

## Информационная справка

СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

**Область:** «Содержание образовательной деятельности. Образовательный процесс».

### Показатель: «Игра»

1. В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево предусмотрена постоянная системная поддержка и совершенствование игровой активности детей. В группах дошкольники могут развивать одновременно более 5 сюжетно-ролевых игр в пересечении («Семья», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Кафетерий»). Большой перечень игр способствует повышению игровой активности дошкольников.



Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает их к разворачиванию сюжетно-ролевой игры, предлагает дополнительный материал и т.д. Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание.

**Оснащение игрового пространства регулярно обновляется**, в том числе за счет помощи и взаимодействия с родителями группы. В режиме дня предусмотрено время для организации свободной игры детей.

**Предусмотрено место для хранения** используемого игрового оснащения.

2. В режиме ДОО **предусмотрено проведение различных видов игр** в течение дня:

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры (спортивные, народные);
- Дидактические игры (настольно-печатные, словесные);
- Игры-драматизации, театрализованные;
- Строительные игры;
- Игры-забавы;
- Робототехнические игры

3. В ДОО предусмотрена системная поддержка игровой активности с учетом интересов воспитанников. В наличии **имеются разнообразные зоны и уголки** по направлениям развития дошкольников. Так, н-р, для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, в речевом уголке расположены в свободном доступе игры для стимулирования речевой активности, далее музыкальных способностей и т.д.

### Сюжетно - ролевая игра "Семья"

**Цель:** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. **Оборудование:** куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

**Возраст:** 5–6 лет.

**Ход игры:** Роли распределяются по желанию. **Предполагаемые сценарий:** Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.



### Сюжетно - ролевая игра "Больница"

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **Оборудование:** куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача и т.д.

**Ход игры:** Роли распределяются по желанию детей. Воспитатель предлагает придумать сюжет. Выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: н-р, болят зубы, пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети выбирают терапевта, окулиста, хирурга. Воспитатель вместе с детьми в конце игры оценивают, как «врач», «медсестра» и «пациенты» общаются между собой, напоминает о том, чтобы не забывали благодарить врача за оказанную помощь.



### Сюжетно-ролевая игра "Строитель"

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.





**Сюжетно - ролевая игра  
"Салон красоты- Дюймовочка"**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  
**Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколора, лака, фен т.д.  
**Ход игры:** В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Распределяем роли по желанию детей. Они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в этот «Салон». В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре и т.д.

**Сюжетно - ролевая игра  
«Кафетерий – Сладстена»**

**Цель:** учить культуре поведения в общественных местах, выполнять обязанности повара, официанта.  
**Оборудование:** куклы, посуда, мебель, касса, «деньги».  
**Ход игры:** в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают «официант», «повар», «рабочий» и т.д.. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.



**Сюжетно - ролевая игра  
«Магазин»**

**Цель:** познакомить детей с профессией продавец, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  
**Оборудование:** халат, фартук, чепчик, весы, касса, товар, ценник т.д.  
**Ход игры:** Роли в игре распределяются по желанию детей



4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игровой в течение дня в утренние и вечерние часы. **Выписка из календарного плана работы группы:**

День недели	Утро	Вечер
Понедельник	Беседа на этические темы. Самостоятельная деятельность с мелким конструктором в уголке	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Логопедическая работа по заданию учителя-логопеда

	«Самodelкин». Рассматривание альбомов по лексическим темам. Самостоятельная деятельность воспитанников в изобразительном уголке «Цветик-Семицветик» (рисование, лепка, конструирование, моделирование).	Закрепление представлений детей о ОБЖ посредством дидактических игр, электронных пособий. Повторение стихов, считалок. Коррекционно- развивающая работа с детьми показавшими низкие результаты по диагностике (использование развивающих игр).
Вторник	Аэробика «Утренний сбор» «Изобразительный уголок «Цветик-Семицветик» (коллективная аппликация). Самостоятельная деятельность дошкольников в исследовательском уголке «Мобби». Дидактические игры на грамматическую правильность речи. Настольные игры.	Самостоятельная деятельность дошкольников в уголке «Юный математик» Совместная деятельность в трудовом уголке «Очумелые ручки». Логопедическая работа с детьми по заданию учителя-логопеда. Игровая деятельность в уголке краеведения «Мой край». Сюжетно-ролевые игры в пересечении «Семья», «Больница», «Магазин».
Среда	Индивидуальная работа по математике. Просмотр альбомов и книг. Свободная деятельность в уголке «Инженериум» (робототехника по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»). Выполнение поделок из природного материала.	Эмоциональное развитие уголок «Страусенок» (дидактические игры). Логопедическая работа по заданию учителя-логопеда (электронные игры, пособия «Фиолетовый лес», «Логопедическая мозаика» и т.д.) Совместная деятельность в блоке «Юные пожарники». Сюжетно-ролевые игры: «Кафетерий», «Семья»
Четверг	Аэробика на степях. «Утренний сбор» Экологическое воспитание (просмотр мультфильмов по теме и их обсуждение, дид. игры) Совместная деятельность в детской библиотеке «Всезнайка». Коррекционно- развивающая работа с детьми по результатам диагностики.	Развлечение в музыкальном зале. Игра- драматизация в театральном уголке «Теремок». Деятельность в природном уголке «Домовенок». Совместная деятельность в блоке ПДД «Светофор». Музыкальный блок «Самоцветы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Больница» и т.д. по выбору детей.
Пятница	Индивидуальная работа по изодеятельности. Логопедическая работа. Экономическое воспитание. Игры- арттерапии. Природный уголок «Домовенок».	Аэробика. Коллективный труд по уборке групповой комнаты. Сюжетно-ролевые игры: «Стройка», «Семья», «Магазин», «Больница» и т.д. по выбору детей.

5. **В ДОО создана обогащенная образовательная среда**, способствующая игровой активности детей, которая постоянно совершенствуется. У воспитанников есть возможность собираться для игр и занятий любимым делом всей группой вместе, а также объединяться в соответствии со своими интересами в игровой зоне, например уголок юного инженера по робототехнике «Инженериум», в группах имеются «Уголки уединения», «Кукольный домик» и т.д. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в том числе обучающих игровых материалов.

В группах имеются дидактические игры в большом количестве: «Природа и человек», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Сложи из палочек», «Забавный счет», «Времена года», «Космос», «Семья», «Мое тело», «Одежда», «Аэродром». Пособия: «Калейдоскоп», «Четвертый лишний», «Пройди лабиринт», «Чей след», «Ассоциации», «Веселые снеговички» и т.д.



Для физического развития оснащен спортивный уголок «Непоседа», где есть массажные дорожки из пуговиц, для коррекции стопы, кольцеброс, боулинг, набор боксера с грушей, крокет и т.д.



Дошкольники играют в различные виды игр, в том числе подвижные и спортивные игры: «Ловишки», «Тяни в круг», «Рыбки», «Тройка», «Хитрая лиса», «Карусель», «Тише едешь – дальше будешь!» и т.д.



6. **Родители вовлекаются** в игровое взаимодействие, принимают активное участие в оснащении игрового и выносного материала (пошив ягод, мягких мячей, снежков, сезонная

одежда для кукол, «Магазин одежды», изготовление саночек, лошадок из подручных материалов, ветерков и султанчиков для наблюдения и т.д.)

7. В ДОО имеется театральная студия совместно с родителями и детьми в рамках проектной деятельности созданы 16 авторских ростовых кукол для спектаклей, а также имеются тростевые куклы, Би-ба-бо, пальчиковый и «механический театр», магнитный, фетровый театр, театральные персонажи, созданные в технике «бумажная скульптура», с помощью 3Д ручки т.д.



В ходе создания совместно с родителями авторских ростовых кукол и макета Дворца дети познакомились с полным циклом создания декорации от эскиза до готового объемного сооружения. Восторгом горели глаза детей при сборке декорации в единое целое. Своей радостью и восхищением дети поделились с малышами.

Игровое пространство групп ДОО выглядит привлекательно, ярко – желтый балдахин и авторский диванчик уединения, пуфы, хорошо организовано и позволяет детям легко ориентироваться в нем, быстро находить нужные игрушки и игровые атрибуты.



**Исследовательские игры**



**Словесные игры**



**Театрализованные игры**



**Игры, по познавательному развитию**



**Уголки уединения в группах**

**Вывод:** Показатель «Игра» в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 соответствует высокому уровню

Руководитель  
СП «Детский сад Журавушка»  
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево



*[Handwritten signature]*  
Гнедова Н.А.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ «ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА»**

Критерий сформирован (Достижения ребёнка (что нас радует)	Критерий в стадии формирования	Критерий не сформирован (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей)
<b>Критерий: Замысел игры</b>		
<u>Предварительно обозначает</u> тему игры (выдвигает игровые замыслы).	<u>Не всегда</u> предварительно обозначает тему игры.	<u>Предварительно не обозначает</u> тему игры.
<b>Критерий: Сюжеты игр</b>		
<u>Сюжеты игр разнообразны, инициативен в придумывании новых вариантов сюжета.</u>	<u>Сюжеты игр разнообразны, не всегда проявляет инициативу в придумывании новых вариантов сюжета.</u>	<u>Сюжеты игр однообразны, не проявляет инициативу в придумывании новых вариантов сюжета (в конкретной игре повторяются однообразные сюжетные события).</u>
<b>Критерий: Роль</b>		
<u>Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль при её смене по ходу</u> игры.	<u>Называет игровую роль до начала игры, но затрудняется обозначить свою новую роль при её смене по ходу</u> игры.	<u>Затрудняется назвать игровую роль до начала игры и при её смене по ходу</u> игры.
<b>Критерий: Игровые действия</b>		
<u>Выполняет разнообразные игровые действия, использует их речевое замещение («как будто ...»).</u>	<u>Выполняет разнообразные игровые действия, но затрудняется в их речевом замещении.</u>	<u>Выполняет однообразные игровые действия, не использует их речевое замещение.</u>
<b>Критерий: Ролевой диалог</b>		
<u>Ведёт ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, меняет интонацию голоса в зависимости от роли.</u>	<u>Ведёт ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, но не всегда меняет интонацию голоса в зависимости от роли.</u>	<u>Затрудняется вести ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, менять интонацию голоса в зависимости от роли.</u>
<b>Критерий: Использование предметов-заместителей</b>		
<u>Самостоятельно подбирает предметы - заместители.</u>	<u>В основном самостоятельно подбирает предметы - заместители, но иногда требуется побуждение воспитателя.</u>	<u>Подбирает предметы - заместители только по побуждению воспитателя.</u>
<b>Критерий: Создание игровой обстановки</b>		
<u>Проявляет творчество в создании игровой обстановки.</u>	<u>Иногда проявляет творчество в создании игровой обстановки, преобразуя отдельные её элементы.</u>	<u>Не проявляет творчества в создании игровой обстановки, использует готовую игровую обстановку.</u>
<b>Критерий: Игровое взаимодействие со сверстниками</b>		
<u>Проявляет интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, умеет согласовывать свои действия в игре с другими детьми.</u>	<u>Проявляет интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, но иногда затрудняется согласовывать свои действия в игре с другими детьми.</u>	<u>Проявляет интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, но не умеет согласовывать свои действия в игре с другими детьми.</u>
<b>Критерий: Игра-экспериментирование</b>		
<u>Проявляет интерес к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, охотно включается в них.</u>	<u>Не всегда проявляет интерес к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, не всегда охотно включается в них.</u>	<u>Не проявляет интереса к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, неохотно включается в них.</u>



<b>Критерий: Игры с готовым содержанием и правилами</b>		
<u>Принимает</u> игровую задачу, <u>в основном выполняет</u> правила, <u>проявляет интерес</u> к результату, выигрышу.	<u>Принимает</u> игровую задачу, <u>но часто нарушает</u> правила, <u>не всегда проявляет</u> интерес к результату, выигрышу.	<u>Не всегда принимает</u> игровую задачу, <u>не выполняет</u> правила, <u>не проявляет</u> интерес к результату, выигрышу.
<b>Критерий: Игровые предпочтения</b>		
<u>Имеет</u> любимые игры, <u>называет</u> их.	<u>Имеет</u> любимые игры, <u>называет некоторые</u> из них.	<u>Имеет</u> любимые игры, <u>но не называет</u> их.

### Перспективный план по реализации сюжетно- ролевых игр

	<b>Сюжетно- ролевая игра</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Цель</b>	<b>Ход игры</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Детский сад»</b>	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.
	<b>"Магазин игрушек"</b>	Все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, касса, деньги.	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Педагог предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как машины, куклы, конструктор, настольные игры, планшеты, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.
	<b>«Осенняя ярмарка»</b>	Русские народные костюмы, платки, коробы, муляжи: пирогов и выпечки ягод, овощей и фруктов, бижутерии, цветные ленточки, самодельные вязаные игрушки, зонтик с разноцветными ленточками для игры «Карусель», мячики арбузы, кошельки и деньги.	Закреплять представления детей о признаках осени, овощах и фруктах, сельскохозяйственными работами. Закреплять представление детей об окружающей жизни, продолжать знакомить детей с народными праздниками, с русским фольклором.	Воспитатель предлагает выбрать роли: продавец, покупатель, водящий для ярмарочной карусели. Дошкольники наряжаются в костюмы. Напоминает, продавцам, что товар нужно рекламировать, хвалить, заклички или стихи.
	<b>«Овощной ларек»</b>	Касса, наборы овощей, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; чеки, сумки, кошельки, деньги,	Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения,	Воспитатель предлагает выбрать роли: заведующая магазина, продавец-кассир, покупатель, шофёр, уборщица. Игровые действия: Водитель доставляет определенное количество разнообразных товаров, получает заявки на получение товаров от заведующего магазина грузчики разгружают, продавцы

		ценники, телефоны, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.	развернуть сюжет.	разлаживают товар на полках. Заведующая следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Продавец получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.
Октябрь	«Мы пожарные!»	Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушитель, топоры, детские ведерки, детские лопатки, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка.	Расширить представление детей о профессии пожарный. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности.	Беседа с детьми о профессиях и их должностных обязанностях, переводя беседу на профессию «пожарный» через загадку Воспитатель: «1,2,3,4 – оказались мы в квартире. Люди все тихонько спят, потихоньку все сопят. Вдруг будильник зазвенел, больше спать не захотел. Превратил он всех ребят в работников пожарной службы и скорой помощи). Просыпается народ, на работу он идет (Звенит будильник, дети расходятся по своим рабочим местам). Пожарные - в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись. Водитель пожарной машины - в гараж пожарной части, переодевается, складывает инструменты в машину. Врач и медсестра в скорой помощи - надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках. Остальные дети жильцы дома, в котором случится пожар. В диспетчерскую службу поступает звонок о пожаре. В доме с жильцами возникает пожар. Пожарная бригада выезжает на пожар. Скорая помощь выезжает вслед за пожарной бригадой. Пожарные тушат огонь врачи скорой помощи помогают пострадавшим. Жильцы дома без паники покидают свои квартиры и дом самостоятельно и с помощью пожарных. После спасения жильцов дома и тушения пожара пожарные возвращаются в пожарную часть скорая помощь отвозит в больницу сильно пострадавших жильцов. Объявляется конец рабочего дня: врач и медсестра – снимают халаты, складывают медицинские принадлежности по местам; водители пожарной части, скорой помощи ставят машины в гаражи. Все отправляются по «домам» на свои места. Рабочий день закончен.
	«У медведя во бору...»	Маска медведя, платочки для девочек, кепки для мальчиков, корзиночки для детей, грибы и ягоды, музыкальное сопровождения «Звуки природы».	Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Учить координировать свои действия согласно правилам игры.	Педагог предлагает выбрать водящего медведя, одеть и взять атрибуты игры, раскладывает грибы и ягоды, включает музыкальное сопровождение, дети проговаривают слова игры.
	«Редакция» Журнал цветы садовые и луговые»	Фотоаппарат, макеты журналов; блокноты, фотографии цветов, фотопленка, ноутбук, рисунки.	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.	Воспитатель предлагает редакционной коллегии, изготовить макет газеты, журнала; распределяет задания и их выполнение, фотографирование, написание статей, использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала).

	«Ателье». «Дом мод».	Швейные машинки; журнал мод; швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.); фурнитура; выкройки; бланки заказов; «манекены».	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.	Педагог предлагает выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.
	«Интервью» Зимующие и перелетные птицы.	Игрушечный микрофон, компьютер, книги, энциклопедии, блокноты, карандаши, ручки.	Закрепление у детей представления о жизни зимующих и перелетных птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами.	Педагог объясняет правила игры, что задавать вопрос можно после то, как ведущий предложит задать вопрос по теме (представится, задать вопрос, поблагодарить за ответ). В аудитории (групповой комнате) стол для ученых орнитологи, они изучают жизнь птиц, на столе книги, энциклопедии, игрушечный компьютер, журналисты задают вопросы ученым, если есть затруднения ученые находят ответ в энциклопедии или в компьютере.
Ноябрь	"Правила движения"	Игрушечные автомобили, дорожные знаки, костюм светофор; для сотрудника ГИБДД милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения
	«Дизайнерская студия».	Альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др. планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка; альбомы	Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.	Педагог предлагает выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.
	«Выставка посуды. «Какая разная	Экспонаты – посуда из разных материалов (дерево,	Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые	Педагог предлагает выбрать роли, объясняет правила игры. Экскурсовод. Встречает экскурсантов, рассказывает об экспозициях, отвечает

	<b>посуда»».</b>	керамика, пластмасса, стекло, металл, береста) расположенная на столах; разрезные картинки посуды; таблички и надписи для обозначения разделов выставки; указка для экскурсовода; «правила поведения на выставке»; билетная касса.	умения, развивать культурные формы игры. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.	на вопросы, демонстрирует экспонаты. Реставратор. Восстанавливает поблекшие краски на посуде, склеивает разбитую посуду, а если понадобится, то и рисунок заново нарисует. Экскурсанты. Приходят на выставку, слушают экскурсовода, задают вопросы об экспозиции, делятся впечатлениями от увиденного. Кассир. Продаёт билеты. Билетер-смотритель. Проверяет билеты, рассказывает правила поведения на выставке. Смотритель. Встречает и провожает туристов, смотрит за порядком в залах, напоминает правила поведения в зале, при необходимости.
	<b>"Кафетерий"</b>	Необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Воспитатель предлагает поиграть в игру, в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.
	<b>«Модельное агентство»</b>	Камера; декорации; косметические наборы, костюмы, одежда.	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.	Педагог предлагает поиграть в игру, поступление в модельное агентство; обучение, сценическая речь, сценодвижение и др.; выбор моделей для показа; работа с модельерами; работа с фотографиями; составление «портфолио»; показ мод,
Декабрь	<b>«Химчистка»</b>	Бланки приема; чехлы для одежды; одежда; набор для лаборатории; стиральная машинка; утюг.	Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.	Воспитатель предлагает выбрать роли, объясняет правила игры. Прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; чистка одежды; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа.
	<b>«Моя семья»</b>	Все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопчут об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.
	<b>«Мороз – красный нос»</b>	Два домика, маска деда мороза	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу.	Педагог объясняет правила игры. На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:

			Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.	«Я мороз – красный нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?» Дети отвечают хором: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.
«Поездка в зимний парк»	Автобус с салоном для пассажиров или построенный из кирпичиков и стульев, кабина с рулём и микрофоном, проездные билеты – цветные карточки, деньги, сумки, кошельки, сумка для кондуктора. Картинка – остановка «Парк», штатив для таблички – остановки. Имитация парка (деревья, ёлки, «снег» - коврики). Куклы, верхняя зимняя одежда для кукол. Игрушечные птички. Корм для птиц (крошки хлеба).	Продолжать учить детей выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого. Продолжать учить детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого) : роль водителя, пассажиров. Продолжать учить детей понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения). Продолжать формировать у детей потребность в общении, продолжать учить их использовать речевые и неречевые средства общения.	Воспитатель предлагает отправиться в поездку в парк. Вначале они строят автобус, включается муз. сопровождение, выбирается водитель, кондуктор, выходят пассажиры на остановке и гуляют по парку рассматривают деревья, птиц и т. д.	
«Служба спасения»	Набор техники специального назначения; радиы, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты.	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Воспитатель предлагает игру и распределяет по желанию детей роли. Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.	

Январь	«Поле чудес» по теме: «Сказки»	Барабан со стрелкой, таблички – баллы, задания к 3 турам и финалу, призы, 2 шкатулки, магнитная доска с буквами.	Закрепить знание детей о сказках, о героях сказок.	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Вам на выходных было задано домашнее задание. Посмотреть вместе с родителями или с бабушками или дедушками телепередачу «Поле чудес»! Поднимите руки кто посмотрел? (Ответы детей) Кто запомнил правила игры? (Ответы детей) Молодцы ребята! А хотите сами сыграть в эту игру и показать свои знания? (Ответы детей) Я приглашаю вас на телевизионную игру поле-чудес. А тема нашей игры это «Сказки» Дети расходятся на свои места.</p> <p>Звучит музыкальная заставка игры «Поле чудес».</p> <p>Мы начинаем игру «Поле чудес», тема нашей игры «Сказки».</p> <p>Воспитатель знакомит детей с правилами игры. (Игроки, которые правильно отгадают загадки, (в каждом туре по 3). По очереди крутят барабан и называют букву слова, за очки, накопленные во время игры ребенок получит приз. Сектор приз дает право ребенку взять приз или продолжить участие в игре. Сектор банкрот – очки сгорают, переход хода, сектор + дает право ребенку открыт любую букву.</p>
	"Зоопарк"	Игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.
	Викторина «Не сорока, не ворона»	Картинки с изображением домашних и диких птиц.	Способствовать развитию внимания и сообразительности, закреплять тему домашние и дикие птицы.	Воспитатель предлагает принять участие в викторине, делятся на две команды. Для каждой команды карточки с изображением птиц, выбирается ведущий, который подходит к любому игроку команды- соперницы, показывает картинку и говорит слова: « Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отгадайка? Ответ: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Назвал птицу получает фишку, а не назвал просит помощи у команды, возьми за руку того, кто ответит за тебя.
Февраль	"Кругосветное путешествие"	Корабль, сделанный из строительного материала, штурвал, бинокль, карта мира, пластмассовые игрушки набор.	Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, животных жарких и холодных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Антарктида», «Индия», «Африка», «Тихий океан».	Воспитатель предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на корабле. По желанию выбирают детей на роли Капитана, Радиста, Матроса, Мичмана. Закрепляем знания о том, что делают на корабле эти люди – их права и обязанности. Корабль проплывает и Африку, и Антарктиду, и другие страны и континенты. Морякам приходится ловко управлять кораблем, чтобы не столкнуться с айсбергом, справиться с бурей. Только слаженная работа и дружба помогают им справиться с этим испытанием. Знакомятся с животными жарких и холодных стран.

	<b>"Мы – военные разведчики"</b>	Элементы военной одежды для детей, оружие.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.
	<b>"Пограничники"</b>	Граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки.	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	Воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника пограничной заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.
	<b>«Почта»</b>	Сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.	Педагог предлагает поиграть в игру, выбрать роли по желанию. оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.
<b>Март</b>	<b>«Хочу быть мамой»</b>	Модуль «Кухня», «Парихмахерская» куклы, посуда, одежда для кукол, гладильная доска, вещи и т. д.	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у мамы и бабушки праздник женский день – 8 марта. Все хлопотит об устройении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

	<p><b>«Водители» «Гараж»</b></p>	<p>Рули; планы, карты, схемы дорог; различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; страховые карточки; автомобильные аптечки; телефоны</p>	<p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Педагог объясняет правила игры, предлагает выбрать роли. Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>
	<p><b>"Строим дом"</b></p>	<p>Крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д</p>	<p>Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.</p>
	<p><b>«Защитники экологи»</b></p>	<p>Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p>	<p>Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>Педагог предлагает игру, выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>



Апрель	<b>"На дорогах города"</b>	Игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	Педагог предлагает детям построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.
	<b>"Космическое приключение"</b>	Космический корабль, медицинские инструменты для врача, плакаты видов нашей планеты из космоса.	Научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	Воспитатель предлагает отправиться в космическое путешествие, объявляется, что через несколько минут стартует космический корабль. Желающие могут стать космическими туристами. Но, чтобы лететь в космос, нужно подумать, какими качествами нужно обладать? (Быть умным, смелым, сильным, добрым, веселым.) И еще надо быть здоровым. Кто решил отправиться в космос, должен пройти медицинскую комиссию. Врач осматривает туристов и выписывает разрешение. Дети выбирают Пилота, Врача на корабле, Штурмана. Все готовы к полету. Диспетчер объявляет старт. Пассажиры пристегивают ремни. С высоты дети рассматривают (картины) вид планеты Земля, рассуждают о том, почему ее называют голубой планетой (большая часть покрыта водой). Дети рассказывают, какие они знают океаны, моря, горы. Космический корабль делает остановку на планете Марс. Туристы выходят, осматривают планету, делают выводы о существовании жизни на этой планете. Корабль летит дальше. Следующая остановка – Юпитер. Туристы вновь осматривают планету, делятся своими знаниями и впечатлениями. Корабль возвращается на Землю.