, столы, стулья, речевой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.



В группах также есть насыщенные художественной литературой **книжные уголки** «Почитай-ка», «Читай-ка», где педагоги обсуждают с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем на бытовом общении, а также Педагоги всячески побуждают детей использовать в своей речи новые слова, речевые высказывания. Количество книг в уголке не регламентировано.

- рассказы о Родине, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения;
- стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;
- издания произведений, с которыми воспитатели знакомят детей на занятиях;
- весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;
- народные, зарубежные сказки;
- книги, которые дети приносят из дома;
- книги на школьную тематику;
- иллюстрации художников к книгам;
- портреты известных детских писателей, поэтов.

В ДОО детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса во время НОД, совместной деятельности, самостоятельной по лексическим темам «Детский сад», «Золотая осень», «Сад. Огород», «Наши игры и игрушки», «Пожарная безопасность», «Ягоды садовые и лесные», «Зимующие и перелетные птицы», «Домашние и дикие животные», «Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта», «Новый год», «Правила общения» и др. дети составляют рассказы – описания, творческие рассказы, истории, описывают вымышленный мир, разбирают проблемные ситуации, все это сопровождается картинным материалом, наглядными, электронными пособиями.

Пространство и оснащение групп в СП «Детский сад Журавушка» соответствует современным требованиям в ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию и обогащению словаря детей. Детям в группах доступны полифункциональные, легко трансформируемые различные игровые материалы и оборудование.

Педагоги создают условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками. Пространство группы педагоги организуют в виде центров развития «Центр двигательной деятельности», «Центр сюжетной игры», «Центр строительства», «Центр

науки», «Центр Музыкального развития», «Центр математики», «Центр искусства», «Центр грамотности» см. приложение 2, которые меняются, дополняются и объединяются в зависимости от коррекционных воспитательно-образовательных задач и индивидуальных потребностей детей.

Для НОД, совместной и самостоятельной деятельности по лексическим темам в группах имеются различные фигурки насекомых, муляжи птиц, грибов, ягод, фруктов, овощей, домашних и диких животных, гербарии осенних листьев, цветов, спец. машинки «Полиция», «Пожарная», «Скорая помощь» и др.. Все эти предметы можно подержать детям в руках и поговорить о них, а также можно найти их в иллюстрациях, книгах, детской энциклопедии «Я познаю мир».

Детям в ДО так же доступно современное оборудование: компьютеры с соответствующим программным обеспечением, электронные доски, планшеты, сенсорный стол, телевизоры, магнитофоны, аудио- и видеозаписи. Большой выбор электронных комплексных игр и пособий: «Чей домик?», «Азарные звуки», «Игры для тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Подружи звуки», «Игрушки для Андрюшки», «Игра на Ура», «Путешествие с колобком», «Работа над ошибками», «Логопедическое обследование», «Веселая карусель», «Игры на внимание и память», «Конструктор картинок», «Игры на развитие зрительного восприятия» и др., которые позволяют стимулировать развитие словарного запаса детей.

В раздевалках групп на детских шкафах наклеены этикетки с именами детей, картинки. На стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества и детские работы, папки - передвижки, информационные уголки для родителей, все это доступно для ознакомления родителями о деятельности ребенка, информации о жизни группы.

Вывод. Таким образом, системная и целенаправленная работа в ДОО по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста посредством различных форм деятельности, методов, приемов, современных технологий, способствует успешной подготовке ребенка к школьному обучению.

Для организации работы с дошкольниками по вопросу обогащения словаря педагоги и специалисты ДОО используют методическую литературу:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год.
- Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группах детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Т. А.Ткаченко. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.
- Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004 — 288с.
- Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях [Текст] /Т.И. Исаева// Школьный логопед. – 2016. – №4. – С. 17–30
- Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова. — СПб. : КАРО, 2002г. — 96с.
- Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР»

Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



Гнедова Н.А.

Перспективный план работы учителя – логопеда, воспитателя по обогащению словарного запаса детей старшего возраста

| Тема | Активизация и обогащение предметного словаря | Активизация и обогащение словаря признаков | Активизация глагольного словаря | Активизация и обогащение словаря наречий Антонимов |
|--|--|---|--|--|
| <p>1-2 неделя «Детский сад» «Наши игры и игрушки»</p> | <p>детский сад, воспитатель, логопед, повар, группа, раздевалка, игрушки, юла, матрёшка, неваляшка, кубики, мяч, барабан.</p> | <p>большая, светлая, чистая, книжный, игровой.</p> | <p>играть, заниматься, спать, умываться.</p> | |
| <p>3 неделя «Осень золотая. Признаки осени»</p> | <p>время года, листопад, дождь, осень, ливень, зонт, погода, ветер, листва, заморозок.</p> | <p>лить, моросить, опадать, дуть, кружить, шелестеть, краснеть, желтеть, записать, менять, засыхать, собирать.</p> | <p>дождливый, осенний, летний, затяжной, пасмурный, опавший, цветной, цвета.</p> | <p>холодно, дождливо, ветрено, хмуро, пасмурно.</p> |
| <p>4 неделя «Сад. Фрукты»</p> | <p>фрукты, груша, яблоко, персик, банан, слива; сад, дерево, кожура, косточка, варенье, банка, джем, повидло, компот, сок; садовник, витамины, повидло.</p> | <p>ЦВЕТ: красный, малиновый, жёлтый, зелёный, оранжевый; ФОРМА: круглый, овальный. Румяный, душистый, ароматный, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный.</p> | <p>расти, ухаживать, созреть, выращивать, сорвать, сажать, собирать, мыть, резать, чистить, варить, есть.</p> | <p>вкусно, сладко, кисло, много, мало.</p> |
| <p>4 неделя «Огород.Овощи»</p> | <p>овощи, капуста, морковь, свёкла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка.</p> | <p>овощной, красный, зелёный, желтый, фиолетовый, бордовый, коричневый, круглый, овальный, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, зрелый.</p> | <p>сажать, полоть, вырастить, созреть, цвести, собирать, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, грузить, резать, натереть, шинковать, солить, мыть, чистить, готовить, жарить, консервировать.</p> | <p>рано, поздно, мелко, крупно, вкусно, полезно.</p> |

Организация развивающей предметно-пространственной среды по обогащению словарного запаса в группах ДОО

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр Музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> - набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики) - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - «железная дорога» - разборные игрушки - складная ширма - дорожные знаки | <ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж» | <ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - подборка из природного материала: подборка из | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов | <ul style="list-style-type: none"> • геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • «Танграм» • объемные фигуры • набор цилиндров, брусков • развивающие игры • счетные палочки Кьюзинера • головоломки • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек | <ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги | <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • серии картинок • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------|--|---|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- мебель для кукол- набор мебели «школа» | | бросового материала | | <ul style="list-style-type: none">• доска магнитная с комплектом цифр• коллекция монет | -щетинные кисти для | <ul style="list-style-type: none">• разрезная азбука |
|--|---|--|---------------------|--|---|---------------------|--|