

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области

ПРОЕКТ:

**«Картотека дидактических игр с использованием
технологии «ковролинографии» для детей раннего
возраста с ОВЗ»**

Авторы:

Тестова Валентина Сергеевна, учитель - логопед
Шилтова Ольга Александровна, учитель – дефектолог
Черных Галина Михайловна, педагог-психолог

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта проекта.....	3
2. Актуальность	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Схема реализации проекта	12
5. Реализация проекта	20
6. Тезаурус.....	23
7. Список используемой литературы	24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Продукт проектной деятельности: Карточка дидактических игр с использованием технологии «ковролинографии» для детей раннего возраста с ОВЗ»

- **Приложение №2** Консультации для родителей и педагогов
- **Приложение №3** Анкета для родителей
- **Приложение №4** Презентация к защите проекта
- **Приложение №5** Отзывы родителей об участии в проектной деятельности

Аннотация

к педагогическому проекту:

Методическая разработка: «Картотека дидактических игр с использованием технологии «ковролинография» для развития детей раннего возраста с ОВЗ»

Продукт проекта: «Картотека дидактических игр с использованием технологии «ковролинография» для развития детей раннего возраста с ОВЗ».

Проблема: Тема педагогического проекта выбрана не случайно, она обусловлена тем, что работая в Службе ранней помощи, с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, логопеды, дефектологи, психологи часто слышат от родителей вопрос: в какие развивающие игры, можно играть с детьми раннего возраста с ОВЗ в домашних условиях? Как развивать речь детей с ОВЗ? и т.д.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы необходимо привлекать родителей, обеспечить родителей пособиями, играми, технологиями, позволяющими эффективно проводить развивающую работу с детьми, в том числе и в домашних условиях.

В ходе консультаций, бесед мы постоянно рассказывали родителям о том, как правильно подобрать игры для малышей и что бы эти игры носили не только развлекательный, но и обучающий характер и положительно влияли на развитие и здоровье детей раннего возраста с ОВЗ.

Перед специалистами СРП встал главный вопрос: Каким образом можно увеличить процент родителей, разбирающихся в вопросах воспитания и развития детей, и тем самым добиться позитивной динамики в развитии детей. Родителей за парту не посадишь, а образовывать их необходимо. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, эффективнее использовать те формы, где знания преподносятся в процессе сотрудничества специалистов и родителей.

Поэтому было решено реализовать педагогический проект – разработать картотеку дидактических игр с использованием технологии

«ковролинография» и далее совместно с родителями изготовить дидактические игры из фетра.

Актуальность данного методического пособия заключается в том, оно содержательно, насыщено, доступно, безопасно, легко трансформируется, позволяет развивать разные виды деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ. Все дидактические материалы из фетра получатся очень яркими, привлекательными и интересными а это всегда привлекает внимание детей и вызывает у них желание играть, а значит и заниматься.

Цель проекта: Создание картотеки дидактических игр с использованием технологии «ковролинография» для развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- Разработать картотеку дидактических игр для детей раннего возраста с ОВЗ с использованием технологии «ковролинография», используя которую воспитатель, родитель сможет быстро находить необходимые задания, игры, упражнения к решению проблем ребенка;
- Привлечь к реализации проекта родителей. Развивать воспитательный потенциал семьи;
- Формировать умение детей раннего возраста взаимодействовать с взрослым;
- Дать представление педагогам и родителям о создании развивающих игр на ковролине из фетра, ознакомить с технологией изготовления игровых пособий из фетра.

Планируемые результаты:

Использование дидактических игр их картотеки на занятиях, в совместной деятельности, в домашних условиях будет способствовать повышению уровня нервно – психического и социально-эмоционального развития у детей раннего возраста с ОВЗ. Родители получают эффективную помощь при решении значительного круга наиболее часто встречающихся проблем в развитии детей;

Сроки разработки и реализации проекта:

- разработка педагогического проекта: 1 месяц;
- реализация в ходе специально-организованной непосредственной образовательной деятельности в ДОО и родителями совместно с детьми в домашних условиях.

Основное содержание проектных действий:

На первом этапе реализации проекта была обозначена проблема, разработан план действий, намечен продукт деятельности: «Картотека дидактических игр с использованием технологии «ковролинография» для развития детей раннего возраста с ОВЗ». Изучены ресурсы Интернет, по данному вопросу. Подобран подходящий материал (фетр) для работы с детьми и родителями

На втором этапе разработаны и подобраны дидактические игры для картотеки, продумано использование технологии «ковролинография». Распределены роли в создании картотеки: педагоги разрабатывают развивающие дидактические игры, родители совместно, в присутствии детей изготавливают в домашних условиях заготовки, необходимые материалы, фигурки, детали к играм из фетра.

На третьем этапе проводилась непосредственная работа по созданию картотеки и дидактических материалов и по апробации.

На четвертом обобщающем этапе созданные игры были представлены воспитателям и родителям. В ходе презентации познакомили с их содержанием.

Достигнутый образовательный результат:

Созданная картотека игр, вызвала у детей и взрослых огромный интерес. Методическое пособие получилось содержательное, насыщенное, доступное, безопасное, легко трансформируемое, оно позволяет развивать разные виды деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ.

После использования пособия было проведено анкетирование родителей. В результате выяснилось, что 97% родителей отметили, что методическое пособие является значимым для детей, что оно создает

положительный настрой дома, повышается активность у детей в ходе совместной деятельности.

Результаты апробации картотеки с применением современной технологии «ковролинографии» на занятиях у 85% детей раннего возраста повысился уровень нервно – психического и социально – эмоционального развития. У детей наблюдаются улучшения как в речевом, сенсомоторном развитии. У них стала проявляться активность, вступать в контакт и взаимодействовать со взрослыми.

75% родителей были вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми;

Проект реализован и считаем, что методическое пособие может применяться не только воспитателями, специалистами, но и поможет родителями решать определенные проблемы в обучении и развитии детей раннего возраста с ОВЗ.

Полученный продукт:

Продукт: «Картотека дидактических игр с использованием «ковролинографии» для развития детей раннего возраста с ОВЗ».

Это методическое пособие может применяться не только воспитателями, специалистами, но и поможет родителями решать определенные проблемы в обучении и развитии детей раннего возраста с ОВЗ.

Информационная карта проекта

Полное название проекта: «Картотека дидактических игр с использованием технологии «ковролинография» для детей раннего возраста с ОВЗ»

Авторы и исполнители проекта: педагог – психолог Черных Г.М., учитель – логопед Тестова В.С, учитель – дефектолог Шилтова О.А. СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево Самарской области, родители детей раннего возраста с ОВЗ

Участники проекта: специалисты, воспитатели, родители группы.

Адрес организации: 446450, г. Похвистнево, улица Революционная,103.

Телефон: 8(84656)2-21-65

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный, творческий.

Место проведения: СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

Сроки проведения: 1 месяц

Количество участников проекта: 10 человек

Форма проведения: групповая.

Актуальность

В последнее время раннее развитие становится неотъемлемой частью воспитания и развития детей, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Задача педагогов, на что нас нацеливает ФГОС – используя наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методик и образовательных технологий, не насыщать ребенка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Метод ковролинографии относится к той современной методике, где ребёнок в процессе игровой деятельности развивает наглядно - действенное мышление, что соответствует возрасту. Актуальность этого метода состоит в том, что для детей раннего возраста необходимо создавать условия для речевого развития, развития мелкой моторики, а также для сенсорного развития. А технология ковролинографии является универсальным средством для решения этой проблемы, для развития предметно – развивающей среды, поэтому мы решили создать комплекс развивающих игр из фетра на ковролинографе: геометрические фигурки разного цвета, персонажи сказок, фетровые плоскостные игрушки для театрализованной деятельности, дидактические игры, в которые можно играть на ковровине и др. Материал, выбранный для пособия – фетр, позволяет реализовать разнообразные идеи. Это материал приятный на ощупь, разнообразный по цвету и толщине. Игрушки из фетра не требуют дополнительной обработки краев, их можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать. Все это важно именно для детских игрушек. Дети раннего возраста с интересом относятся к игрушкам подобного рода. С особым интересом, гордостью и восторгом они относятся к игрушкам, которые сделаны самими детьми или их родителями.

Возникла идея: Создание содержательного, трансформируемого, доступного, насыщенного, безопасного пособия для детей раннего возраста. И мы предложили создать комплекс развивающих игр на ковролинографе из фетра.

Идею поддержали родители группы и оказали активную помощь в изготовлении игрушек из фетра.

Вначале педагоги ознакомили родителей с ковролинографом, как удобным приспособлении для игр и занятий, содержащей в себе неограниченные возможности для всестороннего развития детей раннего возраста. Познакомили с историей создания фетра, какими материалами и инструментами пользоваться при сшивании изделия. Родителям было предложено придумать игрушки из фетра. Продуктом проектной деятельности стало создание комплекса развивающих игр на ковролине из фетра.

В проекте «Применение технологии «ковролинографа» в работе с детьми раннего возраста» мы попытаемся показать технологию изготовления игрушек, и что использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление у детей, внимание, воображение, память и речь); творческие способности дошкольников; координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле; зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.); создаёт положительный эмоциональный настрой в группе.

Цели и задачи проекта

Цель педагогическая: Создать условия для развития самостоятельности и инициативы детей, познавательных интересов и творческих способностей, интеллектуального развития на основе практических действий, творческого потенциала в игровой деятельности посредством методической разработки «Картотека дидактических игр с использованием технологии «ковролинографии» для детей раннего возраста с ОВЗ»

Краткое содержание проекта:

Данный проект направлен на стимуляцию совместной поисково - исследовательской деятельности педагогов и родителей в ходе создания

комплекса развивающих игр из фетра. В ходе проекта познакомимся с процессом создания игрушек из фетра (технологии выполнения и способами сшивания фетра, материалами и инструментами). Родители примут участие в изготовлении игрушек.

Ожидаемые результаты:

- реализовано задуманное, совместно с родителями создан комплекса развивающих игр на ковролине из фетра;
- родители вовлечены в образовательный процесс дошкольной организации, укреплена их заинтересованность в сотрудничестве, совместной деятельности с детьми;
- в совместной деятельности будет пройден один из вариантов создания игрушки из фетра:
 - придумывание идеи;
 - изучить историю возникновения фетра;
 - подготовка рабочего места;
 - подготовить материалы и инструменты;
 - ознакомиться со способами сшивания фетра и использовать свои знания и умения при изготовлении игрушек из фетра;
 - сделать изделия из фетра;
- презентация «Применение технологии «ковролинографии» в работе с детьми раннего возраста».

Оценка результатов проектной деятельности будет отслеживаться через:

- консультации для воспитателей и родителей;
- технология изготовления игрушек из фетра;
- анкетирование родителей;
- беседы с родителями.

Продукт проекта: Картотека

Гипотеза: Ковролинограф – это не только комплекс развивающих игр на ковролине, а принципиально новый способ создания содержательного, трансформируемого, доступного, насыщенного, безопасного пособия для

детей раннего возраста. И мы предложили создать комплекс развивающих игр из фетра. Если родители познакомятся с технологическим процессом создания игрушек из фетра и совместно с педагогами создадут дидактическое пособие развивающих игр из фетра, то это будет способствовать поисково - исследовательской деятельности педагогов и родителей в ходе создания игр, их успешному взаимодействию с детьми в домашних условиях.

Благодаря яркости, красочности, оригинальной подаче материала посредством создания развивающих игр на ковролине из фетра у детей повысится уровень речевого развития, развития мелкой моторики, сенсорной и социально – коммуникативной сферы.

Задачи педагогические:

- Совершенствовать интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, воображение, память и речь).
- Развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве.
- Развивать зрительное, тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры, окружающей действительности).
- Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
- Создавать положительный эмоциональный настрой в группе.
- Привлечь родителей к участию в проектной деятельности.
- Дать представление педагогам и родителям о секретах создания развивающих игр на ковролине из фетра, ознакомить с технологией изготовления игрушек из фетра.

Формы презентации проекта:

- презентация «Применение технологии «ковролинографии» в работе с детьми раннего возраста».

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Схема реализации проекта

№	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализа- - ции	Время в режиме дня	Место проведения
1 этап – Проблематизация, выбор темы					
1	<p>Проблемная ситуация: как создать дидактическое пособие? Введение «модели трех вопросов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Что мы знаем о технологии «ковролининг»?</i> • <i>Что мы хотим узнать?</i> • <i>Что нужно сделать, чтобы это узнать?</i> 	Создать условия для осознания поставленной проблемы.	1 день	Утро вечер	группа
2	Консультация для родителей на тему: «Использование технологии «ковролинографии» в домашних условиях».	Привлечь внимание родителей к теме проекта. В ходе консультации обратить внимание родителей на интерес детей к игрушкам из фетра.	1 день	вечер	группа
3	Анкетирование родителей: Есть ли у Вас дома игрушки из фетра? Нравится ли Вашему ребенку их рассматривать, с ними играть? Как часто и с какой продолжительностью ребенок играет? Ребенок это делает один или вместе со взрослыми? С какой	Выявить мнение родителей об игрушках из фетра, использования их в домашних условиях. Анализ итогов анкетирования родителей.	1 день	вечер	группа

	целью используете игрушки? Какие качества, знания может приобрести ребенок в процессе взаимодействия с игрушками?				
4	Знакомство родителей с технологией «ковролинографии» совместно с педагогами в интернете в домашних условиях	Развивать интерес к поисковой деятельности. Организовать совместную деятельность родителей, специалистов, педагогов.	в течение месяца	Утром вечером	группа дома
5	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья»; • «Найди и покажи»; • «Большой - маленький»; • «Пирамидка»; • «Найди и покажи»; • Рассказывание сказки «Курочка ряба», «Репка», «Теремок» на ковролине; • «Полянка с цветами»; • «Кастрюля с овощами»; • «Разложи одежду в шкафу»; • «Соедини части»; • Снеговик и подарки»; • «Одежда для Маши, одежда для Саши»; • Подбери по цвету»; • «Где животные, где птицы?» 	Привлекать детей раннего возраста к совместным играм с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, которые: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют интеллектуальные способности у детей (развивают логическое и творческое мышление у детей, развивают внимание, воображение, память и речь); • Развивают координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле; • Развивают зрительное, 	в течение месяца	в режимных моментах	группа прогулка

		<p>тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает положительный эмоциональный настрой в группе; • Развивает умение действовать соответственно правилам игры. 			
6	Вопросы к родителям: «Какие игрушки мы хотим создать?», «Что будет там изображено?»	Привлекать родителей к высказыванию своего мнения, отвечать на вопросы.	в течение недели	Утром вечером	Группа дома
2 этап - Подготовительный					
1	Знакомство родителей и педагогов с технологией «ковролини»	Посредством привлечения интернет ресурсов, магазинов в приобретения материала, инструментов и оборудования для создания дидактического пособия.	1 неделя	выходные дни	семья
2	Мастер-класс для родителей по технологии изготовления игрушек из фетра на тему: «Волшебный	Знакомство с историей возникновения фетра, подготовка материала и	1 неделя	в совместной деятельности	Групповая консультация

	фетр»	инструментов. Познакомимся со способами сшивания фетра и использовании игрушек детьми.			
3	Консультация с педагогами на тему «Использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста»	Способствовать развитию интереса педагогов к технологии «ковролинографии» для дальнейшего введения его в практическую совместную деятельность с детьми. Ознакомить педагогов с особенностями организации процесса работы с детьми раннего возраста; Познакомить с историей и основами создания игрушек из фетра; Расширять кругозор педагогов, творческие способности, умение рефлексировать; Продолжать пропагандировать среди педагогов эффективное самообразование.	1 неделя	1 половина дня	Педагогический совет
4	Совместный поиск родителями, педагогами и специалистами информации о способах создания игрушек из фетра.	Продолжать формировать у родителей исследовательские способности, осуществлять поиск информации в различных источниках о разных вариантах создания.	2 дня	вечером	семья

5	Совместное создание комплекса развивающих игр на ковролинографе из фетра родителей и педагогов.	Создание и оформление комплекса игрушек из фетра на ковролинографе.	2 неделя	в утренние и вечерние часы	Группа Сенсорная комната
3 этап – Исследовательский (реализация проекта)					
1	Вопросы к родителям: «Какие игрушки мы хотим создать?», «Про кого будет эта игра?», «Что будет там изображено?» и т.д.	Привлечь родителей к созданию дидактического пособия (игрушек из фетра).	3 неделя	Утро, вечер, выходные дни	группа, семья
2	Придумывание названия дидактического пособия	Высказывать свое мнение, рассуждать, делать выводы и т.д.	2 дня	выходные дни	семья
3	Разработка различных вариантов игрушек	Определить, какие игрушки будем шить.	3 неделя	Утром вечер	Группа Сенсорная комната
	Создание эскизов	Рисование эскизов игрушки, которые будем шить.	3 неделя	Утром вечер	Группа Сенсорная комната
4	Выбор материала, инструментов и оборудования	Подготовить материал и инструменты для создания дидактического пособия.	3 неделя	вечер	Сенсорная комната
5	Разработать технологическую документацию.	Продумать технологическую карту, технологическую	3 неделя	вечер	Группа Сенсорная

		безопасность, экономическое обоснование, охрану труда.			комната
6	Создание комплекса развивающих игр на ковролинографе из фетра.	Привлечь родителей к созданию дидактического пособия (игрушек из фетра).	2 дня	выходные дни	группа семья
4 - Обобщающий					
1	Объединение всех игр в общий комплекс, расположение их на ковролинографе.	Игрушки должны быть выполнены качественно, с гармоничным сочетанием цветов, привлекательными, безопасными, содействовали гармоничному развитию ребёнка раннего возраста.	1 день	утро, вечер	Группа Сенсорная комната
2	Технология «ковролининг» выполнена и готова к использованию.	Подготовить дидактическое пособие к презентации.	1 день	Утро вечер	Дома Группа Сенсорная комната
5 этап - Презентационный					
1	Презентация «Применение технологии «ковролинографии» в работе с детьми раннего возраста».	Презентовать продукт проектной деятельности. Продемонстрировать родителям, педагогам, детям других возрастных групп детского сада.	4 неделя	Первая половина дня	Сенсорная комната
2	Загрузка развивающих игр на ковролине из фетра на официальный сайт ДОО.	Предложить родителям готовый комплекс развивающих игр на ковролине из фетра. Разместить	4 неделя	вечер	группа

		на сайт ДОО посетителям веб-сайта ДО.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Перспектива развития проекта:

В дальнейшем работа по созданию развивающих игр из фетра может быть продолжена. Планируем создать новые игрушки, сделанные своими руками. В ходе создания которых, будут совершенствоваться коммуникативные навыки, речевая активность, сенсорные эталоны у детей раннего возраста.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

На первом этапе реализации проекта была обозначена проблема, которая заключалась в том, что метод ковролинографии является универсальным средством для решения этой проблемы, для развития предметно – развивающей среды, поэтому мы решили создать комплекс развивающих игр на ковроLINE из фетра: геометрические фигурки разного цвета, персонажи сказок, фетровые плоскостные игрушки для театрализованной деятельности, дидактические игры, в которые можно играть на ковроLINE и др. Материал, выбранный для пособия – фетр, позволяет реализовать разнообразные идеи. Это материал приятный на ощупь, разнообразный по цвету и толщине. Игрушки из фетра не требуют дополнительной обработки краев, их можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать. Все это важно именно для детских игрушек. Дети раннего возраста с интересом относятся к игрушкам подобного рода, с особым интересом, гордостью с восторгом они относятся к игрушкам, которые сделаны самими детьми или их родителями. Возникла идея: Создание содержательного, трансформируемого, доступного, насыщенного, безопасного пособия для детей раннего возраста. И мы предложили создать комплекс развивающих игр на ковроLINE из фетра. Педагогами была предложена «модель трёх вопросов»: Что мы знаем о технологии «ковролинографии»? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы это узнать?». Данные вопросы привлекли внимание родителей к теме проекта. Вначале родителям была предложена анкета, результаты которой показали отношение взрослых к технологии «ковролинга», как удобном приспособлении для игр и занятий, содержащей в себе неограниченные возможности для всестороннего развития детей раннего возраста. Педагоги провели консультацию для родителей на тему: «Использование технологии «ковролинографии» в

домашних условиях». Родителям было предложена поисково – исследовательская деятельность по ознакомлению с технологией «ковролининга», изделий из фетра.

Результат: у педагогов и родителей возник интерес к технологии «ковролининг», желание узнать, как создавать игрушки из фетра. В результате мы поняли, что необходимо познакомить педагогов и родителей с изготовлением игрушек из фетра.

Для того, чтобы выполнить задуманное *на втором этапе* большая работа была проведена по привлечению внимания родителей и педагогов к теме проекта. Провели с ними анкетирование, цикл бесед, консультаций «Использование технологии «ковролинографии» в домашних условиях», «Использование ковролинографа в работе с детьми раннего возраста», мастер-класс для родителей по технологии изготовления игрушек из фетра на тему: «Волшебный фетр».

Проведенная работа способствовала тому, что родители начали вместе с педагогами знакомиться технологией изготовления игрушек из фетра в домашних условиях, рассматривали, обсуждали их. Затем совместно находили в интернете нужную информацию об истории появления фетра, способах сшивания фетра, информации о способах создания игрушек из фетра

Результат: Педагоги и родители ознакомились с технологией изготовления игрушек из фетра, участвовали в создании и оформлении комплекса игрушек из фетра на ковролинографе.

На третьем этапе После проведения с родителями консультаций, бесед: «Какие игрушки мы хотим создать?», «Про кого будет эта игра?», «Что будет там изображено?» и т.д. Родители старались высказывать свое мнение, рассуждать, делать выводы, определять, какие игрушки будем шить. Далее они приступили к созданию игрушек из фетра. Они с удовольствием рисовали выкройки, вырезали, прикладывали на фетр и обводили. Вырезали

изделие по шаблону. Выполняли самый распространенный вид шва для шитья фетровых игрушек: «петельный» обметочный шов.

Результат: Создание комплекса развивающих игр на ковролинографе из фетра.

На четвертом обобщающем этапе Объединение всех игр в общий комплекс, расположение их на ковролинографе. Старались, чтобы игрушки были выполнены качественно, с гармоничным сочетанием цветов, привлекательными, безопасными, содействовали гармоничному развитию ребёнка раннего возраста. Технология «ковролинографии» выполнена и готова к использованию. Все игрушки были объединены в общий комплекс на ковролинографе.

На пятом этапе презентация «Применение технологии «ковролинографии» в работе с детьми раннего возраста». Продемонстрировали родителям, педагогам, детям других возрастных групп детского сада готовый комплекс развивающих игр из фетра на ковролинографе. На сегодняшний день изображение развивающих игр на ковролинографе из фетра размещено на официальном сайте ДОО для ознакомления с ним гостей сайта.

Результат проекта показал, что ковролинограф – это не только комплекс развивающих игр на ковролине, а принципиально новый способ создания содержательного, трансформируемого, доступного, насыщенного, безопасного пособия для детей раннего возраста. Знакомство родителей с технологическим процессом создания игрушек из фетра и совместно с педагогами создание дидактического пособия развивающих игр из фетра на ковролинографе способствовало поисково - исследовательской деятельности педагогов и родителей в ходе создания игр, их успешному взаимодействию с детьми в домашних условиях.

ТЕЗАУРУС

Фетр (от франц. *feutre* –войлок) - особенный нетканый материал, изготовленный способом валяния пуха, шерсти и меха. Именно поэтому он не осыпается и очень удобен для рукоделия. Фетр, который мы используем в своих изделиях – это жесткий корейский фетр 1мм или 1,2 мм толщиной, 100% экополиэстер. В Корее этот материал очень популярен именно для детских игрушек и детского творчества. Корейский жесткий фетр хорошо держит форму, он практически не растягивается и не рвется, на нем не образуются катышки. Шить игрушки из фетра можно руками, и на швейной машинке. Китайский фетр дешевле корейского, но он неоднородный и колючий. Этот фетр подходит для работы начинающим. Фетр американских и японских производителей мягкий. Он закатывается и ворсится. Полотно легко растягивается, из него можно шить то, что будет радовать глаз. Точное время изобретения фетра неизвестно. Однако ученые установили, что этот материал существовал уже в XVIII в. Остатки фетра были найдены в захоронениях кочевников в горах Алтая и Сибири. Этот материал использовался для шитья и украшения одежды и различных предметов

Ковролинограф – кусок петельчатого однотонного ковролина. Это удобное приспособление для игр и занятий. Для игры на ковролинографе используются игрушки из фетра, бумажные картинки, картинки из коврового материала. Для детских занятий ковролинограф более удобен по нескольким причинам, картинки и игрушки легко крепятся на ковролин и не падают.

Используемая литература:

1. Зайцева А. Войлок и **фетр**. Эксмо, 2011.
2. Ивановская Т. Игрушки и аксессуары из **фетра**. Рипол классик, 2012.
3. Кнаке Ж. Картины из **фетра своими руками**. Ниола-Пресс, 2012.
4. Мичеева Н. Игрушки из войлока. Робинс, 2011.
5. Соколова О. Этот удивительный **фетр**. Феникс, 2012.
6. Хошабова Е. Зверюшки из войлока. Питер, 2013.

Электронные ресурсы:

- <http://kak-sdelat-samoj.ru/novogodnie-igrushki-iz-fetra/>
- <http://kladraz.ru/blogs/mlady-karakozovoi/novogodnie-igrushki-iz-fetra-dlja-detei-7-let-master-klas-s-poshagovym-foto.html>
- https://m.nn.ru/folder_1172772
- <https://page365.ru/igrushki-iz-fetra-sxemy-i-vykrojki.html>