

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

профсоюзного комитета

 М.Н. Кузьминская

« 20 » декабря 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ №1  
города Похвистнево

 В.П. Гайнинова

Приказ № 523

« 20 » декабря 2019 г.



**Положение**  
**об инклюзивном образовании детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
в структурном подразделении «Детский сад Журавушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1  
города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 16.12. 2019 г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее – СП), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими Федеральными и региональными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);
- ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами"

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.4. Основной целью инклюзивного образования** является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов.

**1.5. Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы **психолого-педагогического сопровождения** обучающихся с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися, общеобразовательных программ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**1.6. Компетенция СП при организации инклюзивного образования:**

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в СП;
- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды:
- оснащает СП специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

## II. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инклюзивное образование детей в СП может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- посредством функционирования групп компенсирующей, комбинированной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством Службы ранней помощи, открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ посещают СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- **частичная инклюзия** – когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая обучение в группах компенсирующей направленности, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2.3. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в СП являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание в ДОО психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в СП для обучения по адаптированной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения **территориальной Похвистневской психолого-медико-педагогической комиссии** (далее ТПМПК).

## 2.6. Этапы реализации инклюзивного образования в СП:

### **Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в СП;
- разработка адаптированной образовательной программы (далее АОП, АООП).

### **Диагностический этап:**

- проводится в начале (конце) обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения проходит в режиме взаимодействия с использованием методик в соответствии с возрастом детей;
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум (ППк) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения ППк (ТПМПК) руководитель СП информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

### **Основной этап:**

- разработка, корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с результатами диагностики;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

## **III. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

3.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые

обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.

3.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется СП самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.7. Адаптированные образовательные программы реализуются СП как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

3.9. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий структурного подразделения.

#### **IV. Финансирование инклюзивного обучения**

4.1. Финансирование СП, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается СП самостоятельно.

4.3. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ОВЗ распространяется Устав ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.