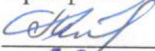


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
профсоюзного комитета
 М.Н. Кузьминская
« 26 » августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
 В.Р. Гайнанова
Приказ № _____ от _____



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

структурного подразделения «Детский сад Журавушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево
Самарской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
Протокол №1
от 26 августа 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в структурном подразделении «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – СП «Детский сад Журавушка»).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется руководителем СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево и старшим воспитателем СП.

1.8. АОП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ на учебный год.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами СП, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк СП, согласовывается с председателем ППк СП, с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем СП.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов СП (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Содержание и структура адаптированной образовательной программы

3.1. Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)! о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

3.3. Содержание АОП отражает следующие аспекты образовательной среды воспитанников:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.4. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Титульный лист (Приложение).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Оценочные материалы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
 - 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут
 - 2.3. Взаимодействие с семьей
3. Организационный раздел
 - 3.1. Система коррекционно-образовательной деятельности
 - 3.2. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности
 - 3.3. Расписание непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (Учебный план)
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение АОП и организация развивающего пространства
 - 3.5. Мониторинг динамики в развитии воспитанника с ОВЗ проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации АОП специалисты ППк сопровождения оценивают динамику развития ребёнка по критериям: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики, волнообразная динамика и др. В конце первого полугодия по итогам мониторинга членами ППк в случае необходимости могут быть внесены изменения и дополнения в АОП.

4. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе в условиях семейного образования, с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5. Заключительные положения

- 5.1. Положение принимается на Педагогическом совете СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
- 5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево об утверждении Положения и действует до внесения изменения.