

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема: Беседа «Овощи и фрукты»**

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- Упражнять в составлении рассказов из личного опыта: «Как мы собираем урожай». Знакомить с сезонными изменениями в жизни растений, людей. Закреплять названия овощей и фруктов. Знакомить с образованием прилагательных от существительных (яблоко - яблочный). подбирать прилагательные к существительным (яблоко какое? сладкое, красное, наливное и т.д.). Употреблять предлоги при составлении предложений. («Речевое развитие»).
- Расширить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека («познавательное развитие»)
- Развивать двигательную активность посредством физминутки. («Физическое развитие»)
- Воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам, не перебивать во время беседы. Формировать бережное отношение к природе. («Социально-коммуникативное развитие»)
- Создать положительный эмоциональный фон. («Художественно-эстетическое развитие»)

**Методы и приемы:**

Словесные: вопросы к детям, отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Наглядные: рассматривание иллюстраций

Практические: рисование на песке, рисование витражными красками.

**Материал:** рассматривание картины И.И. Машков «Фрукты на блюде», П.П.

Кончаловский «Поднос и овощи», иллюстрации об осени, малая песочница, пленка, витражные краски, гуашь, листок бумаги; диск с музыкой П.И. Чайковский «времена года» - октябрь.

**Формы организации совместной деятельности**

| Детская деятельность               | Формы и методы организации совместной деятельности  |
|------------------------------------|---|
| Коммуникативная                    | Рассуждения, высказывания, вопросы педагога к детям. Отгадывание загадок, пословиц про овощи. |
|                                    | Рисование на песке букв. Витражными красками овощи и фрукты на пленке.                        |
| Познавательная - исследовательская | рассматривание картины И.И. Машков «Фрукты на блюде», П.П. Кончаловский «Поднос и овощи»      |
| Двигательная                       | Физминутка «Собираем урожай»  |

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое           | Прослушивание музыкального произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года» - «Октябрь» |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворений: Е. Благинина «Приходите в огород», У. Рашид «Наш сад»                  |

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников                  | Ожидаемые результаты  |
|---|--|---|---|
| 1 | Педагог вносит корзину с овощами и фруктами. Загадывает загадки. Читает пословицу «Что посеешь, то и пожнешь»  | Дети отгадывают.                            | Проявляют интерес к ситуации.   |
| 2 | Предлагает ответить на вопросы:<br>- для чего они нужны?<br>- что можно приготовить из овощей?<br>- какие овощи зеленого, красного, желтого цвета?<br>- какие растут над землей, под землей?<br>Как овощи и фрукты влияют на здоровье человека и почему? | Отвечают на вопросы                         | Обогащают представления об овощах.<br>Активизируют словарь по теме «овощи».<br><br>Рассуждают, знакомятся с ролью овощей и фруктов для здоровья человека. |
| 3 | Игра «Полезные и вредные продукты»<br>Педагог называет продукты: помидоры, яблоки, майонез, груши, свекла, конфеты, и т.д.   | Говорят что полезно, а что вредно и почему. | Определяют полезные и вредные для здоровья человека продукты и обосновывают свой ответ, высказывают своё мнение.  |
| 4 | Игровое упражнение в кругу с мячом «Яблоко какое?», «Сок из моркови, тыквы, груши? (морковный, тыквенный...)   | Четко называют слова                        | Подбирают прилагательные (наливное, красное, румяное, морковный, тыквенный, грушевый и т.д.)  |
| 5 | Педагог предлагает взять со стола картинку с изображением овоща и написать на песке букву с которой начинается это слово.  | Рисуют пальчиком в мини песочнице.          | Сопоставляют звук с буквой, определяют первый звук в слове.   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 6  | Физминутка: «Собираем урожай».   | Выполняют движения в соответствии с текстом                       | Развивают двигательную активность   |
| 7  | Педагог читает стихотворение Е. Благинина «Приходите в огород», Рассматривание картины И.И. Машков «Фрукты на блюде», П.П. Кончаловский «Поднос и овощи»<br>Какими красками пользовался художник? Какой цвет является главным? Педагог предлагает смешать краски на палитре. | Внимательно слушают.<br>Отвечают на вопросы.<br>Смешивают краски. | Называют сезонные изменения в жизни растений, людей.<br>Называют цвета осени. |
| 8  | Игра «Овощи» - присесть, если растут под землей, встать, если над землей.  | Выполняют действие  | Закрепляют представления об овощах.   |
| 9  | Педагог предлагает составить рассказ из личного опыта: «Как мы собираем урожай»  | Составляют рассказ из личного опыта                               | Составляют рассказ, используют сложноподчиненные предложения.                 |
| 10 | Педагог предлагает нарисовать витражными красками на пленке: «Какие овощи и фрукты они собирали с родителями»  | Рисуют и рассказывают   | Называют технику рисования витражными красками.                               |