**структурное подразделение «Детский сад «Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
В.Р. Гайнанова
Приказ № 250 – ОД
от «11» августа 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***
***СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ЖУРАВУШКА»***
***ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ***
***СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ***


## АВТОРЫ – СОСТАВИТЕЛИ:

Гнедова Н.А. – руководитель СП
Ионова Л.Ф.- старший воспитатель
Разинова И.Н. – муз. руководитель
Черных Г.М. – педагог-психолог
Бондаренко Т.И. – учитель –логопед
Саранцева Л.Х. – воспитатель
Шилтова О.А. - воспитатель
Морозова О.Ю. - воспитатель


**ПРИНЯТА:**
На Педагогическом совете
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
Протокол №1 от 11.08.2022 года

**г. Похвистнево, 2022 год**

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


| № | Разделы программы | Страницы |
|---|---|---|
| | **РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел** | |
| **1.1.1** | **Пояснительная записка** | 4 |
| а) | Цели и задачи программы | 5 |
| б) | Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| в) | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОО | 7 |
| **1.1.2** | **Планируемые результаты освоения программы** | |
| | Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС | 17 |
| 1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
| | **РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел** | |
| **2.1** | **Обязательная часть** | 24 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 24 |
| | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 24 |
| | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» | 37 |
| | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» | 45 |
| | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 54 |
| | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 61 |
| а) | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 71 |
| б) | Способы и направления поддержки детской инициативы | 73 |
| в) | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 77 |
| 2.1.2. | **Рабочая программа воспитания** | 79 |
| 2.1.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 120 |
| 2.1.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 121 |
| а) | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья | 121 |
| б) | Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ | 125 |
| в) | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов | 127 |
| **г)** | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 128 |
| **2.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| | Техническое творчество детей. Парциальная образовательная программа | 130 |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» | |
| 2.2.1. | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 140 |
| 2.2.2. | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | 141 |
| 2.2.3. | Сложившиеся традиции Организации или Группы | 141 |
| а) | Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. | 141 |
| б) | Перспективно-тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с темой «Космос» | 168 |
| | **РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел** | |
| **3.1.** | **Обязательная часть** | |
| 3.1.1. | Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 172 |
| 3.1.2. | Режим дня | 175 |
| 3.1.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 187 |
| 3.1.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 190 |
| **3.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 201 |
| 3.2.1. | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. | 204 |
| 4. | **Дополнительный раздел программы** | |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 210 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы | 212 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 214 |

# I. Целевой раздел
# 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево. Разработана в соответствии *с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, с учетом соответствующей *примерной основной образовательной программы дошкольного образования*

Данная программа - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (далее – Устав).
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности №3803 от 06.02.2012г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой. В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как

- Речевое;
- Познавательное;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой педагогический коллектив использует парциальные программы:

1. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.

2. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
3. Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г.
4. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
5. «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова.
6. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова
7. «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С.
8. Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
9. «Математика в детском саду» Новикова В.Г.
10. Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А.
11. Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.
12. «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д.
13. «Фронтальные лог. занятия в ст. гр. для детей с ОНР» В.В. Коноваленко
14. Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

## а) цели и задачи реализации Программы:

**Цель**: обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
8. Осуществлять необходимую коррекцию в речевом, физическом, психическом развитии ребенка.
9. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (в том числе детей раннего возраста) с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
10. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## б) принципы и подходы к формированию Программы:

1. ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Принцип реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. ***Принцип научной обоснованности*** и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. ***Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса*** (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «тематических недель», «праздников» и т.д.);

4. ***Принцип интеграции*** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса). Предполагается: 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; 2) интеграция посредствам организации и оптимизации образовательного процесса; 3) интеграция видов детской деятельности.
5. ***Принцип полноты, необходимости и достаточности*** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
6. ***Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
7. ***Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей*** и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. ***Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми***, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. ***Принципа гуманизации,*** который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. ***Принципы дифференциации и индивидуализации*** в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. ***Принцип непрерывности образования*** требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. ***Принцип системности,*** который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. ***Принцип этнокультурной*** соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

## Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также

в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Похвистнево и Самарской области.
- при организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения СП «Детский сад «Журавушка»: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.
- в образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

## в) возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей раннего и дошкольного возраста

### Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20– 25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

«Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что- нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

**Возрастные особенности детей 1 – 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет составляет 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий

складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); 14 они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукламальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

К полутора годам активный словарь равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также 15 предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого 16 партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает

правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возрастные особенности детей 3 – го года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности детей 4 - го года жизни**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельностив этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

**Возрастные особенности детей 5 - го года жизни**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

**Возрастные особенности детей 6 - го года жизни**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи,

существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в

изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого

попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Возрастные особенности детей 7 - го года жизни**

Ребёнку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребёнок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок должен без какого -либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он должен уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он должен сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок должен обладать и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево**

Основные приоритетные направления в деятельности дошкольной образовательной организации занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и психологического. В ДОО при участии узких специалистов, педагогов, родителей, логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

В настоящее время СП «Детский сад Журавушка» посещают 131 воспитаник, из них 82% (107 детей) с ограниченными возможностями здоровья, диагнозами ЗПРР, ОНР, ЗПР, тубиркулиновая интоксикация, Вираж А. В связи с данным контингентом в детском саду функционируют 2 ясельные группы ранней помощи, 2 компенсирующие группы, 2 логопедические группы, логопедический пункт, 2 санаторные группы. Для детей раннего возраста с ОВЗ работает Служба ранней помощи.

| Возрастная группа | Количество групп | Количество детей |
|---|---|---|
| Первая младшая группа (группа ранней помощи) №1 от 1,5 до 3 лет | 1 | 10 |
| Первая младшая группа (группа ранней помощи) №2 от 1,5 до 3 лет | 1 | 10 |
| Вторая младшая группа компенсирующей направленности №1 от 3 до 4 лет | 1 | 10 |
| Вторая младшая группа компенсирующей направленности № 2 от 3 до 4 лет | 1 | 10 |
| Средняя (санаторная) группа, от 4 до 5 лет | 1 | 20 |
| Разновозрастная (общего типа) группа от 3 до 7 | 1 | 24 |
| Старшая (санаторная) группа от 5 до 6 лет | 1 | 20 |
| Старшая (логопедическая) группа от 5 до 6 лет | 1 | 12 |
| Подготовительная (логопедическая) группа, от 6 до 7 лет | 1 | 15 |

**Распределение воспитанников по группам**

| **Возраст детей** | **число групп** | **численность воспитанников** | **вид группы** |
|---|---|---|---|
| от 1 года до 3-х лет | 2 | 20 | ясельная группа ранней помощи |
| от 3-х лет и старше | 7 | 111 | 2 санаторные группы;<br>2 логопедические группы;<br>2 младшие группы;<br>1 общеразвивающая группа |

В СП «Детский сад «Журавушка» постоянно работает консультативный пункт при Службе ранней помощи для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сведения о квалификации педагогических кадров**
**и сведения о семьях воспитанников**

В образовательном процессе принимают участие 21 педагог, из них 14 воспитателей, 1 старший воспитатель, 3 учителя – логопеда, 1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-дефектолог.

| Квалификационная категория | Количество педагогов | В процентном отношении |
|---|---|---|
| Высшая | 7 | 33% |
| Первая | 12 | 57% |

**Образовательный ценз:**

| Образование | Количество педагогов | В процентном отношении |
|---|---|---|
| Высшее | 8 | 38% |
| Среднее специальное, педагогическое | 13 | 62% |

**Сведения о семьях воспитанников:**

Количество семей – 131
Количество многодетных семей – 35
Количество семей с одним ребенком – 58
Количество неблагополучных семей – 1
Неполные семьи – 15
Количество детей – инвалидов – 2
Количество опекаемых детей – 0

Малообеспеченные семьи – 20
Национальный состав – русские 93, татары – 14, чуваши – 10, мордва – 9, смешанные семьи-5
Количество рабочих – 202, служащих – 27, безработных - 33.
Образовательный уровень: высшее – 37, среднее специальное – 101,
среднее – 41.

## 1.1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе**

| **Портрет выпускника** |
|---|
| ***Умения и навыки в двигательной деятельности*** |
| • Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.<br>• Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.<br>• Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.<br>• Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. |
| ***Умения и навыки в игровой деятельности*** |
| • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.<br>• Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.<br>• Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.<br>• *Детям-«сочинителям»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.<br>• *Дети-«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.<br>• *Для детей-«режиссеров»* характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.<br>• *Детям-«практикам»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.<br>• Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.<br>• В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.<br>• Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры. |
| ***Умения и навыки в трудовой деятельности*** |

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).
- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).
- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

***Умения и навыки в коммуникативной деятельности***

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности***
***- (предметный мир)***

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (мир природы)***

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.
- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.
- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.
- Для *«любознательных» детей* характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.
- *Дети, «эстетически воспринимающие мир»,* ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- *Детям-«помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (развитие математических представлений)***

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в

преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

***Умения и навыки в восприятии художественной литературы***

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

***Умения и навыки в художественно-творческой деятельности***

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам

***Умения и навыки в музыкальной деятельности***

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

# Оценочные материалы

| Направления развития дошкольников | Оценочные материалы |
|---|---|
| Речевое развитие | • В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006<br>• В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 |
| Художественно – эстетическое развитие | • Комарова Т.С. «Красота. Радость. Творчество»<br>• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» |
| Физическое развитие | • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.; |
| Познавательное развитие | • В.П.Новикова. «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.<br>• В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006. |
| Социально – коммуникативное развитие | • С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»<br>• О.Л. Князева,Р.Б.Стеркина. «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. –М.:»Просвещение»,2005. |
| Коррекционное направление | • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс;<br>• Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»;<br>• Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей»<br>• «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.;<br>• «Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер;<br>• «Уровень тревожности» Р. Тэммл,М.Дорки, В. Амен;<br>• «Мотивация учения» А.М Прихожан;<br>• «Уровень интеллектуального развития» Дж. Верклер |

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношении

Вариативная часть программы на тему: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» выбрана, исходя из интересов детей и в соответствии с приоритетным направлением учреждения.

**Задачи:**

- Формировать у детей представления о изобразительном искусстве как особом способе познания мира;
- Знакомить детей с основами жанрово – видовой и языковой специфики изобразительного искусства;

**Ожидаемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к освоению искусства (задает вопросы о запомнившихся образах, средствах выразительности и авторах);
- Эмоционально откликается на художественные образы произведений и проявляет: умение одухотворять живую и неживую природу; умение восхищаться красотой природных форм, замечать в неприметном – значительное, в неказистом – выразительной;
- умения и навыки общения по поводу искусства: стремление быть оригинальным, в суждениях выражать не чужую, а свою точку зрения, демонстрировать свои познания в области изобразительного искусства; готовность детей включаться в диалог с воспитателем и сверстниками по поводу рассматриваемых произведений; способность принять самостоятельное решение; умение выслушивать критические замечания и т.д.

**Характеристики особенностей развития детей по художественно – эстетическому развитию**

Для ребенка изобразительная деятельность имеет очень большое значение. Через изобразительную деятельность осуществляется умственное воспитание – развивается речь, мышление, память, воображение, внимание, цветоразвитие; эстетическое и нравственное воспитание – любовь к прекрасному, любовь к Родине.

**Возрастные особенности.**

- *младший дошкольный возраст:* в этом возрасте ребенок постепенно начинает находить сходства получившихся линий и штрихов с предметами. В процессе рисования ребенок испытывает радостные открытия, когда начинает узнавать в своих каракулях предметы. В этом возрасте сходство рисунка с предметом для ребенка основано на признаке цвета или характера производимых в процессе рисования движения. В этот период задача педагога состоит в обогащении детского опыта. Помочь ему сравнить нарисованное с реальным предметом. В этом возрасте усидчивость ребенка очень низкая, внимание рассеянное, память кратковременная, плохо развита моторика.
- *средний дошкольный возраст*: дети становятся более усидчивыми, внимательными, различают разные виды изобразительной деятельности, лучше развита память. Появляется интерес не только к процессу рисования, но и к результату своей работы.
- *старший дошкольный возраст:* у детей шире развит кругозор, воспринимают большее количество информации, т. к. они стали усидчивее и внимательнее, значительно развита моторика рук.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:**

- Принцип развивающего образования;
- Принцип научной обоснованности;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип системности;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

## II. Содержательный раздел
## 2.1. Обязательная часть
## 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
### *«Социально-коммуникативное развитие»*

***Цель:*** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

***Задачи:*** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные направления*** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Трудовое воспитание; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

| **Социальный мир** | **Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|---|---|---|---|
| **2-3 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Пробуждать интерес к игре<br>• Развивать умение сопереживать настроению сверстников в играх, совместных праздниках. | • Развивать симпатию к другим детям.<br>• Осваивать способы взаимодействия в игре<br>• Приучать выполнять правил поведения.<br>• Воспитывать радостные переживания от положительного поступка. | • Развивать чувство<br>• привязанности к близким<br>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно** | • Дидактические игры | • Следование примеру взрослого | • Игровые упражнения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | • Подвижные игры.<br>• Хороводные игры.<br>• Подвижные игры имитационного характера. | • Чтение произведений художественной литературы.<br>• Беседы.<br>• Наблюдения. | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Праздники**, досуги, развлечения.<br>Игры возникающие по инициативе взрослого;<br>**Обучающие игры**: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные<br>**Народные игры** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Дидактические игры..<br>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.<br>• Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.<br>• Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.<br>• Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках. | • Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.<br>• Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев *сказок,* животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.<br>• Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.<br>• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.<br>• Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. | • Развивать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;<br>• Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.<br>• Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.<br>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Дидактические игры.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).<br>• Игровые упражнения.<br>• Дидактические игры с элементами движения.<br>• Подвижные игры.<br>• Хороводные игры.<br>• Игры-драматизации.<br>• Подвижные игры имитационного характера.<br>• Игры с правилами. | • Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.<br>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.<br>• Дидактические игры.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).<br>• Чтение произведений художественной литературы.<br>• Беседы.<br>• Наблюдения.<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. | • Дидактические игры.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).<br>• Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов и видео. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Праздники**, досуги, развлечения.<br>**Реализация детских проектов**.<br>Игры возникающие по инициативе детей;<br>Игры возникающие по инициативе взрослого;<br>**Игры-экспериментирования**: Игры с природными объектами; игры с игрушками<br>**Обучающие игры**: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные<br>**Досуговые игры**: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные, игрища, игры – забавы, тихие игры.<br>**Народные игры**<br>**Обрядовые игры**: семейные, сезонные, культовые.<br>**Тренинговые игры:** интеллектуальные, сенсомоторные.<br>**Сюжетно – самодеятельные игры**: сюжетно – отобразительные, режиссерские, театрализованные и т.д. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Дидактические игры.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).<br>• Игровые упражнения.<br>• Дидактические игры с элементами движения.<br>• Подвижные игры.<br>• Хороводные игры.<br>• Игры-драматизации.<br>• Подвижные игры имитационного характера.<br>• Игры с правилами. | • Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.<br>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.<br>• Чтение художественной литературы.<br>• Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. | • Чтение художественной литературы.<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).<br>• Просмотр видеоматериалов. |
| | | - Ситуативные разговоры<br>- Решение проблемных ситуаций.<br>- Беседы; Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Дидактические игры.<br>- Творческие игры.<br>- Просмотр мультфильмов.<br>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.<br>• Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для | • Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.<br>• Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.<br>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.<br>• Развивать умение понимать окружающих | • Развивать интерес к жизни родного города и страны;<br>• Воспитывать гордость за достижения своей страны;<br>• Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).<br>• Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество. | людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.<br>• Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.<br>• Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку. | отношениях.<br>• Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.<br>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.<br>• Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность**<br>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Реализация детских проектов.<br>• Праздники, развлечения, досуги<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)<br>• Дидактические игры.<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Самарской области, других городов.<br>• Наблюдения.<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Ситуативные разговоры с детьми.<br>• Экскурсии.<br>• Беседы после чтения.<br>• Беседы социально-нравственного содержания.<br>• Праздники, развлечения, досуги. | | |
| **Самостоятельная деятельность** | • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, | • Все виды игр<br>• Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детей** | строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации) | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)<br>• Рассматривание фотографий города, микрорайона, Самарской области, других городов. | |
| **5 -7 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.<br>• Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.<br>• Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности**.** | • Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.<br>• Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.<br>• Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.<br>• Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.<br>• Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.<br>• Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.<br>• Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание | • Развивать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;<br>• Воспитывать восхищение народным творчеством;<br>• Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.<br>• Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.<br>• Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.<br>• Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.<br>• Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. | предметах и явлениях природного и социального характера<br>• Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).<br>• Дидактические игры.<br>• Праздники, развлечения, досуги. | • Решение проблемных ситуаций.<br>• Игры.<br>• Чтение.<br>• Беседы.<br>• Наблюдения.<br>• Экскурсии.<br>• Ситуации морального выбора.<br>• Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран. | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | • Праздники, развлечения, досуги.<br>• Реализация детских проектов.<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Ситуативные разговоры с детьми.<br>• Ситуации морального выбора.<br>• Беседы после чтения.<br>• Беседы социально-нравственного содержания.<br>• Игры. | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) | • Все виды игр.<br>• Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)<br>• Рассматривание фотографий города Похвистнево , микрорайона Вязовка, других | |

| | | |
|---|---|---|
| | | городов и стран. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Фотовыставки<br>• Консультации<br>• Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея города Похвистнево и др.<br>• Совместная проектная деятельность<br>• Устные журналы, памятки для родителей<br>• Тестирование<br>• Анкетирование<br>• Родительские гостиные<br>• Видеоролики<br>• Семинары-практикумы<br>• Экскурсии | |

| **Труд** | Развитие трудовой деятельности | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
|---|---|---|---|
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.<br>• Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы | • Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;<br>• Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;<br>• Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата. | • Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых;<br>• Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытье посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания | | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах<br>- Полив комнатных растений<br>- Уборка участка от снега и листьев<br>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде<br>- Подкормка птиц зимой<br>- Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Самообслуживание | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто и т.д.)<br>• Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания.<br>• Побуждать ребенка помогать | Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей | • Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).<br>• Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания | | играх.<br>• Учить узнавать и называть людей отдельных профессий. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах<br>- Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах<br>- Полив комнатных растений<br>- Уборка участка от снега и листьев<br>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде<br>- Подкормка птиц зимой<br>- Самообслуживание | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Просмотр тематических видео-фильмов<br>- Самообслуживание | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.<br>• Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.<br>• Способствовать закреплению | • Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.<br>• Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.<br>• Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. | • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.<br>• Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навыков самообслуживания.<br>• Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. | | трудовые действия, результат).<br>• Расширять знания детей о профессиях. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах<br>- Самообслуживание | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах<br>- Полив комнатных растений<br>- Уборка участка от снега и листьев<br>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде<br>- Подкормка птиц зимой<br>- Самообслуживание<br>- Хозяйственно-бытовой труд | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Наблюдение за трудом взрослых<br>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий<br>- Практические действия с предметами или картинками<br>- Просмотр тематических видео-фильмов<br>- Хозяйственно-бытовой труд<br>- Самообслуживание | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»<br>Встречи с интересными людьми<br>Экскурсии на предприятия и в организации<br>Совместные субботники | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Безопасность** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пассажира транспортного средства | опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;<br>• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно” | • Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.<br>• Развивать интерес к правилам безопасного поведения. | • Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | • Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **НОД**<br>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами<br>• Наблюдение<br>• Ситуативный разговор<br>• Рассматривание иллюстраций<br>• Беседа<br>• Чтение | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;<br>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен | • Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения | • Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | • Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); | | средства | мира природы ситуациям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность**<br>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Простейшая поисковая деятельность<br>• Наблюдения<br>• Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия<br>• Рассматривание иллюстраций<br>• Ситуативный разговор<br>• Решение проблемных ситуаций<br>• Беседа; Чтение<br>• Проектная деятельность | | | |
| **Самостоятельная деят-ть детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности | | | |
| **5-7 лет** | | | | |
| **Задачи Программы** | • Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.<br>• Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).<br>• Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком.<br>• Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма. | • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.<br>• Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). | • Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | • Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха). |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Совместные действия<br>• Наблюдения<br>• Игра<br>• Чтение тематических рассказов | | | |

| | |
|---|---|
| | • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>• Чтение; Беседа<br>• Экспериментирование<br>• Ситуативный разговор<br>• Решение проблемных ситуаций |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Совместные действия<br>• Наблюдения<br>• Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)<br>• Чтение литературных произведений<br>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>• Чтение; Беседа |
| **Самостоятельная деят-ть детей** | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Родительские собрания; Анкетирование; Просмотр видеороликов; Составление альбомов; Интервьюирование; Походы Дни здоровья |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
## *«Познавательное развитие»*

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления**: экспериментирование с природным материалом; различные виды деятельности; развитие познавательной мотивации; формирование специальных способов ориентации; использование схем, символов, знаков и т.д

| **Познание** | Сенсорное развитие | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
|---|---|---|---|---|
| **2-3 года** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Задачи Программы** | • Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)Развивать интерес детей к совместной деятельности<br>• Знакомить детей с сенсорными эталонами | • Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов и предметов**.** | • Способствовать освоению свойств предметов, | • Обогащать представления детей о растениях, животных, объектах природы |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **НОД** | • Наблюдение<br>• Дидактические игры.<br>• Практические действия с предметами.<br>• Чтение художественной литературы. | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).<br>• Творческие игры.<br>• Практические действия с картинками и предметами. | | | |
| **Самостоятельная деят-ть детей** | • Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,<br>• Дидактические игры. | | | |
| **3-4 года** | | | | |
| **Задачи Программы** | • Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.<br>• Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию | В конструировании<br>• способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,<br>• приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,<br>• пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;<br>• учить дополнять задуманное иг- | • Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и | • Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.<br>• Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предметов, разнообразным действиям с ними.<br>• Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.<br>• Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | рушками.<br>• Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.<br>• Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.<br>• Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. | использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. | природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.<br>• Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сочувствие. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Элементарные опыты.<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Дидактические игры.<br>• Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).<br>• Подвижные игры.<br>• Практические действия с предметами.<br>• Чтение художественной и природоведческой литературы.<br>• Наблюдения под руководством взрослого. | | | |
| | | Беседы.<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).<br>• Творческие игры.<br>• Практические действия с картинками и предметами. | | | |
| | | Наблюдения под руководством взрослого<br>Беседы<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов<br>Чтение книг | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Просмотр мультфильмов.<br>• Прослушивание аудиокниг.<br>• Творческие и дидактические игры. | | | |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Задачи** | • Развивать у детей простейшие | • Развивать познавательную | Формировать умения: | • Развивать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Программы** | способы сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.<br>• Привлекать детей к рассматриванию предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире. | активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.<br>• Упражнять в умении сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.<br>• Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.<br>• Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления. | оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;<br>• сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений. | представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.<br>• Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных.<br>• Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **НОД**<br>**Образовательдеятельностьосуществляемая в ходе режимных моментов** | • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).<br>• Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.<br>• Чтение книг, энциклопедий.<br>• Дидактические игры.<br>• Развивающие игры.<br>• Беседы.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами.<br>• Экспериментирование, конструирование, моделирование. | | | |
| **Самостоятельная** | • Рассматривание книг, картин, предметов.<br>• Наблюдение за объектами природы. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей** | • Дидактические и развивающие игры.<br>• Беседы.<br>• Экспериментирование, конструирование.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). | | | |
| **5 -7 лет** | | | | |
| **Задачи Программы** | • Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.<br>• Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.<br>• Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)<br>• Развивать умение различать геометрические фигуры, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.<br>• Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. | • Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.<br>• Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.<br>• Развивать у детей соответствующие содер-жанию знаний познавательные умения.<br>• Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.<br>• Активно включать в коллективные | • Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа-ющего мира.<br>• Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций. | • Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:<br>• продолжать конкре-тизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.<br>• Привлекать детей к экологически ориентированно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости. | | й деятельности<br>• Обогащать личный опыт по-ложительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | | |
| **НОД** | • Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.<br>• Элементарные опыты.<br>• Реализация детских проектов.<br>• Наблюдения под руководством взрослого.<br>• Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).<br>• Элементарный анализ<br>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству<br>• Группировка и классификация | • Реализация детских проектов.<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, уве-личительными стеклами и пр.).<br>• Развивающие игры.<br>• Решение головоломок.<br>• Изготовление игрушек- | • Дидактические игры.<br>• Решение задач.<br>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.<br>• Развивающие игры. | • Реализация детских проектов.<br>• Экспериментир ование.<br>• Экскурсии, целевые прогулки.<br>• Составление рассказов о природе.<br>• Наблюдения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | • Моделирование и конструирование<br>• Ответы на вопросы детей<br>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | самоделок, простейших механизмов и моделей.<br>• Конструирование из различных материалов.<br>• Просмотр видеоматериалов. | | • Просмотр видеоматериалов.<br>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.<br>• Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.<br>• Ведение экологических дневников наблюдений.<br>• Экологические игры.<br>• Ситуативные разговоры |
| **Образоват. деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Развивающие игры;<br>• Экспериментирование с природным материалом;<br>• Вопросы к детям;<br>• Дидактические игры.<br>• Развивающие игры.<br>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.<br>• Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности<br>• Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. | | | |
| **Самостоятельная** | • Самостоятельные наблюдения. | • Элементарные опыты. | • Развивающие игры. | • Элементарные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельность детей** | • Прослушивание аудиокниг.<br>• Просмотр мультфильмов.<br>• Компьютерные познавательные игры. | • Развивающие игры.<br>• Решение головоломок.<br>• Конструирование из различных материалов.<br>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.<br>• Наблюдения. | • Конструирование из различных материалов.<br>• Наблюдения. | опыты.<br>• Наблюдения.<br>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.<br>• Экологические игры. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Совместная проектная деятельность<br>• Тематические практикумы<br>• Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами | | | |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области *«Речевое развитие»*

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

1. **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам. падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики .

| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
|---|---|---|---|
| **2-3 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать развитию речи детей<br>• Формировать умение пользоваться установленными формами вежливого общения. | • Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).<br>• Формировать звуковую культуру речи.<br>• Расширять словарный запас.<br>• Способствовать освоению грамматически правильной речи. | • Формировать навыки вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности),<br>• Поощрять детей к освоению и применению речевых умений |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **НОД** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Организации речевой среды<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Образовательная деят-ть в режимных моментах** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Чтение книг<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Самостоятельная деят-ть детей** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Организации целесообразной речевой среды | | |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать | • Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). | • Формировать навыки культуры общения: употребление речевых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.<br>• Совершенствовать умение слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.<br>• Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | • Формировать звуковую культуру речи.<br>• Расширять словарный запас.<br>• Способствовать освоению грамматически правильной речи. | форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.<br>• Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **НОД** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Организации целесообразной речевой среды<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. | | |
| **Образовательная деятельностьосуществляемая в ходе режимных моментов** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Организации целесообразной речевой среды<br>• Чтение книг<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Организации целесообразной речевой среды | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.<br>• Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом | • Упражнять в умении сочинять рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.<br>• Пользоваться элементарными формами *о*бъяснительной речи.<br>• Расширять словарный запас. | • Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общении со взрослыми и сверстниками.<br>• Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. | • Способствовать освоению грамматически правильной речи.<br>• Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.<br>• Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. | пересказе известных текстов с помощью воспитателя.<br>• Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Индивидуальное общение со взрослым.<br>• Организации целесообразной речевой среды.<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.<br>• Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).<br>• Составление рассказов из личного опыта.<br>• Пересказ литературных произведений.<br>• Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.<br>• Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. | | |
| **Образовательная деятельностьв ходе режимных моментов** | • Индивидуальное общение со взрослым.<br>• Организации целесообразной речевой среды.<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. | | |
| **Самостоятельная деят-сть детей** | • Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми<br>• Организации целесообразной речевой среды. | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать интерес к словесному творчеству.<br>• Совершенствовать выразительности речи.<br>• Развивать индивидуальные способности к речевой дея- | • Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).<br>• Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.<br>• Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые | • Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тельности.<br>• Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.<br>• Совершенствовать разговорную речь. | обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.<br>• Обогащать словарь детей.<br>• Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.<br>• Обучать детей правильному произношению автономных звуков.<br>• Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.<br>• Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. | спокойного тона общения.<br>• Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.<br>• Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.<br>• Создавать целесообразную речевую среду. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Деловое общение<br>• Познавательное общение<br>• Личностное общение<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.<br>• Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).<br>• Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.<br>• Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.<br>• Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).<br>• Сочинение загадок, сказок. | | |
| **Образовательная деятельностьосуществляемая в ходе режимных моментов** | • Деловое общение<br>• Познавательное общение<br>• Личностное общение<br>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.<br>• Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. | | |

| | |
|---|---|
| | • Викторины.<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.<br>• Организации целесообразной речевой среды. |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Тематические консультации и практикумы<br>• Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях<br>• Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок<br>• Чтение книг<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов |

| **Чтение художественной литературы** | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Развитие литературной речи | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
|---|---|---|---|
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | • Развивать связную речь<br>• Формировать звуковую культуру речи.<br>• Расширять словарный запас.<br>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.<br>• Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. | • Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.<br>• Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.<br>• Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий<br>• Пересказ знакомых сказок<br>• Запоминание стихов<br>• Игра-драматизация литературного сюжета<br>• Театрализованные игры<br>• Рассматривание иллюстраций<br>• Инсценирование | | |
| **Образовательная деятельностосуществляемая в ходе режимных моментов** | • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий<br>• Пересказ знакомых сказок<br>• Запоминание стихов<br>• Игра-драматизация литературного сюжета<br>• Инсценирование<br>• Рассматривание иллюстраций<br>• Участие в постановках мини-спектаклей<br>• Вечера литературных развлечений<br>• Театрализованные игры | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Театрализованные игры<br>• Рассматривание книг | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.<br>• Эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. | • Запоминать и воспроизводить поэтические произведения,<br>• При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки;<br>• Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения;<br>• Выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного | • Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений;<br>• Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;<br>• Устанавливать причинные связи в тексте;<br>• Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события;<br>• Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | произведения<br>• Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг;<br>• Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.<br>• Продолжать расширять словарный запас. | • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **НОД**<br>**Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.<br>• Пересказ знакомых сказок.<br>• Запоминание стихов.<br>• Игра-драматизация литературных сюжетов.<br>• Инсценирование<br>• Рассматривание иллюстраций<br>• Участие в постановках мини-спектаклей<br>• Вечера литературных развлечений<br>• Театрализованные игры. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Театрализованные игры.<br>• Инсценирование.<br>• Рассматривание книг. | | |
| **5 -7 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Расширять и систематизировать представления детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.<br>• Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.**<br>• Упражнять в сравнении предметов, умении находить существенные при- | • Совершенствовать содержательность и связность речи;<br>• Способствовать развитию выразительности речи.<br>• Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.<br>• Способствовать овладению | • Побуждать к проявлению словесного творчества.<br>• Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;<br>• Создавать свои образные сравнения, эпитеты;<br>• Подготовить к обучению чтению. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | знаки, объединять на их основе предметы.<br>• Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения | понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении;<br>• Совершенствовать умение использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;<br>• использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты). | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.<br>• Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).<br>• Драматизация литературных сюжетов.<br>• Театрализованные игры. | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.<br>• Пересказ литературных произведений.<br>• Запоминание стихов.<br>• Игра-драматизация литературных сюжетов.<br>• Театрализованные игры.<br>• Сочинение сказок.<br>• Вечера литературных развлечений.<br>• Экскурсии в библиотеку. | | |
| **Самостоятельная деят-ть детей** | • Театрализованные игры.<br>• Игры-драматизации.<br>• Инсценирование.<br>• Рассматривание иллюстраций.<br>• Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений. | | |
| **Взаимодействие с семьями** | Викторины по творчеству разных авторов; Тематические выставки книг; Литературные досуги.<br>Советы по организации домашнего чтения; Посещение библиотеки | | |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
## *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Цель:** развитие художественно – эстетических способностей, воображения, творческих способностей.

**Задачи:** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления**: детское конструирование; развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального;

| **Мир искусства и художественная деятельность** | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Развитие детского творчества | Приобщение к изобразительному искусству |
|---|---|---|---|
| **2-3 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Воспитывать у детей интерес и желание рисовать, лепить<br>• Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть | • Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений<br>• Способствовать проявлению желание рисовать, лепить | • Формировать умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **НОД** | • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым<br>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка) | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | • Рассматривание<br>• Беседы<br>• Наблюдения | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Продуктивная деятельность | | |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.<br>• Формировать у детей основы культуры | • Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические | • Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.<br>• Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.<br>• Закреплять умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. | свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.<br>• Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.<br>• Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. | отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм<br>• Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **НОД** | • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым<br>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым<br>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах | • Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя | • Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изобразительного языка).<br>• Отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.<br>• Правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. | технические и некоторые изобразительные навыки и умения.<br>• Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.<br>• Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений | сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).<br>• Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.<br>• Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.<br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.<br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рисование, лепка сказочных животных. | | |
| **5-7 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. | • Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.<br>• Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.<br>• Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. | • Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации.<br>• Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.<br>• Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.<br>• Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.<br>• соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.<br>• Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.<br>• Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно** | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. | | |

| | |
|---|---|
| **образовательная деятельность** | - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.<br>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | - Самостоятельное рассматривание произведений искусства.<br>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.<br>Выставки семейного творчества<br>Выставки семейных коллекций<br>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра |

| **Мир музыки** | Развитие музыкально-художественной деятельности | Приобщение к музыкальному искусству |
|---|---|---|
| **3-4 года** | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.<br>• Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.<br>• Развивать музыкально-ритмические движения.<br>• Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.<br>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. | • Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.<br>• Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.<br>• Развивать звуковысотный слух.<br>• Развивать метроритмическое чувство. |

| | | |
|---|---|---|
| | - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Исполнение детских песен (подпевание)<br>• Слушание музыкальных произведений<br>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах<br>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением<br>• Двигательные образные импровизации под музыку<br>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Исполнение детских песен (подпевание)<br>• Слушание музыкальных произведений<br>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением<br>• Двигательные образные импровизации под музыку<br>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Исполнение детских песен<br>• Двигательные образные импровизации под музыку<br>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) | |
| **4-5 лет** | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.<br>• Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.<br>• Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.<br>• Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | • Воспитывать навыки культурного слушания музыки<br>• Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.<br>• Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.<br>• Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.<br>• Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.<br>• Развивать метроритмическое чувство. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **НОД** | • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.<br>• Слушание музыкальных произведений.<br>• Двигательные образные импровизации под музыку.<br>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **моментов** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.<br>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон). | |
| **5-7 лет** | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности. | • Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.<br>• Приобщать детей к искусству. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | |
| **НОД**<br>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)<br>• Слушание музыкальных произведений.<br>• Двигательные образные импровизации под музыку.<br>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).<br>• Театрализованные музыкальные игры | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).<br>• Слушание музыкальных произведений.<br>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).<br>• Двигательные образные импровизации под музыку.<br>• Музыкально-дидактические игры<br>• Игровая музыкальная деятельность | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.<br>• Совместная деятельность взрослых и детей<br>• Театрализованные представления.<br>• Совместное музицирование.<br>• Оркестры<br>• Ансамбли<br>• Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».<br>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д. | |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
## *«Физическое развитие»*

**Задачи:** Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

**Основные направления физического развития**: Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Принципы физического развития**:

- **Дидактические (**Систематичность и последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность);
- **Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- **Гигиенические (**Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление личностно ориентированного обучения и воспитания);

| **«Физическая культура»** | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
|---|---|---|---|
| **2-3 года** | | | |
| **Задачи Программы** | • Развивать у детей координацию<br>• Содействовать развитию общей выносливости | • Содействовать гармоничному физическому развитию детей<br>• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.<br>• Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: | • Развивать у детей потребность в двигательной активности<br>• Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры<br>Спортивные упражнения<br>Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Утренние и корригирующие гимнастики; Подвижные игры; Динамические паузы<br>Физкультурные праздники и развлечения; Дни здоровья | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; Спортивные упражнения. | | |
| **3-4 года** | | | |
| **Задачи Программы** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | • Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости. | • Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.<br>• Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.<br>• Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них. | • Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.<br>• Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.<br>• Развивать представления о важности двигательной культуры. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Игровые упражнения<br>• Подвижные игры<br>• Хороводные игры<br>• Пальчиковые игры<br>• Спортивные упражнения<br>• Физкультминутки в процессе других видов НОД | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Утренние и корригирующие гимнастики<br>• Подвижные игры<br>• Пальчиковые игры<br>• Игровые упражнения<br>• Спортивные упражнения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Динамические паузы<br>• Физкультурные праздники и развлечения<br>• Дни здоровья | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Подвижные, хороводные, пальчиковые игры<br>• Игровые упражнения<br>• Спортивные упражнения. | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | Содействовать гармоничному физическому развитию детей | | |
| | • Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. | • Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. | • Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.<br>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Физкультминутки в процессе других видов НОД<br>• Игровые упражнения<br>• Хороводные игры<br>• Пальчиковые игры<br>• Спортивные упражнения<br>• Подвижные и спортивные игры | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных** | • Подвижные и спортивные игры<br>• Утренние и корригирующие гимнастики<br>• Игровые упражнения | | |

<table>
<tr><td>моментов</td><td colspan="3">• Динамические паузы<br>• Спортивные упражнения<br>• Физкультурные праздники и развлечения<br>• Дни здоровья</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="3">• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры<br>• Игровые упражнения<br>• Спортивные упражнения</td></tr>
<tr><td colspan="4">5-6 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задачи Программы</td><td colspan="3">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</td></tr>
<tr><td>• Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</td><td>• Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.<br>• Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.<br>• Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.<br>• Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</td><td>• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.<br>• Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.<br>• Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.<br>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнения;<br>• Оценивать свои движения и движения товарищей.</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-7 лет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задачи Программы</td><td colspan="3">Содействовать гармоничному физическому развитию детей</td></tr>
<tr><td>• Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость,</td><td>• Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.<br>• Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и</td><td>• Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ловкость движений. | вариативного выполнения движений.<br>• Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. | • Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами. |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Физкультминутки в процессе других видов НОД<br>• Игровые упражнения<br>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br>• Спортивные игры<br>• Ходьба на лыжах<br>• Эстафеты<br>• Соревнования<br>• Дополнительное образование | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Утренние и корригирующие гимнастики<br>• Физкультурные праздники и развлечения<br>• Дни здоровья<br>• Игровые упражнения<br>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br>• Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)<br>• Катание на санках<br>• Ходьба на лыжах<br>• Эстафеты<br>• Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке<br>• Динамические паузы | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | • Хороводные, пальчиковые игры<br>• Игровые упражнения<br>• Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием<br>• Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей). | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Дни здоровья<br>• Физкультурные праздники и развлечения<br>• Информационные корзины<br>• Фотовыставки.<br>• Тематические консультации, практикумы<br>• Легкоатлетические пробеги | | |

| | |
|---|---|
| | • Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм |

| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
|---|---|---|---|
| | | **3-4 года** | |
| **Задачи Программы** | • Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований (учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создавать позитивный эмоциональный настрой; проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдать методику выбранного вида | • Развивать представления о важности гигиенической культуры.<br>• Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.<br>• Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.<br>• Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.<br>• Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.<br>• Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.<br>• Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила | • Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.<br>• Формировать представления о здоровом образе жизни<br>• Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.<br>• Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.<br>• Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закаливания. | здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Рассказ воспитателя<br>• Наблюдение практических действий<br>• Упражнение в практических действиях<br>• Игры-экспериментирования<br>• Дидактические игры<br>• Игры-этюды<br>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни<br>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)<br>• Чтение художественной литературы<br>• Релаксационные паузы<br>• Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни<br>• Осуществление закаливающих мероприятий<br>• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)<br>• -Ситуативный разговор<br>• Беседа<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Игровая беседа<br>• Проблемная ситуация | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **4-5 лет** | | | |
| **Задачи Программы** | • Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. | • Способствовать освоению основ гигиенической культуры.<br>• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и | • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.<br>• Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Развивать представления о функционировании организма.<br>• Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.<br>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.<br>• Следить за сохранением правильной осанки детей.<br>• Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. | раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).<br>• Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.<br>• Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | • Игры-экспериментирования<br>• Игровые поисковые и познавательные ситуации<br>• Дидактические игры<br>• Игры-этюды<br>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Решение проблемных ситуаций<br>• Релаксационные паузы<br>• Гимнастика для глаз | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в** | • Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни<br>• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»<br>• Игры-экспериментирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ходе режимных моментов** | • Игровые поисковые и познавательные ситуации<br>• Дидактические игры<br>• Игры-этюды<br>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни<br>• Ситуативный разговор<br>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)<br>• Рассказ<br>• Чтение<br>• Решение проблемных ситуаций<br>• Релаксационные паузы<br>• Закаливающие мероприятия | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| | **5-7 лет** | | |
| **Задачи Программы** | • Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.<br>• Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.<br>• Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.<br>• Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.<br>• Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.<br>• Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. | • Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.<br>• Способствовать развитию гигиенической культуры детей.<br>• Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.<br>• Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание).<br>• Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. | • Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.<br>• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья<br>• Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.<br>• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.<br>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, | • Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.<br>• Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.). | |
| **Непосредственно образовательная деятельность**<br>**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | • Осуществление закаливающих мероприятий<br>• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)<br>• Чтение художественной литературы<br>• Создание игровых ситуаций<br>• Инструкции по выполнению самостоятельных заданий<br>• Разучивание пословиц, поговорок, стихов<br>• Дидактические игры<br>• Беседа<br>• Артикуляционная гимнастика<br>• Рассказ<br>• Игровая задача<br>• Проектная деятельность<br>• Тематический досуг<br>• Решение проблемных ситуаций<br>• Проектная деятельность<br>• Тематический досуг | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) | | |
| **Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы** | • Совместная простейшая проектная деятельность<br>• Дни здоровья<br>• Анкетирование родителей<br>• Тематические консультации, практикумы | | |

# а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

**Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

**Особое внимание должно уделяться:**

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1**. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

предупреждение острых заболеваний

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Культурные практики:** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах ( «Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** —форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с

интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

# б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

| № п/п | Наименование образовательной области | Формы поддержки детской инициативы | | Приемы и средства поддержки детской инициативы | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная образовательная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | • Праздники, досуги, развлечения.<br>• Создание проектов<br>• Игры возникающие по инициативе взрослого<br>• Обучающие игры<br>• Тренинговые игры<br>• Дидактические игры.<br>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).<br>• Игровые упражнения.<br>• Подвижные игры.<br>• Хороводные игры.<br>• Игры-драматизации. | • Наблюдения<br>• Сюжетная игра<br>• Игры – инсценировки<br>• Драматизация сказок<br>• -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)<br>• Театрализованные игры<br>• Сюжетно-ролевые игры<br>• Индивидуальная работа<br>• Трудовые поручения<br>• Игры с ряженьем<br>• Работа в книжном уголке<br>• Общение младших и старших детей | • Народные игры<br>• Ситуативные разговоры с детьми<br>• Решение проблемных ситуаций.<br>• Беседы; Игры.<br>• Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий.<br>• Реализация детских проектов<br>• Игры возникающие по инициативе взрослого<br>• Игры – экспериментирования<br>• Обрядовые игры<br>• Беседы социально – нравственного | • Игры возникающие по инициативе детей<br>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам<br>• музыкальные игры и импровизации;<br>• самостоятельная деятельность в книжном уголке;<br>• изобразительная и конструктивная деятельность по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Подвижные игры имитационного характера.<br>• Игры с правилами.<br>• Чтение произведений художественной литературы<br>• Беседы после чтения<br>• Наблюдения | • Сюжетно – ролевые игры | содержания<br>• Просмотр презентаций<br>• Ситуации морального выбора<br>• Беседы социально – нравственного содержания | выбору детей;<br>• самостоятельные опыты и эксперименты и др.<br>• сюжетно – самодеятельные игры<br>• просмотр мультфильмов по теме<br>• игры – имитации<br>• самообслуживание |
| 2 | Познавательное развитие | • НОД<br>• Проектная деятельность<br>• Познавательно-исследовательская деятельность<br>• Опыта и эксперименты<br>• Клуб математических игр, праздников, турниров и забав<br>• совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.<br>• Чтение художественной литературы<br>• Элементарные опыты<br>• Наблюдения под руководством взрослого<br>• Беседы<br>• Тематический практикум<br>• КВН<br>• Викторины<br>• Кружки | • развивающие и логические игры;<br>• Наблюдение и труд в уголке природы<br>• Практические действия с предметами<br>• Дидактические игры<br>• Наблюдения<br>• Творческие игры<br>• Экспериментирование.<br>• Конструирование<br>• Моделирование<br>• Самостоятельные наблюдения<br>• Компьютерные познавательные игры<br>• Решение головоломок<br>• Конструирование из различных материалов<br>• Рассматривание детских энциклопедий<br>• Рассматривание книг, | • Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы.<br>• Показ наиболее простого и оптимального способа действия.<br>• Непосредственное участие в играх и деятельности детей.<br>• Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей - это подведение итогов деятельности.<br>• Встречи с родителями: | • видео-экскурсии:<br>• сбор гербариев, коллекций<br>• практические действия с предметами , картинками<br>• рассматривание и сравнение предметов<br>• прослушивание аудиокниг<br>• Игры экспериментирования с различными материалами<br>• Экспериментирование с природным материалом<br>• Использование разнообразного дидактического |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | картин, фотографий, предметов | • Вопросы к детям<br>• Экологические игры | материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами,величинами |
| 3 | Речевое развитие | • НОД<br>• Проектная деятельность<br>• Беседа<br>• Экскурсия<br>• Викторины<br>• Кружки<br>• Праздники<br>• Досуги<br>• Развлечения<br>• Мини – спектакли<br>• Вечера литературных развлечений<br>• Экскурсии в библиотеку<br>• Конкурсы | • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)<br>• драматизация литературных сюжетов<br>• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;<br>• Игра с правилами<br>• Чтение художественной литературы | • Организация речевого общения детей<br>• Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок<br>• Организация целесообразной речевой среды<br>• Чтение книг<br>• Познавательное общение<br>• Личностное общение<br>• Театрализованные игры<br>• Тематические выставки книг | • Индивидуальное общение со взрослым<br>• Просмотр и обсуждение мультфильмов<br>• Рассматривание детских иллюстрированных книг<br>• Сочинение сказок, загадок<br>• Игры – драматизации<br>• Инсценирование |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | • НОД<br>• Продуктивная деятельность<br>• Проектная деятельность<br>• Выставки<br>• Организация этнографического уголка в группе<br>• Беседа<br>• Наблюдение<br>• Праздники | • Исполнение песен<br>• Слушание музыкальных произведений<br>• Игра на музыкальных инструментах<br>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен<br>• Двигательные образные импровизации под | • Рассматривание произведений искусства<br>• Дидактические игры<br>• Творческие задания<br>• Совместное музицирование<br>• Музыкально – дидактические игры<br>• Оркестр | • Игра на детских шумовых инструментах<br>• Создание музыкальных инструментов<br>• использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | • Развлечения<br>• Музыкально – литературные викторины<br>• Фольклорные народные праздники<br>• Выставки рисунков, поделок<br>• Выставки семейного творчества, семейных коллекций<br>• Конкурсы<br>• Кружковая работа | музыку<br>• Театрализованные музыкальные игры<br>• Игровая музыкальная деятельность | • Ансамбль<br>• Создание и постоянное пополнение музыкального уголка в группе | праздников;<br>• прослушивание музыкальных произведений |
| 5 | Физическое развитие | • НОД<br>• Спортивные праздники,<br>• Развлечения<br>• Эстафеты<br>• Соревнования,<br>• Мини-Олимпиады<br>• Физкультурные досуги<br>• Развлечения<br>• Физкультминутка<br>• Утренняя гимнастика<br>• День здоровья<br>• Динамическая пауза<br>• Проектная деятельность<br>• Фотовыставка<br>• Экскурсии<br>• Мини туризм<br>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) | • Подвижные игры<br>• Пальчиковые игры<br>• Спортивные упражнения<br>• Хороводные игры<br>• Легкоатлетические пробеги<br>• Коррегирующая гимнастика<br>• Физические упражнения (в помещении и на улице)<br>• Игры – этюды<br>• | • Пешие прогулки<br>• Спортивные игры<br>• Беседы (индивидуальная подгрупповая)<br>• Релаксационная пауза<br>• Проблемная ситуация<br>• Гимнастика для глаз<br>• Закаливание в повседневной жизни<br>• Создание игровых ситуаций | • Ходьба на лыжах<br>• Катание на санках<br>• Катание на коньках<br>• Просмотр мультфильмов на спортивную тему<br>• Эстафеты<br>• Прогулки<br>• Игры – путешествия связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни<br>• Самостоятельная двигательная деятельность |

# в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать в ГБОУ (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей ( проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;
- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий делопроизводитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Составление плана работы родительского комитета ДОУ | Сентябрь | Старший воспитатель<br>Председатель род.комитета |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| **4** | Проведение общего родительского собрания ДОО | Октябрь<br>Апрель | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи» | Еженедельно | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| **6** | Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| **7** | Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО | В течение года | Педагог-психолог, дефектолог; логопед; |
| **8** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам | Еженедельно | Воспитатели<br>Узкие специалисты |
| **9** | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы | В течение года | Старшая медсестра<br>Медсестра |
| **10** | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели ГРП<br>Специалисты СРП |
| 11 | «Секреты воспитания!».<br>Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!» | Март | Педагог-психолог |
| 12 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 13 | Анкетирование | Ноябрь | Воспитатели |
| 14 | Редактирование информации на сайте | в течение года | Старший воспитатель |
| 15 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Педагог-психолог |
| 16 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении». | Октябрь | Старший воспитатель |
| 17 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели<br>Специалисты СРП |
| 18 | Заполнение социального паспорта групп ДОО | Октябрь | Старший воспитатель |
| 19 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:<br>«Веселые старты» и «Неделя здоровья» | Февраль<br>Апрель | Воспитатели<br>Руководитель ФИЗО |
| 20 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево | Март | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| 21 | Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху» | В течение года | Заведующий |
| 22 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Старший воспитатель |

# Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации структурное подразделение «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

## Пояснительная записка

Воспитание в дошкольном образовании — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Рабочая Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) является документом, представляющим модель воспитательного процесса СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее- ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей Программы воспитания – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно- исследовательских, опытно-конструкторских и техно- логических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ДОО, образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного

образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает **парциальные программы:**

15. Программа «Такие разные постройки». Программа по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста (Знакомим дошкольников с архитектурой Самары!) Рубан Г.А.
16. Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
17. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
18. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
19. «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова.
20. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова
21. Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.
22. Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.
23. «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д.
24. Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

**Нормативно-правовой базой** для выбора событий праздничного событийного календаря является: Календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021-2022 учебный год, утвержденный министром просвещения Российской Федерации.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОО. Программа воспитания включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

*Раздел* I *«***Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания**», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОО, особенностях ее социального окружения.

*Раздел II* **«Содержательный раздел***»*, в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОО задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

- *Раздел III «***Организационный раздел***»*, включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДОО), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

### 1.1.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию в рамках возрастных возможностей. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие ожидаемые образовательные результаты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к условиям ДОО. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
   -инициативность в сфере деятельности;
   -позитивное отношение к себе;
   -уверенность в своих силах.
2. В воспитании детей младшего и среднего возраста (от 3 до 5 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для социализации. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
   -инициативность в сфере общения; -позитивное отношение к разным видам труда; -сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, и что такое плохо»;
   -стремление к здоровому образу жизни.
3. В воспитании детей старшего возраста (от 5 до 7 лет) таким целевым приоритетом является воспитание познавательных интересов дошкольников. Ценностные представления и мотивационные ресурсы:
   - инициативность в сфере познания;
   -чувство собственного достоинства;
   -позитивное отношение к другим людям, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и иных верований, их физических и психических особенностей;
   -ответственность за начатое дело;
   -стремление поступать правильно, быть «хорошим»;
   -патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
   -уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально- культурным традициям народов нашей страны;
   -отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) адаптировать ребенка к новой социальной роли – воспитанник детского сада;

2) развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; реализовывать потенциал взаимодействия детского сада и семьи в воспитании дошкольников, поддерживать детско- родительские проекты;

3) способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

4) развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
5) реализовывать воспитательные возможности праздничного событийного календаря и проектной деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в дошкольном сообществе;
6) использовать в воспитании детей возможности занятий по социально-коммуникативному развитию, поддерживать использование на них интерактивных форм образовательной деятельности;
7) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направления | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |

| | | |
|---|---|---|
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться сдругими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|---|---|---|
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса**

Особенности социального окружения СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево. Рядом с ДОО расположен Центр детского творчества «ПИРУЭТ» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова, где фукционируют кадетские классы, дети занимаются творчеством, акробатикой и т.д. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской

среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей);

- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности),
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного (с 5 лет);
- приобщение дошкольников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают посещения сетевых партнеров (библиотеки), участие в городских и районных социальных акциях, конкурсах, экологических городских акциях, встречи с представителями профессионального сообщества.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, низкая социальная активность родителей.

**Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе***:* ЦДТ «Пируэт», Ресурсный центр г.о. Похвистнево, Центральная детская библиотека; Детская Поликлиника; Театр «Сад».

**Особенности контингента воспитанников:**

ДОО посещают воспитанники в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Функционируют общеразвивающие, логопедические, оздоровительные группы, группа ранней помощи и группа для детей с ЗПРР.

**Оригинальные воспитательные находки ДОО:**

- поддержка традиций семейного воспитания (театральная студия, мультстудия «Бабочка», детско-родительские клубы, семейные онлайн- марафоны и др.)
- наличие педагогической поддержки для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих *принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в ДОО праздничного событийного календаря, который объединяет детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие**:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации является ключевые моменты праздничного событийного календаря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого праздничного события и большинства используемых для воспитания других совместных проектов педагогов, родителей и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (с учетом возрастных возможностей воспитанников);
- в ДОО создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общих для ДОО проектов отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие воспитанников в рамках ограничений, наложенных санитарным законодательством, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- воспитатель, реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения

ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего
народа;
- про организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.** Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать

участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать
его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО:

Федеральные: XII Международная Акция «Читаем детям о войне»,

Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»

Всероссийский конкурс чтецов Фонда «Подари добро детям» «Мы о войне стихами говорим»

Региональные: Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

ДОО планирует участвовать в воспитательно значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального и т.д.;

Ключевые элементы уклада ДОО

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая, патриотические акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, детской библиотекой, ГАИ ГИБДД и т.д.

Взаимодействия с социальными партнерами ОО;

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, среди них: Школа искусств, Городская библиотека, Городской дворец культуры.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Организация взаимодействия с родителями соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

**Виды и формы деятельности,** которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

***На всероссийском уровне:***

- предоставление родителям информации об участии, а также совместное участие педагогов, родителей и детей во Всероссийских конкурсах.

***На региональном уровне:***

- участие в городских методических мероприятиях, проводимых по направлению модуля;

***На районном уровне:***

- участие представителей родительской общественности образовательной организации в районных конкурсах и соревнованиях;
- участие организации в конкурсах детско-родительских проектов;
- участие организации в методических районных мероприятиях в рамках направления модуля.

***На уровне ДОО:***

- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

***На групповом уровне:***

- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО и в групповых уголках.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его

конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОО Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО СП «Детскуий сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнгево.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя Структурного подразделения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО, принят всеми участниками образовательных отношений.

1) Уклад описан в следующих документах:

- Устав ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, кодекс этики сотрудников;
- внутренняя символика (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).

2) отражение ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфике организации видов деятельности; обустройстве развивающей предметно-пространственной среды; организации режима дня; разработки традиций и ритуалов; праздниках и мероприятиях:

- ООП ДО СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево;
- Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево;

3) обеспечение принятия уклада всеми участниками образовательных отношений: должностные инструкции сотрудников образовательной организации, договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами образовательной организации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Успешная реализация Программы воспитания требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна: обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка; должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка: сенсорная комната, музыкальный зал, спортивная площадка.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудникам ДОО необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализации воспитательного процесса

| Название группы должностей / должности | Приоритетные направления воспитательной работы | Приоритетные модули программы | Использование социальных партнеров |
|---|---|---|---|
| Специалисты методической службы (Старший воспитатель) | Все направления воспитательной работы | Планирование содержания и методическое сопровождение реализации всех модулей Программы | Ресурсный центр г.о. Похвистнево<br>ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» |
| Воспитатель группы раннего возраста | Все направления воспитательной работы | Реализация модулей Программы, рекомендованных для групп раннего возраста | Обслуживающая поликлиника, образовательные организации района |
| Воспитатель группы дошкольного возраста | Все направления воспитательной работы | Реализация модулей Программы в соответствии с возрастной спецификой группы | Городская библиотека, учреждения дополнительного образования, обслуживающая поликлиника, социальные организации, ГИБДД. |
| Музыкальный руководитель | Художественно-эстетическое направление воспитательной работы, Патриотическое направление | «Праздничный событийный календарь» | Дворец культуры г.о. Похвистнево |
| Руководитель физ. воспитания | Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы. Патриотическо | «Воспитание культуры здорового образа жизни» «Праздничный событийный календарь» | СП ДДТ «Пируэт» акробатическая студия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | е направление | | |
| Административно-хозяйственная служба (завхоз)) | Этико-эстетическое направление | «Организация предметно-эстетической среды» | |
| Медицинский персонал | Физическое и оздоровительное направление | «Воспитание культуры здорового образа жизни» | Медицинские организации г.о. Похвистнево |
| Помощники воспитателей | Трудовое направление Социальное направление | «Адаптация» | |
| Специалисты ДОО (психолог, логопед, дефектолог) | Адаптация Коррекционное направление работы, психолого – педагогическое сопровождение | Коррекция нарушений | Центр специального образования Самарской области |

ДОО обеспечивает повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год, включенного в годовой план в соответствии с реализацией Программы развития «Кадровый потенциал».

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информация о нормативно-методическом обеспечении

1. Программа развития СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево на 2021-2025 годы.
2. Должностные инструкции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующего хозяйством, помощники воспитателей, узких специалистов ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.
Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для детей с ОВЗ в ДОО создаются специальные условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуация создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

К работе в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии привлекаются учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, необходимый обслуживающий и медицинский персонал.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. НОД с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СаНПИН.

Основным содержанием работы педагога-психолога в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии является формирование межличностных взаимоотношений, сотрудничества между ребенком и родителями, между детьми, между родителями разных детей, между ребенком и другими родителями. Музыкальный руководитель ДОО также участвует в изучении особенностей детей и составлении ИКРП воспитания и развития детей. Инструктор по физической культуре также участвует в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ для каждого ребенка, консультирует родителей по вопросам закаливания и физического развития ребенка.

Санаторная группа предназначена для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, имеет своей целью проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей, инфицированных туберкулезом. Наряду с лечебно-профилактической работой санаторная дошкольная группа проводит воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с ООП ДО, с учетом особенностей состояния здоровья детей.

Медицинский и педагогический персонал СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее: щадящий режим; лечебную физкультуру, массаж; физиотерапевтическую терапию; закаливающие процедуры и прогулки.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционирует ППк. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, договором между ППк и родителями (или законными представителями).

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри детского сада и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа организуемого воспитательного процесса является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование, наблюдения Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- качеством реализации праздничного событийного календаря;
- качеством проведения занятий по социально-коммуникативному развитию;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей дошкольников.
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания экологической культуры;
- качеством воспитания культуры в рамках патриотического воспитания;
- качеством приобщение детей к культурному наследию народного искусства.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию ДОО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***«Художественно-эстетическое развитие»***

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит углубленную работу по Художественно – эстетическому развитию дошкольников. Тема: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов

художественно-творческой деятельности» Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальных программ:

«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. , «Мы входим с мир прекрасного. Виды и жанры изобразительного искусства» Самара «Издательство Ас Гард», 2013 Г.А. Рубан (выпуск 1 и 2). «В мире художественных образов» Самара «Издательство Ас Гард» 2014 авт. – сост. Г.А. Рубан (выпуск 4), программа «Такие разные постройки» Знакомим дошкольников с архитектурой г. Самара. Г.А. Рубан.

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью программ является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью

2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.
- принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.
- принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения
- принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

**Программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.**

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Цель:** углубленная работа по художественно – эстетическому развитию дошкольников; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

| № | Направления развития | Название | Программное обеспечение | Специалист | Возраст детей |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Художественно–эстетическое развитие** | ***«Танцевальное конфетти»*** | Программа по художественно – эстетическому развитию. Рецензия от 23.02.2014 года СИПКРО. | музыкальный руководитель Разинова И.Н. | 4-7 лет |
| 2 | **Художественно–эстетическое развитие** | ***«По дороге к сказке»*** | Рабочая программа по театральной деятельности для работы с детьми с ОВЗ | Воспитатель Афанасьева М.А. | 4-7 лет |

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:
- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.
Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация***– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р. Гайнанова
Приказ №275-ОД от 03.08.2021

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнев

**Праздники, традиции, фольклорные мероприятия**

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие «День знаний»<br>Общесадикоское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека»<br>Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность», ПДД<br>Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города) | | | «Зеленый огонек» | |
| | Развлечение «Наш любимый детский сад» | Развлечение «Мои любимые игрушки»<br>Кукольный спектакль | Праздник «День знаний»<br>Развлечение «Мои любимые игрушки» | Праздник «День знаний»<br>Праздник «День пожилого человека» | Праздник «День знаний»<br>Праздник «День пожилого человека» |
| Октябрь | Развлечение Осенняя поляна | Развлечение Волшебница осень | Развлечение Осенние подарки | Развлечение Осенние истории | Развлечение Осенняя сказка |
| Ноябрь | Общесадиковское мероприятие «Мамочка, милая моя!» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!» | | | | |
| | Досуг «Ладушки в гостях у бабушки» | «Для любимой мамочки!» - поздравление мам. | | | Крепка семья-крепка держава! |
| Декабрь | Развлечение Встречаем Новый год | Развлечение Дед Мороз в гостях у ребят | Развлечение Путешествие в зимнюю сказку | Развлечение «Ай да елочка краса!» | Развлечение Встречаем Новый год |
| Январь | Развлечение «Прогулка по зимнему лесу» | | Праздник Путешествие в страну чудес | Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...» | Развлечение Рождественскиезабавы |
| Февраль | День живописи «Озорные краски» | | | Детская Ассамблея искусств «Славится Россия – чудо мастерами!» | |
| | Общесадиковское мероприятие «День защитников Отечества» | | | | |
| | Развлечение «Как папа» | | Творческий проект «Мой папа был солдатом!» | | |
| Март | Общесадиковское мероприятие «Ух, ты, Масленица!» | | «Знатоки ОБЖ» | День зимы «Зимние забавы» | |

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| | Кукольный спектакль «Путешествие Принца» | | | | |
| | Развлечение «Мы любим играть на музыкальных инструментах» | | | День музыки «Концерт для малышей» | |
| | Развлечение 8 Марта с Бабушкой Забавушкой | Развлечение 8 Марта с Бабушкой Забавушкой | Развлечение Ты на свете лучше всех | Развлечение 8 Марта «Хорошо рядом с мамой» | Развлечение Мамин праздник |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие День театра «В стране Театралии» | | | | |
| | Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями | | | День весны «Здравствуй солнце золотое!» | |
| | Праздник «Ручейки бегут звеня!» | Развлечение «Прогулка в весенний лес» | По дорогам сказок | День космонавтики «Космос – это мы!» | |
| Май | Общесадиковское мероприятие «День – Победы» | | «Наш государственный флаг!» | День ОБЖ «Сильные, ловкие, смелые» | |
| | Вот какие мы большие! | Праздник Благодарим солдаты Вас! | | День семьи «Мы вместе» | Выпускной бал |
| Июнь | Общесадиковское мероприятие ко Дню защиты детей «Солнце яркое-лето красное!» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Фольклорный праздник «Русский сувенир» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Викторина «День русского языка | | | | |
| | Праздник мыльных пузырей Развлечение «У медведя во бору» | | Развлечение «Россия-Родина моя!» «День памяти и скорби – день начала ВОВ» | | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности» - 8 июля | | | | |
| | Развлечение с воздушными шарами Развлечение «Петушок и его семья» | | Развлечение «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Дружба начинается с улыбки» | | |
| Август | Общесадиковское мероприятие «День флага» | | | | |
| | Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» Развлечение «Лесное путешествие». | | Развлечение «Международный День Светофора» | | |

**Конкурсы, выставки, фестивали**

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие Конкурс творческих работ «Первые шаги в мир архитектуры!» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Городская экологическая акция «Чистый город». «Арт-челлендж» | | | | |
| | Сбор осенних листьев и создание коллажа. | Выставка детских рисунков «До свидания, лето!». | Выставка детского творчества «Автопортрет» | Выставка детского творчества «Мой лучший друг» | Конкурс «Талантики» |
| Октябрь | Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия». «Улыбка природы». | | | | |
| | Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна» | Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Конкурс «Юные таланты»» | Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень» | Выставка рисунков «Здравствуй осень!» | Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». |
| Ноябрь | Общесадиковское мероприятие Конкурс проектов «Мои первые открытия» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!» | | | Конкурс «Созвездие талантов» | |
| | Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные» | Выставка детского творчества «Город любимый, город родной» | Конкурс детского творчества «Юный художник» | Конкурс детского творчества «ЭтноДошколята» | Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!» |
| Декабрь | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп и учреждения к Новому году). | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Конкурс Галерея творческих талантов | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки» | | | | |
| | Выставка детского рисунка «Новогодняяелка» | Выставка «Весёлые снежинки» | Конкурс «Наша елка» | Выставка детских рисунков «Зимушкахрустальная» | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка» |
| Январь | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Я вижу мир» | | | | |
| | Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц». | | | | |
| | Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега на | Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега надворе...» | Выставка детского творчества «Зимушка-зима» | Выставка рисунков «Зимние забавы». | Выставка рисунков «Зимние забавы». |

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| | дворе...» | | | | |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!» | | | | |
| | Конкурс «КосмоФест» | | | | |
| | Изготовлениекормушек | Выставка детского творчества «День защитника Отечества» | Выставка детского творчества «Мамины помощники» | Выставка детскогорисунка «Армия родная» | Выставка детскогорисунка «Слава защитникам Отечества» |
| Март | Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!». | | | | |
| | Выставка семейного творчества «Широкая масленица» | | | | |
| | Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает» | Выставка рисунков «Весна пришла» | Выставка семейного творчества «Широкая масленица» | Конкурс «Мисс Мальвина» Выставка детского творчества «Русская ярмарка» | Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие» | | | | |
| | Выставка рисунков «Солнышко и дождик» | Выставка рисунков «Вокно повеяло весною...» | Выставка детского творчества «Космос»Выставка семейных работ «Берегиприроду!» | Фотовыставка «Вздоровомтеле – здоровый дух». | Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну». |
| Май | Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!». | | | | |
| | Выставка детскихработ «Оранжевоелето» | Выставка детскихработ «Весенние цветы» | Выставка детского творчества «Победа глазами детей» | Конкурс «Мультфейерверк | Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скоров школу!» |
| Июнь | Общесадиковское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина». | | | | |
| | Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое» | | Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья» | | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности» -оформление экспозиции, изготовление ромашек. | | | | |
| | Выставка детского рисунка «Букет цветов» | | Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» | | |
| Август | Общесадиковское мероприятие Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!» | | | | |
| | Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке живет?» | | Конкурс детского рисунка «Берегите природу» | | |

**Спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ**

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Общесадиковское мероприятие «День знаний» | | | | |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Мы спортсмены» | Физкультурное развлечение «Знакомство сКолобком» | Физкультурное развлечение «Мы сильные» | Физкультурное развлечение «Олимпийские резервы» | Физкультурное развлечение «Кто сильнее?» |
| Ноябрь | Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» | «Весёлые старты» | Физкультурное развлечение «Лесное царство» | «Приключения Незнайки и его друзей» | Крепка семья-крепка держава! |
| Декабрь | Общесадиковское мероприятие «Зимушка Зима!» | | | | |
| | Физкультурное развлечение «Встречаем Новый год» | Физкультурное развлечение «Зимушка Хрустальная» | Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят» | Спортивное развлечение «Зимниесостязания» | «Лыжные соревнования» |
| Январь | Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых» | | | | |
| | Физкультурное развлечение «Зимниеразвлечения» | | «В гостях у ДедаМороза» | Святочные посиделки «Никогда не унывай» | Развлечение Рождественскиезабавы |
| Февраль | Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья1» | | | | |
| | Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами» | | Праздник «Богатырские потехи» | | Досуг «Дорога к доброму здоровью». |
| Март | Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!» | | | | |
| | «С БабушкойЗабавушкой | «С БабушкойЗабавушкой | Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается» | Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается» | Спортивный досуг «Зимние катания» |
| Апрель | Общесадиковское мероприятие «День здоровья» | | | | |
| | «Веселая гимнастика» | «Веселая гимнастика» | Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!» | Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны- нам болезни не страшны» | |
| Май | Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!» | | | | |
| | Физкультурное развлечение «Веселые забавы» | Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!» | | | Спортивные соревнования «Мы футболисты» |

| Месяц | Ранний возраст | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|---|---|---|---|---|---|
| Июнь | Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!» | | | | |
| | Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
| | Физкультурное развлечение «У медведя во бору» | | Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры) | | |
| Июль | Общесадиковское мероприятие «Летние Олимпийские игры» | | | | |
| | Физк. развлечение с воздушными шарами<br>Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» | | Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем...»<br>Вечер народных игр и считалок. | | |
| Август | Общесадиковское мероприятие Физкультурный праздник «День флага» | | | | |
| | Физк. развлечение «Лесное путешествие».<br>Физк. развлечение «Птицы и птенчики» | | Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!» | | |

Трудовое воспитание

| Срок проведения | Формы работы | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастеляши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» - сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» Навигатум | «Каллейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?» Навигатум |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

**Патриотическое воспитание**

| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | «Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Март | «Я для милой мамочки…»<br>Стихи, песни | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни | «Наши мамы и бабушки»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни | «Мамочка любимая»<br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни | «Мамочка любимая»<br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и |
| Апрель | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»<br>Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина |
| | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки»<br>Литературные чтения | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - | Праздник<br>«День Победы»<br>«Их подвигам гордятся внуки» |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» | Конкурс детского творчества «День города» |

## 2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Виды детской деятельности | Формы организации |
|---|---|
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты. |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)*<br>*- Самообслуживание* | Поручения ( индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта |

## 2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуация создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

***Коррекционно-педагогическая работа в группе ранней помощи***

Целью организации коррекционно-педагогического процесса в группе ранней помощи является:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в развитии, их социальная адаптация;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей), обучение педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Группы для детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии, дают возможность ребенку получать своевременную психолого-педагогическую помощь по месту жительства, позволяют подготовить его к дальнейшему дошкольному и школьному обучению, выбрать оптимальную форму дальнейшего обучения. Раннее начало целенаправленной коррекционно-педагогической работы позволяет предотвратить или сгладить проявления вторичных отклонений, способствует коррекции основного дефекта, помогает значительно снизить степень социальной недостаточности детей.

В группе ранней помощи для детей с ограниченными возможностями реализуются те же формы организации деятельности детей, что и в общеразвивающих группах. Основными организационными формами работы с детьми раннего возраста в ДОО являются:

1) непосредственно образовательная деятельность детей;
2) индивидуальные занятия с воспитанниками (вопрос участия родителей в занятиях решается в каждом случае индивидуально);
3) совместная деятельность детей, организованная и регламентируемая специалистами;
4) совместная деятельность детей и родителей, организованная и регламентируемая специалистами;
5) консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам, касающимся воспитания, обучения и развития их ребенка, характеру имеющихся у него нарушений, др. вопросам.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы группы и с учетом потребностей и возраста детей. Пребывание детей в группе предполагает проведение совместной деятельности с различными специалистами в зависимости от характера имеющихся у них нарушений.

К работе в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии привлекаются учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, необходимый обслуживающий и медицинский персонал.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Режим НОД для каждого ребенка определяется индивидуально. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. НОД с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СаНПИН.

По результатам заключения «Похвистневского ЦДиК» и диагностики проведенной специалистами ДОО разрабатывается индивидуальная коррекционно – развивающая программа на каждого ребенка с ОВЗ. Основным содержанием работы педагога-психолога в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии является формирование межличностных взаимоотношений, сотрудничества между ребенком и родителями, между детьми, между родителями разных детей, между ребенком и другими родителями. Музыкальный руководитель ДОО также участвует в изучении особенностей детей и составлении ИКРП воспитания и развития детей, организует праздники, консультирует родителей по вопросам использования средств музыки и искусства в воспитании и развитии детей.

Инструктор по физической культуре также участвует в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ для каждого ребенка, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирует родителей по вопросам закаливания и физического развития ребенка. Учебно-тематическое планирование в ГРП или КП осуществляется на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

## ***Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)***

Коррекционный процесс сливается с учебно - воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психодиагностики и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи НОД определяются степенью выраженности речевого нарушения. Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает на первый план диагностико - коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОО.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие **задачи:**

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Накопление количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию;
- интеграция полученных в результате обследования данных;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Приоритетность коррекции каузального типа.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. С целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуально-дифференцированного обучения (не попавших в специализированные группы для детей с ОНР) в ДОО функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным директором ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами «Похвистневского ЦД иК», областной ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

**Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности для детей с тубиркулиновой интоксикацией (далее санаторная группа)**

Санаторная группа предназначена для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, имеет своей целью проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение развития туберкулезных заболеваний у детей, инфицированных туберкулезом. Наряду с лечебно-профилактической работой санаторная дошкольная группа проводит воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с ООП ДО, с учетом особенностей состояния здоровья детей.

Медицинский и педагогический персонал СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит комплексное оздоровление детей с учетом состояния их здоровья, включающее:

- щадящий режим;
- лечение противотуберкулезными антибактериальными препаратами и другими средствами по назначению врача-фтизиатра;
- лечебную физкультуру, массаж;
- физиотерапевтическую терапию;
- закаливающие процедуры и прогулки.

**Медико – психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО с 2004 года функционирует ПМПк в составе председатель консилиума (заведующий), учитель-дефектолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, воспитатели специализированных групп, старшая медсестра, педагог-психолог. Организация ПМПк регламентируется Положением о ПМПк, договором между ПМПк и родителями (или законными представителями).

Стратегия деятельности специалистов ДОО в рамках ПМПк регламентирует ее деятельность. Развитие ребенка находится под постоянным контролем все годы пребывания ребенка в д/с и далее данные передаются в школу.

Для большей результативности коррекционной работы в ДОО с 2004 проводится ранняя диагностика детей, обследование проводится с 1,5 лет. Организация индивидуально-дифференцированного обучения детей способствует двухразовое обследование (сентябрь, май). ПМПк - это орган, работающий в течение всего учебного года, контролирующий и организующий коррекционно - развивающую деятельность.

Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей специализированных групп, эффективность оказываемой им помощи.

# б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Адаптационный период в ДОО *определен двумя этапами сопровождения*:

***I этап – пропедевтический (подготовительный)***, который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОУ и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- работу консультационного пункта детского сада;
- консультации, беседы;

- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки.
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком.
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов.
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп.

***II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду***. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

| Мероприятия | Работа в ДОО | Рекомендации родителям |
|---|---|---|
| ***Режим*** | Увеличивать время пребывания малыша в группе постепенно: 1-2часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов). | Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада. |
| ***Питание*** | Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка. | Познакомиться с десятидневным меню ДО. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально. |
| ***Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка*** | Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации. | Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в ДО тому родителю или родственнику, с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте.Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации. |
| ***Гигиенические процедуры*** | Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания. | Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке. |
| ***Игры - занятия*** | Содержание игр-занятий планировать соответственно возраста детей, обязательно учитывая их реакцию. | Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя. |
| ***Закаливание*** | Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам. | Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников |

# в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

## Программно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
- Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.
- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.
- Е.В.Мазанова Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.
- Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго_«Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005
- В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г.
- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта»,1996.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. — 24 с.


# г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Перспективно - тематическое планирование НОД в подготовительной логопедической группе

| Месяц | Лексические темы |
|---|---|
| Сентябрь | 1. Обследование речи детей.<br>2. Обследование речи детей.<br>3. Золотая осень.<br>4. Огород, овощи. Сад, фрукты.<br>5. Пожарная безопасность. |
| Октябрь | 1. Ягоды садовые и лесные.<br>2. Цветы садовые и луговые.<br>3. Сезонная одежда, обувь<br>4. Зимующие и перелётные птицы<br>5. Деревья и кустарники. |
| Ноябрь | 1. Игры, игрушки.<br>2. Квартира, мебель.<br>3. Посуда, столовые приборы<br>4. Продукты питания |
| Декабрь | 1. Бытовые приборы<br>2. Семья<br>3. Зима.<br>4. Зимние забавы детей, новый год. |
| Январь | 1,2.Каникулы<br>3.Что за прелесть эти сказки.<br>4.Дикие и домашние животные зимой. |

| | |
|---|---|
| | 5.Домашние и дикие птицы. |
| Февраль | 1. Животные жарких и холодных стран.<br>2. Наша Родина<br>3. Защитники Отечества<br>4. Почта |
| Март | 1. Женский день «8 Марта». Женские профессии.<br>2. Профессии. Инструменты<br>3.Комнатные растения.<br>4.Весна, живая и неживая природа. |
| Апрель | 1. Книги.<br>2. Космос. Планеты.Земля.<br>3. Лес: деревья, грибы, цветы.<br>4. Вода. Рыбы. |
| Май | 1.Моё тело, предметы гигиены.<br>2.История В.О.В. День Победы.<br>3.Обследование речи детей.<br>4.Обследование речи детей. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

| Должность | Наименование мероприятий |
|---|---|
| Педагог - психолог | • психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения. |
| Учитель - логопед: | • диагностика,<br>• постановка и автоматизация звуков;<br>• развитие фонематического слуха;<br>• речевое и языковое развитие. |
| Родители детей с ОВЗ | • выполнение рекомендаций всех специалистов;<br>• закрепление навыков и расширение знаний. |
| Музыкальный руководитель | • логоритмика;<br>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;<br>• развитие координации движений; |

| | |
|---|---|
| | • музыкотерапия;<br>• развитие общей и мелкой моторики. |
| Воспитатель | • автоматизация звуков;<br>• развитие фонематического слуха;<br>• расширение словаря;<br>• профилактика дислексии и дисграфии;<br>• развитие связной речи;<br>• сказкотерапия;<br>• цветовая терапия |
| Инструктор<br>по физической культуре: | • дыхательная гимнастика;<br>• развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;<br>• развитие ОВД;<br>• элементы лечебной физкультуры. |

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### *«Техническое творчество детей»*

**Парциальная образовательная программа дошкольного образования**
**«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

### 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

В условиях научно-технического прогресса, происходящего в обществе, нельзя быть всесторонне развитым человеком, не имея представления о достижениях науки, техники и производства, независимо от сферы деятельности индивида. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности в виде бытовых приборов, аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин и конечно, вызывают огромный интерес детей к современной технике. Дети пытаются понять, почему крутятся колесики и мигают лампочки. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить дошкольникорв в полезную практическую деятельность. В 2018 году в Российской Федерации стартовала парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авторов: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой и Т.В. Тимофеевой. В своей образовательной деятельности СП «Детский сад Журавушка» использует данную программу. Программа привлекает своим практическим решением задач научно-технической направленности, творческим подходом к модельно-конструктивной деятельности детей дошкольного возраста, формированием у них универсальных навыков 21 века.

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» позволяет создать инновационную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей. Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (далее Программа) направлена не только на исследование современного мира, но и созидание окружающего мира для игры, общения, положительных эмоций. Содержание Программы - это одновременно и обучение, и детское техническое творчество, и развитие комплекса компетенций для

успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации. Конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, через которые можно совершенствовать их умственные и творческие способности. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Моделирование и конструирование не только развивает конструкторские способности и способствует познанию окружающей действительности, а также активно формирует техническое мышление: благодаря, которому ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственных и математических представлений.

В рамках основного этапа реализации Программы в группах для детей 5-7 лет сформирована игровая техно-среда, организован образовательный процесс в рамках **вариативной части программы**, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием программно-методического комплекса «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция-2015). Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко.

## *2. Цели и задачи реализации Программы*

**Цель:** Формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

- в условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

В СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Программа используется как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вариативная часть ООП).

## 3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы, в соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО, соблюдались следующие принципы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

***Системно-деятельностный подход***. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход***. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

***Индивидуальный подход.*** Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

***Дифференцированный подход***. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**4. Возрастные особенности развития дошкольников**

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом,

становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

## 5. Планируемые результаты освоения Программы

Для определения результатов освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» авторы обратились к компетенциям инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер») и скорректировали их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Эти результаты полностью соотносятся с требованиями и конкретизируют целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования. Таким образом, были сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП – это:

1. индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), - т.е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход;
2. оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения**,** после чего в план педагога вносятся коррективы.

### Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет по реализации программы «От Фрёбеля до робота» (растим будущих инженеров)

1. Создает технические объекты и макеты по представлению, по схеме, по замыслу.
2. Создает постройки жилого, общественного, промышленного назначения и т.д.
3. Использует детали с учетом их конструктивных свойств, адекватно заменяет одни детали другими.
4. Читает простейшие схемы технических объектов и моделей.
5. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.
6. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы, планирует свою деятельность.
7. Анализирует объект, выделяет крупные и мелкие детали постройки их пропорциональное соотношение, составляет и выполняет алгоритм действий.
8. Работает в команде и индивидуально, сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
9. Принимает участие в разработке детских проектов, участвует в экспериментальной деятельности.
10. Устанавливает причинно-следственные связи, выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.
11. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функций и т.д.)
12. Разрабатывает простейшие карт-схемы, заносит их в инженерную книгу.
13. Соблюдает правила техники безопасности.
14. Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.

15. Обыгрывает созданные технические объекты, Стремится создать модель для разнообразных собственных игр.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) **от 36 до 45баллов** – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) **от 21 до 35 баллов** – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого или других детей.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) **от 15 до 20 баллов** – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание.

**Показатели основ технической подготовки детей 6-7лет**
**по реализации программы «От Фрёбеля до робота» (растим будущих инженеров)**

1. Создает прочные конструкции.
2. Выбирает соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание.
3. Встраивает в свои конструкции механические элементы (колеса, вращающиеся основание подъемного крана и т.д.)
4. Сочетает и взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей.
5. Проявляет инициативу, высказывает собственные суждения.
6. Составляет инженерную книгу.
7. Читает простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов и т.д.
8. Планирует деятельность, доводит работу до результата, дорабатывает конструкцию.
9. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, и т.д.).
10. Проявляет самостоятельность в выборе темы, способа создания модели.
11. Знает виды, свойства различных материалов, конструкторов для изготовления моделей, конструкций.
12. Знает названия инструментов, приспособлений, знает и применяет способы соединения различных материалов.
13. Анализирует постройку, создает интересные образы постройки, сооружения с опорой на опыт.
14. Сотрудничает с другими детьми.
15. Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем.
16. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников.
17. Соблюдает правила техники безопасности.
18. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности.
19. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) **от 46 до 57 баллов** – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) **от 26 до 45 баллов** – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого или других детей.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) **от 0 до 25 баллов** – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание.

## 6. Тематическое планирование

образовательной деятельности по формированию у детей готовности к изучению технических наук (на основе парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»)

| Подготовительная группа 6-7 лет | | | |
|---|---|---|---|
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Тема НОД** | **Источник** |
| сентябрь | Наши игры и игрушки | конструирование воздушного змея | Конспекты НОД выпуск №1 с.12 |
| | Золотая осень. Признаки осени | Производство кабачковой икры | Конспекты НОД выпуск №2 с.90 |
| октябрь | «Пожарная безопасность» | Специальные автомобили | Конспекты НОД выпуск №2 с.56 |
| | Сезонная одежда и обувь | Одежда из различных материалов | Конспекты НОД вып. №2 стр.36 |
| ноябрь | Дом. Улица. (Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта) | Проектирование машин | Конспекты НОД выпуск №2 стр.3 |
| | Продукты питания | Завод по переработке сахаристых продуктов | Конспекты НОД вып. №3 стр.102 |
| декабрь | Бытовые приборы | Холодильное оборудование. Холодильник. | Конспекты НОД выпуск №1 ст.36 |
| | Семья | Модель приема телепередач | Конспекты НОД выпуск №2 с.79 |
| | «Новый год. Зимние забавы и развлечения» | Конструирование аксессуаров | Конспекты НОД выпуск №2 ст.45 |
| январь | «Что за прелесть, эти сказки!» | Город моей мечты (Сказочный город) | Конспекты НОД выпуск №3 ст.81 |
| февраль | Наша Родина | Гидроэлектростанция | Конспекты НОД выпуск №1 ст33 |
| | «Защитники Отечества» | Авианосец | Конспекты НОД выпуск №2 ст.22 |
| март | Профессии | Макет АвтоВАЗ | Конспекты НОД выпуск №2 ст.12 |
| | «Инструменты. | Проектирование | Конспекты НОД выпуск |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Орудия труда. Свойства материалов» | железнодорожных путей. | №2 ст.53 |
| апрель | Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. | Космодром | Конспекты НОД выпуск №3 ст.31 |
| | «Лес. Деревья. Грибы» | Лесозаготовка | Конспекты НОД выпуск №3 с.118 |
| май | Мое тело. Предметы гигиены. | Фабрика по производству мыла. | Конспекты НОД выпуск №2 с.102 |

| **Старшая группа 5-6 лет** | | | |
|---|---|---|---|
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Тема НОД** | **Источник** |
| сентябрь | Наши игры и игрушки | Бумажный самолет | Конспект НОД выпуск 2 стр.16 |
| | «Осень золотая. Признаки осени» | фотоаппарат | Конспект НОД выпуск 2 стр.28 |
| октябрь | «Пожарная безопасность» | Специальные автомобили | Конспекты НОД выпуск №2 с 56 |
| | Сезонная одежда и обувь | Конструирование обуви | Конспекты НОД вып. №1 стр.46 |
| ноябрь | Дом. Улица. (Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта) | Коробка передач | Конспекты НОД выпуск №1 ст 3 |
| | Продукты питания | Мельница (ветряная и водяная) | Конспекты НОД выпуск №2 с 85 |
| декабрь | Бытовые приборы | Микроволновая печь | Конспекты НОД выпуск №2 с.31 |
| | Семья | Дом, в котором мы живем | Конспекты НОД выпуск №2 с.68 |
| | «Новый год. Зимние забавы и развлечения» | Аксессуары. Подарок маме. | Конспекты НОД выпуск №2 с.45 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| январь | «Что за прелесть, эти сказки!» | Город моей мечты (Сказочный город) | Конспекты НОД выпуск №3 с.81 |
| февраль | Наша Родина | Подъемный кран | Конспекты НОД выпуск №1 с.9 |
| | Защитники Отечества | Танк | Конспекты НОД выпуск №2 с.14 |
| март | 8 марта. Мама – слово дорогое. | Молекулы духов | Конспекты ОД выпуск №3 с.108 |
| | Профессии | Хлебозавод | Конспекты НОД выпуск №2 ст.7 |
| апрель | Город. Транспорт. | Круизный лайнер | Конспекты НОД выпуск №1 с15 |
| | Солнечная система. Планеты. Земля. Космос. | Бумажный самолет. | Конспекты НОД выпуск №1 с.16 |
| май | «История Великой Отечественной войны. День Победы» | Электрические цепи | Конспекты НОД выпуск №1 с18 |

**Учебный план**

| **Направления развития детей** | **Наименования НОД** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 2 | 1 |
| | Обучение грамоте | - | 1 |
| | Художественная литература | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | 0,5 | 0,5 |
| | Математическое развитие | 1 | 1 |
| | **Конструирование** | **1** | **1** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социальный мир | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Мир музыки<br>Лепка<br>Рисование<br>Аппликация | 2<br>1<br>2<br>1 | 2<br>0,5<br>2<br>0,5 |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | 3 |
| | Логоритмика | 0 | 1 |
| **ИТОГО:** | | **15** | **15** |
| **ИТОГО:** | | **15** | **15** |
| в неделю | | 15 | 15 |
| в месяц | | 60 | 60 |
| в полугодие | | 360 | 360 |
| в год | | 540 | 540 |

НОД по парциальной образовательной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» составляет в старшей группе и подготовительной группе по 17 часов в год.

**7. Материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- «Дары Фрёбеля»,
- электронный конструктор «Знаток»,
- металлический конструктор,
- «Robo & Blok»,
- POLYDRON Гигант «Конструируем транспорт»,
- пластмассовый конструктор «Техник»,
- POLYDRON магнитный,
- «Космоблокс»,
- «Строитель»,
- «Банчемс»,
- «Шестеренки»
- ТИКО-школьник для объемного 3D моделирования
- ТИКО-геометрия для объемного 3D моделирования
- ТЕХНИК (418)
- Lego Edukation We Do 2.0

8. **Методическая литература:**


1. Волосовец, Т.В., Карпова, Ю.В., Тимофеева, Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.В. Волосовец и др. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Волосовец, Т.В., Карпова, Ю.В., Дрыгина, Е.Н. и др. Вып. №1. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018. – 58 с.
3. Капица, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Капица. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1 (28). – С. 10-13. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/ (дата обращения: 25.03.2020).
4. Зайцева Н.Г., Русских Е.И., Семенищенкова Т.В. Робототехника в детском саду. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
5. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – Сфера, 2018. – 96 с. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития ворческих способностей детей старшего дошкольного возраста. //Дошкольное образование. № 20. 2008.
6. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 1976. – 79 с.
7. Анисимова Е.Э. Использование Фребельских «даров» в работе с детьми дошкольного возраста – Ru, 2013 г. – №14 – Режим доступа: https: //novainfo. ru/article/1732.
8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. –206 с.
9. Васильева Е.А. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми, имеющими речевые нарушения // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – № 67. http://www.kids.covenok.ru/issue/.
10. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО: Метод. рекомендации/ Ю.В Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. Под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. – 20 с.
11. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно– эстетическое развитие» [Текст]: методические рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова. – Москва: ВАРСОН; Самара: Светоч, 2014. – 44 с.: ил.; 21 см + 12 отд. л. ил., табл., цв. ил. – (Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» / Фирма Светоч) (Соответствует ФГОС ДО).


## *«Художественно-эстетическое развитие»*

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит углубленную работу по Художественно – эстетическому развитию дошкольников. Тема: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности» Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальных программ: **«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. «Мы входим с мир прекрасного. Виды и жанры изобразительного искусства» Самара «Издательство Ас Гард», 2013 Г.А. Рубан (выпуск 1 и 2). «В мире художественных образов» Самара «Издательство Ас Гард» 2014 авт. – сост. Г.А. Рубан (выпуск 4)**

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью программ является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью

2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.
Программа построена на следующих принципах:

- принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.
- принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно - выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.
- принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения
- принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

**Программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.**

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Цель:** углубленная работа по художественно – эстетическому развитию дошкольников; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

| № | Направления развития | Название | Программное обеспечение | Специалист | Возраст детей |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Художественно–эстетическое развитие** | ***«Танцевально конфетти»*** | Программа по художественно – эстетическому развитию. Рецензия от 23.02.2014 года СИПКРО. | музыкальный руководитель Разинова И.Н. | 4-7 лет |
| 2 | **Художественно–эстетическое развитие** | ***«По дороге к сказке»*** | Рабочая программа по театральной деятельности для работы с детьми с ОВЗ | Воспитатель Афанасьева М.А. | 4-7 лет |

## 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:
- содержание данного раздела программы ООП ДО на местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

## 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направление развития | Наименование парциальных или авторских программ | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
|---|---|---|---|---|---|
| Коррекционное развитие | «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» | Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. | Москва, 1993г | Министерство образования РСФСР | Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (5 -7 лет) |
| Художественно – эстетическое развитие | Программа «Музыкальные шедевры» | Радынова О.П. | Москва, 2000 г | Министерство общего и профессионального образования РФ | Формирование основ музыкальной культуры дошкольников |
| Коррекционное развитие | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | С.В. Крюкова | Москва, | Министерство общего и профессионального образования РФ | Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста |
| Речевое развитие | «Подготовка к обучению грамоте» | Журова Л.Е. Варенцова Н.С. | Москва, | Министерство общего и профессионального образования РФ | Овладение детьми основами грамоты |

## 2.2.3. Сложившиеся традиции организации

**а)** Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

| **Тематическая неделя** | **ясельная группа** | **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Адаптировать детей к | Расширять | Знать ближайшее | Обращаться по имени | Детский сад. Проявление |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ**<br><br>**I неделя «Детский сад»** | условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | представления детей о назначении детского сада, его помещениях Участок детского сада. Групповая комната. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. | окружение, сотрудников ДОО, уметь общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу | отчеству к сотрудникам ДОО. Экскурсии в кабинеты ДОО. Самостоятельные игры и игры под руководством Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | уважения к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Совместные игры. Экскурсии в кабинеты ДО. Свободное ориентирование в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах. |
| **II неделя**<br><br>**«Наши игры и игрушки»** | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Расширять и уточнять представления детей об игрушках, их появлении и значении в жизни человека. Активизировать словарь детей по теме « Игрушки» . | Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать | . Любимые игры и игрушки. Настольные познавательные игры, где нужно использовать свои знания. Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать | Формировать интерес к истории возникновения игрушек, бережному отношению к предметам игры, желание мастерить игрушки своими руками. Любимые игры и игрушки. Игрушки – положительные и отрицательные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Формировать грамматический строй речи, упражнять в образовании прилагательных, ласковых имен в ходе дидактических игр. | содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Формирование гендерных принадлежностей посредством выбора соответствующей игрушки. | укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность. Упражнять в умении составлять описательный рассказ об игрушке, определять части, форму, величину, цвет, расположение, фактурность поверхности. | персонажи. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей. |
| **III неделя**<br><br>**«Осень золотая. Признаки осени»** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. | Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания Осенние изменения деревья и кустарники. Осенняя одежда. | Осень Признаки осени. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы. | Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях осенью (деревья, кустарники, грибы, комнатные | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | растения).<br>Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий осенью нет. Деревья сбрасывают листья. | растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.<br>Экология (флора и фауна) Самарской области.<br>Растительности леса, луга, сада, поля. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира |
| **IV неделя**<br><br>**«Овощи. Сад. Огород»** | Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты | Дидактические игры на различение овощей и фруктов. Экологические опыты. | Активизировать словарь детей названиями овощей. Осенний урожай: овощи, фрукты, | Расширять и уточнять представления детей об овощах, и особенностях. Познакомить с | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и обогащать представления о влиянии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (яблоко, груша) | | зерно. Исследовательская работа по изучению объектов природы. | профессией овощевода. Совершенствовать умение классифицировать овощи и фрукты. | тепла, солнечного света на рост овощей (природа «расцветает», созревает много овощей, ягод, фруктов; много корма для зверей, птиц и их детенышей); |
| **ОКТЯБРЬ**<br><br>**I неделя «Пожарная безопасность»** | Рассказать о том, что при умелом обращении с огнем он приносит пользу, а при неосторожном – огонь приносит вред. | Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками». | Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о профессии "пожарник"; Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии; убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды; Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем, опасных последствиях пожаров в доме; знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Рассказать о том, как полезные свойства огня используют сталевары, электросварщики и люди других профессий. | Формировать интерес к профессии пожарных. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **I неделя**<br><br>**«Ягоды садовые и лесные»** | Формировать элементарные представления о ягодах (малина, смородина и т.д.) | Воспитывать бережное отношение к природе. Называть садовые ягоды. | Кроме фруктов в саду растут ягоды. Ягоды растут на кустах. Кусты брызгают раствором от вредителей. Из ягод варят варенье, компот, сок, их сушат, они очень полезны. Садовые различаются по цвету и другим признакам от дикорастущих. Различать части ягодного куста, | Формировать обобщающее понятие «ягоды». А также о съедобных и ядовитых ягодах. Познакомить с правилами их сбора. Рассказать детям о пользе ягод для человека. | Обобщить и систематизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Обогащать словарь названиями лесных и садовых ягод. Закрепить правила поведения в лесу и меры безопасности. |
| **II неделя**<br><br>**«Садовые и луговые цветы»** | Воспитывать бережное отношение к цветам. Знакомить с их названиями. | Воспитывать бережное отношение к природе, расширять экологические представления о цветах. | Расширять представления о том, что в саду, кроме фруктов и ягод, выращивают цветы. Цветы растут на клумбах. За цветами ухаживают. Цветы цветут весной и летом. Осенью они вянут, сохнут. Знать части цветка, называть основные цвета и оттенки. | Понимать отличие садовых цветов от дикорастущих. Познакомить с профессией садовника. Закреплять обобщающее понятие «Цветы», активизировать словарь по теме. Упражнять в классификации садовых и луговых цветов. Упражнять в умении составлять рассказы о цветах, закреплять названия частей цветка, их форму и величину, цвет, | Расширять и систематизировать представления детей о различных видах садовых и луговых цветов, их частях и особенностях. Активизировать словарь детей по теме «цветы», закрепить названия видов цветов, профессий людей, ухаживающих за цветами. Упражнять в составлении рассказов о цветах. Привлекать к объяснению пословиц и поговорок о цветах, об их пользе и вреде для человека. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правила ухода за растениями. | Рассказывать о пользе лекарственных цветов Напомнить правила безопасности. |
| **III неделя**<br><br>**«Сезонная одежда и обувь»** | Формировать элементарные представления об одежде людей. | Расширять представления об одежде. Различать одежду для девочек и для мальчиков. | Формировать навыки дифференциации одежды и обуви, правильно подбирать и различать сезонную одежду и обувь. Провести беседу: «Как ухаживать за одеждой и обувью?» | Познакомить детей с видами одежды, материалом. Пополнять словарный запас относительными прилагательными. | Расширять представления дошкольников о многообразии видов одежды. Формировать умение обобщать, классифицировать. Продолжать знакомить детей с профессиями швеи, модельера. |
| **IV неделя**<br><br>**«Зимующие и перелетные птицы»** | Дать представления о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения | Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. | Познакомить детей с видами птиц, понятием «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Активизировать словарь детей по теме «Птицы». Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии картинок о птицах. Объяснить роль человека в жизни зимующих птиц. | Закреплять и систематизировать представление детей о жизни зимующих и перелетных птиц, развивать умение выделять их характерные особенности (окраска перьев, повадки и т.д.) Формировать умение описывать птиц. |
| **НОЯБРЬ**<br>**I неделя**<br><br>**«Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор.** | Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами: дом, улица, магазин, поликлиника, с транспортом и профессиями (водитель, | Совершенствовать активный словарь детей, расширяя обобщающее понятие «транспорт», закреплять названия | Закреплять правила поведения на дорогах, знание сигналов светофора. Рассказать детям о том, что дорога представляет собой опасность. | Расширить представления о дорожных знаках. Совершенствовать знания детей о дорожной безопасности. | Познакомить дошкольников с историей транспорта. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Транспорт. Виды транспорта»** | врач, продавец, милиционер). | видов транспорта и профессий людей, управляющих транспортом. | Закреплять умение различать тротуар и проезжую часть дороги. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со взрослым за руку по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Называть общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход ) | Закреплять правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Знать знаки: «Пешеходный переход». Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. | Правила перехода дороги. Подземный переход. Зебра – пешеходный переход. Виды пассажирского транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный. Строительный и технический транспорт. Знакомить с профессиями шофера, машиниста, капитана, пилота. |
| **II неделя**<br><br>**«Квартира. Мебель»** | Знакомить детей с мебелью группы. Назвать ее виды (стул, стол, кровать), материал из которого сделана. | Пополнять словарь детей названиями мебели, их предназначением. Как ухаживать за мебелью. Как мебель попадает в дом. | Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "мебель", названия видов мебели (кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф). | Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по их назначению: мебель, бытовые электроприборы. | Закреплять знания детей о назначении комнат в квартире, формировать понятие - прихожая, гостиная, детская, кухня, спальня, ванная. Знакомить с профессиями: мебельщик – сборщик, шлифовщик и |
| **III неделя**<br><br>**«Посуда. Столовые приборы»** | Пополнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Продолжать знакомить с трудом взрослых. | Уточнять и расширять представления дошкольников о посуде, ее назначении, материалах из | Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и | Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, | Предметы, облегчающие труд людей. Классификация предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | которых она сделана, умение обобщать и классифицировать понятия (чайная, столовая, кухонная посуда) | назначение предметов ближайшего окружения Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Закрепить правила ухода. | сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Привлекать к составлению описательного рассказа о предметах посуды по плану (название; внешние признаки; из чего сделана; назначение) | История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира. |
| **IV неделя**<br><br>**«Продукты питания»** | Расширять представления детей о продуктах питания. | Уточнять сенсорные эталоны (величина, форма, цвет продуктов) | Различать и называть продукты питания, их отличия. Знать, что можно приготовить из разных продуктов. Знать откуда берутся продукты и как их надо хранить. | Обогащать словарный запас номинативной и глагольной лексикой по теме «Продукты питания». Познакомить дошкольников с полезными и вредными продуктами питания | Расширять представления детей о продуктах питания (молочные, мясные, хлебобулочные). Расширять словарный запас детей признаками: кислый, пресный, горький, сочный; действиями: резать, чистить, жарить,варить,печь, тд. |
| **V неделя**<br><br>**«Правила общения»** | Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни группы. Приобщать к | Продолжать знакомить детей с правилами общения в группе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, | Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление | Различные формы обучения детей коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы | С помощью различных форм и методов учить детей общению**.** Каждый человек испытывает потребность в общении: вместе трудиться, играть, беседовать, познавать интересы друг друга. В словесно – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (праздники и развлечения и т.д.). | заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. | вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравст-вуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). | обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников, чувствовать настроение близких, оказать поддержку и помощь в случаях затруднения | дидактических играх учить детей вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| **ДЕКАБРЬ**<br><br>**I неделя**<br><br>**«Бытовые приборы»** | Знакомить с бытовыми приборами. | Вызвать интерес к бытовым предметам. Закреплять знания детей о назначении бытовых приборов | Различать бытовые приборы: холодильник, телевизор, радиоприемник. Объяснить, что это приборы, которые помогают человеку. Они работают с помощью | Формировать умение отличать и называть бытовые приборы. Знать, как они работают, их предназначение. Соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов. | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | электричества. Электрический ток идет по проводам, трогать провода и розетки опасно. | | п.). |
| **II неделя**<br><br>**«Семья»** | Части тела. Предметы гигиены. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Домашние животные. Продукты питания. | Члены семьи. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей. Семейные праздники. | Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников. | Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать интерес к родословной. Важность труда родителей для общества и семьи. Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники | Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии. Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники |
| **III неделя**<br><br>**«Зима»** | Зимние изменения в природе. Труд людей зимой. Зимние явления. Одежда. | Расширять представление детей о зиме. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать | Совершенствовать знания детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский | Продолжать знакомить дошкольников с зимой, с зимними видами спорта, с безопасным поведение зимой. Формировать первичный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | кустарники. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. | умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Назвать приметы зимы. Через различные виды детской деятельности учить замечать изменения в зимней погоде. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Обращать внимание на красоту зимней природы. Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные, птицы. | интерес через опыты с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) о безопасном поведении зимой. Узнавать и называть зимующих птиц. Провести опыты, как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди. | исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о календаре, последовательности времен года. Зимние месяцы. Через различные виды детской деятельности рассказать о свойствах снега, различных формах осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней и т.д.) Учить замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Причины сохранении растений под снегом. Опыты и исследования. |
| **IV неделя**<br><br>**«Новый год. Зимние забавы и развлечения»** | Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения | Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования | Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело | Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в | Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать желение и стремление поздравить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в праздничные дни. | Нового Года. | празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры. | его подготовке. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники. | близких с праздником, сделать подарки своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. |
| **V неделя**<br><br>**«Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни человека»** | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). | Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).Рассказат | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | Знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами. Знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, | Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ь детям, что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар. | средства. | милиции – 02. газовой службы – 04. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить воспитателю). | телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеход-ный переход», «Пункт медицинской помощи». |
| **ЯНВАРЬ I неделя** | КАНИКУЛЫ | | | | |
| **II неделя**<br><br>**«Что за прелесть, эти сказки!»** | Моя любимая сказка. Правила обращения с книгой. | Понимать суть поступка литературного героя. Правила обращения с книгой. | Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей | Отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает. Прививать умение слушать длинные сказки, драматизировать их, смотреть в кино и мультфильмах, | Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую активность в театрализованных играх по сказкам. Развивать артистические |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные. | слушать в аудиозаписи. Различать авторские сказки от народных. Определять волшебные вещи в сказках, запоминать крылатые сказочные выражения, пословицы, поговорки. Чувствовать радость от сказок, воспитывать любовь к сказкам. | способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным качествам. |
| **III неделя**<br><br>**«Домашние и дикие животные»** | Знакомить детей с жизнью домашних животных (кошка, собака, корова и т.д.) | Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). | Расширять представления детей о домашних и диких животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, как добывают пищу и т.д. | Познакомить с профессией лесник. Его ролью в жизни леса. Составлять описательные рассказы о животных. Рассказать как человек помогает выжить диким животным. | Формировать у детей умение дифференцировать диких и домашних животных. Придумывать и правильно отгадывать загадки о животных. |
| **IV неделя**<br><br>**«Домашние и дикие птицы»** | Познакомить с домашними птицами (курица, петух, цыпленок) | Ввести понятие домашние птицы. Знать чем они питаются, Где живут. Как называются их детеныши. | Ввести понятие перелетных птиц. Различать домашних и перелетных птиц. Познакомить детей с их особенностями проживания в нашем краю. Привлекать детей к наблюдению как обживаются скворцы в новых | Уметь классифицировать домашних и перелетных птиц. Познакомить с понятием – зимующие птицы. Рассказать о роли человека в жизни зимующих птиц. | Продолжать знакомить детей с разнообразными видами птиц. Пополнять словарный запас. Сформировать у детей умение описывать птиц. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | скворечниках. Рассказать для чего птицам помогают люди. | | |
| **ФЕВРАЛЬ**<br><br>**I неделя**<br><br>**«Животные жарких и холодных стран»** | Рассматривать иллюстрации с изображением животных. Знакомить с названиями животных. | Рассказывать детям об охране животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, (воздух, вода, питание и т. п.). | Характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Различать на картинках животных холодных и жарких стран, их детенышей. Условия жизни животных, их способность приспосабливаться (добывать пищу, спасаться от врагов) | Продолжать знакомить детей с условиями жизни животных, их способности приспосабливаться: добывать пищу, спасаться от врагов и т.д. | Формировать у детей умение классифицировать животных жарких и холодных стран, правильно описывать и загадывать загадки. Развивать навыки имитации и особенностей повадок животных. |
| **II неделя**<br><br>**«Наша Родина»** | Воспитывать любовь к родному краю. Рассматривать иллюстрации фотографии природы, родного города. Расширять представления о профессиях. | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных | Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с улицами города, с главными объектами г Похвистнево. Происхождение названия города, место работы родителей детей. Важность их работы для страны. Первоначальные сведения о государственных праздниках страны. Расширять представления о | Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Москва – главный город страны. Кремль. Красная площадь. | Краеведение: достопримечательности, культура, главные объекты Похвистнево, история родного края, карта Самарской области. Интерес к событиям, происходящим в нашей стране и мире. Знать символы и атрибуты России: герб, флаг, гимн. Столица России – город Москва. Карта России. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | правилах дорожного движения. | профессиях. | Герб, флаг, гимн. Бережное отношение к объектам, которые создали первостроители города | |
| **III неделя**<br><br>**«Защитники Отечества»** | Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, летчик, моряк. Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. | Дать детям представление о Дне защитника отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. | Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Наша армия – самая сильная. Рода войск: флот, авиация и др. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Праздники военных: 23 февраля, 9 мая. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Наша армия, рода войск. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев, командиров, пионеров – героев. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | защитникам Родины). |
| **IV неделя**<br><br>**«Почта»** | Знакомить с профессией почтальона. Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций. | Расширять представления детей о профессии почтальона. Что нужно для работы почтальону. | Люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью. Работа почтальона разносить письма, бандероли и т.д., которые проходят длинный путь, прежде чем попадут к адресату. | Продолжать знакомить с профессией почтальона. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни общества. Знать, что нужно иметь, чтобы написать письмо. | Обогащать знания детей о труде почтальона и его важности для людей. Уметь составлять рассказы – описания о профессиях, используя алгоритм или план. |
| **МАРТ**<br><br>**I неделя**<br><br>**«Восьмое марта. Мама – слово дорогое»** | Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их. Значимость мамы: она заботится о всех членах семьи. | Воспитывать любовь и уважение к маме, помогать в домашних делах, проявлять любовь к ней. Труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. | Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме? Привлекать детей к изготовлению подарком маме, бабушке, воспитателям. | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Женские профессии. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. | Женские профессии. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. Уважение к девочкам. Они – будущие мамы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II неделя**<br><br>**«Профессии»** | Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер,продавец, врач. | Формировать интерес к профессиям. Назвать профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. | Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи. | Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников. | Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей. |
| **III неделя**<br><br>**«Инструменты. Орудия труда. Свойства материалов»** | Рассматривать с детьми музыкальные инструменты. Различать звучание некоторых музыкальных инструментов и называть их (барабан, погремушка, металлофон и т.д.) | Расширять представления детей о то, люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами и орудиями труда. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. | Совершенствовать умение называть наиболее часто используемые инструменты и орудия труда. Предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора. Свойства и качества предметов из этих материалов. Причинно – следственная связь материала, предмета с пользой для человека. | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумазея, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- | Предметы из разных материалов - результат труда ученых, самые удивительные достижения людей. Представления о естественных и искусственных материалах. Опыты с материалами на определение их свойств и качеств. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | прочность, блеск, звонкость, температура поверхности) Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся,. Сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. | Сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы в предметах. |
| **IV неделя**<br><br>**«Весна. Живая и неживая природа»** | Первые весенние изменения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. | Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, | Расширять экологическое мышление в процессе экспериментальной деятельности детей. Знать и последовательно называть времена года, признаки наступления весны. Рассказывать об изменениях в природе – с чем это связано. Что относится к живой и неживой | Последовательность времен года. Признаки весны. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Человек – часть природы. Устанавливать связь | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать экологическое мышление в процессе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | появляются бабочки и майские жуки. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Признаки весны. | природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах. | опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой: Земля – это громадный шар. Знакомить с планетами Солнечной системы |
| **АПРЕЛЬ**<br><br>**I неделя**<br><br>**«Город. Транспорт»** | Знакомить с родным городом Похвистнево. Привлекать к рассматриванию иллюстраций, фотографий. Формировать начальные представления о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. | Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Закреплять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель и т.д. | Привлекать детей к соблюдению правил уличного движения, действовать по сигналу светофора. Закрепить правила перехода дороги по пешеходному переходу. Рассказать о правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепить знание детьми всех видов транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Познакомить детей с | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям и города Похвистнево. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле есть много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | некоторыми выдающимися людьми, прославившими нашу страну и город. | правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. |
| **II неделя**<br><br>**«Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»** | Рассказать о том, что человек живет на Планете Земля. Дать представления о том, что Солнце греет. Игры с «солнечными» зайчиками. | Деть представление о том, где находится Солнце – утром, днем, вечером. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине. | Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос? | Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике. | Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике. |
| **III неделя**<br><br>**«Лес. Деревья. Грибы»** | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: | Познакомить со строениями деревьев, названиями: береза, | Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать | Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с деревьями. | тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля. | Расширять представления о строении деревьев, названиях деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? | причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др. | Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья. |
| **IV неделя**<br><br>**«Книги»** | Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к книгам, умение их рассматривать. | Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес | Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение | Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг,. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов. | научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. |
| **МАЙ**<br><br>**I неделя**<br><br>**«История Великой Отечественной войны. День Победы»** | Воспитывать любовь к Родине. Рассматривание иллюстраций, картины о ВОВ. для детей. Чтение и заучивание стихов об армии. | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Рассказать о праздновании Дня Победы русским народом. | Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать детям о том, что люди чтут память погибших защитников Отечества, возлагают цветы, веснки, отдают салют. Побеседовать о том - Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение | Воспитывать любовь к Родине, интерес к истории государства. Познакомить с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ). История начала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют. | фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины. | Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины. |
| **II неделя**<br><br>**«Лето. Цветы»** | Летние изменения в природе. Деревья и кустарники. Летний отдых. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. | Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Знакомить с комнатными растениями (фикус, | Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди | Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, | Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. | купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи. | укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др. | сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья. |
| **III неделя**<br><br>**«Мое тело. Предметы гигиены»** | Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Продолжать формировать первоначальное представление о теле. Формировать понимание о здоровом образе жизни. | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать первоначальное представление о теле. | Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители. | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать знания о гендерных различиях. Закреплять знание своего тела. Расширять представления детей о своем внешнем облике. |
| **IV неделя**<br><br>**«Опыты. Экспериментирование. Детская исследовательская деятельность»** | Эксперименты с песком и водой. Дать представления о том, что из мокрого песка можно лепить, строить. | Поддержание интереса к экспериментальной деятельность с песком и водой. Привлекать к наблюдению за предметами живой и неживой природы. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Поддержание повышенного | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). | исследования, наблюдения. | интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Создание в группе и в саду условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей. | исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам |
| **V неделя**<br><br>**«Права детей. Дети разных национальностей. 1 июня – День** | Закреплять правила игры в группе. Дать начальные представления о дружбе. Проявлять сочувствие | Закреплять правила поведения в обществе. Привлекать оказывать помощь нуждающимся | Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. | Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране. Национальности | Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»** | | | Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие. | детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом. | и уважение к людям разных национальностей. Разнообразие национальностей в Самарской области. |

## б) Перспективно - тематическое планирование по ознакомлению дошкольников с темой «Космос»

| Форма организации | Тема мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| **1. Блок «Что мы знаем о Космосе?»** | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Беседы: «Что у нас над головой», «Почему планету называют голубой?», «Космическое путешествие», «На воде, на воздухе, на земле». «Что случится с нашей планетой, если…..» и др. | воспитатели специалисты | сентябрь |
| Совместная деятельность | Совместная проектно-исследовательская деятельность с детьми по темам «Как выглядит солнце»<br>Эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь»<br>Эксперимент «Как на земле происходит смена времен года»; «Влияние солнца на землю»<br>Наблюдение на прогулке за небом, звездами, луной и т.п. | воспитатели родители старший воспитатель | сентябрь |
| Праздники развлечения | Развлечение с участие родителей «Земля, с днем рождения тебя!» | муз. руководитель воспитатели | сентябрь |
| Игры | ***Сюжетно – ролевые*:** «Летчики»<br>***Дидактические:*** «Разрезные картинки»; «Найди лишнее»; «Кому, что нужно?»<br>***Подвижные:*** «Солнышко светит раз, два, три» и т.д. | воспитатели старший воспитатель | сентябрь |
| **2. Блок: «На чем и зачем люди летают в космос?»** | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Беседы: «Что такое космос», «Большое космическое путешествие».<br>Рассказ: «Кого принимают в космонавты?», «Герои космонавты», «Первая женщина-космонавт», «Космические | воспитатели специалисты | октябрь - ноябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | корабли», «Первый конструктор космической ракеты К.Э. Циолковский», «Первый в космосе».<br>Тематическая беседа «Профессия космонавт»;<br>Беседа-рассуждение «Что я хотел бы увидеть в космосе»<br>Техническое творчество «Наш космодром» (конструирование)<br>«Тренировка для команды космического корабля» (физ-ра).<br>Рисование, лепка: «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Путешествие к далеким планетам», «Северное сияние», «Поможем жителям грустной планеты» и т.д. | | |
| Совместная деятельность | Совместное создание мультфильма с детьми и родителями: «Приключение Робика на другой планете».<br>Виртуальная экскурсия в музейно-выставочный центр, в зал космонавтики, музей космонавтики города Самары;<br>Конструирование космических кораблей (ЛЕГО);<br>Заучивание стихов о космосе.<br>Отгадывание загадок.<br>Составление рассказов на тему: «Космические истории»;<br>Чтение художественной литературы А. Леонов «Я выхожу в космос»;<br>Художественное творчество «Космические ракеты», «Папа, мама, я – творим космические чудеса и др. | воспитатели | октябрь |
| Праздники развлечения | Семейный праздник «Космические соревнования» | муз. руководитель | октябрь - ноябрь |
| Игры | ***Сюжетно – ролевые:*** «Мы изучаем космос»<br>***Дидактические электронные игры:*** «Изучение космоса», «Помоги космонавту вернуться на землю», «Помоги Незнайке добраться до своей ракеты», «Расставь по порядку», «Узнай по силуэту».<br>***Развивающие игры:*** «Незнайка в космосе»<br>***Подвижные:*** «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Гонки в планетоходе», «Тренировка будущих космонавтов», «Мы готовимся к полету». | воспитатели | октябрь - ноябрь |
| **3. Блок «Солнечная система»** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Непосредственно-образовательная деятельность | НОД: «Солнце – источник жизни», «Звезда по имени «Солнце».<br>Беседы: «Величие космоса», «Путешествие к далеким планетам», «Солнечная система» | воспитатели специалисты | декабрь- январь |
| Совместная деятельность | Совместная проектная деятельность родителей и детей на тему: «История Космоса в рисунках»<br>Чтение и рассматривание энциклопедий: «Земля и солнечная система», «Астрономия в картинках», «О звездах и планетах».<br>Художественное творчество: «Звездное небо», «Планеты солнечной системы», «Космические тела», «На поверхности Марса» и т.п.<br>Изготовление книжки-малышки «Космическое путешествие»<br>Изготовление макета «Солнечная система» и др. | воспитатели | декабрь- январь |
| Праздники развлечения | Праздник «Покорение космоса» | муз. руководитель воспитатели | декабрь- январь |
| Игры | ***Сюжетно – ролевые:*** «На планете веселых животных». «Исследование новой планеты»; «Космическая Архитектура»; «Баркос».<br>***Дидактические:*** «Планеты и солнце»; «Солнечная система» .<br>***Развивающие игры:*** «Незнайка на планете…»; «Рыжий Ап в космосе»; «Вселенная. Солнечная система»; «От Плутона до Меркурия»; «Разложи планеты в определенной последовательности»<br>***Подвижные:*** «Обитатели космоса»; «Солнце. Земля. Луна» «Солнышко светит раз, два, три» и т.д. | воспитатели старший воспитатель | декабрь- январь |
| **4. Блок «Спутница нашей планеты –Луна»** | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Беседа: «Какие планеты вы знаете?»<br>Техническое конструирование «Луноход» из ЛЕГО<br>НОД «Космические профессии» | воспитатели специалисты | февраль – март |
| Совместная деятельность | Совместный ЭКО-АРТ проект родителей и детей «Сказочная Архитектура».<br>Беседы: «Какая она, Луна?»; «Люди на Луне».<br>Художественное творчество: техническое конструирование «Лунный космодром», «Путешествие Лунтика»<br>Изготовление передвижной библиотеки на космическую | воспитатели | февраль - март |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тематику<br>Изготовление рукописной книги «Лунные истории» и т.п.<br>Изготовление Лэпбука «Космос» | | |
| Праздники развлечения | Спортивный праздник «Подготовка к полету» | муз.руководитель<br>воспитатели | февраль - март |
| Игры | ***Сюжетно – ролевые:*** «Полет на Луну и прогулка по лунной поверхности»; «Приключения Лунтика» и др.<br>***Дидактические:*** «Круглый год»; «Малый космический конструктор» и др.<br>***Развивающие игры:*** «Незнайка на Луне»; «Подбери по силуэту»<br>***Подвижные:*** «Солнце. Земля. Луна»; «День и ночь»; «Гонки на луноходах» и др. | воспитатели | февраль - март |
| **5. Блок «Космическое путешествие к звездам»** | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | НОД: «Первый космонават»,«Звездное небо. Кометы»,<br>«Солнце – источник света».<br>Рисование: «Звезды и кометы» | воспитатели | апрель- май |
| Совместная деятельность | Чтение и рассматривание энциклопедии :«Чудо - всюду» - «Вселенная, звёзды, небо»<br>Беседа: «Звезды и звездные системы»<br>Техническое конструирование: «Постройка космодрома и ракет<br>Художественное творчество: «Мы рисуем космос», «Космос глазами детей»<br>Конкурс «Рисуют космос мамы и папы, а дети мечтают о нем»<br>Выпуск газеты «Дети в космосе, родители отдыхают» | старший воспитатель<br>воспитатели | апрель- май |
| Праздники развлечения | КВН «Гагарин в космосе» | муз. руководитель<br>воспитатели | апрель- май |
| Игры | ***Подвижные:*** «Звездочет»; «Обитатели космоса»; «Посчитаем звезды» и др.<br>***Дидактические:*** «Знаки Зодиака»; «Звездное небо»; «Карта созвездий»; «Собери созвездия»; «Изучаем созвездия»; «Звездная карта» и др.<br>Игры с лэпбуком: «Навстречу к звездам», «Технарята» | воспитатели | апрель- май |

# III. Организационный раздел

## 3.1. Обязательная часть

### 3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

**Материальная база** СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомагнитофон; DYD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изодеятельности, музыкального и физкультурного развития.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.**

| Перечень кабинетов | Функциональное использование | Площадь |
|---|---|---|
| Музыкальный салон | Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений | 60,5 кв.м. |
| Малый музыкальный зал | Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах | 40 кв.м. |
| Методический кабинет | Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала | 33,6 кв.м. |
| Игровая комната Службы ранней помощи | Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте | 35 кв.м. |
| Кабинет специалистов СРП | Для работы специалистов и хранения методического материала, документации | 10 кв. м. |
| Кабинет психологической разгрузки | Для познавательных занятий, релаксации детей | 12 кв.м. |
| Кабинет музыкального руководителя | Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок | 10 кв. м. |
| Театральная студия | Для работы драматического кружка и представлений | 30 кв.м. |
| Логопедический кабинет | Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми | 15 кв.м. |

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале**

| Перечень оборудования | Перечень оборудования |
|---|---|

| Для музыкального развития | для физического развития |
|---|---|
| Пианино «Ласточка»<br>Аккордеон детский – 3 штуки<br>Набор музыкальных инструментов для оркестра<br>Бубен большой<br>Бубен средний<br>Бубен малый<br>Тамбурин большой<br>Тамбурин малый<br>Ксилофон – альт<br>Ксилофон 12 тонов<br>Металлофон – альт<br>Металлофон 12 тонов<br>Балалайка<br>Гитара детская<br>Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)<br>Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)<br>Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)<br>Колотушка<br>Румба (фольклорный музыкальный инструмент)<br>Маракасы (пара)<br>Трещотка пластинчатая<br>Барабан с палочками<br>Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)<br>Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)<br>Колокольчики<br>Кастаньеты деревянные (2 шт.)<br>Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)<br>Музыкальные колокольчики (набор)<br>Медные колокольчики на ручке<br>Дуделка точеная<br>Свистулька-матрешка<br>Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) | Маты разноцветные, поролоновые для занятий с детьми – 4 штуки<br>Фитболы 30 штук<br>Степплатформа для детей – 25 штук<br>Батут – 2 штуки<br>Мешочки для метания с песком (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г<br>Спорткомплекс «Горка» с баскетбольным щитом;<br>Двухгранная лестница;<br>Шведские стенки – 3 штуки;<br>Горка спортивная;<br>Бревно гимнастическое;<br>Гимнастические скамейки – 2 штуки;<br>Пианино<br>Музыкальный центр<br>Гантели пластмассовые;<br>Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)<br>Тележка для спортинвентаря<br>Флажки разноцветные<br>Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)<br>Комплект мячей-массажеров<br>Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)<br>Коврик массажный<br>Коврик со следочками<br>Баскетбольная стойка с регулируемой высотой<br>Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)<br>Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)<br>Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)<br>Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие<br>Комплект из 4 ребристых дорожек<br>Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами |

| | |
|---|---|
| Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)<br>Погремушки<br>Флажки разноцветные<br>Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных<br>Кукла в одежде (30–50 см)<br>Кукла в одежде крупная (50–55 см)<br>Ширма напольная для кукольного театра<br>Ширма напольная для теневого театра<br>Набор перчаточных кукол к различным сказкам<br>Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями<br>Комплект CD-дисков со звуками природы<br>Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста<br>Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста<br>Проектор<br>Музыкальный центр<br>Ноутбук<br>Интерактивная доска | |

# 3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

**Режим дня для детей 1 младшей группы (2-3 лет) в холодный период года**

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-8.50 |
| НОД: 1 подгруппа | 8.50-9.00 |
| 2 подгруппа | 9.10-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: | 9.00-11.00 |
| 1 подгруппа | |
| 2 подгруппа | 9.20-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| НОД: 1 подгруппа | 15.20-15.30 |
| 2 подгруппа | 15.40-15.50 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в холодный период года**

| Режимные моменты | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.35 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 8.35- 8.50 |
| НОД | 8.50- 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30- 11.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50- 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| НОД | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.35-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 16.20- 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в холодный период года**

| Режимные моменты | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к НОД | 8.40- 9.00 |
| НОД | 9.00- 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50- 11.50 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| НОД | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.40-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20- 16.40 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года**

| **Режимные моменты** | Время |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00- 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35- 12 30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| НОД, кружковая работа | 15.20-15.50 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.50-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00- 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| НОД | 9.00- 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 30 – 12.50 |
| Подготовка к сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| НОД, кружковая работа | 15.20-15.50 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15. 50-16 20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16. 40- 19.00 |
| Уход домой | 19.00 |

**Режим дня детей 1 младшей группы (2-3 лет) в теплый период года**

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.30-8.50 |
| НОД на участке: | |
| 1 подгруппа | 8.50-9.00 |
| 2 подгруппа | 9.00-9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.10-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в теплый период года**

| Режимные моменты | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10- 8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.40- 9.00 |
| НОД на участке | |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.00- 9.15<br>9.15- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50- 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20 – 16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20- 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года**

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.40- 9.00 |
| НОД на участке | |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.00- 9.20<br>9.20- 11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20- 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года**

| **Режимные моменты** | Время |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50-9.10 |
| НОД на участке | 9.10- 9.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.35- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в теплый период года**

| **Режимные моменты** | **Время** |
|---|---|
| Прием детей, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50-9.20 |
| НОД на участке | 9.20- 9.50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.50- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность | 15.20-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН
# СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области

| Направления развития детей | Наименования НОД | количество часов в неделю | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ясельная «Ладушки» | Ясельная «Лучики» | Младшая «Звездочки» | Младшая «Светлячок» | Средняя «Солнышко» | Средняя «Колокольчик» | Старшая «Почемучка» | Старшая «Радуга» | Подготовительная «Колосок» |
| ***Инвариантная (обязательная) часть*** | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | Чтение художественной литературы | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Познавательное развитие** | Ребенок и окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений (сенсорное) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** Реализуется во всех образовательных областях и режимных моментах | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 0,5 |
| | Рисование | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0.5 | 1 | 1 | 1 |
| | Аппликация | - | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 |
| | Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО НОД в неделю:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **14** | **14** | **15** |
| **ИТОГО часов в неделю:** | | **1ч.40м** | **1ч.40м** | **2ч.30м** | **2ч.30м** | **3ч.40м** | **3ч.40м.** | **5ч.50м.** | **5ч.50м** | **7.30м.** |
| **ИТОГО:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **14** | **14** | **15** |
| | в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | 14 | 14 | 15 |
| | в месяц | 40 | 40 | 40 | 40 | 44 | 44 | 56 | 56 | 60 |
| | в полугодие | 240 | 240 | 240 | 240 | 264 | 264 | 336 | 336 | 360 |
| | в год | 360 | 360 | 360 | 360 | 396 | 396 | 504 | 504 | 540 |

# Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|---|---|---|
| адаптационный период | 01.09-15.09 | |
| диагностический период | 01.09-15.09 | |
| учебный период | 16.09- 31.12<br>21.01 – 29.05 | |
| новогодние каникулы | 01.01 – 11.01 | |
| творческие каникулы | 12.01 –20.01 | |
| диагностический период | 01.05- 29.05 | |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 | |
| НОД по физвоспитанию и музыке | в соответствии с годовым планом работы специалистов | |
| НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период | |

## Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

| № | Дни недели | | | | | Кол-во НОД нагрузка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| **Ясельная ГРП «Ладушки» (1-3 года)** | **Художественно-эстетическое развитие-Лепка /конструирование** (в чередовании) 9.00-9.10 **Физическое развитие** 15.30-15.40 | **Художественно-эстетическое развитие-музыка** 9.00-9.10 **Познавательное развитие- окружающий мир** 9.20-9.30 | **Художественно-эстетическое развитие-Рисование** 9.00-9.10 **Физическое развитие** 15.30-15.40 | **Физическое развитие** 9.00-9.10 **Познавательное развитие-Сенсорное** 15.30-15.40 | **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 9.00-9.10 **Речевое развитие** 9.20-9.30 | **10 НОД** **1ч. 40м.** |
| **Ясельная ГРП «Лучики» (1-3 года)** | **Художественно-эстетическое развитие-музыка** 9.00-9.10 **Физическое развитие** 15.30-15.40 | **Познавательное развитие- окружающий мир** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие-Лепка /конструирование** (в чередовании) 15.30-15.40 | **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 9.00-9.10 **Физическое развитие** 15.30-15.40 | **Познавательное развитие-Сенсорное** 9.00-9.10 **Физическое развитие** 15.30-15.40 | **Речевое развитие** 9.00-9.10 **Художественно-эстетическое развитие-Рисование** 9.20-9.30 | **10 НОД** **1ч. 40м.** |
| **Младшая группа «Светлячок» (3-4 г)** | **Художественно-эстетическое развитие Аппликация /конструирование** (в чередовании) 9.00-9.15 **Физическое развитие** 15.30-15.45 | **Художественно-эстетическое развитие музыка** 9.10-9.25 **Познавательное развитие- окружающий мир** 15.30-15.45 | **Познавательное развитие –(ФЭМП)** 9.00-9.15 **Физическое развитие** (на воздухе) 10.30.-10.45 **Художественно-эстетическое развитие Лепка/ рисование** 15.30-15.45 | **Речевое развитие** (чтение худ. литературы) 9.00-9.15 **Физическое развитие** 15.30-15.45 | **Художественно-эстетическое развитие- музыка** 9.10-9.25 | **10 НОД** **2ч. 30м.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Младшая группа «Звездочки» ( 3-4 г)** | **Художественно-эстетическое развитие музыка**<br>9.10-9.25<br>**Художественно-эстетическое развитие Аппликация /конструирование** (в чередовании)<br>15.30-15.45 | **Познавательное развитие –(ФЭМП)**<br>9.00-9.15<br>**Физическое развитие**<br>15.30-15.45 | **Художественно-эстетическое развитие-музыка**<br>9.10-9.25<br>**Художественно-эстетическое развитие Лепка/ рисование**<br>15.30-15.45 | **Речевое развитие** (чтение худ. литературы)<br>9.00-9.15<br>**Физическое развитие**<br>15.30-15.45 | **Познавательное развитие-окружающий мир**<br>9.00-9.15<br>**Физическое развитие** (на воздухе)<br>10.30.-10.45 | **10 НОД**<br><br>**2ч. 30м.** |
| **Средняя санаторная группа «Солнышко» (4-5 лет)** | **Познавательное развитие –ФЭМП**<br>9.00-9.20<br>**Физическое развитие**<br>9.30-9.50 | **Художественно-эстетическое развитие Лепка**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие-музыка**<br>9.30 -9.50 | **Познавательное развитие- окружающий мир**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ конструирование** (в чередовании)<br>9.30-9.50 | **Физическое развитие**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие-Рисование**<br>9.30 -9.50 | **Речевое развитие\чтение художественной литературы**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие-музыка**<br>9.30-9.50<br>**Физическое развитие** на воздухе<br>10.10-10.30 | **11 НОД**<br><br>**3ч.40м** |
| **Средняя логопедическая группа «Колокольчик» (4-5 лет)** | **Познавательное развитие- окружающий мир**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие Рисование/лепка**<br>(в чередовании)<br>9.30 -9.50<br>**Художественно-эстетическое развитие-музыка**<br>15.20-15.40 | **Физическое развитие**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие Аппликация/конструирование**( в чередовании)<br>9.30 -9.50 | **Речевое развитие**<br>9.00-9.20<br>**Художественно-эстетическое развитие-музыка**<br>9.30-9.50 | **Познавательное развитие- ФЭМП**<br>9.00-9.20<br>**Физическое развитие**<br>9.30 -9.50 | **Речевое развитие** (чтение художественной литературы)<br>9.00-9.20<br>**Физическое развитие**<br>9.30-9.30 | **11 НОД**<br><br>**3ч.40м.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Старшая санаторная группа «Почемучка» (5 -6 лет)** | **Познавательное развитие -ФЭМП)-** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие-лепка** 9.35-10.00 **Физическое развитие** 10.10-10.35 | **Речевое развитие** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие Рисование** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-музыка** 10.10-10.35 | **Познавательное развитие–окружающий мир** 9.00-9.25 **Речевое развитие** (чтение худ лит-ры) 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 10.10-10.35 | **Физическое развитие** 9.00-9.25 **Речевое развитие** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-аппликация** 10.10-10.35 | **Художественно-эстетическое развитие-конструирование** 9.00-9.25 **Физическое развитие** (на прогулке) 9.35-10.00 | **14 НОД** **5ч.50м.** |
| **Смешанная дошкольная группа общего типа «Радуга»** | **Познавательное развитие -ФЭМП** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие-музыка** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-лепка** 10.10-10.35 | **Речевое развитие** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие Рисование** 9.35-10.00 **Физическое развитие** 10.10-10.35 | **Познавательное развитие-окружающий мир.** 9.00-9.25 **Физическое развитие** 9.35-10.00 | **Речевое развитие** 9.00-9.25 **Физическое развитие** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-аппликация** 10.10-10.35 | **Речевое развитие** (чтение худ лит-ры) 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие-конструирование** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 15.30-16.00 | **14 НОД** **5ч.50м.** |
| **Подготовительная логопедическая группа «Колосок» (6-7 лет)** | **Познавательное развитие -ФЭМП** 9.00-9.30 **Речевое развитие** 10.20-10.50 **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 10.20-10.50 | **Речевое развитие** (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.30 **Физическое развитие** 9.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие Рисование** 10.20-10.50 | **Познавательное развитие - окружающий мир** 9.00-9.30 **Речевое развитие** 9.40-10.10 **Физическое развитие** 10.20-10.50 | **Речевое развитие** 9.00-9.30 **Художественно-эстетическое развитие-Конструирование** 9.40-10.10 **Физическое развитие** 10.20-10.50 | **Речевое развитие** (чтение худ лит-ры) 9.00-9.30 **Художественно-эстетическое развитие-Аппликация/лепка** 9.40-10.10 **Художественно-эстетическое развитие -музыка** 10.20-10.50 | **15 НОД** **7ч.30м.** |

**Циклограмма игровой деятельности**

| Режимные моменты | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время в режиме дня | Длит-ть | Время в режиме дня | Длит-ть | Время в режиме дня | Длит-ть | Время в режиме дня | Длит-ть | Время в режиме дня | Длит-ть |
| Прием, осмотр, игры, инд. работа | 7.00-7.55 | 30 мин | 7.00-8.00 | 30 мин. | 7.00-8.00 | 30 мин. | 7.00-8.10 | 40 мин | 7.00-8.20 | 50 мин |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 | - | 8.00-8.10 | - | 8.00-8.10 | - | 8.10-8.20 | - | 8.20-8.30 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | - | - | - | - | - | - | 8.20-8.30 | 10мин. | - | - |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | - | 8.10-8.35 | - | 8.10-8.40 | - | 8.30-8.50 | - | 8.30-8.50 | - |
| Игры, подготовка к НОД | 8.30-8.50 | 20 мин. | 8.35-8.50 | 15 мин. | 8.40-9.00 | 20 мин. | 8.50-9.00 | 10 мин. | 8.50-9.00 | 10 мин. |
| НОД | 8.50-9.20 | - | 8.50-9.30 | - | 9.00-9.50 | - | 9.00-10.35 | - | 9.00-10.50 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 | 40 мин | 9.30-11.30 | 40 мин. | 9.50-11.50 | 40 мин. | 10.35-12.30 | 40 мин. | 10.50-12.30 | 50 мин. |
| Самостоятельная деятельность, игры | - | - | 11.30-12.00 | 30 мин. | 11.50-12.10 | 20 мин. | - | - | - | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 | - | 12.00-12.40 | - | 12.10-12.40 | - | 12.30-12.50 | - | 12.30-12.50 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 | - | 12.40-15.00 | - | 12.40-15.00 | - | 12.50-15.00 | - | 12.50-15.00 | - |
| Подъем,закаливающие процедуры | 15.00-15.10 | - | 15.00-15.10 | - | 15.00-15.10 | - | 15.00-15.10 | - | 15.00-15.10 | - |
| Полдник | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - |
| НОД, развлечения, кружки по интересам | 15.20-15.50 | - | 15.20-15.35 | - | 15.20-15.40 | - | 15.20-15.50 | - | 15.20-15.50 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-16.00 | 30 мин. | 15.35-16.00 | 15 мин. | 15.40-16.20 | 30 мин. | 15.50-16.20 | 20 мин | 15.50-16.20 | 20 мин. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 | | 16.00-16.20 | - | 16.20-16.40 | - | 16.20-16.40 | - | 16.20-16.40 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.20-17.00 | 20 мин. | 16.20-17.00 | 25 мин. | 16.40-17.00 | 10 мин. | 16.40-17.00 | 20 мин. | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 | 40 мин. | 17.00-18.00 | 30 мин. | 17.00-18.00 | 30 мин. | 17.00-18.00 | 40 мин. | 16.40-18.00 | 50 мин. |
| Уход детей домой | 18.00 | - | 18.00 | - | 18.00 | - | 18.00 | | 18.00 | - |
| **Всего:** | 3ч. 00 мин | | 3ч. 05 мин | | 3ч 00 мин | | 3ч.00 мин | | 3ч. 00 мин | |

**Циклограмма двигательной активности**

| **Режимные моменты** | **2-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55 | 15мин | 7.00-8.00 | 10мин | 7.00-8.00 | 20мин | 7.00-8.10 | 20мин | 7.00-8.20 | 20мин |
| Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 | 5мин | 8.00-8.10 | 10мин | 8.00-8.10 | 10мин | 8.10-8.20 | 10мин | 8.20-8.30 | 10мин |
| Самостоятельная деятельность, игры | - | - | - | - | - | - | 8.20-8.30 | . | - | - |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | - | 8.10-8.35 | - | 8.10-8.40 | - | 8.30-8.50 | - | 8.30-8.50 | - |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-8.50 | - | 8.35-8.50 | - | 8.40-9.00 | - | 8.50-9.00 | - | 8.50-9.00 | - |
| Занятия | 8.50-9.20 | - | 8.50-9.30 | - | 9.00-9.50 | - | 9.00-10.35 | - | 9.00-10.50 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.20 | 40мин. | 9.30-11.30 | 40мин. | 9.50-11.50 | 40мин. | 10.35-12.30 | 40мин. | 10.50-12.30 | 40мин. |
| Самостоятельная деятельность, игры | - | - | 11.30-12.00 | - | 11.50-12.10 | - | - | - | - | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-11.50 | - | 12.00-12.40 | - | 12.10-12.40 | - | 12.30-12.50 | - | 12.30-12.50 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 11.50-15.00 | - | 12.40-15.00 | - | 12.40-15.00 | - | 12.50-15.00 | - | 12.50-15.00 | - |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 | 5мин. | 15.00-15.10 | 5мин. | 15.00-15.10 | 5мин. | 15.00-15.10 | 5мин. | 15.00-15.10 | 5мин. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Полдник | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - | 15.15-15.20 | - | 15.10-15.20 | - | 15.10-15.20 | - |
| Занятия, развлечения, кружки по интересам | 15.20-15.50 | - | 15.20-15.35 | - | 15.20-15.40 | - | 15.20-15.50 | - | 15.20-15.50 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-16.00 | - | 15.35-16.00 | 10мин. | 15.40-16.20 | 10мин. | 15.50-16.20 | 10мин. | 15.50-16.20 | 10мин. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00-16.20 | - | 16.00-16.20 | - | 16.20-16.40 | - | 16.20-16.40 | - | 16.20-16.40 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.20-17.00 | 20мин. | 16.20-17.00 | 15мин. | 16.40-17.00 | 10мин. | 16.40-17.00 | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-19.00 | 20мин. | 17.00-19.00 | 20мин. | 17.00-19.00 | 20мин. | 17.00-19.00 | 30мин. | 16.40-19.00 | 30мин. |
| Уход детей домой | 19.00 | - | 19.00 | - | 19.00 | - | 19.00 | | 19.00 | - |
| Всего: | 1ч45мин | | 1ч50мин | | 1ч55мин | | 1ч55мин | | 1ч55мин. | |

## 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждую неделю в ДОО проводятся разнообразные культурно-досуговые мероприятия. В ходе которых дети показывают театрализованные представления, играют в театральные игры, показывают мини спектакли для малышей с использованием настольных театров, ростовых кукол

| Намечаемые мероприятия | Краткое описание культурно – досуговых мероприятий в ДОО | Ответственные лица |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| День знаний « В страну знаний» | Праздник | Музыкальный руководитель |
| День правил дорожного движения «Зеленый огонек» | Развлечение | Гр. «Почемучка» |
| День спорта «Олимпийские резервы» | Спортивный досуг | Гр. «Колосок» |
| День загадок «Загадки на полянке» | Развлечение | Гр. «Солнышко» |
| **Октябрь** | | |
| День живописи «Озорные краски» | Досуг | Гр. «Колосок» |
| День шляп «Волшебная шапочка» | Развлечение | Гр. «Колокольчик» |
| День озорных платочков «Аленький платочек» | Досуг | Гр. «Солнышко» |
| День природы «Осенняя сказка» | Игровая программа | Гр. «Почемучка» |
| **Ноябрь** | | |
| День здоровья «В королевстве хворости» | Развлечение | Гр. «Колосок» |
| День интеллектуалов «Умники и умницы» | Досуг | Разинова И.Н. |
| День музыки «Все мы музыканты» | Развлечение | Гр. «Почемучка» |
| День фольклора. «Посиделки» | Развлечение | Гр. «Солнышко» |
| | **Декабрь** | |
| День игрушек «Игрушки в гости к нам пришли» | Развлечение | гр. «Колосок» |
| День веселых игр «Поозоруем» | Досуг | гр. «Почемучка» |
| День зимы «Зимние забавы» | Тематическое развлечение | гр. «Солнышко» |
| Новогодний утренники «Ай, да елочки, краса!» | Праздник | Музыкальный руководитель |
| | **Январь** | |
| Прощание с елкой «Воспоминание о празднике | Праздник | Музыкальный руководитель |
| День фокусов и сюрпризов «Маленькое волшебство» | Досуг | гр. «Колосок» |
| День поэзии «Мои любимые стихи» | Развлечение | гр. «Почемучка» |
| | **Февраль** | |
| Праздник воздушных шаров | Развлечение | гр. «Колосок» |
| День театра «В стране театралии» | Театральное представление | гр. «Солнышко» |
| День Защитников Отечества | Тематическое занятие | Музыкальный руководитель |
| Праздничное торжество в честь | Праздник | Музыкальный |

| | | |
|---|---|---|
| юбилея д/с «Под крылом Журавушки» | | руководитель |
| | **Март** | |
| День мам и бабушек «Хорошо рядом с мамой» | Тематическое занятие | Музыкальный руководитель |
| День любимых игр «Поиграем» | Развлечение | Гр. «Колосок» |
| День загадок «У бабушки Загадушки» | Развлечение | Гр. «Почемучка» |
| День птиц «Наши пернатые друзья» | Тематическое развлечение | Гр. «Солнышко». |
| | **Апрель** | |
| Праздник безобразник «В деревне Веселово» | Развлечение | Гр. «Колосок» |
| День бантика «Озорные бантики» | Досуг | Гр. «Почемучка» |
| День веселого мяча «Поскачем» | | Гр. «Колокольчик» |
| Святая Пасха | Праздник | Музыкальный руководитель |
| | **Май** | |
| День юного художника «Мы любим рисовать» | Развлечение | Гр. «Солнышко» |
| День спорта «Мы сильные, смелые, ловкие» | Спортивное развлечение | Гр. «Колосок» |
| День дружбы «Концерт для малышей» | Концерт | Музыкальный руководитель |
| Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад! » | Праздник | Музыкальный руководитель |

## 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна: обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка; должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

**Речевое развитие**

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---|---|---|---|
| Кабинет логопеда | НОД: индивидуальные, подгрупповые | Учитель-логопед, дети | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения |

**Социально-коммуникативное развитие**

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---|---|---|---|
| Сенсорная комната | НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы | Родители, дети, педагоги | Психологическая профилактика, консультирование, коррекция |
| Кабинет психолога | НОД (индивидуальные, подгрупповые) | Педагог-психолог, дети | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
| | Консультации, беседы | Педагог-психолог, родители, сотрудники | |

**Художественно-эстетическое развитие**

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---|---|---|---|
| Музыкальный зал | НОД | Музыкальный руководитель, воспитатели | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально- волевой сферы |
| | Индивидуальные музыкальные занятия | Музыкальный руководитель, ребенок | |
| | Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители, воспитатели, дети | |
| | Кружок «Танцевальное конфетти» | Воспитатели, дети | |

**Физическое развитие**

| Помещение | Вид деятельности | Участники | Назначение |
|---|---|---|---|
| Музыкальный зал | НОД | Руководитель ФИЗО, дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| | Утренняя гимнастика | Руководитель ФИЗО, дети | |
| | Гимнастика после сна | Воспитатели, дети | |
| | Спортивные праздники и развлечения | воспитатели, дети, родители | |
| | Спортивный кружок «Пируэт» | Руководитель кружка, дети | |
| Медицинский кабинет<br><br>Процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Оказание первой доврачебной помощи | Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок<br>, сотрудники ДОО | Координация лечебно-оздоровительной работы |
| Изолятор | Изолирование больных детей до прихода родителей | Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок | |

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные уголки (зоны) развития ребенка. Наполнение функциональных уголков позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

**1 младшая группа №1**

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр опытов и экспериментов | Центр музыкального развития | Сенсорный центр | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - коврики для занятий<br>- дорожка с нарисованными следами<br>- доска гладкая<br>- доска с ребристой поверхностью<br>- коврики массажные для профилактики плоскостопия | - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)<br>- набор животных, крупные и средние<br>- набор «игрушечной» чайной и кухонной посуды<br>- набор муляжей овощей и фруктов<br>- комплект постельных | - крупногабаритный напольный конструктор (из полимерных материалов)<br>- игрушки сомасштабные строительному материалу<br>- пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО» и | Уголок природы<br>- комнатные растения<br>- оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы | - Разноцветная юла «Волчок»<br>- музыкальная шкатулка<br>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки<br>- шумовые коробочки<br>- музыкальные | - пирамидки напольные<br>- стержни для нанизывания<br>- модули<br>- объемные вкладыши<br>- матрешки<br>- доски-вкладыши<br>- набор объемных фигур<br>- рамки-вкладыши | - набор цветных карандашей (6 цветов)<br>- набор фломастеров<br>- (6 цветов)<br>- гуашь (6 цветов)<br>- круглые кисти<br>- тампон<br>- маркер<br>- емкости для промывания | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>- детские журналы<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактический материал<br>- настольно- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - качалки<br>- корзина для хранения мячей<br>- колечко с лентой<br>- мини-мат<br>- вертушки<br>- мягкие модули<br>- мячи<br>- обручи малые<br>- палки гимнастические<br>- шнур короткий плетеный<br>- шнур длинный плетеный<br>- шапочки-маски для подвижных игр | принадлежностей для кукол<br>- каталки, качалки<br>- автомобили<br>- кукольные коляски<br>- телефон<br>- ведерки<br>- песочные наборы<br>- кукольная мебель<br>- ширма – остов домика<br>- гладильная доска, утюжки<br>- ящик с предметами заместителями | содержащие геометрические фигуры:<br>- кубики,<br>- призмы,<br>- пластины,<br>- кирпичики<br>- разнообразные модульные конструкции | для переливания и вылавливания – черпачки, сачки<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки<br>- наглядные пособия | игры<br>- металлофон<br>- барабон<br>- дидактические игры по музыкальному развитию | - мозаика<br>- ящик с прорезями для сортировки тел<br>- рамки с одним видом застежки (шнуровки,<br>- пуговица,кнопка)<br>- игрушки-забавы<br>- набор шумовых коробочек<br>- звучащие игрушки<br>- игрушки из материала разного по фактуре<br>- логические блоки Дьенеша;<br>- цветные палочки Кюизенера; | кисти от краски<br>- подставка для кистей<br>- бумага для рисования<br>- глина<br>- пластилин<br>- доски (20х20)<br>- печатки для нанесения узора<br>- салфетки для вытирания рук<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания<br>- розетки для клея<br>- подносы<br>- кисти для клея<br>- клеевой карандаш<br>- гуашь | печатные игры<br>- наборы картинок для группировки: животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки<br>- «Лото»<br>- разрезные кубики с предметными картинками<br>- серии картинок для установления последовательности действий<br>- сюжетные картинки крупного формата |

## 1 младшая группа №2

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр опытов и экспериментов | Центр музыкального развития | Сенсорный центр | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - дорожка с нарисованными следами<br>- доска гладкая<br>- доска с ребристой поверхностью<br>- коврики массажные для профилактики плоскостопия<br>- качалки<br>- корзина для хранения мячей | - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)<br>- набор животных, крупные и средние<br>- набор «игрушечной» чайной и кухонной посуды<br>- набор муляжей овощей и фруктов | - игрушки сомасштабные строительному материалу<br>- пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО» и содержащие геометрические фигуры:<br>- кубики,<br>- призмы, | - оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – | - музыкальная шкатулка<br>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки<br>- шумовые коробочки<br>- музыкальные игры<br>- металлофон | - объемные вкладыши<br>- матрешки<br>- пирамидки напольные<br>- стержни для нанизывания<br>- модули<br>- доски-вкладыши<br>- набор объемных фигур<br>- рамки-вкладыши | - гуашь (6 цветов)<br>- круглые кисти<br>- тампон<br>- маркер<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- набор цветных карандашей (6 цветов)<br>- подставка для кистей | Книжный уголок: художественная литература<br>- детские журналы<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактический материал<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок для группировки: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - колечко с лентой<br>- мини-мат<br>- вертушки<br>- мягкие модули<br>- мячи<br>- обручи малые<br>- палки гимнастические<br>- шнур короткий плетеный<br>- шнур длинный плетеный<br>- шапочки-маски для подвижных игр | - комплект постельных принадлежностей для кукол<br>- каталки, качалки<br>- автомобили<br>- кукольные коляски<br>- телефон<br>- ведерки<br>- песочные наборы<br>- кукольная мебель<br>- ширма – остов домика<br>- гладильная доска, утюжки<br>- ящик с предметами заместителями | - пластины,<br>- кирпичики<br>- разнообразные модульные конструкции | черпачки, сачки<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки<br>- наглядные пособия | - барабон<br>- дидактические игры по музыкальному развитию | - мозаика<br>- ящик с прорезями для сортировки тел<br>- рамки с одним видом застежки (шнуровки,<br>- пуговица,кнопка)<br>- игрушки-забавы<br>- набор шумовых коробочек<br>- звучащие игрушки<br>- игрушки из материала разного по фактуре<br>- логические блоки Дьенеша;<br>- цветные палочки Кюизенера; | - бумага для рисования<br>- глина<br>- пластилин<br>- доски (20х20)<br>- печатки для нанесения узора<br>- салфетки для вытирания рук<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания<br>- розетки для клея<br>- подносы<br>- кисти для клея<br>- клеевой карандаш<br>- гуашь | животные. птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки<br>- «Лото»<br>- разрезные кубики с предметными картинками<br>- серии картинок для установления последовательности действий<br>- сюжетные картинки крупного формата |

## 2 младшая группа №1

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Сенсорный центр | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -коврики массажные<br>- обруч большой<br>- обруч малый<br>- шнур короткий<br>- кегли (набор)<br>- мешочек с песком<br>- мяч резиновый мячи<br>- колечко резиновое<br>- шар и воротца<br>- желоб для прокатывания<br>- мяч массажный<br>- палки | - куклы<br>- наборы игрушек животные<br>- шапочка<br>- фуражка<br>- набор кухонной и чайной посуды<br>- ведерки<br>- набор муляжей овощей и фруктов<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол<br>- гладильная доска, | - модули<br>- комплект больших мягких модулей<br>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали<br>- наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- -наборы из мягкого пластика для плоскостного | Уголок природы<br>- растения<br>- оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для | - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки<br>- шумовые коробочки<br>- музыкальные игры | - пирамидки<br>- стержни для нанизывания<br>- объемные вкладыши<br>- матрешки<br>- доски-вкладыши<br>- рамки-вкладыши с геометрическими фигурами<br>- наборы объемных тел<br>- ящик с прорезями для сортировки | - набор цветных карандашей (12 цветов)<br>- гуашь (12 цветов)<br>- круглые кисти<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- салфетка из ткани<br>- подставка для кистей<br>- бумага различной плотности, цвета, размера | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>- детские журналы<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактические пособия<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| гимнастические<br>- флажки<br>- мишени<br>- шапочки-маски для подвижных игр | утюг<br>- грузовик<br>- автомобиль<br>- машина «скорой помощи»<br>- лодка, самолет<br>- кукольные коляски<br>- качалки,<br>- конь на палочке<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- сумки, корзинки,<br>- набор мебели для кукол<br>- набор парикмахерской<br>- атрибуты для ряженья<br>- зеркало<br>- сундук с мелкими предметами заместителями | конструирования | переливания и вылавливания – черпачки, сачки<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | | объемных тел<br>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)<br>- набор для завинчивания<br>- панно с разнообразными застежками и съемными элементами<br>- чудесный мешочек<br>- игрушка из материала разного по фактуре<br>- «Пазлы»,<br>- «Мозаики». | - глина,<br>- пластилин<br>- доски (20х20)<br>- печатки для нанесения узора<br>- салфетки для вытирания рук<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания<br>- розетки для клея<br>- подносы<br>- щетинные кисти для клея<br>- клеевой карандаш | для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки<br>- «Лото»<br>- разрезные кубики с предметными картинками<br>- серии картинок для установления последовательности действий<br>- серии из 4 картинок: части суток<br>- серии из 4 картинок: времена года<br>- сюжетные картинки<br>- карты по мнемотехнике |

## 2 младшая группа №2

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Сенсорный центр | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - фитболы<br>- коврик, дорожка со следами<br>- коврики массажные<br>- мат<br>- обруч большой<br>- обруч малый<br>- шнур короткий<br>- кегли (набор)<br>- мешочек с песком<br>- мяч резиновый мячи<br>- колечко резиновое | - куклы<br>- наборы игрушек животные<br>- шапочка<br>- фуражка<br>- набор кухонной и чайной посуды<br>- ведерки<br>- набор муляжей овощей и фруктов<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол | - модули<br>- комплект больших мягких модулей<br>- набор строительного материала имеющего основные детали<br>- наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- -наборы из мягкого пластика для плоскостного | - Оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и | - Музыкальные игры<br>- Разноцветная юла «Волчок»<br>- музыкальная шкатулка<br>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки<br>- шумовые коробочки | - доски-вкладыши<br>- рамки-вкладыши с геометрическими<br>- пирамидки<br>- стержни для нанизывания<br>- дидактический стол<br>- объемные вкладыши<br>- матрешки<br>- фигурами<br>- наборы объемных | - бумага различной плотности, цвета, размера<br>- глина,<br>- пластилин<br>- набор цветных карандашей (12 цветов)<br>- набор фломастеров (12 цветов)<br>- гуашь (12 цветов)<br>- круглые кисти | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>- детские журналы<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактические пособия<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - шар и воротца<br>- желоб для прокатывания<br>- мяч массажный<br>- палки гимнастические<br>- флажки<br>- мишени<br>- шапочки-маски для подвижных игр | - гладильная доска, утюг<br>- грузовик<br>- автомобиль<br>- машина «скорой помощи»<br>- лодка, самолет<br>- кукольные коляски<br>- качалки,<br>- конь на палочке<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- сумки, корзинки,<br>- набор мебели для кукол<br>- набор парикмахерской<br>- атрибуты для ряженья<br>- зеркало<br>- сундук с мелкими предметами заместителями | конструирования | вылавливания – черпачки, сачки<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | - | тел<br>- ящик с прорезями для сортировки объемных тел<br>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)<br>- набор для завинчивания<br>- панно с разнообразными застежками и съемными элементами<br>- чудесный мешочек<br>- игрушка из материала разного по фактуре<br>- «Пазлы»,<br>- «Мозаики». | - емкости для промывания кисти от краски<br>- салфетка из ткани<br>- подставка для кистей<br>- доски (20х20)<br>- печатки для нанесения узора<br>- салфетки для вытирания рук<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания<br>- розетки для клея<br>- подносы<br>- щетинные кисти для клея<br>- клеевой карандаш | для группировки: животные, птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки<br>- «Лото»<br>- разрезные кубики с предметными картинками<br>- серии картинок для установления последовательности действий<br>- серии из 4 картинок: части суток<br>- серии из 4 картинок: времена года<br>- сюжетные картинки<br>- карты по мнемотехнике |

## Средняя санаторная группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - дуги для подлезания<br>- коврик массажный<br>- доска с ребристой поверхностью<br>- дуги<br>- шнур длинный<br>- мяч-попрыгунчик<br>- скакалка короткая<br>- скакалка длинная<br>- кегли (набор)<br>- кольцебросы в виде | - куклы<br>- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)<br>- «животные» крупные и средние<br>- звери и птицы объемные и плоскостные<br>- набор солдатиков<br>- набор фигурок «семья» | - Крупногабаритные напольные конструкторы<br>- наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- -конструкторы серии «ЛЕГО»<br>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали | Уголок природы<br>- растения<br>- оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | - Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано<br>- шумовые коробочки<br>- музыкальные игры | - набор геометрических фигур<br>- наборы по величине<br>- развивающие игры «Цвет и форма»,<br>- «Геоконт»,<br>- «Логический поезд»,<br>-«Играем в | - цветной картон<br>- набор цветных карандашей (24 цвета)<br>- набор фломастеров (12 цветов)<br>- набор шариковых ручек (6 цветов)<br>- цветные восковые мелки (12 цветов)<br>- гуашь(12 цветов) | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>- детские книги по программе и любимые книги детей<br>- детские журналы<br>- энциклопедии<br>- песенники |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сюжетных игрушек<br>- обруч большой<br>- серсо (набор)<br>- мешочек с песком<br>- обруч малый<br>- мячи<br>- мишени<br>- шнур короткий<br>- шнур длинный<br>- палки гимнастические<br>- флажки<br>- шапочки-маски для подвижных игр<br>- желоб для прокатывания | - фуражка; бескозырка<br>- набор чайной и кухонной посуды<br>- молоток<br>- комплекты одежды для кукол по сезонам<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол<br>- грузовик (крупный)<br>- автомобиль,<br>- пожарная машина<br>- машина «скорой помощи»<br>- подъемный кран<br>- набор «железная дорога»<br>- кораблики, самолеты<br>- автомобили<br>- кукольная коляска<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- бинокль<br>- телефон<br>- руль на подставке<br>- весы | - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br>- коврики-трансформеры<br>- тематические строительные наборы | - Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев<br>- Подборка из бросового материала: | | математику»,<br>- «Пазлы»,<br>- «Мозаика»,<br>- «Танграм»<br>- логические блоки Дьенеша;<br>- цветные счетные палочки Кюизенера;<br>- «Кубики для всех», «Сложи узор»<br>- часы круглым циферблатом<br>- ленты широкие и узкие<br>- набор кубиков с цифрами<br>- наборы моделей: деление на части<br>- кассы настольные<br>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр | - палитра<br>- губки<br>- круглые кисти<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- салфетка из ткани<br>- глина, подготовленная для лепки<br>- пластилин<br>- доски (20х20)<br>- печатки для нанесения узора<br>- стеки разной формы<br>- салфетки<br>- ножницы с тупыми концами<br>- наборы цветной бумаги, файлы<br>- клеевой карандаш<br>- розетки для клея<br>- подносы | - иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериал<br>- дидактический материал<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок для обобщения и группировки<br>- наборы парных картинок, типа «Лото»<br>- логические таблицы<br>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам<br>- серия картинок «Времена года»<br>- серии картинок для установления последовательности событий<br>- складные кубики с сюжетными картинками |

## Средняя логопедическая группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - доска с ребристой поверхностью<br>- дуги<br>- шнур длинный<br>- мяч-попрыгунчик<br>- скакалка короткая<br>- скакалка длинная | - куклы<br>- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)<br>- «животные» крупные и средние<br>- звери и птицы объемные и | - коврики-трансформеры<br>- тематические строительные наборы<br>- Крупногабаритные напольные конструкторы | - Подборка из бросового материала.<br><br>Уголок природы<br>- растения<br>- оборудование для труда | - Музыкальные инструменты:<br>- -шумовые коробочки<br>- колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, | - набор геометрических фигур<br>- наборы по величине<br>- развивающие игры «Цвет и форма», | - салфетка из ткани<br>- глина, подготовленная для лепки<br>- пластилин<br>- доски (20х20)<br>- цветной картон | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>- детские книги по программе и любимые книги |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - кегли (набор)<br>- кольцебросы в виде сюжетных игрушек<br>- обруч большой<br>- серсо (набор)<br>- мешочек с песком<br>- обруч малый<br>- мячи<br>- мишени<br>- шнур короткий<br>- шнур длинный<br>- палки гимнастические<br>- флажки<br>- шапочки-маски для подвижных игр<br>- желоб для прокатывания | плоскостные<br>- набор солдатиков<br>- набор фигурок «семья»<br>- фуражка; бескозырка<br>- набор чайной и кухонной посуды<br>- молоток<br>- комплекты одежды для кукол по сезонам<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол<br>- грузовик (крупный)<br>- автомобиль,<br>- пожарная машина<br>- машина «скорой помощи»<br>- подъемный кран<br>- набор «железная дорога»<br>- кораблики, самолеты<br>- автомобили<br>- кукольная коляска<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- бинокль<br>- телефон<br>- руль на подставке<br>- весы | - наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- -конструкторы серии «ЛЕГО»<br>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали<br>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br>- | - одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- набор для экспериментирования с водой: психологический центр «Песок-вода»<br>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки<br>- Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев | трещотки, дудочка. фортепиано<br>- музыкальные игры | - «Геоконт»,<br>- «Логический поезд»,<br>-«Играем в математику»,<br>- «Пазлы»,<br>- «Мозаика»,<br>- «Танграм»<br>- логические блоки Дьенеша;<br>- цветные счетные палочки Кюизенера;<br>- «Кубики для всех», «Сложи узор»<br>- часы круглым циферблатом<br>- ленты широкие и узкие<br>- набор кубиков с цифрами<br>- наборы моделей: деление на части<br>- кассы настольные<br>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр | - набор цветных карандашей (24 цвета)<br>- набор фломастеров (12 цветов)<br>- набор шариковых ручек (6 цветов)<br>- цветные восковые мелки (12 цветов)<br>- гуашь(12 цветов)<br>- палитра<br>- губки<br>- круглые кисти<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- печатки для нанесения узора<br>- стеки разной формы<br>- салфетки<br>- ножницы с тупыми концами<br>- наборы цветной бумаги, файлы<br>- клеевой карандаш<br>- розетки для клея<br>- подносы | детей<br>- детские журналы<br>- энциклопедии<br>- песенники<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериал<br>- дидактический материал<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок для обобщения и группировки<br>- наборы парных картинок, типа «Лото»<br>- логические таблицы<br>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам<br>- серия картинок «Времена года»<br>- серии картинок для установления последовательности событий<br>- складные кубики с сюжетными картинками |

## Старшая группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр Музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - балансир<br>- коврик массажный | - набор кукол «семья»<br>- комплекты одежды | - крупногабаритные напольные конструкторы | Уголок природы<br>- растения | Музыкальные инструменты: аккордеон | • геометрическая мозаика<br>- логические блоки | - набор цветных карандашей (24 цвета) | Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| со следами<br>- шнур короткий плетеный<br>- обручи малые<br>- скакалка короткая<br>- кегли (набор)<br>- кольцеброс (набор)<br>- мешочек с грузом малый<br>- мяч большой<br>- мяч-массажер<br>- обруч большой<br>- серсо (набор)<br>- мишени<br>- комплект мягких модулей<br>- гантели детские<br>- кольцо малое<br>- лента короткая<br>- мяч средний<br>- палка гимнастическая короткая<br>- мишень с дротиками<br>- летающие колпачки<br>- городки<br>- шапочки-маски для подвижных игр | для кукол по сезонам<br>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики<br>- фуражка;<br>- бескозырка<br>- каска, шлем<br>- корона, кокошник<br>- набор чайной посуды<br>- набор кухонной посуды<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- весы<br>- чековая касса<br>- кукольная коляска<br>- бинокль<br>- телефон, часы<br>- автомобили<br>- корабль, лодка<br>- самолет, вертолет<br>- автомобили мелкие<br>- набор: военная техника<br>- подъемный кран<br>- «железная дорога»<br>- разборные игрушки<br>- складная ширма<br>- стойка с рулем<br>- дорожные знаки<br>- мебель для кукол<br>- набор мебели «школа» | - комплект больших мягких модулей<br>- наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)<br>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br>- коврики-трансформеры<br>- тематические строительные наборы:<br>«Город»,<br>«Зоопарк»,<br>«Крестьянское подворье»,<br>«Крепость»,<br>«Гараж» | - оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций<br>- весы с набором разновесок<br>- термометр спиртовой<br>- часы песочные<br>- календарь погоды;<br>- энциклопедии<br>- часы механические<br>- глобус, компас, лупы<br>- микроскоп<br>- набор зеркал, магниты<br>- вертушки<br>- коллекции «тканей», «гербарий»,<br>- подборка из природного материала:<br>подборка из бросового материала | бубен<br>кастаньеты<br>колокольчик<br>коробочки<br>рожки<br>маракасы<br>металлофон<br>пианино<br>трещетка<br>дудочка<br>набор шумовых инструментов | Дьенеша;<br>• «Танграм»<br>• объемные фигуры<br>• набор цилиндров. брусков<br>• развивающие игры<br>• счетные палочки Кьюзинера<br>• головоломки<br>• линейки<br>• набор лекал<br>• счеты<br>• наборы карточек с цифрами<br>• конструктор цифр<br>• занимательные примеры<br>• задачи-шутки<br>• кассы настольные<br>• веревочки разной длины и толщины<br>ленты широкие и узкие<br>линейки<br>• модели: года, дней недели, частей суток<br>• наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач<br>• наборы карточек<br>• доска магнитная с комплектом цифр<br>• коллекция монет | - набор фломастеров (12 цветов)<br>- набор шариковых ручек (6 цветов)<br>- графитные карандаши (2М-3М)<br>- угольный карандаш «Ретушь»<br>- сангина «Пастель»<br>- гуашь(12 цветов)<br>- гуашь (белила)<br>- палитры<br>- круглые кисти<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- салфетка из ткани<br>- подставка для кистей<br>- бумага различной плотности, цвета, размера<br>- глина для лепки<br>- пластилин<br>- стеки разной формы<br>- салфетки<br>- ножницы с тупыми концами<br>- наборы цветной бумаги<br>- файлы<br>- щетинные кисти для клея<br>- клеевой карандаш | - столик для общения с книгой<br>детские книги по программе и любимые книги детей<br>детские журналы<br>энциклопедии<br>песенники<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактический материал<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок для классификации:<br>виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта<br>• серии картинок<br>• наборы картинок по исторической тематике<br>• серия картинок: времена года<br>• наборы парных картинок<br>• разрезные сюжетные картинки<br>• графические головоломки<br>• разрезная азбука<br>• конструктор букв |

**Подготовительная группа**

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - коврик массажный со следами<br>- шнур короткий плетеный<br>- обручи малые<br>- скакалка короткая<br>- кегли (набор)<br>- кольцеброс (набор)<br>- мешочек с грузом малый<br>- мяч большой<br>- мяч-массажер<br>- обруч большой<br>- серсо (набор)<br>- гантели детские<br>- кольцо малое<br>- лента короткая<br>- мяч средний<br>- палка гимнастическая короткая<br>- шапочки-маски для подвижных игр | - куклы<br>- мягкие животные, (мелкие и средние)<br>- набор кукол «семья»<br>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики<br>- фуражка; бескозырка<br>- каска, шлем<br>- корона, кокошник<br>- набор чайной и кухонной посуды (средний)<br>- набор чайной посуды<br>- набор медицинских принадлежностей<br>- весы , часы<br>- чековая касса<br>- кукольная коляска<br>- бинокль<br>- телефон<br>- грузовик средних размеров<br>- автомобили разного назначения<br>- корабль, лодка, самолет, вертолет<br>- автомобили мелкие<br>- наборы: военная техника, самолеты, корабли<br>- подъемный кран<br>- набор «железная | - крупногабаритные напольные конструкторы<br>- комплект больших мягких модулей<br>- наборы игрушек<br>- конструкторы<br>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали<br>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования<br>- коврики-трансформеры<br>- тематические строительные наборы:<br>«Город»,<br>«Зоопарк»,<br>«Крестьянское подворье»,<br>«Крепость»,<br>«Гараж» | Уголок природы<br>- растения<br>- оборудование для труда<br>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)<br>- для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов<br>- для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки<br>- весы<br>- часы песочные<br>- календарь погоды;<br>- энциклопедии<br>- часы механические<br>- глобус, компас, лупы<br>- микроскоп<br>- набор зеркал, магниты | Музыкальные инструменты:<br>аккордеон<br>бубен<br>кастаньеты<br>колокольчик<br>коробочки<br>рожки<br>маракасы<br>металлофон<br>пианино<br>трещетка<br>дудочка<br>набор шумовых инструментов | • геометрическая мозаика<br>- логические блоки Дьенеша;<br>• «Танграм»<br>• набор объемных тел для группировки и сериации<br>• набор цилиндров. брусков и пр. для сериации по величине<br>• набор разноцветных палочек с оттенками<br>• счетные палочки Кьюзинера<br>• коврограф<br>• набор пластин из разных материалов<br>• головоломки плоскостные и проволочные<br>• „Колумбово яйцо”,<br>• головоломки-<br>• лабиринты<br>• линейки<br>• ленты разной длины и толщины<br>• модели: года, дней недели, частей суток<br>• набор лекал<br>• счеты<br>• наборы карточек с цифрами<br>• конструктор цифр<br>• стержни с насадками<br>• кассы настольные<br>• наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | - набор цветных карандашей (24 цвета)<br>- набор фломастеров (12 цветов)<br>- набор шариковых ручек (6 цветов)<br>- графитные карандаши (2М-3М)<br>- угольный карандаш<br>- сангина «Пастель»<br>- гуашь , белила<br>- палитры<br>- круглые кисти<br>- емкости для промывания кисти от краски<br>- салфетка из ткани<br>- подставка для кистей<br>- бумага различной плотности, цвета, размера<br>- глина для лепки<br>- пластилин<br>- стеки<br>- салфетки<br>- ножницы с тупыми концами<br>- наборы цветной бумаги, файлы<br>- щетинные кисти<br>- клеевой карандаш | Книжный уголок: художественная литература<br>- столик для общения с книгой<br>детские книги по программе и любимые книги детей<br>детские журналы энциклопедии<br>- песенники<br>- иллюстрированные альбомы<br>- аудиоматериалы<br>- дидактический материал<br>- настольно-печатные игры<br>- наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта<br>• логические таблицы<br>• серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)<br>• наборы картинок по исторической |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | дорога»<br>- сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход<br>- складная ширма<br>- стойка с рулем<br>- кукольный дом для средних кукол<br>- предметы бытовой техники<br>- набор дорожных знаков<br>- набор мебели для средних кукол<br>- набор мебели «школа»<br>- набор парикмахерской<br>- атрибуты для ряженья<br>- зеркало<br>- ящик с мелкими предметами заместителями | | - вертушки<br>- коллекции<br>Подборка из природного материала<br>Подборка из бросового материала. | | • наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр<br>• доска магнитная с комплектом цифр<br>• наборы моделей: деления на части<br>• коллекция монет | - розетки для клея | тематике<br>• серия картинок: времена года<br>• наборы парных картинок<br>• разрезные сюжетные картинки<br>• графические головоломки<br>• разрезная азбука<br>• конструктор букв<br>• карты по мнемотехнике |

# 3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

| № | Направления развития | Название | Программное обеспечение | Специалист ДОО | Возраст детей |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Речевое развитие** | ***«Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»*** | программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО от 03.02 2014 года | учитель–логопед Лемякина С.А. Бондаренко Т.И. | 6-7 лет |
| 2 | **Работа с родителями** | ***«Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»*** | программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО от 16.10.2009 г. | Гнедова Н.А. | |
| 3 | **Коррекционная работа** | ***«Путешествия по сказкам»*** | программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО | педагог-психолог Черных Г.М. | 1 – 3 года |

## ПРОГРАММА «Сказки помогают говорить»

(Методическое пособие для работы с детьми с нарушениями речи в НОД учителя -логопеда)

**Цель программы:** Активизация познавательно – речевого развития детей посредством использования сказкотерапии и ее элементов.

**Задачи:**

1. Способствовать познавательно - речевой активности детей, развитию психических процессов, пальцевой и артикуляционной моторики, координации движений с речью.
2. Развивать связную речь на материале сказок: пересказ, рассказывание сказок от 3 лица, творческое рассказывание с изменением сюжета, придумывание собственных сказок.
3. Активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка используя элементы сказкотерапии.
4. Упражнять детей в правильном произношении звуков, используя диалоги сказочных героев, отрывки из сказок, насыщенные закрепляемым звуком.
5. Совершенствовать общее звучание речи (темп, ритм, дикция, интонационную выразительность).
6. Способствовать умению сопереживать героям сказок и применению накопленного опыта в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.
7. Использовать сказкотерапию для нормализации психо – эмоционального состояния детей.

**Основные методы и приемы:**

**Практический:** словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок и внесение новых элементов), игры и упражнения на материале сказок (на координацию речи с

движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков). моделирование сюжета сказки (изменение сюжета, составление по данному началу, сочинение сказок), драматизация сказок детьми.

**Наглядный:** рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей сказок, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром.

**Словесный:** рассказывание сказки и ее частей, беседа по содержанию, лексико – грамматические упражнения («Как хвастался заяц?», «Чего нет у Федоры?», «От кого убежал Колобок?», «Над чем пролетали гуси – лебеди?»….), отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением (Если бы ты была лисой, из какой посуды угостила бы журавля? Если бы ты был Айболитом, кого бы ты вылечил? Как ещё можно было поступить медведю в сказке «Теремок»?), участие в диалогах сказочных героев.

**Ожидаемые результаты и способы отслеживания результатов**.

В результате применения сказкотерапии у детей нормализуется психо -эмоциональное состояние, улучшается познавательно речевое развитие: связная речь, лексико – грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность; формируются чувства сопереживания, сотрудничества, уверенности в своих силах, положительные черты характера.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений за речью детей в непосредственно – образовательной, свободной деятельности, при анализе обследования, проводимого 2 раза в год. (результаты отмечаются в речевой карте, в протоколах обследования).

## «Путешествия по сказкам»

(Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в Службе ранней помощи)

**Цель программы:** Научить детей раннего возраста, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью более продуктивному поведению, общению. С помощью различных сказочных приемов помочь детям приобрести чувство уверенности, обогатить их эмоции, повысить индекс позитивного самочувствия и психологического комфорта. Снизить уровень тревожности и агрессивности.

**Задачи:**

8. Путешествуя по сказкам пробуждать детей к речевой активности, способствовать развитию психических процессов, процессы мышления, фантазию, улучшать координацию движений и мелкую моторику рук.
9. Воспитывать чувство ритма, развивать координации движений и мелкую моторику рук через использование музыкальных фрагментов.
10. Активизировать выразительные средства общения (речь, пластику, мимику) с помощью различных методов и приемов.
11. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, умению сопереживать героям сказок, стойкий интерес к совместной игре со сверстниками, испытывать удовольствие от подвижной игры.
12. Формировать у детей положительный образ своего тела. Учить детей находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам и состояниям.
13. С помощью специальных упражнений снимать эмоционально – психическое и телесное напряжение, увеличивая работоспособность детей. Тренировать дыхание, учить расслабляться с фиксацией внимания на дыхании.
14. Развивать импрессивную и экспрессивную речь, моторику речевого аппарата, упражнять детей в звукоподражаниях (птицам, звукам природы, животным). Активизировать и обогащать словарный запас.

15. Повышать гибкость и подвижность нервных процессов детей с помощью игр и упражнений, направленных на двигательную активность, чередовать состояние активности и пассивности
16. Учить детей называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеется, боится, радуется, плачет, испугался), выражать симпатии и антипатии, давать эмоциональную оценку плохим действиям, обозначать словами эмоции.

**Принципы построения данной коррекционно – развивающей программы.**

1. Принцип постепенности (постепенно переходим от невербальных форм взаимодействия к вербальным. При этом постепенно наращиваем словарный запас и развиваем психические процессы).
2. Принцип оживотворения – наделения абстрактных или неодушевленных объектов свойствами живых существ.
3. Принципы системности коррекционно – профилактических и развивающих задач (не только корректируем, но и развиваем).
4. Принципы единства диагностики и коррекции.
5. Принципы учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

**Тематический план:**

Занятие № 1 «Курочка Ряба»
Занятие № 2 «Колобок»
Занятие № 3 «Волк и семеро козлят»
Занятие № 4 «Корова Буренка»
Занятие № 5 «Три медведя»
Занятие № 6 «Репка»
Занятие № 7 «Теремок»
Занятие № 8 «Кто сказал мяу?»

## ПРОГРАММА - ТРЕНИНГ

### *«Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»*

***Цель тренинга:*** Повышение результативности и эффективности сопровождения семьи и ребенка раннего возраста, имеющего проблемы в развитии.

***Задачи:***

- Осуществлять психологическую поддержку родителей имеющих проблемного ребенка.
- Повысить образовательный уровень психологической грамотности, компетентности и осведомленности родителей, их заинтересованность в коррекционно – развивающей работе с детьми.
- Познакомить родителей с основными закономерностями развития ребенка раннего возраста;
- Проинформировать родителей о возможных проблемах в развитии ребенка и путях коррекции;
- Научить родителей эффективному взаимодействию с ребенком.
- Обучить родителей педагогически технологиям сотрудничества со своим ребенком, имеющим проблемы в развитии;

***Тематический план занятий с родителями***

| *№* | *Время проведения* | *Тема* |
|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | «Что такое детский сад?» |
| 2 | Октябрь | «Безусловное принятие ребенка» |
| 3 | Ноябрь | «Проблемы маленького ребенка» |
| 4 | Декабрь | «Возможности развивающего пространства» |
| 5 | Январь | «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?» |
| 6 | Февраль | «Кувшин наших эмоций» |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Март | «Что значит сотрудничать?» |
| 8 | Апрель | «Тест на толерантность» |
| 9 | Май | «Как разрешать конфликты «отцов» и «детей?»» |
| 10 | Июнь | «Играем от души, играем вместе» |

# 3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**Основные программы:**

- **Программа воспитания и обучения в детском саду**/ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.-4 изд.,испр. и доп..-М.; Мозаика – Синтез, 2004.
- **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /** Под редакцией В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005;
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005

| № | Направление развития | Наименование занятия | Программно – методическое обеспечение |
|---|---|---|---|
| 1 | **Речевое развитие** | Речевое развитие<br><br>Обучение грамоте<br><br>Художественная литература | • В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008<br>• В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва. Издательство Мозаика-Синтез.2008<br>• О.Н. Земцова. «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. М. Махаон,2008<br>• Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке» .М. Баласс, Издательский дом РАО,2007.<br>• С.И.Карпова. В.В.Мамаева. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет» С-П. ТЦ Сфера,2010.<br>• О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» игры, упражнения, конспекты занятий. -М.:ТЦ Сфера,2001<br>• О.Н.Теплякова. «Игры для развития речи малышей».-М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА2008.<br>• Г.П.Попова «Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | школьного возраста» - Волгоград: Учитель,2007.<br>• А.Г.Арушанова. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей.-М.:Мозаика-Синтез,2008.<br>• Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3лет. Пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2006.<br>• В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006<br>• В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 |
| 2 | **Познавательное развитие** | Математическое развитие<br><br>Природный мир<br><br>Предметный и рукотворный мир, краеведение<br><br>Здоровье | • Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.<br>• И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математическ представлений во второй младшей группе детского сада» М. Мозаика – Синтез, 2006.<br>• И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математическ представлений в средней группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез, 2008.<br>• В.П.Новикова. «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.<br>• В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006. |
| 3 | **Социально – коммуникативное развитие** | Социальный мир<br><br>Безопасное поведение | • С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»<br>• О.Л. Князева,Р.Б.Стеркина. «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.:»Просвещение»,2005.<br>• Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Тренинг по скакзкотерапии.-СПб.:Речь,2004.<br>• Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Игры в скакзкотерапии.-СПб.:Речь,2008<br>• Е.К.Лютова. Г.Б.Монина. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).-СПб.:Издательство « Речь»,2003. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | • Е.К.Лютова. Г.Б.Монина. Проблемы маленького ребенка..-СПб.:Издательство « Речь», 2002.<br>• Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005<br>• В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 |
| 4 | **Художественно – эстетическое развитие** | Мир музыки<br><br>Мир искусства и художественная деятельность | • Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»<br>• В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2008<br>• М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова. «Народные праздники в детском саду» Методическое<br>• пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006.<br>• М.Б. Зацепина. Т.В.Антонова. « Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез 2006.<br>• Н.Зарецкая, З. Роот. Танцы в детском саду.-М.:Айрис-пресс,2004.<br>• Т. С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007<br>• Т.С.Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» конспекты занятий М.:Мозаика-Синтез,2008.<br>• Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2008.<br>• И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» - М.:КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008<br>• Ю.Дорожин. Рабочие тетради по основам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | народного искусства: Городецкая роспись; Мезенская роспись; Филимоновские свистульки; Жостовский букет -М.: Издательство «Мозаика-Синтез»<br>• Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007.<br>• Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми раннего возраста. (1-3года).Методическое пособие.-М.: Мозаика – Синтез, 2006.<br>• Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий» Москва. Мозаика – Синтез, 2007.<br>• О.В.Гончарова «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания.- М.:ТЦ Сфера,2010.<br>• А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2007. |
| 5 | **Физическое развитие** | Физическое развитие | • Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.;<br>• В.И.Коваленко. «Азбука физминуток для дошкольников» М. «ВАКО», 2008<br>• М.А. Рунова. «Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия» Для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика – Синтез, 2008.;<br>• Н.В. Полтавцева. Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет». М. Просв, 2007г.<br>• Т.Е.Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 3-5лет. М.Мозаика-Синтез,2009.<br>• Т.Е.Харченко. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7лет.М.Мозаика-Синтез,2008;<br>• Н.Ефименко. «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».-М.:Линка-Пресс,1999;<br>• А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольном учреждении.- М.Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001. |
| 6 | **Коррекционно – развивающая работа** | | • Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004<br>• Н.В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4до5 и с 5 до 6лет) Санкт-Петерург. Детство-Пресс,2010 г.<br>• Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».- СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007<br>• Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007<br>• Т.А.Ткаченко. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.<br>• Е.А. Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.<br>• Е.В.Мазанова. Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007.<br>• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.<br>• Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009.<br>• Н.Я .Семаго, М.М.Семаго. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005<br>• В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно - методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г |

# IV. Дополнительный раздел программы
## 4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

*Вариативная часть* отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того учреждение является областной научно – экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: « Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности".

Кроме того в программе отражена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: детьми логопедических групп, группы ранней помощи и т.д.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:
- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба «С тупеньки к успеху»
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

# 4.2 Используемые Примерные программы

## Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует Программу в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

| № | Образовательная область | Парциальная программа | Возраст детей |
|---|---|---|---|
| 1 | **Речевое развитие** | • «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой<br>• «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С; | 5-7 лет |
| 2 | **Художественно-эстетическое развитие** | • Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.<br>• «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д<br>• Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А;<br>• Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.<br>• «Мы входим с мир прекрасного. Виды и жанры изобразительного искусства» Самара «Издательство Ас Гард», 2013 Г.А. Рубан (выпуск 1 и 2).<br>• «Такие разные постройки» знакомим дошкольников с архитектурой. Г.А. Рубан | 2-7 лет<br>3-7 лет<br>3-7 лет |
| 3 | **Социально-коммуникативное развитие** | • Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;<br>• «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова;<br>• «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова | 3-7 лет<br>3-7 лет<br>2-7 лет |
| 4 | **Познавательное развитие** | • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)<br>• «Математика в детском саду» Новикова В.Г.<br>• Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.<br>• Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г.<br>• Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. | 3-7 лет |
| 5 | **Физическое развитие** | • Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.<br>• В. Алямовской «Здоровье» | 2-7 лет<br>5-7 лет |

# 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**Направления работы по ФГОС:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь | Заведующий<br>делопроизводитель |
| **2** | Составление плана работы родительского комитета ДОУ | Сентябрь | Старший воспитатель<br>Председатель<br>род.комитета |
| **3** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| **4** | Проведение общего родительского собрания ДОО | Октябрь<br>Апрель | Заведующий<br>Старший воспитатель |
| **5** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи» | Еженедельно | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| **6** | Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| **7** | Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО | В течение года | Педагог-психолог,<br>дефектолог; логопед; |
| **8** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам | Еженедельно | Воспитатели<br>Узкие специалисты |
| **9** | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы | В течение года | Старшая медсестра<br>Медсестра |
| **10** | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Август | Воспитатели ГРП |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Специалисты СРП |
| 11 | «Секреты воспитания!».<br>Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!» | Март | Педагог-психолог |
| 12 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Сентябрь | Воспитатели |
| 13 | Анкетирование | Ноябрь | Воспитатели |
| 14 | Редактирование информации на сайте | в течение года | Старший воспитатель |
| 15 | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Педагог-психолог |
| 16 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении». | Октябрь | Старший воспитатель |
| 17 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Воспитатели<br>Специалисты СРП |
| 18 | Заполнение социального паспорта групп ДОО | Октябрь | Старший воспитатель |
| 19 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:<br>«Веселые старты» и «Неделя здоровья» | Февраль<br>Апрель | Воспитатели<br>Руководитель ФИЗО |
| 20 | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево | Март | Старший воспитатель<br>Воспитатели |
| 21 | Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху» | В течение года | Заведующий |
| 22 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Старший воспитатель |