

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА  
ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ №1  
города Похвистнево

В.Р. Гайнанова

Приказ № 250-ОД  
от «14» августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с задержкой психического развития  
структурного подразделения «Детский сад Журавушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа  
Похвистнево Самарской области**

**Разработчики:**

Гнедова Н.А. – руководитель СП

Ионова Л.Ф – ст. воспитатель

Тестова В.С – учитель-логопед

Черных Г.М.– педагог-психолог

Шилтова О.А.–учитель-дефектолог

Лемякина С.А. – учитель-логопед

Бондаренко Т.И. – учитель-логопед

**Протокол педсовета №1**

от «14» августа 2022 г.

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

г. Похвистнево, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №            | Разделы Адаптированной основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                      | Страницы |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|              | <b>РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>1.1.1</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| а)           | Цели и задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5        |
| б)           | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6        |
| в)           | Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                | 7        |
| <b>1.1.2</b> | <b>Планируемые результаты освоения программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|              | Требования к результатам освоения программы АООП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                | 18       |
| 1.2.         | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                           | 24       |
|              | <b>РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>2.1</b>   | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 2.1.1.       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |          |
|              | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                                                                                                                         | 26       |
|              | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                    | 39       |
|              | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                           | 47       |
|              | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                                                                        | 56       |
|              | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»                                                                                                                                                                                                        | 63       |
| а)           | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                                                                         | 73       |
| б)           | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                 | 75       |
| в)           | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                      | 76       |
| 2.1.2.       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                                                                                 | 78       |
| 2.1.3.       | <b>Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР.</b> Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                                         | 80       |
| а)           | Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                        | 81       |
| б)           | Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                      | 87       |
| в)           | Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов                                                                                                                                                                                          | 91       |
| г)           | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                        | 101      |
| <b>2.2.</b>  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 2.2.1.       | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                      | 101      |
| 2.2.2.       | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно                                                                                                                                                                               | 101      |
| 2.2.3.       | Сложившиеся традиции Организации или Группы                                                                                                                                                                                                                                                                        | 104      |
|              | <b>РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

|             |                                                                                                                                         |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>3.1.</b> | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                               |     |
| 3.1.1.      | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания    | 132 |
| 3.1.2.      | Режим дня                                                                                                                               | 135 |
| 3.1.3.      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                               | 144 |
| 3.1.4.      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                    | 147 |
| <b>3.2.</b> | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                         | 155 |
| 3.2.1.      | Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. | 155 |
| <b>4.</b>   | <b>Дополнительный раздел программы</b>                                                                                                  |     |
| 4.1.        | Краткая презентация Программы                                                                                                           | 157 |
| 4.2.        | Используемые Примерные программы                                                                                                        | 158 |
| 4.3.        | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                                                                | 158 |

## РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел

### 1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) предназначена для детей с задержкой психического развития. Данная программа является адаптированной для категории воспитанников 2-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группах компенсирующей направленности.

АООП разработана и утверждена в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

Структура АООП для детей с задержкой психического развития включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП воспитанников с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: в себя пояснительную записку, принципы и подходы работы с детьми с ЗПР, возрастные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР требования к результатам освоения АООП.

Содержательный раздел раскрывает обязательную часть программы, описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. А также особенности разных видов деятельности детей, использование культурных практик. способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР. Большое внимание уделяется описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции с детьми с ЗПР, созданию специальных условий для получения образования детьми, раскрываются механизмы адаптации АООП для детей с ЗПР. Описываются методы, специальные методические и диагностические пособия и материалы.

Организационный раздел включает: материально - техническое и методическое обеспечение АООП, режим дня, особенности организации развивающей среды для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (с изменениями 2014 г.)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (далее – Устав).

Данная адаптированная основная образовательная программа разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
- примерной адаптированной основной образовательной программы одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ЗПР.

Детский сад посещают 57 детей (с 2 до 7 лет), с задержкой психического развития (ЗПР). Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа определяет содержание и организацию воспитательно- образовательного процесса для детей с ЗПР и направлена на разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; сохранение и укрепление их здоровья.

## **Цели и задачи программы**

Цель реализации АООП ДО является создание условий для развития детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, обеспечение выполнения требований ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности воспитанников с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- овладение ведущей деятельностью;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- сохранение и укрепление здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения АООП воспитанниками с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности воспитанников с ЗПР для освоения ими АООП;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников с ЗПР, через организацию совместной деятельности, проведения коррекционно-развивающих мероприятий, спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

## Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки и реализации АООП ДО воспитанников с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АООП а также разработанного специалистами Службы ранней помощи План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (или ИКРП для детей раннего возраста с ЗПР). Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ДО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития каждого ребенка.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности ребенка определяется характером организации доступной им игровой деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в ДОО является игра.

В основу формирования АООП воспитанников с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Принцип реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «тематических недель», «праздников» и т.д.);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагается интеграция: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; посредством организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция видов детской деятельности.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; <sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ЗПР**

### **Психологическая характеристика ЗПР**

Воспитанники с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ПМПК, которым необходимо создавать специальные условия для обучения. Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все воспитанники с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении программ обучения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития.

Общими для всех воспитанников с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у воспитанников отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям воспитанников с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе

возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается: низкий уровень познавательной активности; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; недостаточная сформированность умственных операций; отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

*Особенности психического и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития:*

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что в структуре вторичного дефекта детей с задержкой психического развития ведущее место принадлежит нарушениям познавательной и эмоционально-волевой сферы. Так, у воспитанников с ЗПР выявляются следующие особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия, что связано с нарушением внимания, механизмов произвольности;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия, ребенку с ЗПР требуется больше времени, чем здоровому ребенку;
- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться (вслушаться), материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер – зрительное восприятие, зрительно-моторная координация;
- детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить сложную задачу более легкой.

Особенности внимания детей с ЗПР:

- недостаточна целенаправленность и организованность внимания;
- неустойчивость внимания, которая ведет к снижению продуктивности;
- сниженная концентрация, выражающаяся в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости;
- снижение объема внимания. Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом;
- сниженное распределение внимания. Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий;
- нарушение переключаемости внимания. Выражается в трудностях переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой;
- для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение заданий.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются особенности памяти:

- снижение объема памяти и скорости запоминания;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- снижение произвольной памяти;
- нарушение механической памяти;

- непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме. Ввиду сниженной познавательной активности страдает непроизвольное запечатление информации. Установлено, что на продуктивность непроизвольного запоминания детей влияет характер материала и выполняемой с ним деятельности. Так, наглядно предъявляемый материал запоминается лучше, чем вербальный.

Общие особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР:

- низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может;
- стереотипность мышления, его шаблонность.

Во всех видах мыслительной деятельности детей с ЗПР обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей с ЗПР обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, использование неадекватных способов действий.

Дети с ЗПР седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но часто не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г.Шевченко).

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.

Особенности речи детей с ЗПР могут проявляться в негрубых нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. У детей отмечается общая вялость артикуляции, что чаще обусловлено проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц.

Кроме того, особенности речи и поведения детей с ЗПР сказываются и на их коммуникативной сфере. Дети с ЗПР имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. У некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его. В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе. В результате отрицательной обратной связи у этих детей зачастую формируется агрессивно-защитный тип поведения. В ситуациях постоянного отвержения или неудач дети с ЗПР реагируют обычно на уровне более низкой стадии развития, используя примитивные реакции, так как найти конструктивный выход из таких ситуаций они не в состоянии.

Дети с ЗПР не владеют адекватными способами сотрудничества, у них оказываются несформированными навыки кооперации, а это необходимые составляющие процесса эффективного общения.

Все это может обуславливать развитие неблагоприятных межличностных отношений в группе детей, способствовать закреплению у детей негативных поведенческих и личностных качеств.

Физическое развитие детей с задержкой психического развития.

Детям с ЗПР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Исследование и оценка неречевых процессов показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве, во времени. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А. Екжанова).

Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития.

Несовершенство восприятия (целостности, обобщенности, осмысленности, точности, полноты, темпа, дифференцированности), а также внимания (устойчивости, концентрации, распределения) создает трудности при сосредоточении на музыкальном материале, его восприятии во время слушания и анализа. У детей данной категории лучше выражена музыкально-слуховая дифференциация при различении звуков по высоте, но затруднена по силе (динамике) и длительности (ритму). А несовершенство эмоционально-волевой сферы обуславливает недостаточно выраженную эмоциональную отзывчивость, неадекватность эмоциональных реакций при восприятии вокальных и инструментальных произведений. Трудности интеллектуального развития затрудняют анализ произведений, сопоставление музыкальных образов с образами реальной действительности.

Различные отклонения в строении голосового аппарата, нарушения речи, мышечного тонуса, несовершенство вокально-слуховой координации у детей с различными вариантами нарушений, безусловно, оказывают влияние на качество пения детей данной категории.

У дошкольников с задержкой психического развития часто наблюдаются нарушения в развитии музыкального слуха, его ритмической и динамической основы. У таких детей отмечаются слабость и неустойчивость, прерывистость дыхания, хрипловатый, монотонный голос, часто с носовым оттенком, вялая, размытая дикция.

Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. У детей не сформирована познавательная мотивация, они не заинтересованы в результате выполнения задания.

В этих условиях педагог должен строить свою работу с учетом структуры дефекта, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей, комбинированной направленности и создавалась для детей с ЗПР (с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого** развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

### **Возрастные особенности детей 3 – го года жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные особенности детей 4 – го года жизни**

Младший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. Именно в это время происходят серьезные изменения в отношении между малышом и взрослыми, другими детьми. Возраст 3–4 года связан еще и с определенными психологическими кризисами, которые помогают ребенку формировать себя как личность, а также осознавать себя как отдельного человека. В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. В этот период у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг. Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время. Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое. Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми. В 4 года – ребенок начинает впитывать знания об окружающем мире, повторять абсолютно всё, что слышал. В этом возрасте наилучшей формой обучения для детей является игровая, так как лучше всего дети запоминают и усваивают то, что как-то связано с их собственными действиями и эмоциями.

Развитие речи ребенка в 3–4 года очень важно. Этот процесс напрямую влияет на адаптацию ребенка в обществе и его дальнейшие успехи. В три года ребенок должен знать порядка полутора тысяч слов, в четыре – уже около двух тысяч. Ребенок должен пытаться говорить так же, как взрослые, повторять выражения, мимику, изменения в речи должны быть заметными, то есть постоянно появляются новые слова, а произношение становится более четким.

В развитии личности ребенка четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности. С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др). Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения. Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Развитие психических процессов ребенка 4-го года жизни. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др, не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету. На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований.

### **Возрастные особенности детей 5–го года жизни**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В 5 лет память ребенка интенсивно развивается, он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Цепкая память позволяет ребенку 4–5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Развивается моторика дошкольников. В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретённых ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.

К 5 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Дети 4–5 лет социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

### **Возрастные особенности детей 6– го года жизни**

Нашестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. Двигательная активность становится все более целенаправленной. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, активным освоением социального пространства. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности - фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (это изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Память. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5- 6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные

виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты.

Продолжается активное освоение речи, увеличивается словарный запас. Ребенок использует в речи прилагательные и наречия, характеризующие признаки предметов и отношения людей, слова со сходными значениями. Правильно употребляет части речи. В предложении согласовывает существительные с числительными, прилагательными, учится пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь: дети связно и последовательно без помощи взрослого пересказывают литературные произведения, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картинкам, по плану, истории из личного опыта. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребенок становится способным рассуждать. Воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации - воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребенок способен концентрировать внимание - удерживать его при рассматривании привлекательных объектов до 15 секунд. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

### **Возрастные особенности детей 7– го года жизни**

Дети седьмого года жизни способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умениями общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.

Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации. Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно- и действенно-образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 - 7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

На достаточно высоком уровне развития у большинства детей находится зрительно-пространственное восприятие. Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа - слева, над - под, на, за, сверху - снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры,

написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Развитие зрительно-моторных координации позволяет детям 6 лет координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Особенности памяти таковы: ребенок не может одновременно воспринимать более двух объектов. У него преобладает произвольное запоминание, в то же время он способен и к произвольным действиям памяти.

### **Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР**

К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей с учетом требований ФГОС ДО, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для детей с ЗПР, осваивающих АООП ДО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП ДО;
- гибкое варьирование организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО путем расширения (сокращения) занятий (далее-НОД), изменения количества часов и использования соответствующих методик и технологий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков воспитанников с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к окружающему миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие;
- формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей;

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения АООП воспитанниками с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ДО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО воспитанниками с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП ДО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки Планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (или ИКПР).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС ДО, передает специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям воспитанников с ЗПР.

### **Требования к результатам освоения АООП, сформулированные в ФГОС ДО**

Требования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Оценочные материалы**

| <b>специалист</b>  | <b>Оценочные материалы</b>                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог-психолог   | «Диагностика нервно – психического развития первых 3-х лет жизни» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт. |
| Учитель-дефектолог | «Психолого – педагогическое обследование детей от 1 до 3 лет» Е.А. Стребелевой                              |

### **Описание планируемых результатов 3-4 года**

Образовательная область «Развитие речи» Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звукослововую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Образовательная область «Познавательное развитие» Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

Образовательная область «Физическое развитие» Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет

перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

### **Описание планируемых результатов 4-5 лет**

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма); Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;

Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); Определяет части суток.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия.

Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности; Дифференцирует слова, близкие по звучанию; Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;

Различает неречевые и речевые звуки; Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают; Называет город, домашний адрес;

Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки; Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; Объясняет функциональное назначение предметов;

Понимает и употребляет простые и сложные предлоги; Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;

Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;

Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;

Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога; Понимает и употребляет слова-антонимы;

Образует форму множественного числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок).

### **Описание планируемых результатов 5-6 лет**

#### Образовательная область «Познавательное развитие» Считает в пределах 10;

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

Называет город, домашний адрес;

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; Называет времена года, отмечает их особенности;

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; Бережно относится к природе;

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Различает неречевые и речевые звуки;

Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов; Выделяет заданный звук из ряда других звуков;

Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец); Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;

Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов; Подбирает слова на первый ударный гласный звук; Определяет первый согласный;

Определяет последний звук в слове.

### **Описание планируемых результатов 6-7 лет**

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;

Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); Называет состав чисел первого десятка и двух меньших;

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи. Обозначает звуки буквами;

Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных; Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции; Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;

Различает твердые и мягкие согласные; Выделяет предложение из устной речи; Выделяет из предложения слово;

Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»; Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;

Умеет составлять слова из слогов (устно); Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)**

#### По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

#### По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительномоторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

**1.2 Часть, формируемая, участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ЗПР и их родителей.

| № | Направление | Название | Программное обеспечение | Специалист |
|---|-------------|----------|-------------------------|------------|
|---|-------------|----------|-------------------------|------------|

|   |                     |                                                                                                                              |                                                               |          |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| 2 | Работа с родителями | <i>«Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»</i> | программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО от 16.10.2009 г. | психолог |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|

### ПРОГРАММА - ТРЕНИНГ

*«Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»*

**Цель тренинга:** Повышение результативности и эффективности сопровождения семьи и ребенка с ЗПР.

**Задачи:** Осуществлять психологическую поддержку родителей. Повысить образовательный уровень психологической грамотности, компетентности и осведомленности родителей, их заинтересованность в коррекционно – развивающей работе с детьми. Познакомить родителей с основными закономерностями развития ребенка дошкольника. Проинформировать родителей о возможных проблемах в развитии ребенка и путях коррекции. Научить родителей эффективному взаимодействию с ребенком. Обучить родителей педагогически технологиям сотрудничества со своим ребенком.

#### *Тематический план занятий с родителями*

| <i>№</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Тема</i>                                  |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------|
| 1        | Сентябрь                | «Что такое детский сад?»                     |
| 2        | Октябрь                 | «Безусловное принятие ребенка»               |
| 3        | Ноябрь                  | «Проблемы маленького ребенка»                |
| 4        | Декабрь                 | «Возможности развивающего пространства»      |
| 5        | Январь                  | «Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»    |
| 6        | Февраль                 | «Кувшин наших эмоций»                        |
| 7        | Март                    | «Что значит сотрудничать?»                   |
| 8        | Апрель                  | «Тест на толерантность»                      |
| 9        | Май                     | «Как разрешать конфликты «отцов» и «детей?»» |
| 10       | Июнь                    | «Играем от души, играем вместе»              |

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

##### «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления** реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Трудовое воспитание; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

| Социальный мир    | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей                                                                                        | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)                                                                                                                          | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 года          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
| Задачи Программы  | <ul style="list-style-type: none"><li>Пробуждать интерес к игре</li><li>Развивать умение сопереживать настроению сверстников в играх, совместных праздниках.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать симпатию к другим детям.</li><li>Осваивать способы взаимодействия в игре</li><li>Приучать выполнять правил поведения.</li><li>Воспитывать радостные переживания от положительного поступка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать чувство привязанности к близким</li><li>Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</li></ul> |
| Виды деятельности | Формы организации деятельности                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следование примеру взрослого</li> <li>• Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <p><b>Праздники</b>, досуги, развлечения.<br/>Игры возникающие по инициативе взрослого;<br/><b>Обучающие игры</b>: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные<br/><b>Народные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <p>Дидактические игры..<br/>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Социальный мир</b>                                        | <b>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>3-4 года</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>• Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>• Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> <li>• Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.</li> <li>• Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</li> <li>• Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>• Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>• Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Дидактические игры с элементами движения.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> <li>• Игры с правилами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</li> <li>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные).</li> <li>• Чтение произведений художественной литературы.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</li> <li>• Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов и видео.</li> </ul> |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <p><b>Праздники, досуги, развлечения.</b></p> <p><b>Реализация детских проектов.</b></p> <p>Игры возникающие по инициативе детей;</p> <p>Игры возникающие по инициативе взрослого;</p> <p><b>Игры-экспериментирования:</b> Игры с природными объектами; игры с игрушками</p> <p><b>Обучающие игры:</b> сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные</p> <p><b>Досуговые игры:</b> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные, игрища, игры – забавы, тихие игры.</p> <p><b>Народные игры</b></p> <p><b>Обрядовые игры:</b> семейные, сезонные, культовые.</p> <p><b>Тренинговые игры:</b> интеллектуальные, сенсомоторные.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Сюжетно – самодеятельные игры: сюжетно – ообразительные, режиссерские, театрализованные и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры.</li><li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li><li>• Игровые упражнения.</li><li>• Дидактические игры с элементами движения.</li><li>• Подвижные игры.</li><li>• Хороводные игры.</li><li>• Игры-драматизации.</li><li>• Подвижные игры имитационного характера.</li><li>• Игры с правилами.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</li><li>• Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</li><li>• Чтение художественной литературы.</li><li>• Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ситуативные разговоры</li><li>- Решение проблемных ситуаций.</li><li>- Беседы; Игры.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение художественной литературы.</li><li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li><li>• Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</li><li>• Просмотр видеоматериалов.</li></ul> |
| Самостоятельна я деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дидактические игры.</li><li>- Творческие игры.</li><li>- Просмотр мультфильмов.</li><li>- Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li></ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-5 лет                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи Программы                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</li><li>• Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</li><li>• Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</li><li>• Способствовать проявлению эмоциональной</li></ul>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес к жизни родного города и страны;</li><li>• Воспитывать гордость за достижения своей страны;</li><li>• Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о</li></ul>                                                                                                      |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</li> <li>Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</li> </ul> | <p>ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</li> <li>Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</li> <li>Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация детских проектов.</li> <li>Праздники, развлечения, досуги</li> <li>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Самарской области, других городов.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>Экскурсии.</li> <li>Беседы после чтения.</li> <li>Беседы социально-нравственного содержания.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Праздники, развлечения, досуги.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельна<br>я деятельность<br>детей | <ul style="list-style-type: none"><li>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Все виды игр</li><li>Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций</li><li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li><li>Рассматривание фотографий города, микрорайона, Самарской области, других городов.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 -7 лет                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи<br>Программы                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</li><li>Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.</li><li>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li><li>Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</li><li>Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.</li><li>Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</li><li>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</li><li>Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li><li>Воспитывать восхищение народным творчеством;</li><li>Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле.</li><li>Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности.</li><li>Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li><li>Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника.</li><li>Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные</li></ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>доброжелательности к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии).</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Праздники, развлечения, досуги.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Игры.</li> <li>Чтение.</li> <li>Беседы.</li> <li>Наблюдения.</li> <li>Экскурсии.</li> <li>Ситуации морального выбора.</li> <li>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Самарской области, других городов и стран.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники, развлечения, досуги.</li> <li>Реализация детских проектов.</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> <li>Ситуативные разговоры с детьми.</li> <li>Ситуации морального выбора.</li> <li>Беседы после чтения.</li> <li>Беседы социально-нравственного содержания.</li> <li>Игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские,                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Все виды игр.</li> <li>Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций.</li> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | игры-имитации, игры-фантазии) <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание фотографий города Похвистнево , микрорайона Вязовка, других городов и стран.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фотовыставки</li> <li>Консультации</li> <li>Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея города Похвистнево и др.</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> <li>Устные журналы, памятки для родителей</li> <li>Тестирование</li> <li>Анкетирование</li> <li>Родительские гостиные</li> <li>Видеоролики</li> <li>Семинары-практикумы</li> <li>Экскурсии</li> </ul> |

| <b>Труд</b>             | Развитие трудовой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д.</li> <li>Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;</li> <li>Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами;</li> <li>Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых;</li> <li>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <div>правильно называть процессы</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <div><div>- Наблюдение за трудом взрослых</div><div>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</div><div>- Практические действия с предметами или картинками</div><div>- Самообслуживание</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <div><div>- Наблюдение за трудом взрослых</div><div>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</div><div>- Практические действия с предметами или картинками</div><div>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</div><div>- Полив комнатных растений</div><div>- Уборка участка от снега и листьев</div><div>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</div><div>- Подкормка птиц зимой</div><div>- Самообслуживание</div></div> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <div><div>- Наблюдение за трудом взрослых</div><div>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</div><div>- Практические действия с предметами или картинками</div><div>- Самообслуживание</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4-5 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <div><ul style="list-style-type: none"><li>Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто и т.д.)</li><li>Способствовать дальнейшему овладению навыками</li></ul></div>                                                                          | <div>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</div> | <div><ul style="list-style-type: none"><li>Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</li><li>Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению</li></ul></div> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"><li>Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | полученных впечатлений в играх. <ul style="list-style-type: none"><li>Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</li></ul>                                                                                                                               |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение за трудом взрослых</li><li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li><li>- Практические действия с предметами или картинками</li><li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li><li>- Самообслуживание</li></ul>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение за трудом взрослых</li><li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li><li>- Практические действия с предметами или картинками</li><li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li><li>- Полив комнатных растений</li><li>- Уборка участка от снега и листьев</li><li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li><li>- Подкормка птиц зимой</li><li>- Самообслуживание</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение за трудом взрослых</li><li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li><li>- Практические действия с предметами или картинками</li><li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li><li>- Самообслуживание</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5-7 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать освоению некоторых видов ручного труда.</li><li>Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий,</li></ul>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых.</li><li>Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.</li><li>Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет</li></ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать закреплению навыков самообслуживания.</li> <li>• Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.</li> </ul> | <p>труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять знания детей о профессиях.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах</li> <li>- Полив комнатных растений</li> <li>- Уборка участка от снега и листьев</li> <li>- Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде</li> <li>- Подкормка птиц зимой</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> </ul> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>- Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий</li> <li>- Практические действия с предметами или картинками</li> <li>- Просмотр тематических видео-фильмов</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>- Самообслуживание</li> </ul>                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>                | <p>Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |

|                     |                                       |                       |                       |              |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|
| <b>Безопасность</b> | Формирование представлений об опасных | Приобщение к правилам | Передача детям знаний | Формирование |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | для человека и окружающего мира природы<br>ситуациях и способах поведения в них                                                                                                                                                                                                                                                                                          | безопасного для человека и<br>окружающего мира<br>природы поведения                                                                                                                                                                      | о правилах<br>безопасности<br>дорожного движения в<br>качестве пешехода и<br>пассажира<br>транспортного<br>средства                                          | осторожного и<br>осмотрительного<br>отношения к<br>потенциально опасным<br>для человека и<br>окружающего мира<br>природы ситуациям                                         |
| 3-4 года                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Задачи<br>Программы                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи;</li><li>Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</li><li>Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</li></ul> |
| Виды<br>деятельности                                                              | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| НОД                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами</li><li>Наблюдение</li><li>Ситуативный разговор</li><li>Рассматривание иллюстраций</li><li>Беседа</li><li>Чтение</li></ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая<br>в ходе режимных<br>моментов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей                                          | Все виды самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| 4-5 лет                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
| Задачи<br>Программы                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной</li></ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения</li></ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомить с правилами безопасности дорожного</li></ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Формировать осторожное и осмотрительное отношения к</li></ul>                                                                        |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>помощи и самопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>                                                                                          | <p>потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>                                     |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Простейшая поисковая деятельность</li><li>• Наблюдения</li><li>• Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия</li><li>• Рассматривание иллюстраций</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Беседа; Чтение</li><li>• Проектная деятельность</li></ul>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей.</b>                                   | Все виды самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>5-7 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них.</li><li>• Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.).</li><li>• Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком.</li><li>• Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</li><li>• Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</li></ul> |

| Виды деятельности                                                            | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение тематических рассказов</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Чтение; Беседа</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> </ul> |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические)</li> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Чтение; Беседа</li> </ul>                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Все виды самостоятельной детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>                | Родительские собрания; Анкетирование; Просмотр видеороликов; Составление альбомов; Интервьюирование; Походы Дни здоровья                                                                                                                                                                                                                                    |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

### *«Познавательное развитие»*

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления:** экспериментирование с природным материалом; различные виды деятельности; развитие познавательной мотивации; формирование специальных способов ориентации; использование схем, символов, знаков и т.д

| Познание                                                     | Сенсорное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности                                                                               | Формирование элементарных математических представлений                                       | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                                                         |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-3 года</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)Развивать интерес детей к совместной деятельности. Знакомить детей с сенсорными эталонами                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов и предметов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению свойств предметов,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащать представления детей о растениях, животных, объектах природы</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>НОД</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Практические действия с предметами.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> <li>Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li> <li>Творческие игры.</li> <li>Практические действия с картинками и предметами.</li> </ul> |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</li> <li>Дидактические игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |
| Познание                                                     | Сенсорное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности                                                                               | Формирование элементарных математических представлений                                       | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей                                                         |
| <b>3-4 года</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задачи Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</li> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</li> <li>• Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</li> <li>• Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</li> </ul> | <p>Вконструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм,</li> <li>• приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома,</li> <li>• пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</li> <li>• учить дополнять задуманное игрушками.</li> <li>• Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</li> <li>• Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</li> <li>• Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе.</li> <li>• Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой:</li> </ul> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |  |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |  | доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. |
| Виды деятельности                                                    | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |  |                                                                                                                            |
| Непосредственно образовательная деятельность                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Элементарные опыты.</li><li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li><li>• Дидактические игры.</li><li>• Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li><li>• Подвижные игры.</li><li>• Практические действия с предметами.</li><li>• Чтение художественной и природоведческой литературы.</li><li>• Наблюдения под руководством взрослого.</li></ul> |                                                                                                      |  |                                                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы.<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов.                                                       |  |                                                                                                                            |
| Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li><li>• Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.).</li><li>• Творческие игры.</li><li>• Практические действия с картинками и предметами.</li></ul>                                                                                                                                                            |                                                                                                      |  |                                                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдения под руководством взрослого<br>Беседы<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов<br>Чтение книг |  |                                                                                                                            |
| Самостоятель                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |                                                                                                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ная<br>деятельность<br>детей                    | эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). <ul style="list-style-type: none"><li>Просмотр мультфильмов.</li><li>Прослушивание аудиокниг.</li><li>Творческие и дидактические игры.</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4-5 лет                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачи<br>Программы                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать у детей простейшие способы сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</li><li>Привлекать детей к рассматриванию предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</li></ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</li><li>Упражнять в умении сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li><li>Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</li><li>Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</li></ul> | Формировать умения:<br>оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; <ul style="list-style-type: none"><li>сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни.</li><li>Формировать конкретные представления о признаках живых организмову отдельных представителей растений и животных.</li><li>Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</li></ul> |
| Виды<br>деятельности                            | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| НОД                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li><li>Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.</li><li>Чтение книг, энциклопедий.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Образовательная<br>деятельность<br>осуществляем |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ая в ходе режимных моментов        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры.</li><li>• Развивающие игры.</li><li>• Беседы.</li><li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li><li>• Экспериментирование, конструирование, моделирование.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание книг, картин, предметов.</li><li>• Наблюдение за объектами природы.</li><li>• Дидактические и развивающие игры.</li><li>• Беседы.</li><li>• Экспериментирование, конструирование.</li><li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 -7 лет                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи Программы                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</li><li>• Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</li><li>• Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</li><li>• Развивать умение различать геометрические фигуры, устанавливая связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</li><li>• Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать развитию познавательной активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</li><li>• Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</li><li>• Развивать у детей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</li><li>•Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</li><li>• продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая много-образие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их</li></ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</li> <li>• Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</li> </ul> | <p>положительных эмоций.</p>                                                                                                                                                          | <p>взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</li> <li>• Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>НОД</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Реализация детских проектов.</li> <li>• Наблюдения под руководством взрослого.</li> <li>• Развивающие игры (В.Воскобовича,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация детских проектов.</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация детских проектов.</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Экскурсии,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарный анализ</li> <li>• Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>• Группировка и классификация</li> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Ответы на вопросы детей</li> <li>• Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</li> </ul>      | <p>магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Решение головоломок.</li> <li>• Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Просмотр видеоматериалов.</li> </ul> | <p>уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> </ul> | <p>целевые прогулки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов о природе.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Просмотр видеоматериалов</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</li> <li>• Ведение экологических дневников наблюдений.</li> <li>• Экологические игры.</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> </ul> |
| <p><b>Образовательная.</b><br/><b>Деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Экспериментирование с природным материалом;</li> <li>• Вопросы к детям;</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</li> <li>• Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельные наблюдения.</li> <li>• Прослушивание аудиокниг.</li> <li>• Просмотр мультфильмов.</li> <li>• Компьютерные познавательные игры.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Решение головоломок.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры.</li> <li>• Конструирование из различных материалов.</li> <li>• Наблюдения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные опыты.</li> <li>• Наблюдения.</li> <li>• Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</li> <li>• Экологические игры.</li> </ul> |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная проектная деятельность</li> <li>• Тематические практикумы</li> <li>• Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</li> </ul>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

|                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Речевое развитие»</b> | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми                                                                                                                                                 | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности                                    | Практическое овладение воспитанниками нормами речи                                                                                                                                                |
| <b>2-3 года</b>           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи Программы</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию речи детей</li> <li>• Формировать умение пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>• Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> <li>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности),</li> <li>• Поощрять детей к освоению и применению речевых умений</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>НОД</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации речевой среды</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды</li> </ul>                                          |

|                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>«Речевое развитие»</b> | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи |
|---------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

### 3-4 года

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</li> <li>• Совершенствовать умение слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.</li> <li>• Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь (диалогическую и монологическую).</li> <li>• Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> <li>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>• Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</li> </ul> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b> | <b>Формы организации деятельности</b> |
|--------------------------|---------------------------------------|

|            |                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОД</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"><li>Индивидуальное общение со взрослым</li><li>Организации целесообразной речевой среды</li><li>Чтение книг</li><li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li><li>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</li></ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Индивидуальное общение со взрослым</li><li>Организации целесообразной речевой среды</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4-5 лет                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи Программы                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li><li>Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li><li>Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Упражнять в умении сочинять рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением.</li><li>Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</li><li>Расширять словарный запас.</li><li>Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li><li>Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы.</li><li>Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</li><li>Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li></ul> |
| Виды деятельности                                                    | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Непосредственно образовательная                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Индивидуальное общение со взрослым.</li><li>Организации целесообразной речевой среды.</li><li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li></ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>деятельность</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений).</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта.</li> <li>• Пересказ литературных произведений.</li> <li>• Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам.</li> <li>• Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы.</li> </ul> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым.</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми</li> <li>• Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

### 5-7 лет

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать интерес к словесному творчеству.</li> <li>• Совершенствовать выразительности речи.</li> <li>• Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li> <li>• Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</li> <li>• Совершенствовать разговорную речь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</li> <li>• Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи.</li> <li>• Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</li> <li>• Обогащать словарь детей.</li> <li>• Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.</li> <li>• Обучать детей правильному произношению автономных звуков.</li> <li>• Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> <li>• Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия.</li> <li>• Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.</li> <li>• Создавать целесообразную речевую среду.</li> </ul> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать и использовать в речи термин «предложение». составлять предложение из 3—4 слов. делить предложение на слова, называя их по порядку.</li> </ul> |  |
| <b>Виды деятельности</b>                                                    | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деловое общение</li> <li>Познавательное общение</li> <li>Личностное общение</li> <li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</li> <li>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</li> <li>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</li> <li>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)).</li> <li>Сочинение загадок, сказок.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деловое общение</li> <li>Познавательное общение</li> <li>Личностное общение</li> <li>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</li> <li>Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</li> <li>Викторины.</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</li> <li>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>Организации целесообразной речевой среды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические консультации и практикумы</li> <li>Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях</li> <li>Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |  |

|                             |                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение книг</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> </ul> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Чтение художественной литературы</b>             | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие литературной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи Программы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать связную речь</li> <li>• Формировать звуковую культуру речи.</li> <li>• Расширять словарный запас.</li> <li>• Способствовать освоению грамматически правильной речи.</li> <li>• Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</li> <li>• Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы.</li> <li>• Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                            | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Пересказ знакомых сказок</li> <li>• Запоминание стихов</li> <li>• Игра-драматизация литературного сюжета</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Инсценирование</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная деятельность осуществляе</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</li> <li>• Пересказ знакомых сказок</li> <li>• Запоминание стихов</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мая в ходе режимных моментов       | <ul style="list-style-type: none"><li>Игра-драматизация литературного сюжета</li><li>Инсценирование</li><li>Рассматривание иллюстраций</li><li>Участие в постановках мини-спектаклей</li><li>Вечера литературных развлечений</li><li>Театрализованные игры</li></ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"><li>Театрализованные игры</li><li>Рассматривание книг</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5 лет                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи Программы                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений.</li><li>Эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Запоминать и воспроизводить поэтические произведения,</li><li>При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки;</li><li>Пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения;</li><li>Выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</li><li>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг;</li><li>Выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</li><li>Продолжать расширять словарный запас.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений;</li><li>Соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;</li><li>Устанавливать причинные связи в тексте;</li><li>Различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события;</li><li>Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.</li><li>Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.</li></ul> |
| Виды                               | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| НОД                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"><li>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li><li>Пересказ знакомых сказок.</li><li>Запоминание стихов.</li><li>Игра-драматизация литературных сюжетов.</li><li>Инсценирование</li><li>Рассматривание иллюстраций</li><li>Участие в постановках мини-спектаклей</li><li>Вечера литературных развлечений</li><li>Театрализованные игры.</li></ul>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Театрализованные игры.</li><li>Инсценирование.</li><li>Рассматривание книг.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 -7 лет                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задачи Программы                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Расширять и систематизировать представления детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</li><li>Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</li><li>Упражнять в сравнении предметов, умении находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</li><li>Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Совершенствовать содержательность и связность речи;</li><li>Способствовать развитию выразительности речи.</li><li>Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</li><li>Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении;</li><li>Совершенствовать умение использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование;</li><li>использовать разнообразные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Побуждать к проявлению словесного творчества.</li><li>Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;</li><li>Создавать свои образные сравнения, эпитеты;</li><li>Подготовить к обучению чтению.</li></ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты). |  |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>• Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</li> <li>• Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя).</li> <li>• Драматизация литературных сюжетов.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul> |                                                                                  |  |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</li> <li>• Пересказ литературных произведений.</li> <li>• Запоминание стихов.</li> <li>• Игра-драматизация литературных сюжетов.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Сочинение сказок.</li> <li>• Вечера литературных развлечений.</li> <li>• Экскурсии в библиотеку.</li> </ul>                                                   |                                                                                  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Инсценирование.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |  |
| <b>Взаимодействие с семьями</b>                              | Викторины по творчеству разных авторов; Тематические выставки книг; Литературные досуги.<br>Советы по организации домашнего чтения; Посещение библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |  |

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

### *«Художественно-эстетическое развитие»*

**Цель:** развитие художественно – эстетических способностей, воображения, творческих способностей.

**Задачи:** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные направления:** детское конструирование; развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального;

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мир искусства и художественная деятельность</b>           | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие детского творчества                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приобщение к изобразительному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-3 года</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес и желание рисовать, лепить</li> <li>• Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений</li> <li>• Способствовать проявлению желание рисовать, лепить</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Виды деятельности</b>                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>НОД</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li> <li>• Продуктивная деятельность (рисование, лепка)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседы</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Мир искусства и художественная деятельность</b>           | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие детского творчества                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приобщение к изобразительному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>3-4 года</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>• Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм</li> <li>• Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>орудиями художественного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения.</li><li>Закреплять умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет.</li><li>Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.</li></ul>                                                                            | <p>знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>НОД</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li><li>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li></ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым</li><li>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li></ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</li></ul>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4-5 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</li><li>Отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.</li><li>Формировать образные представления о предметах и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное</li></ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</li></ul>                                                                                                                                                                            | <p>явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</li></ul> | <p>отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</li><li>Формировать элементарные представления одекоративном искусстве, графике,живописи, скульптуре.</li></ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.<br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.<br>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5-7 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать интерес к творчеству через создание</li></ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность.</li> <li>• Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</li> </ul> | <p>ориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие.</li> <li>• Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства.</li> <li>• Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</li> <li>• соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.</li> <li>• Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться.</li> <li>• Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                            | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное рассматривание произведений искусства.</li> <li>- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> </ul>                         |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>                | <p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Мир музыки</b>       | Развитие музыкально-художественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приобщение к музыкальному искусству                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания.</li> <li>• Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</li> <li>• Развивать музыкально-ритмические движения.</li> <li>• Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями.</li> <li>• Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>• Развивать звуковысотный слух.</li> <li>• Развивать метроритмическое чувство.</li> </ul> |

| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Исполнение детских песен (подпевание)</li><li>• Слушание музыкальных произведений</li><li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах</li><li>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li><li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li><li>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li></ul>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"><li>• Исполнение детских песен (подпевание)</li><li>• Слушание музыкальных произведений</li><li>• Рассказывание сказок с музыкальным вступлением</li><li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li><li>• Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Исполнение детских песен</li><li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li><li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4-5 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи Программы                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков.</li><li>• Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах.</li><li>• Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li><li>• Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать навыки культурного слушания музыки</li><li>• Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li><li>• Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li><li>• Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</li><li>• Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.</li><li>• Развивать метроритмическое чувство.</li></ul> |
| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| НОД                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого.</li><li>• Слушание музыкальных произведений.</li><li>• Двигательные образные импровизации под музыку.</li><li>• Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).</li></ul>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен.</li><li>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| 5-7 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Задачи Программы                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации.</li><li>Приобщать детей к искусству.</li></ul> |
| Виды деятельности                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| НОД                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)</li><li>Слушание музыкальных произведений.</li><li>Двигательные образные импровизации под музыку.</li><li>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).</li><li>Театрализованные музыкальные игры</li></ul>                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа).</li><li>Слушание музыкальных произведений.</li><li>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке).</li><li>Двигательные образные импровизации под музыку.</li><li>Музыкально-дидактические игры</li><li>Игровая музыкальная деятельность</li></ul>                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы                | <ul style="list-style-type: none"><li>Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги.</li><li>Совместная деятельность взрослых и детей</li><li>Театрализованные представления.</li><li>Совместное музицирование.</li><li>Оркестры</li><li>Ансамбли</li><li>Папка – раскладушка «Наши концертные выступления».</li></ul> <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p> |                                                                                                                                                                                        |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области**  
**«Физическое развитие»**

**Задачи:** Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

**Основные направления физического развития:** Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Принципы физического развития:**

- **Дидактические** (Систематичность и последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность);
- **Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- **Гигиенические** (Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление личностно ориентированного обучения и воспитания);

| <b>«Физическая культура»</b>                                 | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)                                                       | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-3 года</b>                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей координацию</li> <li>• Содействовать развитию общей выносливости</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать гармоничному физическому развитию детей</li> <li>• Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>• Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей потребность в двигательной активности</li> <li>• Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>          | Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры<br>Спортивные упражнения<br>Физкультминутки в процессе других видов НОД |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> | Утренние и корригирующие гимнастики; Подвижные игры; Динамические паузы<br>Физкультурные праздники и развлечения; Дни здоровья                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                    | Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; Спортивные упражнения.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Физическая культура»</b>                          | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)                                                                                                                                                                     | Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании                                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи Программы</b>                               | Содействовать гармоничному физическому развитию детей                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</li> <li>Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</li> <li>Развивать представления о важности двигательной культуры.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                              | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Пальчиковые игры</li> <li>Спортивные упражнения</li> <li>Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>Подвижные игры</li> <li>Пальчиковые игры</li> </ul>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ходе режимных моментов                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Игровые упражнения</li><li>Спортивные упражнения</li><li>Динамические паузы</li><li>Физкультурные праздники и развлечения</li><li>Дни здоровья</li></ul>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей           | <ul style="list-style-type: none"><li>Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li><li>Игровые упражнения</li><li>Спортивные упражнения.</li></ul>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4-5 лет                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задачи Программы                             | Содействовать гармоничному физическому развитию детей                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.</li></ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li><li>Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях</li></ul> |
| Виды деятельности                            | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Непосредственно образовательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"><li>Физкультминутки в процессе других видов НОД</li><li>Игровые упражнения</li><li>Хороводные игры</li><li>Пальчиковые игры</li><li>Спортивные упражнения</li><li>Подвижные и спортивные игры</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные и спортивные игры</li><li>• Утренние и корригирующие гимнастики</li><li>• Игровые упражнения</li><li>• Динамические паузы</li><li>• Спортивные упражнения</li><li>• Физкультурные праздники и развлечения</li><li>• Дни здоровья</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li><li>• Игровые упражнения</li><li>• Спортивные упражнения</li></ul>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-6 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи Программы                                                      | Содействовать гармоничному физическому развитию детей                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li></ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</li><li>• Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</li><li>• Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</li><li>• Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li><li>• Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li><li>• Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li><li>• Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li><li>• Оценивать свои движения и движения товарищей.</li></ul> |
| 6-7 лет                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи Программы                                                      | Содействовать гармоничному физическому развитию детей                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать развивать у</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Добиваться точного, энергичного и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Закреплять умения в анализе движений</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | выразительного выполнения всех упражнений.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</li> </ul> | (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</li> </ul> |
| <b>Виды деятельности</b>                                                     | <b>Формы организации деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физкультминутки в процессе других видов НОД</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>Спортивные игры</li> <li>Ходьба на лыжах</li> <li>Эстафеты</li> <li>Соревнования</li> <li>Дополнительное образование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренние и корригирующие гимнастики</li> <li>Физкультурные праздники и развлечения</li> <li>Дни здоровья</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис)</li> <li>Катание на санках</li> <li>Ходьба на лыжах</li> <li>Эстафеты</li> <li>Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке</li> <li>Динамические паузы</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные, пальчиковые игры</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дни здоровья</li> <li>Физкультурные праздники и развлечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные корзины</li> <li>• Фотовыставки.</li> <li>• Тематические консультации, практикумы</li> <li>• Легкоатлетические пробеги</li> <li>• Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм</li> </ul> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                   |                                            |                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>«Здоровье»</b> | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

| <b>3-4 года</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований (учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; создавать позитивный эмоциональный настрой; проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); воздействия природных факторов должны</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о важности гигиенической культуры.</li> <li>• Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</li> <li>• Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</li> <li>• Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</li> <li>• Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</li> <li>• Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</li> <li>• Формировать представления о здоровом образе жизни</li> <li>• Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</li> <li>• Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li> <li>• Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; соблюдать методику выбранного вида закаливания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. <ul style="list-style-type: none"><li>Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</li></ul> |  |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Рассказ воспитателя</li><li>Наблюдение практических действий</li><li>Упражнение в практических действиях</li><li>Игры-экспериментирования</li><li>Дидактические игры</li><li>Игры-этюды</li><li>Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li><li>Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li><li>Чтение художественной литературы</li><li>Релаксационные паузы</li><li>Гимнастика для глаз</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li><li>Осуществление закаливающих мероприятий</li><li>Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li><li>-Ситуативный разговор</li><li>Беседа</li><li>Рассказ</li><li>Чтение</li><li>Игровая беседа</li><li>Проблемная ситуация</li></ul>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 4-5 лет                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задачи Программы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.</li> <li>• Развивать представления о функционировании организма.</li> <li>• Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</li> <li>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</li> <li>• Следить за сохранением правильной осанки детей.</li> <li>• Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению основ гигиенической культуры.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> <li>• Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</li> <li>• Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> <li>• Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</li> </ul> |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-экспериментирования</li> <li>• Игровые поисковые и познавательные ситуации</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-этюды</li> <li>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>• Ситуативный разговор</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Релаксационные паузы</li><li>• Гимнастика для глаз</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни</li><li>• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника»</li><li>• Игры-экспериментирования</li><li>• Игровые поисковые и познавательные ситуации</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Игры-этюды</li><li>• Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Релаксационные паузы</li><li>• Закаливающие мероприятия</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>(в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5-7 лет</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Задачи Программы</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</li><li>• Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей.</li><li>• Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка.</li><li>• Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.</li><li>• Способствовать развитию гигиенической культуры детей.</li><li>• Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды.</li><li>• Побуждать самостоятельно выполнять культурно-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</li><li>• Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</li><li>• Развивать умение элементарно</li></ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</li> <li>• Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</li> <li>• Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</li> <li>• Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД,</li> </ul> | <p>гигиенические процессы (культура еды, умывание).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</li> <li>• Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</li> <li>• Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</li> </ul> | <p>описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</li> </ul> |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление закаливающих мероприятий</li> <li>• Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Создание игровых ситуаций</li> <li>• Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</li> <li>• Разучивание пословиц, поговорок, стихов</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседа</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Игровая задача</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематический досуг</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                     | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)                                                                                                                                     |
| <b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная простейшая проектная деятельность</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Тематические консультации, практикумы</li> </ul>                                                 |

### **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

**Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

**Особое внимание должно уделяться:**

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний  
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Культурные практики:** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **б) способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия

ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

| №<br>п/п | Наименование образовательной области | Формы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приемы и средства поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                      | Совместная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                          | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                         |
| 1        | Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздники, досуги, развлечения.</li> <li>Создание проектов</li> <li>Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>Обучающие игры</li> <li>Наблюдения</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения</li> <li>Сюжетная игра</li> <li>Игры – инсценировки</li> <li>Драматизация сказок</li> <li>Театрализованные игры</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Игры с ряженым</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Народные игры</li> <li>Беседы; Игры.</li> <li>Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>Игры – экспериментирования</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам</li> <li>музыкальные игры и импровизации;</li> <li>изобразительная и конструктивная деятельность;</li> </ul> |
| 2        | Познавательное развитие              | <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Наблюдения под руководством взрослого</li> <li>Беседы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивающие игры;</li> <li>Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Наблюдения</li> <li>Компьютерные познавательные игры</li> <li>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы.</li> <li>Показ.</li> <li>Непосредственное участие в играх и деятельности детей.</li> <li>Вопросы к детям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание и сравнение предметов</li> <li>Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.</li> </ul>  |
| 3        | Речевое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>Беседа</li> <li>Экскурсия</li> <li>Праздники</li> <li>Досуги</li> <li>Развлечения</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф.)</li> <li>драматизация литературных сюжетов</li> <li>речевые игры;</li> <li>Чтение художественной литературы</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация речевого общения детей</li> <li>Разучивание потешек.</li> <li>Чтение книг</li> <li>Познавательное общение</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>Рассматривание детских иллюстрированных книг</li> </ul>                                                                                           |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | •                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Кружковая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение песен</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Двигательные импровизации</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Игровая музыкальная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание произведений искусства</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание музыкальных произведений</li> </ul>                                                      |
| 5 | Физическое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Спортивные праздники,</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>•</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Релаксационная пауза</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Создание игровых ситуаций</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> |

### **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;

- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| №  | Мероприятия                                                                                            | Сроки             | Ответственные                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | Заключение договоров с родителями (законными представителями)                                          | Сентябрь          | Заведующий<br>делопроизводитель                  |
| 2  | Составление плана работы родительского комитета ДОО                                                    | Сентябрь          | Старший воспитатель<br>Председатель род.комитета |
| 3  | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану                                | В течение года    | Старший воспитатель<br>Воспитатели               |
| 4  | Проведение общего родительского собрания ДОО                                                           | Октябрь<br>Апрель | Заведующий<br>Старший воспитатель                |
| 5  | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи» | Еженедельно       | Старший воспитатель<br>Воспитатели               |
| 6  | Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»                                  | 1 раз в месяц     | Педагог-психолог                                 |
| 7  | Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО                                 | В течение года    | Педагог-психолог,<br>дефектолог; логопед;        |
| 8  | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам                    | Еженедельно       | Воспитатели<br>Узкие специалисты                 |
| 9  | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы                      | В течение года    | Старшая медсестра<br>Медсестра                   |
| 10 | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»                              | Август            | Воспитатели ГРП<br>Специалисты СРП               |
| 11 | «Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»                                        | Март              | Педагог-психолог                                 |
| 12 | Фотовыставка «Как я провел лето»                                                                       | Сентябрь          | Воспитатели                                      |
| 13 | Анкетирование                                                                                          | Ноябрь            | Воспитатели                                      |

|    |                                                                   |                   |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 14 | Редактирование информации на сайте                                | в течение года    | Старший воспитатель              |
| 15 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников                    | Сентябрь-октябрь  | Воспитатели<br>Специалисты СРП   |
| 16 | Заполнение социального паспорта групп ДОО                         | Октябрь           | Старший воспитатель              |
| 17 | Участие родителей в спортивных соревнованиях:<br>«Веселые старты» | Февраль<br>Апрель | Воспитатели<br>Руководитель ФИЗО |
| 18 | Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху»    | В течение года    | Заведующий                       |
| 19 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май        | Старший воспитатель              |

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| Виды детской деятельности                                                        | Формы организации                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Двигательная</i>                                                              | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| <i>Игровая</i>                                                                   | Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры                                                                    |
| <i>Познавательно-исследовательская</i>                                           | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, познавательно-исследовательские проекты.                                                                                                               |
| <i>Коммуникативная</i>                                                           | Беседы, речевые ситуации, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы к детям                                                                                            |
| <i>Музыкальная</i>                                                               | Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением.                                                                                                                 |
| <i>Изобразительная</i>                                                           | Рисование, лепка, конструирование                                                                                                                                                                                               |
| <i>Восприятие<br/>(художественной литературы и фольклора)</i>                    | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)                                                                                                                      |
| <i>Конструирование</i>                                                           | Игры с постройками из конструктора                                                                                                                                                                                              |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)<br/>- Самообслуживание</i> | Поручения (индивидуальные).                                                                                                                                                                                                     |

### 2.1.3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

### **а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Целью организации коррекционно-педагогического процесса в группе ранней помощи является:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в развитии, их социальная адаптация;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей), обучение педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

**Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР включает в себя**, прежде всего наблюдение за ребенком с ОВЗ, затем обследование и выявление у детей проблем в развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка. Далее проводится заседание ПМПк ДОО в составе: председателя, логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, медицинского работника. Заседание проводится в присутствии родителей. В случае необходимости специалисты ДОО рекомендует родителям пройти с ребенком окружную (областную) ПМПк.

Рабочая группа представляет в ПМПк пакет документов, который включает в себя логопедическую, психологическую, педагогическую характеристики, справку о прохождении медосмотра, копию свидетельства о рождении, рисунки ребенка, выписку из амбулаторной карты.

На основе полученного заключения ПМПк о развитии ребенка и рекомендаций происходит дальнейшая работа с ребенком с ЗПР. На основании заключения происходит зачисление ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности. Далее рабочая группа педагогов составляет для детей с ЗПР программу (План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) и ведет коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП.

Работа с детьми раннего возраста с ЗПР ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления:

- воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;
- логопед осуществляет работу по речевому развитию;
- психолог разрабатывает и проводит психокоррекционные мероприятия (наблюдения, диагностика, консультации, коррекционные занятия по развитию ВПФ);
- руководитель физического воспитания решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей;
- музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке;
- медицинский работник на основе рекомендаций ПМПк направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению АОП, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПк рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов структурного подразделения.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, профилактику вторичных отклонений в развитии.

В группе для детей с ЗПР реализуются следующие формы организации деятельности детей:

- 1) непосредственно образовательная деятельность детей;
- 2) индивидуальные занятия с воспитанниками (вопрос участия родителей в занятиях решается в каждом случае индивидуально);
- 3) совместная деятельность детей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 4) совместная деятельность детей и родителей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 5) консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам, касающимся воспитания, обучения и развития их ребенка, характеру имеющихся у него нарушений, др. вопросам.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы группы и с учетом потребностей и возраста детей. Пребывание детей в группе предполагает проведение совместной деятельности с различными специалистами в зависимости от характера имеющихся у них нарушений.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Режим НОД для каждого ребенка определяется индивидуально. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. НОД с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СанПин.

#### **А) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:**

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для успешного развития личности ребёнка с ЗПР. Коррекционно – развивающая работа строится на основе АООП, рабочих программ специалистов (Планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий). АООП и рабочие программы специалистов Службы ранней помощи созданы на основе:

- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.
- Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие- М.:Просвещение,2009.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго\_«Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005
- В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г.
- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.

- Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта»,1996.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: игры и упражнения на координацию движений, развитие эмоций, закрепление произносительных умений и навыков. Наглядные: дидактические игры, рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, образец. Словесные: речевые игры, рассказывание сказки, рассказов, беседы, лексико – грамматические упражнения, речевые ситуации.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповом помещении для детей с ЗПР имеются: игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, а также речевые, музыкальные, театральные, спортивные зоны.

Образовательная среда: в ДОО имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.). Для проведения с детьми занятий используются: интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, удобная мебель. Кроме того в детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Ее оборудование составляет: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули, психотерапевтический комплекс «Песок-вода».

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.** Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь специалистам и детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют различные учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей с ОВЗ в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит электронное комплектование согласованное с СВУ МОиНСО и далее издает приказ о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК.

Далее педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Координирует действия специалистов ППк старший воспитатель ДОО

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

| <b>Специалист</b>                                 | <b>Основные области деятельности специалистов</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основные направления совместной работы</b>                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| медицинский работник                              | Изучение здоровья детей, лечебно – профилактическая работа.                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное изучение ребенка, разработка и выполнение плана лечебно – профилактических мероприятий, контроль за проведением лечения.                |
| педагог – психолог (дефектолог при наличии в ДОО) | Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, наблюдения, диагностика, консультации, коррекционные занятия по развитию ВПФ, эмоционально – личностной сферы.                                                              | Развитие и совершенствование эмоционально – личностной сферы, психических процессов, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка. |
| учитель – логопед                                 | Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи дошкольников, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи. | Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитатель                         | Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания, реализация рекомендаций психолога, логопеда, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.                                                                                                | Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе деятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.                                                                                                                                                                    |
| музыкальный руководитель            | Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций психолога, учителя-логопеда.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие музыкального слуха, слухового внимания, памяти, фонематического слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем-логопедом лексическим темам; |
| Руководитель физического воспитания | Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций психолога, учителя-логопеда. | Развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением, пространственной ориентировки, внимания, памяти. Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.                                           |

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).**

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Реализация сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким блокам:

**Диагностический** - включает всю диагностику.

**Коррекционно-развивающий** - включает систему профилактических и развивающих мероприятий (ОД, индивидуальная деятельность с ребенком) специалистов детского сада (педагога- психолога, учителя-логопеда).

**Образовательный модуль** включает разработку индивидуального образовательного маршрута, в реализацию которого включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

**Воспитательный модуль** предусматривает работу по формированию положительной социализации детей с ЗПР.

С целью обеспечения эффективности образования детей с ЗПР созданы специальные условия:

1. Организация всех видов детской деятельности с учётом особенностей психо-физического развития детей с ЗПР.

С целью соблюдения охранительного режима, исключения возможности переутомления педагогами, работающими с ребёнком с ЗПР, чётко регламентируются физическая и интеллектуальная нагрузка на ребёнка в течение каждого дня учебной недели. Для этого составляется индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности.

2. Обязательная организация специальной коррекционно-развивающей работы всеми специалистами детского сада.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Кроме этого, детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы специализированная помощь оказывается педагогом- психологом детского сада.

3. Подготовка педагогического коллектива.

Для реализации данного условия организована работа по повышению квалификации педагогов на специализированных курсах, самообразованию педагогов посредством изучения методической литературы, включение в годовой план работы детского сада ряда мероприятий обучающего характера (семинаров-практикумов, консультаций, тренингов и др.).

Организация тесного взаимодействия педагогов с родителями.

Родители вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, являются активными участниками службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ЗПР. Обеспечено регулярное взаимодействие родителей с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители получают всю интересующую их информацию о своём ребёнке: знакомятся с индивидуальным образовательным маршрутом, посещают коррекционно-развивающую ОД и т.д. Педагоги обучают родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания. Родители активно принимают участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка (выполняют рекомендации специалистов, закрепляют изученный материал в домашних условиях, обеспечивают ребёнка необходимой коррекционной помощью (например, медикаментозное лечение), если данная работа невозможна в условиях ДОО).

В детском саду в штате работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

-воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

-реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

4. Организация предметно-развивающей среды, максимально способствующей преодолению психофизического недоразвития у ребёнка с ЗПР. Материал во всех центрах детской деятельности подбирается с учётом структуры и сложности дефекта детей с ЗПР, посещающих данную группу, и особенности усвоения материала каждым ребёнком.

Предусматривается следующий алгоритм организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели проводят комплексную психолого-педагогическую диагностику воспитанников.

2. После этого проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ППк), где обсуждаются результаты проведенной диагностики всеми специалистами.

3. По результатам обследования специалисты ППк разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого воспитанника.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ЗПР решаются следующие задачи:

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута проводятся ежеквартально.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

## **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР),**

### **обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:**

Выявление детей со сложным дефектом происходит: при первичном обследовании психологом и учителем – логопедом (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Диагностика проводится психологом, воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая. Педагог-психолог использует методику «Диагностика нервно – психического развития первых 3-х лет жизни» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт. Дефектолог применяет методику «Психолого – педагогическое обследование детей от 1 до 3 лет» Е.А. Стребелевой; Логопед заполняет карту логопедического обследования «Схема логопедического обследования ребенка раннего возраста» (от 2 до 4 лет) Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова;

Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой и интеллектуальной патологией и организация оказания коррекционной помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционная помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по АОП;
- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых и интеллектуальных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Кроме того, проводится *комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду*. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

| Мероприятия    | Работа в ДОО                                                                                                                                              | Рекомендации родителям                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Режим</i>   | Увеличивать время пребывания малыша в группе постепенно: 1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов). | Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.                      |
| <i>Питание</i> | Строго следить за выбором блюд для                                                                                                                        | Познакомиться с десятидневным меню ДОО. Согласовать с аллергологом питание каждого |

|                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | каждого конкретного ребенка.                                                                                 | ребенка индивидуально.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка</b> | Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации. | Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в ДО тому родителю или родственнику, с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации. |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                     | Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.                                                        | Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Игры - занятия</b>                              | Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию.           | Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Закаливание</b>                                 | Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.                                                       | Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)**

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ЗПР со сложными дефектами оказывается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ЗПР обучаются и воспитываются в компенсирующей группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПК. СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево принимает решение о создании АООП для детей с ЗПР и рекомендует рабочей группе разработать её.

В соответствии с особыми образовательными потребностями специалисты разрабатывают План индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ЗПР.

АООП для детей с ЗПР принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета структурного подразделения.

В соответствии с АООП в течении учебного года с ребёнком со сложным дефектом проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ЗПР в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АООП, в случае необходимости в АОО вносятся корректировки

согласно рекомендациям ППк.

Родители данной группы детей являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости ПМПк).

### **Организация освоения детьми АООП и интеграция детей в образовательном учреждении:**

Организация освоения детьми со сложными дефектами АООП осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач.

Коррекционно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения. Учитель-логопед организывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. Педагог – психолог (дефектолог при наличии) руководит и проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованием эмоционально – волевой сферы. Воспитатели развивают любознательность, познавательную мотивацию детей, формируют познавательные действия. Учитель – логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Решение задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в ходе НОД, режимных моментов, в игровой деятельности при взаимодействии детей, педагогов и родителей. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, который берет на себя часть работы занятий по подготовки занятий логопедической ритмикой. Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию с подключением всех педагогов и родителей.

НОД проводится в первую и вторую половину дня, также как и индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В ясельной группе ранней помощи проводится одно занятие утром, другое вечером по 10-12 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

| <b>Должность</b>   | <b>Наименование мероприятий</b>                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог - психолог | • психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.         |
| Учитель - логопед: | • диагностика,<br>• постановка и автоматизация звуков;<br>• развитие фонематического слуха; |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое и языковое развитие.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| Родители детей с ОВЗ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение рекомендаций всех специалистов;</li> <li>• закрепление навыков и расширение знаний.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Музыкальный руководитель           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логоритмика;</li> <li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>• развитие координации движений;</li> <li>• музыкотерапия;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>                                                    |
| Воспитатель                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация звуков;</li> <li>• развитие фонематического слуха;</li> <li>• расширение словаря;</li> <li>• профилактика дислексии и дисграфии;</li> <li>• развитие связной речи;</li> <li>• сказкотерапия;</li> <li>• цветовая терапия</li> </ul> |
| Инструктор по физической культуре: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</li> <li>• развитие ОВД;</li> <li>• элементы лечебной физкультуры.</li> </ul>                                                                        |

## **В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Методические пособия, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми раннего возраста с ЗПР

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М., 2004.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования речи. — СПб., 2010.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
5. Ю.Л. Гаркуша «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте»;
6. Т.А. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми раннего возраста»;
7. А.И. Копытин «Практикум по арт – терапии»;
8. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с ЗПР»;
9. Е.Н. Краузе «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»

10. Под. ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной; «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»
11. Л.А. Ремезова «Формирование предметной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ»;
12. Л.А. Ремезова, Л.Н. Жаборова «Формирование восприятия цвета у детей с нарушением зрения 2 – 3 года»;
13. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (развитие конструктивного праксиса);
14. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим. Видим. Запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)
15. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Т.А. Даташидзе «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР**

| <i><b>Вид материала</b></i>          | <i><b>Наименование</b></i>     | <i><b>Количество</b></i> |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <i><b>Дидактические<br/>игры</b></i> | Набор музыкальных инструментов | 2 шт.                    |
|                                      | Цифры на магнитной доске       | 1 шт.                    |
|                                      | Шнуровка                       | 1 шт.                    |
|                                      | Мой дом                        | 1 шт.                    |
|                                      | Времена года                   | 1 шт.                    |
|                                      | Из чего мы сделаны             | 1 шт.                    |
|                                      | Предметы и контуры             | 1 шт.                    |
|                                      | Аналогии                       | 1 шт.                    |
|                                      | Наблюдательность               | 1 шт.                    |
|                                      | Закономерность                 | 1 шт.                    |
|                                      | Чей домик вкладыши             | 8 шт.                    |
|                                      | «Умные шнурочки»,              | 1 шт.                    |
|                                      | «Размышляйка»,                 | 1 шт.                    |
|                                      | «Найди и назови»,              | 1 шт.                    |
|                                      | «Все профессии»,               | 1 шт.                    |
|                                      | «Азбука игрушек»,              | 1 шт.                    |
|                                      | «Аналогии»,                    | 1 шт.                    |
|                                      | «Предметы из сюжетов»,         | 1 шт.                    |
|                                      | «Подбери по форме, цвету»,     | 1 шт.                    |
|                                      | «На что похоже»,               | 1 шт.                    |
|                                      | «Кто с кем»,                   | 1 шт.                    |
|                                      | «Сладкое, горькое, соленое»,   | 1 шт.                    |
|                                      | похожий - непохожий            | 2 шт.                    |
|                                      | истории в картинках            | 1 шт.                    |
|                                      | собери картину по экологии     | 1 шт.                    |

|                                           |                                                                             |          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                           | шнуровки                                                                    | 4 шт.    |
| <b>Техническое<br/>оснащение</b>          | столы детские                                                               | 4 шт.    |
|                                           | стулья детские                                                              | 8 шт.    |
|                                           | стол письменный                                                             | 1 шт.    |
|                                           | стол компьютерный                                                           | 3 шт.    |
|                                           | принтеры                                                                    | 2 шт.    |
|                                           | наборное полотно с фланелеграфом,                                           | 1 шт.    |
|                                           | шкафы для наглядных пособий учебного<br>материала и методической литературы | 2 шт.    |
|                                           | вешалка для одежды                                                          | 1 шт.    |
| <b>Театрализова<br/>нные<br/>игры</b>     | Театр настольный (резиновый)                                                | 1 шт.    |
|                                           | Кукольный театр                                                             | 1 шт.    |
|                                           | Герои разных сказок                                                         | 2 набора |
|                                           | Набор картинок по темам:                                                    | 1 шт.    |
|                                           | Зима                                                                        | 1 шт.    |
|                                           | Весна                                                                       | 1 шт.    |
|                                           | Лето                                                                        | 1 шт.    |
| <b>Демонстрацио<br/>нный<br/>материал</b> | Осень                                                                       | 1 шт.    |
|                                           | Бытовая техника                                                             | 1 шт.    |
|                                           | Семья                                                                       | 1 шт.    |
|                                           | Овощи                                                                       | 1 шт.    |
|                                           | Фрукты                                                                      | 1 шт.    |
|                                           | Продукты питания                                                            | 1 шт.    |
|                                           | Деревья                                                                     | 1 шт.    |
|                                           | Птицы                                                                       | 1 шт.    |
|                                           | Насекомые                                                                   | 1 шт.    |
|                                           | Рыбы                                                                        | 1 шт.    |
|                                           | Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в<br>картинках» Антонимы       | 1 шт.    |
|                                           | «Птицы»                                                                     | 1 шт.    |
|                                           | «Транспорт»                                                                 | 1 шт.    |
|                                           | «Цветы»                                                                     | 1 шт.    |

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| «Бытовая техника»               | 1 шт. |
| «Мебель»                        | 1 шт. |
| «Космос»                        | 1 шт. |
| «Земноводные»                   | 1 шт. |
| «Детский сад»                   | 1 шт. |
| «Деревья и кустарники»          | 1 шт. |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | 1 шт. |
| «Продукты питания»              | 1 шт. |
| «Игрушки»                       | 1 шт. |
| «Рыбы»                          | 1 шт. |
| алфавит                         | 1шт.  |
| гласные звуки                   | 1шт.  |
| согласные звуки                 | 1шт.  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическая литература. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда»</li> <li>3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</li> <li>4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР".</li> <li>5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет".</li> <li>6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)".</li> <li>7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)".</li> <li>8. И. Лопухина "Логопедия".</li> <li>9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков".</li> <li>10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников".</li> <li>11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР".</li> <li>12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно".</li> <li>13.Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома».</li> <li>14.Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»</li> <li>15.Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».</li> </ol> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

16. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста".
17. М.А.Поваляева «Справочник логопеда».
18. Б.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»
19. Р. А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
20. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»
21. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
22. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»
23. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
24. Е.Ф Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков речи у детей».
25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи».
26. С.В. Батяева «Большой альбом по развитию речи».
27. Т.А. Датышидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»
28. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР».
29. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР».
30. А.В Калинченко «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи».
31. Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет»
32. Н.С. Жукова «Букварь»
33. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»
34. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».
35. Л.Ф. Нагорная «Логопедические проблемы детей дошкольного возраста».
36. Е. Хилгунен «Упражнения с Монтессори материалом».
37. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития».
38. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибочного чтения и письма у детей».
39. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».
40. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».
- 41 Л.Н. Зуева «Занимательные упражнения по развитию речи» 4 альбома
42. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры». 5 сборников на все звуки.
43. Н.Л. Крылова «Дидактический материал»
44. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
45. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
46. Г.А. Киселева «Книжка – училка» 3 альбома.

| Направления работы                                                           | Перечень пособий и игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Обследование и развитие речи, внимания, памяти, мыслительной деятельности. | 1. Лото с картинками.<br>2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.<br>3. Кубики разного цвета и размера.<br>4. Счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)<br>5. Разрезные картинки разной конфигурации.<br>6. Наборы картинок на выделение четвертого лишнего.<br>7. Набор матрешек.<br>8. Набор геометрических форм и предметов.<br>9. Лото «Живое – неживое», «бывает – не бывает»<br>10. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).<br>11. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.<br>12. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).<br>13. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.<br>14. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.<br>15. Набор картинок - слов омонимов.<br>16. Альбомы по обследованию детей с ОНР средней, старшей, подготовительной группы. Е.В.Мазановой<br>17. Альбом по развитию речи. В.С. Володина<br>18. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева<br>19. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» |
| 2. Развитие лексико – грамматического строя и связной речи                   | <b>1. Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обувь, одежда;</li> <li>• посуда;</li> <li>• игрушки;</li> <li>• птицы: домашние, зимующие и перелетные.</li> <li>• животные: домашние, дикие, жарких стран и севера;</li> <li>• овощи, фрукты, ягоды</li> <li>• деревья, кусты, цветы;</li> <li>• насекомые;</li> <li>• грибы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

- рыбы;
- продукты питания;
- профессии;
- транспорт;
- времена года;
- части тела человека;
- школа;
- мебель;
- дом и его части;
- космос;
- защитники Отечества;
- почта.

## **2. Наглядный и раздаточный материал по формированию грамматического строя речи.**

- Набор игрушек
- Набор картинок с действиями (глагольный словарь)
- Набор картинок (антонимы)
- Набор картинок (прилагательные)
- Набор картинок (предлоги)
- Набор картинок (числительные)
- Набор предметов и картинок (на словообразование, словоизменение)
- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картин
- Тематические картины.

## **3. Наглядный и раздаточный материал по формированию и развитию связной речи.**

- Наборы игрушек
- Наборы сюжетных картинок для составления простых и сложных предложений.
- Наборы сюжетных картин для составления рассказов.
- Наборы серий картин для составления рассказов, сказок.
- Наборы картин с проблемным сюжетом для составления рассказов.
- Наборы картин для составления творческих рассказов.
- Алгоритмы, схемы описаний предметов и объектов, наглядные опоры, мнемотаблицы для составления рассказов.

## **4. Настольно – печатные дидактические игры:**

- «Развитие внимания»

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Закономерности»</li><li>• «Части и целое»</li><li>• «Обобщение»</li><li>• «Мои любимые сказки»</li><li>• «Парочки»</li><li>• «Шесть картинок»</li><li>• «Веселое лото»</li><li>• «Развивающее лото»</li><li>• «Логический поезд»</li><li>• «Собери и назови»</li><li>• «Подбери и назови»</li><li>• «Ферма»</li><li>• «Машинки и колеса»</li><li>• «Загадки о животных»</li><li>• «Весёлый счет»</li><li>• «Большой маленький»</li><li>• «Кого везут в зоопарк»</li><li>• «Собери букет»</li><li>• «Волшебная посуда»</li><li>• «Дорисуй и собери»</li><li>• «На лесной поляне»</li><li>• «Учимся играя»</li><li>• «Забавные истории»</li><li>• «Что сначала, что потом»</li><li>• «Я рассказываю»</li><li>• «Расскажи сказку»</li><li>• «Крокодил Гена и другие»</li><li>• «Азбука действий»</li><li>• «Пять котят»</li><li>• «Логодиски»</li><li>• «Соло на ладошках»</li><li>• «Где мышонок?».</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.Коррекция произношения.</b>                         | <p style="text-align: center;"><b>Центр «Будем говорить правильно»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картинный материал для автоматизации поставленных звуков</li> <li>2. Альбомы для закрепления поставленных звуков.</li> <li>3. Логопедическое лото.</li> <li>4. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</li> <li>5. Наглядный материал (картинки – символы, профили, стихи) для проведения артикуляционной гимнастики</li> <li>6. Наборное полотно.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. Развитие фонематического восприятия.</b>           | <p style="text-align: center;"><b>Центр «Слушай, думай, говори»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор звучащих игрушек</li> <li>2. Набор звучащих игрушек – заместителей (баночки, коробочки с различными наполнителями)</li> <li>3. Диски с записью голосов природы.</li> <li>4. Крупные предметные картинки с изображением звучащих предметов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>5. Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза.</b> | <p style="text-align: center;"><b>Центр «Звуки буквы я учу».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азбука в картинках.</li> <li>2. Наборы букв. (демонстрационный материал)</li> <li>3. Наборы кассы букв (раздаточный материал)</li> <li>4. Наборы пластмассовых букв.</li> <li>5. Схемы для составления слов.</li> <li>6. Наборы картинок к звукам.</li> <li>7. Демонстрационный материал – таблица для чтения</li> <li>8. Раздаточный материал – таблицы для чтения.</li> <li>9. Звуко – буквенные поля.</li> <li>10. Карточки для составления слов, предложений.</li> <li>11. Буквенные поля.</li> <li>12. Настольно – печатные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отгадай звук»,</li> <li>• «Сравни буквы»,</li> <li>• «Составь букву из палочек»,</li> <li>• «Логодиски»,</li> <li>• Кубики Зайцева.</li> <li>• «Составь букву из элементов»</li> <li>• «Я учу буквы»</li> </ul> </li> </ol> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь буквы из элементов»</li> <li>• «Подбери части»</li> <li>• «Угадай на ощупь»</li> <li>• «Узнай букву на ощупь»</li> <li>• «Сравни буквы»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6. Развитие мелкой моторики</b>                                                         | <p style="text-align: center;"><b>Центр моторного и конструктивного развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы пирамидок, матрешек</li> <li>2. Шнуровки</li> <li>3. Деревянные пазлы</li> <li>4. Мозаика.</li> <li>5. Кубики головоломки</li> <li>5. Орнамент Н.Зайцева</li> <li>6. Счётные палочки.</li> <li>7. Цветные карандаши.</li> <li>8. Ножницы.</li> <li>9. Цветная бумага, альбомы.</li> <li>10. Пластилин.</li> <li>11. Наборы мелких игрушек.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7. Стимуляция анализаторных систем с использованием оборудования сенсорной комнаты.</b> | <p style="text-align: center;"><b>Центр сенсорного развития.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пузырьковая колонна с рыбками. Волшебная нить с контролером,</li> <li>3. Светящиеся нити. Напольные сенсорные дорожки,</li> <li>5. Настенное панно для развития ручной умелости, 6.Аромолампа,</li> <li>7. Светящийся шар.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>8. Активизация речемыслительной деятельности с применением компьютерных технологий</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Диски:</b> Игры для Тигры. Звуковой калейдоскоп. Работа над ошибками. Логопедическое обследование. Веселая карусель. Игры на внимание и память. Конструктор картинок. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Созданы презентации к лексическим темам: «Наш город», «Зоопарк», «Космос», «Фрукты, ягоды», «Цветы», «Продукты питания».</li> <li>3. Презентации к НОД по связной речи: «Собака – санитар», «Спасение воробья», «Косточка», «Где ботинок?»</li> <li>4. Презентации для коррекции звукопроизношения: «Приключения компьютерной мышки», «Автоматизация звука [С]», «Буратино учит звук [Р]», «Веселая шипелка».</li> <li>5. Авторские компьютерные игры: «Занимательная математика», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Весёлый счет».</li> </ol> |

### **Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:

- содержание данного раздела программы основано на местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

### **2.2.2. Направления выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ (созданных самостоятельно) «Речевое развитие»**

Специалисты СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу **«В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»** (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

**Цель программы:** Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

**Задачи:**

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево проводит углубленную работу по Художественно – эстетическому развитию дошкольников. Тема: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности» Задачи художественно-эстетического развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальных программ: **«Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. «Мы входим с мир прекрасного. Виды и жанры изобразительного искусства» Самара «Издательство Ас Гард», 2013 Г.А. Рубан (выпуск 1 и 2). «В мире художественных образов» Самара «Издательство Ас Гард» 2014 авт. – сост. Г.А. Рубан (выпуск 4)**

**Цель:** Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Отличительной особенностью программ является:

1. Деятельный подход к воспитанию, образованию, развитию ребенка средствами искусства и изобразительной деятельностью
2. Включение ребенка в творческий поиск через умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

Программа построена на следующих принципах:

- принцип связи с жизнью. Он обусловлен необходимостью формирования прочных культурных и нравственных взглядов подрастающего поколения. Поэтому поддерживается постоянная связь с явлениями общественной и культурной жизни, природным окружением, происходит опора на личный опыт самого ребенка.
- принцип интеграции. Он состоит в использовании синтеза искусств на основе общих для всех видов искусства изобразительно – выразительных средств. Осуществление данного принципа способствует развитию эмоционального восприятия ребенка, помогает ему в создании художественных образов.
- принцип индивидуализации и дифференциации предусматривает учет уровня развития познавательных и художественных способностей ребенка при определении объема, характера, содержания, форм обучения
- принцип вариативности обеспечивает возможность использования в содержании занятий самых разнообразных изобразительных материалов и технологий.

### **Программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.**

Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Цель:** углубленная работа по художественно – эстетическому развитию дошкольников; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

| №  | Направления развития                | Название                                                                                                                                          | Программное обеспечение                                                                  | Специалист                                        | Возраст детей |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
| 1  | Речевое развитие                    | <i>«В сказку играем – речь развиваем» Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»</i> | Рабочая программа по развитию творческого рассказывания для работы с детьми с ОВЗ.       | Учителя – логопеды: Бондаренко Т.И. Лемякина С.А. | 6 – 7 лет     |
| 2  | Художественно–эстетическое развитие | <i>«По дороге к сказке»</i>                                                                                                                       | Рабочая программа по театральной деятельности для работы с детьми с ОВЗ                  | Воспитатель Афанасьева М.А.                       | 4-7 лет       |
| 3. | Художественно–эстетическое развитие | <i>«Танцевальное конфетти»</i>                                                                                                                    | Программа по художественно – эстетическому развитию. Рецензия от 23.02.2014 года СИПКРО. | Музыкальный руководитель Разинова И.Н.            | 4-7 лет       |

## 2.2.3. Сложившиеся традиции организации

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

| Тематическая неделя                                            | 1,5 – 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-4 года                                                                                                                                                                              | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-6 лет                                                                                                                                                                     | 6-5 лет                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br><br><b>I неделя</b><br><b>«Детский сад»</b> | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Расширять представления детей о назначении детского сада, его помещениях<br>Участок детского сада. Групповая комната. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. | Знать ближайшее окружение, сотрудников ДОО, уметь общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации:<br>«Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу | Обращаться по имени отчеству к сотрудникам ДОО. Экскурсии в кабинеты ДОО. Самостоятельные игры и игры под руководством Свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | Детский сад. Проявление уважения к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Совместные игры. Экскурсии в кабинеты ДО. Свободное ориентирование в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах. |
| <b>II неделя</b><br><br><b>«Наши игры и</b>                    | Знакомить с народным творчеством на примере народных                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Расширять и уточнять представления детей об игрушках, их                                                                                                                              | Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | . Любимые игры и игрушки. Настольные познавательные игры,                                                                                                                   | Формировать интерес к истории возникновения игрушек, бережному отношению к предметам игры,                                                                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>игрушки»</b>                                                 | игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | появлении и значении в жизни человека. Активизировать словарь детей по теме «Игрушки». Формировать грамматический строй речи, упражнять в образовании прилагательных, ласковых имен в ходе дидактических игр. | учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Формирование гендерных принадлежностей посредством выбора соответствующей игрушки. | где нужно использовать свои знания. Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность. Упражнять в умении составлять описательный рассказ об игрушке, определять части, форму, величину, цвет, расположение, фактурность поверхности. | желание мастерить игрушки своими руками. Любимые игры и игрушки. Игрушки – положительные и отрицательные персонажи. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей. |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Осень золотая. Признаки осени»</b> | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде                                                             | Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания Осенние изменения дерева и                                                                                                             | Осень Признаки осени. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | кустарники. Осенняя одежда.                                             |                                                                                       | между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях осенью (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий осенью нет. Деревья сбрасывают листья. | природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Экология (флора и фауна) Самарской области. Растительности леса, луга, сада, поля. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира |
| <b>IV неделя</b><br><b>«Овощи. Сад. Огород»</b> | Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко,                                                                                                                                    | Дидактические игры на различение овощей и фруктов. Экологические опыты. | Активизировать словарь детей названиями овощей. Осенний урожай: овощи, фрукты, зерно. | Расширять и уточнять представления детей об овощах, и особенностях. Познакомить с профессией                                                                                                                                                                      | Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | груша)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | Исследовательская работа по изучению объектов природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | овощевода. Совершенствовать умение классифицировать овощи и фрукты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | рост овощей (природа «расцветает», созревает много овощей, ягод, фруктов; много корма для зверей, птиц и их детенышей);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br><br><b>I неделя</b><br><b>«Пожарная безопасность»</b> | Рассказать о том, что при умелом обращении с огнем он приносит пользу, а при неосторожном – огонь приносит вред. | Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками». | Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о профессии "пожарник"; Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии; убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды; Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем, опасных последствиях пожаров в доме; знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Рассказать о том, как полезные свойства огня используют сталевары, электросварщики и люди других профессий. | Формировать интерес к профессии пожарных. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны. |
| <b>I неделя</b>                                                         | Формировать элементарные                                                                                         | Воспитывать бережное                                                                                                                                                                                                                      | Кроме фруктов в саду растут ягоды. Ягоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формировать обобщающее понятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обобщить и систематизировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Ягоды садовые и лесные»</b></p>                          | <p>представления о ягодах (малина, смородина и т.д.)</p>                   | <p>отношение к природе. Называть садовые ягоды.</p>                                              | <p>растут на кустах. Кусты брызгают раствором от вредителей. Из ягод варят варенье, компот, сок, их сушат, они очень полезны. Садовые различаются по цвету и другим признакам от дикорастущих. Различать части ягодного куста,</p>                     | <p>«ягоды». А также о съедобных и ядовитых ягодах. Познакомить с правилами их сбора. Рассказать детям о пользе ягод для человека.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>представления детей о лесных и садовых ягодах. Обогащать словарь названиями лесных и садовых ягод. Закрепить правила поведения в лесу и меры безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>II неделя</b></p> <p><b>«Садовые и луговые цветы»</b></p> | <p>Воспитывать бережное отношение к цветам. Знакомить с их названиями.</p> | <p>Воспитывать бережное отношение к природе, расширять экологические представления о цветах.</p> | <p>Расширять представления о том, что в саду, кроме фруктов и ягод, выращивают цветы. Цветы растут на клумбах. За цветами ухаживают. Цветы цветут весной и летом. Осенью они вянут, сохнут. Знать части цветка, называть основные цвета и оттенки.</p> | <p>Понимать отличие садовых цветов от дикорастущих. Познакомить с профессией садовника. Закреплять обобщающее понятие «Цветы», активизировать словарь по теме. Упражнять в классификации садовых и луговых цветов. Упражнять в умении составлять рассказы о цветах, закреплять названия частей цветка, их форму и величину, цвет, правила ухода за</p> | <p>Расширять и систематизировать представления детей о различных видах садовых и луговых цветов, их частях и особенностях. Активизировать словарь детей по теме «цветы», закрепить названия видов цветов, профессий людей, ухаживающих за цветами. Упражнять в составлении рассказов о цветах. Привлекать к объяснению пословиц и поговорок о цветах, об их пользе и вреде для человека. Рассказывать о пользе лекарственных цветов. Напомнить правила безопасности.</p> |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           | растениями.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>III неделя</b><br><b>«Сезонная одежда и обувь»</b>                                                                    | Формировать элементарные представления об одежде людей.                                                                                    | Расширять представления об одежде. Различать одежду для девочек и для мальчиков.                                                                      | Формировать навыки дифференциации одежды и обуви, правильно подбирать и различать сезонную одежду и обувь. Провести беседу: «Как ухаживать за одеждой и обувью?»                          | Познакомить детей с видами одежды, материалом. Пополнять словарный запас относительными прилагательными.                                                                                                                               | Расширять представления дошкольников о многообразии видов одежды. Формировать умение обобщать, классифицировать. Продолжать знакомить детей с профессиями швеи, модельера.                                                                              |
| <b>IV неделя</b><br><b>«Зимующие и перелетные птицы»</b>                                                                 | Дать представления о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения                                                             | Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.                               | Познакомить детей с видами птиц, понятием «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.                                       | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Активизировать словарь детей по теме «Птицы». Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии картинок о птицах. Объяснить роль человека в жизни зимующих птиц. | Закреплять и систематизировать представление детей о жизни зимующих и перелетных птиц, развивать умение выделять их характерные особенности (окраска перьев, повадки и т.д.) Формировать умение описывать птиц.                                         |
| <b>НОЯБРЬ</b><br><b>I неделя</b><br><br><b>«Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта»</b> | Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами: дом, улица, магазин, поликлиника, с транспортом и профессиями (водитель, врач, | Совершенствовать активный словарь детей, расширяя обобщающее понятие «транспорт», закреплять названия видов транспорта и профессий людей, управляющих | Закреплять правила поведения на дорогах, знание сигналов светофора. Рассказать детям о том, что дорога представляет собой опасность. Закреплять умение различать тротуар и проезжую часть | Расширить представления о дорожных знаках. Совершенствовать знания детей о дорожной безопасности. Закреплять правила уличного движения, действия на сигналы                                                                            | Познакомить дошкольников с историей транспорта. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Правила перехода дороги. Подземный переход. Зебра – пешеходный переход. Виды пассажирского транспорта (наземный, подземный, |

|                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | продавец, милиционер).                                                                                 | транспортом.                                                                                                                  | дороги. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со взрослым за руку по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Называть общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход ) | светофора. Знать знаки: «Пешеходный переход». Правила перехода дороги. Правила безопасного поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. | воздушный, водный. Строительный и технический транспорт. Знакомить с профессиями шофера, машиниста, капитана, пилота.                                                                                                                               |
| <b>II неделя</b><br><b>«Квартира. Мебель»</b>          | Знакомить детей с мебелью группы. Назвать ее виды (стул, стол, кровать), материал из которого сделана. | Пополнять словарь детей названиями мебели, их предназначением. Как ухаживать за мебелью. Как мебель попадает в дом.           | Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "мебель", названия видов мебели (кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф).                                                                                                                              | Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по их назначению: мебель, бытовые электроприборы.                                                                                   | Закреплять знания детей о назначении комнат в квартире, формировать понятие - прихожая, гостиная, детская, кухня, спальня, ванная. Знакомить с профессиями: мебельщик – сборщик, шлифовщик и                                                        |
| <b>III неделя</b><br><b>«Посуда. Столовые приборы»</b> | Пополнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Продолжать знакомить с трудом взрослых.           | Уточнять и расширять представления дошкольников о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана, умение обобщать и | Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и назначение предметов ближайшего окружения                                                                                                     | Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлые предметы и                                                            | Предметы, облегчающие труд людей. Классификация предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, |

|                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                           | классифицировать понятия (чайная, столовая, кухонная посуда)                                                                                                                                                   | Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Закрепить правила ухода.                                                                              | настоящее. Привлекать к составлению описательного рассказа о предметах посуды по плану (название; внешние признаки; из чего сделана; назначение)                                                                        | бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IV неделя</b><br><b>«Продукты питания»</b> | Расширять представления детей о продуктах питания.                                                                                                                                                        | Уточнять сенсорные эталоны (величина, форма, цвет продуктов)                                                                                                                                                   | Различать и называть продукты питания, их отличия. Знать, что можно приготовить из разных продуктов. Знать откуда берутся продукты и как их надо хранить.                                                                                  | Обогащать словарный запас номинативной и глагольной лексикой по теме «Продукты питания». Познакомить дошкольников с полезными и вредными продуктами питания                                                             | Расширять представления детей о продуктах питания (молочные, мясные, хлебобулочные). Расширять словарный запас детей признаками: кислый, пресный, горький, сочный; действиями: резать, чистить, жарить, варить, печь, тд.                                                                                                                              |
| <b>V неделя</b><br><b>«Правила общения»</b>   | Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни группы. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся | Продолжать знакомить детей с правилами общения в группе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение | Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, | Различные формы обучения детей коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных | С помощью различных форм и методов учить детей общению. Каждый человек испытывает потребность в общении: вместе трудиться, играть, беседовать, познавать интересы друг друга. В словесно – дидактических играх учить детей вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, |

|                                                                       |                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | в детском саду, в том числе и совместно с родителями (праздники и развлечения и т.д.). | самостоятельно находить общие интересные занятия.                                          | утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). | (мимика, пантомима) средств, тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников, чувствовать настроение близких, оказать поддержку и помощь в случаях затруднения | вежливость, деликатность, культуру речи. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br><br><b>I неделя</b><br><br><b>«Бытовые приборы»</b> | Знакомить с бытовыми приборами.                                                        | Вызвать интерес к бытовым предметам. Закреплять знания детей о назначении бытовых приборов | Различать бытовые приборы: холодильник, телевизор, радиоприемник. Объяснить, что это приборы, которые помогают человеку. Они работают с помощью электричества. Электрический ток идет по проводам,                                                                                       | Формировать умение отличать и называть бытовые приборы. Знать, как они работают, их предназначение. Соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов.                                                                                                                                                                                     | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).                                  |

|                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                    | трогать провода и розетки опасно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II неделя</b><br><br><b>«Семья»</b> | Части тела.<br>Предметы гигиены.<br>Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры);<br>Дом. Домашние животные.<br>Продукты питания. | Члены семьи. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей.<br>Семейные праздники.                 | Семья – это все, кто живет вместе с ребенком.<br>Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат).<br>Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке.<br>Знать и называть своих ближайших родственников. | Углублять представления о семье и ее истории.<br>Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.<br>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.<br>Развивать интерес к родословной.<br>Важность труда родителей для общества и семьи.<br>Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники | Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников.<br>Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии.<br>Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Зима»</b> | Зимние изменения в природе. Труд людей зимой.<br>Зимние явления.<br>Одежда.                                                               | Расширять представление детей о зиме. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери.<br>Деревья и кустарники.<br>Комнатные | Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать знания детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.<br>Формировать исследовательский интерес через опыты с водой и льдом.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Продолжать знакомить дошкольников с зимой, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой.<br>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой                                                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                              | растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. | наблюдения, замечать красоту зимней природы. Назвать приметы зимы. Через различные виды детской деятельности учить замечать изменения в зимней погоде. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Обращать внимание на красоту зимней природы. Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные, птицы. | Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) о безопасном поведении зимой. Узнавать и называть зимующих птиц. Провести опыты, как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди. | и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о календаре, последовательности времен года. Зимние месяцы. Через различные виды детской деятельности рассказать о свойствах снега, различных формах осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней и т.д.) Учить замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Причины сохранения растений под снегом. Опыты и исследования. |
| <b>IV неделя</b><br><br><b>«Новый год. Зимние забавы и развлечения»</b> | Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). | Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.    | Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело празднуют начало                                                                                                                                                                                                                                                        | Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать желание и стремление поздравить близких с праздником, сделать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Безопасность поведения в праздничные дни.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры.                                                                                                                                              | Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Люди весело празднуют начало нового года: К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники. | подарки своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки.                                                                                                                                       |
| <b>V неделя</b><br><br><b>«Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни человека»</b> | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). | Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного | Знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами. Знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03,   | Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знание телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04. |

|                                                                        |                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                        | <p>б детям, что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар.</p> | <p>средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>милиции – 02. газовой службы – 04. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить воспитателю).</p>                                                                   | <p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ЯНВАРЬ</b><br/><b>I неделя</b></p>                               | КАНИКУЛЫ                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>II неделя</b><br/><br/><b>«Что за прелесть, эти сказки!»</b></p> | <p>Моя любимая сказка. Правила обращения с книгой.</p> | <p>Понимать суть поступка литературного героя. Правила обращения с книгой.</p>      | <p>Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей</p> | <p>Отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает. Прививать умение слушать длинные сказки, драматизировать их, смотреть в кино и мультфильмах,</p> | <p>Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую активность в театрализованных играх по сказкам. Развивать артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным</p> |

|                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                       | инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.                | слушать в аудиозаписи. Различать авторские сказки от народных. Определять волшебные вещи в сказках, запоминать крылатые сказочные выражения, пословицы, поговорки. Чувствовать радость от сказок, воспитывать любовь к сказкам. | качествам.                                                                                                                      |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Домашние и дикие животные»</b> | Знакомить детей с жизнью домашних животных (кошка, собака, корова и т.д.) | Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). | Расширять представления детей о домашних и диких животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, как добывают пищу и т.д.                                              | Познакомить с профессией лесник. Его ролью в жизни леса. Составлять описательные рассказы о животных. Рассказать как человек помогает выжить диким животным.                                                                    | Формировать у детей умение дифференцировать диких и домашних животных. Придумывать и правильно отгадывать загадки о животных.   |
| <b>IV неделя</b><br><br><b>«Домашние и дикие птицы»</b>     | Познакомить с домашними птицами (курица, петух, цыпленок)                 | Ввести понятие домашние птицы. Знать чем они питаются, Где живут. Как называются их детеныши.                                                                         | Ввести понятие перелетных птиц. Различать домашних и перелетных птиц. Познакомить детей с их особенностями проживания в нашем краю. Привлекать детей к наблюдению как обживаются | Уметь классифицировать домашних и перелетных птиц. Познакомить с понятием – зимующие птицы. Рассказать о роли человека в жизни зимующих птиц.                                                                                   | Продолжать знакомить детей с разнообразными видами птиц. Пополнять словарный запас. Сформировать у детей умение описывать птиц. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | скворцы в новых скворечниках. Рассказать для чего птицам помогают люди.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br><br><b>I неделя</b><br><br><b>«Животные жарких и холодных стран»</b> | <p>Рассматривать иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Знакомить с названиями животных.</p>                                                           | <p>Рассказывать детям об охране животных.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, (воздух, вода, питание и т. п.).</p>                                                                                                                | <p>Характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела.</p> <p>Различать на картинках животных холодных и жарких стран, их детенышей.</p> <p>Условия жизни животных, их способность приспосабливаться (добывать пищу, спасаться от врагов)</p>                                          | <p>Продолжать знакомить детей с условиями жизни животных, их способности приспосабливаться: добывать пищу, спасаться от врагов и т.д.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Формировать у детей умение классифицировать животных жарких и холодных стран, правильно описывать и загадывать загадки. Развивать навыки имитации и особенностей повадок животных.</p>                                                                                                                                                                                |
| <b>II неделя</b><br><br><b>«Наша Родина»</b>                                           | <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Рассматривать иллюстрации фотографии природы, родного города.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> | <p>Знакомить с родным городом.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения</p> | <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с улицами города, с главными объектами г. Похвистнево.</p> <p>Происхождение названия города, место работы родителей детей.</p> <p>Важность их работы для страны.</p> <p>Первоначальные сведения о государственных праздниках страны.</p> | <p>Понятие Родины.</p> <p>Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях.</p> <p>Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей.</p> <p>Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Москва – главный город</p> | <p>Краеведение: достопримечательности, культура, главные объекты Похвистнево, история родного края, карта Самарской области.</p> <p>Интерес к событиям, происходящим в нашей стране и мире. Знать символы и атрибуты России: герб, флаг, гимн. Столица России – город Москва. Карта России.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p> |

|                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                             | в городе, элементарных правилах дорожного движения.                                                                                                                                          | Расширять представления о профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | страны. Кремль. Красная площадь. Герб, флаг, гимн. Бережное отношение к объектам, которые создали первостроители города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Защитники Отечества»</b> | Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, летчик, моряк. Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. | Дать детям представление о Дне защитника отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. | Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Наша армия – самая сильная. Рода войск: флот, авиация и др. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Праздники военных: 23 февраля, 9 мая. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Приобщать к русской истории через знакомство с | Наша армия, рода войск. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев, командиров, пионеров – героев. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). |

|                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          | былинами о богатырях.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>IV неделя</b><br><br><b>«Почта»</b>                                                 | Знакомить с профессией почтальона. Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.                                            | Расширять представления детей о профессии почтальона. Что нужно для работы почтальону.                                                                                                           | Люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью. Работа почтальона разносит письма, бандероли и т.д., которые проходят длинный путь, прежде чем попадут к адресату.                                                    | Продолжать знакомить с профессией почтальона. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни общества. Знать, что нужно иметь, чтобы написать письмо.                                                                                                          | Обогащать знания детей о труде почтальона и его важности для людей. Уметь составлять рассказы – описания о профессиях, используя алгоритм или план.                                                                               |
| <b>МАРТ</b><br><br><b>I неделя</b><br><br><b>«Восьмое марта. Мама – слово дорогое»</b> | Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их. Значимость мамы: она заботится о всех членах семьи. | Воспитывать любовь и уважение к маме, помогать в домашних делах, проявлять любовь к ней. Труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. | Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме? Привлекать детей к изготовлению подарком маме, бабушке, воспитателям. | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Женские профессии. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка | Женские профессии. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. Уважение к девочкам. Они – будущие мамы. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | мама родителей.<br>Забота о бабушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II неделя</b><br><br><b>«Профессии»</b>                                       | Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, продавец, врач.                                                                                         | Формировать интерес к профессиям. Назвать профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.                         | Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.     | Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников. | Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей.                                |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Инструменты. Орудия труда. Свойства материалов»</b> | Рассматривать с детьми музыкальные инструменты. Различать звучание некоторых музыкальных инструментов и называть их (барабан, погремушка, металлофон и т.д.) | Расширять представления детей о то, люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами и орудиями труда. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. | Совершенствовать умение называть наиболее часто используемые инструменты и орудия труда. Предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора. Свойства и качества предметов из этих материалов. Причинно – | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура                                                                                      | Предметы из разных материалов - результат труда ученых, самые удивительные достижения людей. Представления о естественных и искусственных материалах. Опыты с материалами на определение их свойств и качеств. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Сравнить, группировать, |

|                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        | следственная связь материала, предмета с пользой для человека.                                                                                                               | поверхности, твердость – мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности) Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся,. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. | классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы в предметах.                                                   |
| <b>IV неделя</b><br><br><b>«Весна.</b><br><b>Живая и неживая</b><br><b>природа»</b> | Первые весенние изменения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, | Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, | Расширять экологическое мышление в процессе экспериментальной деятельности детей. Знать и последовательно называть времена года, признаки наступления весны. Рассказывать об | Последовательность времен года. Признаки весны. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни                                                                                                                                                                                                             | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать |

|                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.                                                                                       | становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Признаки весны. | изменениях в природе – с чем это связано. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.                            | растений и животных. Человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах. | экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой: Земля – это громадный шар. Знакомить с планетами Солнечной системы                                                                                                                                                                                            |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><br><b>I неделя</b><br><br><b>«Город. Транспорт»</b> | Знакомить с родным городом Похвистнево. Привлекать к рассматриванию иллюстраций, фотографий. Формировать начальные представления о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении.                                                                                    | Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Закреплять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: водитель, продавец, | Привлекать детей к соблюдению правил уличного движения, действовать по сигналу светофора. Закрепить правила перехода дороги по пешеходному переходу. Рассказать о правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепить знание детьми всех видов                                                                          | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Похвистнево. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле есть много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |

|                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                           | врач, воспитатель и т.д.                                                                                                                                                                                                             | транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Познакомить детей с некоторыми выдающимися людьми, прославившими нашу страну и город.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>II неделя</b></p> <p><b>«Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»</b></p> | <p>Рассказать о том, что человек живет на Планете Земля. Дать представления о том, что Солнце греет. Игры с «солнечными» зайчиками.</p> | <p>Дать представление о том, где находится Солнце – утром, днем, вечером. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине.</p> | <p>Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос?</p> | <p>Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для</p> | <p>Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике.</p> |

|                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                | пользы науки страны.<br>50 лет космонавтике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>III неделя</b></p> <p><b>«Лес.<br/>Деревья. Грибы»</b></p> | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями.               | Познакомить со строениями деревьев, названиями: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля. | Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о строении деревьев, названиях деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? | Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др. | Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья. |
| <p><b>IV неделя</b></p> <p><b>«Книги»</b></p>                    | Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к книгам, умение их | Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам,                                                              | Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать                                                                                                                                                                          | Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                  |                                                                                             |                                                                            |       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | рассматривать.                                                                              | обращая внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.      | их на | детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения. | писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг,. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов. | лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. |
| <b>МАЙ</b><br><br><b>I неделя</b><br><br><b>«История Великой</b> | Воспитывать любовь к Родине. Рассматривание иллюстраций, картины о ВОВ. для детей. Чтение и | Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать | о Дню | Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать детям о том, что люди чтут память погибших                                                                                                          | Воспитывать любовь к Родине, интерес к истории государства. Познакомить с историей начала Великой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Отечественной войны. День Победы»</b></p>     | <p>заучивание стихов об армии.</p>                                                                                                                  | <p>уважение к ветеранам ВОВ. Рассказать о праздновании Дня Победы русским народом.</p>                                                                                                                            | <p>защитников Отечества, возлагают цветы, венки, отдают салют. Побеседовать о том - Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.</p> | <p>Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.</p> | <p>бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ). История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.</p> |
| <p><b>II неделя</b></p> <p><b>«Лето. Цветы»</b></p> | <p>Летние изменения в природе. Деревья и кустарники. Летний отдых. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> | <p>Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в</p> | <p>Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? Расширять представления о</p>                                                                                                                                              | <p>Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями: рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для</p>                                                                                                                                                 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                          | природе. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. | летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи. | Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др. | сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.                                                                                                                                      |
| <b>III неделя</b><br><br><b>«Мое тело. Предметы гигиены»</b>        | Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Продолжать формировать первоначальное представление о теле. Формировать понимание о здоровом образе жизни.                               | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать первоначальное представление о теле.                                                                                                                           | Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители.                                                                                                        | Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать знания о гендерных различиях. Закреплять знание своего тела. Расширять представления детей о своем внешнем облике. |
| <b>IV неделя</b><br><br><b>«Опыты. Экспериментирование. Детская</b> | Эксперименты с песком и водой. Дать представления о том, что из мокрого песка можно лепить, строить.                                                                                                     | Поддержание интереса к экспериментальной деятельности с песком и водой. Привлекать к наблюдению за                                       | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования                                                                                                                                 | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования                                                                                                                                                                | Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты,                                                      |

|                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>исследовательская деятельность»</b></p>                                   |                                                                                           | <p>предметами живой и неживой природы. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> | <p>. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.</p> | <p>. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Создание в группе и в саду условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.</p> | <p>реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам</p> |
| <p><b>V неделя</b></p> <p><b>«Права детей. Дети разных национальностей.</b></p> | <p>Закреплять правила игры в группе. Дать начальные представления о дружбе. Проявлять</p> | <p>Закреплять правила поведения в обществе. Привлекать оказывать помощь</p>                                                                                                                                                | <p>Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других</p>                      | <p>Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |            |             |                                                                              |                                                                  |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 июня – День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»</b> | сочувствие | нуждающимся | особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие. | Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом. | уважение к людям разных национальностей. Разнообразие национальностей в Самарской области. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.**

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ЗПР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ЗПР.

| №  | Мероприятия и краткое их содержание                                                                                   | Ответственные                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наблюдения, беседы и выявление детей с ОВЗ.                                                                           | логопед, психолог, дефектолог, воспитатели, родители                                 |
| 2. | Заседание рабочей группы ПМПк, обмен мнениями о развитии ребенка, принятие решения о направлении на ПМПК.             | состав ПМПк и родители.                                                              |
|    | Обследование, составление характеристик о развитии ребёнка, направление на ПМПК.                                      | Логопед, воспитатель, психолог.                                                      |
| 4. | Зачисление ребенка в коррекционную группу в соответствии с выданным заключением.                                      | Администрация ДОО.                                                                   |
| 5. | Мониторинг уровня развития (проводится 3 раза в год данные записываются в речевой карте, в диагностических таблицах). | Логопед, воспитатели, психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, физинструктор. |
| 6. | Составление АОП, расписания занятий, индивидуального                                                                  | Логопед, воспитатель.                                                                |

|     |                                                                               |                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|     | учебного плана, планирования индивидуального занятия.                         |                                   |
| 7.  | Коррекционные, фронтальные, индивидуальные занятия.                           | логопед.                          |
| 8.  | Участие ребёнка в НОД по плану воспитателя.                                   | воспитатель                       |
| 9.  | Посещение ребёнком логопедической ритмики.                                    | логопед, музыкальный руководитель |
| 10. | Развитие ребенка в игровой, свободной деятельности, в ходе режимных моментов. | воспитатель.                      |

Специалистами ПМПк для каждого ребенка с ОВЗ составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально - личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с детьми, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми педагогами, работающими с данным ребенком.

Педагоги используют на всех этапах коррекционной работы с ребенком индивидуальный подход. Отбирая программный материал, учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка и его потенциальные возможности, привлекают детей к участию в диалоге, обеспечивают постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Обеспечивают возможность каждому ребёнку участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

### **Примерный индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию речи.**

| <b>Этапы</b>                                                                                               | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                                                                                           | Тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: вызвать интерес и потребность к коррекционным занятиям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх и упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.           |
| Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале | Совершенствование: слухового внимания и памяти при восприятии речевых и неречевых звуков; зрительного внимания и памяти с разрезными картинками и пазлами по изучаемым лексическим темам; мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов по нескольким заданным признакам. Развитие воображения, творческих способностей. |
| Формирование произносительной стороны речи.                                                                | Устранение дефектного произношения, дифференцировка звуков, сходных артикуляционно и акустически, постановка и автоматизация звуков на предложенном материале и в спонтанной речи, дифференциация звуков в самостоятельной речи.                                                                                                                     |
| Совершенствование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза                                  | Развитие фонематического восприятия: различение на слух и в произношении глухих - звонких, твердых – мягких, свистящих – шипящих звуков; выделение звуков из ряда звуков, слогов, в слове; подбор слов на заданный звук определение места и последовательности звуков в слове.                                                                       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| параллельно с коррекцией звукопроизношения.                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. | Развитие лексико – грамматического строя, связной речи (рассказывание по картинкам, серии картин, пересказы, описание игрушек, творческие рассказы) на отработанном в произношении речевом материале. |

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

**Материальная база** СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеоманитофон; DVD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изобразительности, музыкального и физкультурного развития.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.**

| Перечень кабинетов                   | Функциональное использование                                                                                                                     | Площадь    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Музыкальный салон                    | Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений                                                                    | 60,5 кв.м. |
| Малый музыкальный зал                | Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах                                             | 40 кв.м.   |
| Физкультурный зал                    | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики | 50 кв.м.   |
| Методический кабинет                 | Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала                                                       | 33,6 кв.м. |
| Игровая комната Службы ранней помощи | Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте                                                           | 35 кв.м.   |

|                                   |                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Кабинет специалистов СРП          | Для работы специалистов и хранения методического материала, документации                                                | 10 кв. м. |
| Психологический кабинет           | Для проведения индивидуальных и групповых форм работы                                                                   | 50 кв.м.  |
| Кабинет психологической разгрузки | Для познавательных занятий, релаксации детей                                                                            | 12 кв.м.  |
| Кабинет музыкального руководителя | Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок | 10 кв. м. |
| Театральная студия                | Для работы драматического кружка и представлений                                                                        | 30 кв.м.  |
| Логопедический кабинет            | Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми                                                           | 15 кв.м.  |

### Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

| Перечень оборудования музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень оборудования физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пианино «Ласточка»<br/> Акордеон детский – 3 штуки<br/> Набор музыкальных инструментов для оркестра<br/> Бубен большой<br/> Бубен средний<br/> Бубен малый<br/> Тамбурин большой<br/> Тамбурин малый<br/> Ксилофон – альт<br/> Ксилофон 12 тонов<br/> Металлофон – альт<br/> Металлофон 12 тонов<br/> Балалайка<br/> Гитара детская<br/> Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)<br/> Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)<br/> Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)<br/> Колотушка<br/> Румба (фольклорный музыкальный инструмент)<br/> Маракасы (пара)</p> | <p>Маты разноцветные, поролоновые для занятий с детьми – 4 штуки<br/> Фитболы 30 штук<br/> Степплатформа для детей – 25 штук<br/> Батут – 2 штуки<br/> Мешочки для метания с песком (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г<br/> Спорткомплекс «Горка» с баскетбольным щитом;<br/> Двухгранная лестница;<br/> Шведские стенки – 3 штуки;<br/> Горка спортивная;<br/> Бревно гимнастическое;<br/> Гимнастические скамейки – 2 штуки;<br/> Пианино<br/> Музыкальный центр<br/> Гантели пластмассовые;<br/> Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)<br/> Тележка для спортивного инвентаря<br/> Флажки разноцветные<br/> Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)<br/> Комплект мячей-массажеров<br/> Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)<br/> Коврик массажный<br/> Коврик со следочками</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> Трещотка пластинчатая<br/> Барабан с палочками<br/> Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)<br/> Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)<br/> Колокольчики<br/> Кастаньеты деревянные (2 шт.)<br/> Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)<br/> Музыкальные колокольчики (набор)<br/> Медные колокольчики на ручке<br/> Дуделка точеная<br/> Свистулька-матрешка<br/> Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)<br/> Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)<br/> Погремушки<br/> Флажки разноцветные<br/> Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных<br/> Кукла в одежде (30–50 см)<br/> Кукла в одежде крупная (50–55 см)<br/> Ширма напольная для кукольного театра<br/> Ширма напольная для теневого театра<br/> Набор перчаточных кукол к различным сказкам<br/> Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями<br/> Комплект CD-дисков со звуками природы<br/> Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста<br/> Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста<br/> Телевизор<br/> Проектор<br/> Музыкальный центр<br/> Ноутбук </p> | <p> Баскетбольная стойка с регулируемой высотой<br/> Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)<br/> Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)<br/> Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)<br/> Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие<br/> Комплект из 4 ребристых дорожек<br/> Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами </p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

#### Режим дня для детей 1 младшей группы (2-3 лет) в холодный период года

| Режимные моменты                                 | Время       |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55   |
| Утренняя гимнастика                              | 7.55-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                   | 8.00-8.30   |
| Игры, подготовка к занятиям                      | 8.30-8.50   |
| НОД: 1 подгруппа                                 | 8.50-9.00   |
| 2 подгруппа                                      | 9.10-9.20   |
| Подготовка к прогулке, прогулка:                 | 9.00-11.00  |
| 1 подгруппа                                      |             |
| 2 подгруппа                                      | 9.20-11.20  |
| Подготовка к обеду, обед                         | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну                                | 11.50-12.00 |
| Дневной сон                                      | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры  | 15.00-15.10 |
| Полдник                                          | 15.10-15.20 |
| НОД: 1 подгруппа                                 | 15.20-15.30 |
| 2 подгруппа                                      | 15.40-15.50 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность       | 15.30-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                         | 16.00-16.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность       | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 17.00-18.00 |
| Уход домой                                       | 18.00       |

#### Режим дня детей 1 младшей группы (2-3 лет) в теплый период года

| Режимные моменты                                             | Время       |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа             | 7.00-7.55   |
| Утренняя гимнастика                                          | 7.55-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                               | 8.00-8.30   |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку    | 8.30-8.50   |
| НОД на участке:                                              |             |
| 1 подгруппа                                                  | 8.50-9.00   |
| 2 подгруппа                                                  | 9.00-9.10   |
| Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры) | 9.10-11.20  |
| Подготовка к обеду, обед                                     | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну                                            | 11.50-12.00 |
| Дневной сон                                                  | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры              | 15.00-15.10 |
| Полдник                                                      | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность                   | 15.20-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                                     | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                              | 16.20-18.00 |
| Уход домой                                                   | 18.00       |

#### Режим дня детей 2 младшей группы (3-4 лет) в холодный период года

| Режимные моменты                                 | Время         |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00- 8.00    |
| Утренняя гимнастика                              | 8.00-8.10     |
| Подготовка к завтраку, завтрак                   | 8.10- 8.35    |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность       | 8.35- 8.50    |
| НОД                                              | 8.50- 9.30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 9.30- 11.30   |
| Самостоятельная деятельность, игры               | 11.30-12.00   |
| Подготовка к обеду, обед                         | 12.00-12.40   |
| Подготовка ко сну                                | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон                                      | 12.50- 15.00  |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры  | 15.00-15.10   |
| Полдник                                          | 15.10-15.20   |
| НОД                                              | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность       | 15.35-16.00   |
| Подготовка к ужину, ужин                         | 16.00-16.20   |
| Игры, самостоятельная игровая деятельность       | 16.20- 17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 17.00-18.00   |
| Уход домой                                       | 18.00         |

### Средняя логопедическая группа(4-5лет)

| Режимные моменты                                                                                                          | Время в режиме дня | Длительность |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
| Самостоятельная деятельность (прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей) | 7.00-7.20          | 20мин        |
| Самостоятельная деятельность (игры)                                                                                       | 7.20-8.15          | 55мин        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                       | 8.15-8.20          | 5мин         |
| Подготовка к завтраку                                                                                                     | 8.20-8.25          | 5мин         |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                                                                             | 8.25-8.30          | 5мин         |
| Завтрак                                                                                                                   | 8.30-8.45          | 15мин        |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                                                            | 8.45-8.55          | 10мин        |
| Образовательная деятельность                                                                                              | 8.55-9.15          | 20мин        |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)                                                                             | 9.15-9.25          | 10мин        |
| Образовательная деятельность                                                                                              | 9.25-9.45          | 20мин        |
| Самостоятельная деятельность                                                                                              | 9.45-9.55          | 10мин        |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность                                                                       | 9.55-10.10         | 15мин        |
| Прогулка                                                                                                                  | 10.10-11.40        | 1ч 30мин     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                    | 11.40-11.50        | 10мин        |
| Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)                                                          | 11.50-12.05        | 15мин        |
| Обед                                                                                                                      | 12.05-12.30        | 25мин        |
| Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность                                                           | 12.30-12.45        | 15мин        |
| Сон                                                                                                                       | 12.45-15.00        | 2ч15мин      |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры                                                                                | 15.00-15.10        | 10мин        |
| Самостоятельная деятельность(личная гигиена)                                                                              | 15.10-15.20        | 10мин        |
| Прием витаминизированных напитков                                                                                         | 15.20-15.25        | 5мин         |
| Самостоятельная деятельность (игры)                                                                                       | 15.25-15.50        | 25мин        |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)                                                                         | 15.50-16.00        | 10мин        |
| Ужин                                                                                                                      | 16.00-16.20        | 20мин        |
| Подготовка к прогулке                                                                                                     | 16.20-16.30        | 10мин        |
| Прогулка                                                                                                                  | 16.30-18.00        | 1ч30мин      |
| Возвращение с прогулки                                                                                                    | 18.00-18.10        | 10мин        |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                                                                             | 18.10-18.40        | 30мин        |

|                                                               |             |       |
|---------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей. | 18.40-19.00 | 20мин |
| Уход детей домой                                              | 19.00       |       |
| Сон                                                           | 2ч15мин     |       |
| Прогулка                                                      | 3ч          |       |
| Образовательная деятельность                                  | 1п.д-40мин  |       |
| Самостоятельная деятельность                                  | 3ч35мин     |       |

### Подготовительная логопедическая группа (6-7лет)

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                  | <b>Время в режиме дня</b>          | <b>Длительность</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Самостоятельная деятельность(прием и осмотр детей , общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей) | 7.00-7.10                          | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность (игры)                                                                                      | 7.10-8.10                          | 1ч                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                      | 8.10-8.20                          | 10мин               |
| Подготовка к завтраку                                                                                                    | 8.20-8.25                          | 5мин                |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                                                                            | 8.25-8.30                          | 5мин                |
| Завтрак                                                                                                                  | 8.30-8.40                          | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)                                                                     | 8.40-8.50                          | 10мин               |
| Прогулка                                                                                                                 | 8.50-9.55                          | 1ч 05мин            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                   | 9.55-10.05                         | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к ОД)                                                                            | 10.05-10.15                        | 10мин               |
| Образовательная деятельность                                                                                             | 10.15-10.45                        | 30мин               |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                                                           | 10.45-10.55                        | 10мин               |
| Образовательная деятельность                                                                                             | 10.55-11.25                        | 30мин               |
| Самостоятельная деятельность                                                                                             | 11.25-11.50                        | 25мин               |
| Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность(личная гигиена)                                                         | 11.50-12.05                        | 15мин               |
| Обед                                                                                                                     | 12.05-12.30                        | 25мин               |
| Подготовка ко сну (личная гигиена),самостоятельная деятельность                                                          | 12.30-12.45                        | 15мин               |
| Сон                                                                                                                      | 12.45-14.50                        | 2ч05мин             |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры(личная гигиена)                                                               | 14.50-15.00                        | 10мин               |
| Прием витаминизированных напитков                                                                                        | 15.00-15.05                        | 5мин                |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ОД)                                                                           | 15.05-15.10                        | 10мин               |
| Образовательная деятельность                                                                                             | 15.10-15.40                        | 30мин               |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к ужину)                                                                        | 15.40-16.00                        | 20мин               |
| Ужин                                                                                                                     | 16.00-16.20                        | 20мин               |
| Подготовка к прогулке                                                                                                    | 16.20-16.30                        | 10мин               |
| Прогулка                                                                                                                 | 16.30-18.25                        | 1ч55мин             |
| Возвращение с прогулки                                                                                                   | 18.25-18.35                        | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена)                                                                            | 18.35-18.40                        | 10мин               |
| Самостоятельная деятельность (игры), взаимодействие с семьей.                                                            | 18.40-19.00                        | 20мин               |
| Уход детей домой                                                                                                         | 19.00                              |                     |
| Сон                                                                                                                      | 2ч05мин                            |                     |
| Прогулка                                                                                                                 | 3ч0мин                             |                     |
| Образовательная деятельность                                                                                             | Нагрузка 1п.д-60мин,<br>2п.д-30мин |                     |
| Самостоятельная деятельность                                                                                             | 3ч40м                              |                     |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1**  
**города Похвистнево Самарской области**

| Направления развития детей          | Наименования НОД          | количество часов в неделю                                          |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           | группа ранней помощи №1 «Ладушки»<br>компенсирующей направленности |
| Инвариантная (обязательная) часть   |                           |                                                                    |
| Речевое развитие                    | Речевое развитие          | 1                                                                  |
|                                     | Обучение грамоте          | -                                                                  |
|                                     | Художественная литература | 1                                                                  |
| Познавательное развитие             | Ребенок и окружающий мир  | 0,5                                                                |
|                                     | Математическое развитие   | 1                                                                  |
|                                     | (сенсорное)               | 0,5                                                                |
|                                     | Конструирование           |                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социальный мир            | 0,5                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие | Мир музыки                | 2                                                                  |
|                                     | Лепка                     | 0,5                                                                |
|                                     | Рисование                 | 1                                                                  |
|                                     | Аппликация                | -                                                                  |
| Физическое развитие                 | Физическое развитие       | 2                                                                  |
| ИТОГО:                              |                           | 10                                                                 |
| ИТОГО:                              |                           | 10                                                                 |
| в неделю                            |                           | 10                                                                 |
| в месяц                             |                           | 40                                                                 |
| в полугодие                         |                           | 240                                                                |
| в год                               |                           | 360                                                                |

**Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

| Вид деятельности                                         | Период учебного года                                                          | Примечание |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| адаптационный период                                     | 01.09-15.09                                                                   |            |
| диагностический период                                   | 01.09-15.09                                                                   |            |
| учебный период                                           | 16.09- 31.12<br>21.01 – 29.05                                                 |            |
| новогодние каникулы                                      | 01.01 – 11.01                                                                 |            |
| творческие каникулы                                      | 12.01 –20.01                                                                  |            |
| диагностический период                                   | 01.05- 29.05                                                                  |            |
| Летний оздоровительный период                            | 01.06-31.08                                                                   |            |
| НОД по физвоспитанию и музыке                            | в соответствии с годовым планом работы специалистов                           |            |
| НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период |            |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1**  
**города Похвистнево Самарской области**

| Направления развития детей            | Наименования НОД                    | Количество часов в неделю |                       |                     |                  |                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|------------------|----------------------------|
|                                       |                                     | Средняя «Солнышко»        | Средняя «Колокольчик» | Старшая «Почемучка» | Старшая «Радуга» | Подготовительная «Колосок» |
| Инвариантная (обязательная) часть     |                                     |                           |                       |                     |                  |                            |
| Речевое развитие                      | Речевое развитие                    | 0,5                       | 1                     | 2                   | 2                | 1                          |
|                                       | Обучение грамоте                    | -                         | -                     | -                   | -                | 1                          |
|                                       | Художественная литература           | 0,5                       | 1                     | 1                   | 1                | 1                          |
| Познавательное развитие               | Ребенок и окружающий мир            | 0,5                       | 0,5                   | 0,5                 | 0,5              | 0,5                        |
|                                       | Математическое развитие (сенсорное) | 1                         | 1                     | 1                   | 1                | 1                          |
|                                       | Конструирование                     | 0,5                       | 0,5                   | 1                   | 1                | 1                          |
| Социально-коммуникативное развитие    | Социальный мир                      | 0,5                       | 0,5                   | 0,5                 | 0,5              | 0,5                        |
| Художественно-эстетическое развитие   | Мир музыки                          | 2                         | 2                     | 2                   | 2                | 2                          |
|                                       | Лепка                               | 1                         | 0,5                   | 1                   | 1                | 0,5                        |
|                                       | Рисование                           | 1                         | 0,5                   | 2                   | 2                | 2                          |
|                                       | Аппликация                          | 0,5                       | 0,5                   | 1                   | 1                | 0,5                        |
| Физическое развитие                   | Физическое развитие                 | 3                         | 2                     | 3                   | 3                | 3                          |
|                                       | Логоритмика                         | 0                         | 0                     | 0                   | 0                | 1                          |
| ИТОГО:                                |                                     | 11                        | 10                    | 15                  | 15               | 15                         |
| Дополнительные образовательные услуги |                                     |                           |                       |                     |                  |                            |
| Кружковая работа                      |                                     | 0                         | 1                     | 0                   | 0                | 1                          |
| ИТОГО:                                |                                     | 11                        | 11                    | 15                  | 15               | 16                         |
| в неделю                              |                                     | 11                        | 11                    | 15                  | 15               | 16                         |
| в месяц                               |                                     | 44                        | 44                    | 60                  | 60               | 64                         |
| в полугодие                           |                                     | 264                       | 264                   | 360                 | 360              | 384                        |
| в год                                 |                                     | 396                       | 396                   | 540                 | 540              | 576                        |

## Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

| Вид деятельности                                         | Период учебного года                                                          | Примечание |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| адаптационный период                                     | 01.09-15.09                                                                   |            |
| диагностический период                                   | 01.09-15.09                                                                   |            |
| учебный период                                           | 16.09- 31.12<br>21.01 – 29.05                                                 |            |
| новогодние каникулы                                      | 01.01 – 11.01                                                                 |            |
| творческие каникулы                                      | 12.01 –20.01                                                                  |            |
| диагностический период                                   | 01.05- 29.05                                                                  |            |
| Летний оздоровительный период                            | 01.06-31.08                                                                   |            |
| НОД по физвоспитанию и музыке                            | в соответствии с годовым планом работы специалистов                           |            |
| НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности | в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период |            |

## Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

| №                         | Дни недели                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                | Кол-во НОД<br>нагрузка |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                           | Понедельник                                                                                                             | Вторник                                                                                                                                                           | Среда                                                         | Четверг                                                                                         | Пятница                                                                                                        |                        |
| Ясельная ГРП<br>«Ладунки» | Художественно-эстетическое развитие- Лепка (конструирование в чередовании) 9.00-9.10<br>Физическое развитие 15.30-15.40 | Художественно-эстетическое развитие- музыка 9.00-9.10<br>Познавательное развитие- (окружающий мир)/Социально-коммуникативное развитие(Социальный мир) 15.30-15.40 | Речевое развитие 9.00-9.10<br>Физическое развитие 15.30-15.40 | Художественно-эстетическое развитие- Рисование 9.00-9.10<br>Познавательное развитие 15.30-15.40 | Художественно-эстетическое развитие - музыка 9.00-9.10<br>Речевое развитие (чтение худ литературы) 15.30-15.40 | 10 НОД<br><br>1ч. 40м. |

## Циклограмма игровой деятельности

| Режимные моменты                      | 2-3 года           |         |
|---------------------------------------|--------------------|---------|
|                                       | Время в режиме дня | Длит-ть |
| Прием, осмотр, игры, инд. работа      | 7.00-7.55          | 30 мин  |
| Утренняя гимнастика                   | 7.55-8.00          | -       |
| Самостоятельная деятельность, игры    | -                  | -       |
| Подготовка к завтраку, завтрак        | 8.00-8.30          | -       |
| Игры, подготовка к НОД                | 8.30-8.50          | 20 мин. |
| НОД                                   | 8.50-9.20          | -       |
| Подготовка к прогулке, прогулка       | 9.20-11.20         | 40 мин  |
| Самостоятельная деятельность, игры    | -                  | -       |
| Подготовка к обеду, обед              | 11.20-11.50        | -       |
| Подготовка ко сну, сон                | 11.50-15.00        | -       |
| Подъем, закаливающие процедуры        | 15.00-15.10        | -       |
| Полдник                               | 15.10-15.20        | -       |
| НОД, развлечения, кружки по интересам | 15.20-15.50        | -       |
| Самостоятельная деятельность, игры    | 15.30-16.00        | 30 мин. |
| Подготовка к ужину, ужин              | 16.00-16.20        |         |
| Самостоятельная деятельность, игры    | 16.20-17.00        | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка       | 17.00-18.00        | 40 мин. |
| Уход детей домой                      | 18.00              | -       |

|                                            |                    |              |
|--------------------------------------------|--------------------|--------------|
| Всего:                                     | 3ч. 00 мин         |              |
| Циклограмма двигательной активности        |                    |              |
| Режимные моменты                           | 2-3 года           |              |
|                                            | Время в режиме дня | Длительность |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-7.55          | 15мин        |
| Утренняя гимнастика                        | 7.55-8.00          | 5мин         |
| Самостоятельная деятельность, игры         | -                  | -            |
| Подготовка к завтраку, завтрак             | 8.00-8.30          | -            |
| Игры, подготовка к занятиям                | 8.30-8.50          | -            |
| Занятия                                    | 8.50-9.20          | -            |
| Подготовка к прогулке, прогулка            | 9.20-11.20         | 40мин.       |
| Самостоятельная деятельность, игры         | -                  | -            |
| Подготовка к обеду, обед                   | 11.20-11.50        | -            |
| Подготовка ко сну, сон                     | 11.50-15.00        | -            |
| Подъем, закаливающие процедуры             | 15.00-15.10        | 5мин.        |
| Полдник                                    | 15.10-15.20        | -            |
| Занятия, развлечения,                      | 15.20-15.50        | -            |
| Самостоятельная деятельность, игры         | 15.30-16.00        | -            |
| Подготовка к ужину, ужин                   | 16.00-16.20        | -            |
| Самостоятельная деятельность, игры         | 16.20-17.00        | 20мин.       |
| Подготовка к прогулке, прогулка            | 17.00-19.00        | 20мин.       |
| Уход детей домой                           | 19.00              | -            |
| Всего:                                     | 1ч 45мин           |              |

**Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (3-7 лет)**

| № | Дни недели  |         |       |         |         | Кол-во НОД<br>нагрузка |
|---|-------------|---------|-------|---------|---------|------------------------|
|   | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |                        |
|   |             |         |       |         |         |                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                        |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Младшая группа<br>«Светлячок»<br>(3-4 г)              | Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация (конструирование в чередовании)<br>9.00-9.15<br>Физическое развитие<br>15.30-15.45                                                                                              | Художественно-эстетическое развитие<br>музыка<br>9.10-9.25<br>Познавательное развитие<br>Окружающий мир/Социально-коммуникативное развитие(Социальный мир)<br>15.30-15.45 | Познавательное развитие– (ФЭМП)<br>9.00-9.15<br>Физическое развитие (на воздухе)<br>10.30.-10.45<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>15.30-15.45                                                 | Физическое развитие<br>9.00-9.15<br>Речевое развитие (чтение худ.литературы)<br>15.30-15.45        | Художественно-эстетическое развитие- музыка<br>9.00-9.15<br>Художественно-эстетическое развитие Рисование<br>15.20-15.35                                         | 11 НОД<br><br>2ч. 45м. |
| Средняя санаторная группа<br>«Солнышко» (4-5 лет)     | Познавательное развитие<br>ФЭМП<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие- музыка<br>15.30-15.50                                                                                                                        | Художественно-эстетическое развитие<br>Лепка<br>9.00-9.20<br>Физическое развитие<br>9.30 -9.50                                                                            | Художественно-эстетическое развитие- музыка<br>9.00-9.20<br>Познавательное развитие/Социальный мир<br>(Ребенок и окружающим мир/социальный мир)<br>9.30-9.50<br>Физическое развитие (на воздухе)<br>11.20-11.40 | Физическое развитие<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование<br>9.30 -9.50 | Речевое развитие\чтение художественной литературы<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/ конструирование в чередовании)<br>9.30-9.50 | 11 НОД<br><br>3ч.40м   |
| Средняя логопедическая группа «Колокольчик» (4-5 лет) | Познавательное развитие (Ребенок и окружающий мир/ Социальный мир<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование/лепка (в чередовании)<br>9.30 -9.50<br>Художественно-эстетическое развитие- музыка 15.20-15.40 | Физическое развитие<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Аппликация/конструирование в чередовании<br>9.30 -9.50                                         | Речевое развитие (чтение худ литературы)<br>9.00-9.20<br>Художественно-эстетическое развитие- музыка<br>9.30-9.50                                                                                               | Познавательное развитие(ФЭМП)<br>9.00-9.20<br>Физическое развитие<br>9.30 -9.50                    | Речевое развитие<br>9.00-9.20<br>Театральный кружок «По дороге к сказке»<br>15.30. -15..50                                                                       | 11 НОД<br><br>3ч.40м   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Старшая санаторная группа<br>«Почемучка» (5-6 лет)         | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- лепка</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>10.10-10.35</p>                                       | <p><b>Речевое развитие</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- музыка</b><br/>10.10-10.35</p> | <p><b>Познавательное развитие/Социальный мир</b><br/>(Ребенок и окружающим мир/социальный мир)<br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие - музыка</b><br/>10.10-10.35</p>                                       | <p><b>Физическое развитие</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- аппликация</b><br/>10.10-10.35</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(чтение худ лит-ры)<br/>9.00-9.25</p> <p><b>Познавательное развитие- конструирование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>(на прогулке)<br/>10.10-10.35</p>                              | <p><b>15 НОД</b></p> <p><b>6ч.15м.</b></p> |
| Старшая группа общего типа<br>«Радуга» (5-6 лет)           | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- лепка</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>10.10-10.35</p>                                       | <p><b>Речевое развитие</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- музыка</b><br/>10.10-10.35</p> | <p><b>Познавательное развитие/Социальный мир</b><br/>(Ребенок и окружающим мир/социальный мир)<br/>9.00-9.25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие - музыка</b><br/>10.10-10.35</p>                                       | <p><b>Физическое развитие</b><br/>9.00-9.25</p> <p><b>Речевое развитие</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- аппликация</b><br/>10.10-10.35</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(чтение худ лит-ры)<br/>9.00-9.25</p> <p><b>Познавательное развитие- конструирование</b><br/>9.35-10.00</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>(на прогулке)<br/>10.10-10.35</p>                              | <p><b>15 НОД</b></p> <p><b>6ч.15м.</b></p> |
| Подготовительная логопедическая группа «Колосок» (6-7 лет) | <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b><br/>9.00-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.40-10.10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- музыка</b><br/>10.20-10.50</p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(подготовка к обучению грамоте)<br/>9.00-9.30</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>19.40-10.10</p> <p><b>Логоритмика</b><br/>15-30-16.00<br/>(Ппол.дня 2р в месяц)</p>       | <p><b>Познавательное развитие/Социальный мир</b><br/>(Ребенок и окружающим мир/социальный мир)<br/>9.00-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Рисование</b><br/>9.40-10.10</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>11.00-11.30</p> <p><b>Кружок «Танцевальное конфетти»</b><b>15.30-16.00</b></p> | <p><b>Речевое развитие</b><br/>9.00-9.30</p> <p><b>Познавательное развитие- Конструирование</b><br/>9.40-10.10</p> <p><b>Физическое развитие</b><br/>10.20-10.50</p>        | <p><b>Речевое развитие</b><br/>(чтение худ лит-ры)<br/>9.00-9.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/><b>Аппликация/лепка</b><br/>9.40-10.10</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие- музыка</b><br/>10.20-10.50</p> | <p><b>15 НОД</b></p> <p><b>8ч.00м.</b></p> |

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Намечаемые мероприятия                           | Краткое описание культурно – досуговых мероприятий в ДОО | Ответственные лица       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                  |                                                          |                          |
| День знаний « В страну знаний»                   | Праздник                                                 | Музыкальный руководитель |
| Денно правил дорожного движения «Зеленый огонек» | Развлечение                                              | Гр. «Почемучка»          |
| День спорта «Олимпийские резервы»                | Спортивный досуг                                         | Гр. «Колосок»            |
| День загадок «Загадки на полянке»                | Развлечение                                              | Гр. «Солнышко»           |
| <b>Октябрь</b>                                   |                                                          |                          |
| День живописи «Озорные краски»                   | Досуг                                                    | Гр. «Колосок»            |
| День шляп «Волшебная шапочка»                    | Развлечение                                              | Гр. «Колокольчик»        |
| День озорных платочков «Аленький платочек»       | Досуг                                                    | Гр. «Солнышко»           |
| День природы «Осенняя сказка»                    | Игровая программа                                        | Гр. «Почемучка»          |
| <b>Ноябрь</b>                                    |                                                          |                          |
| День здоровья «В королевстве хворости»           | Развлечение                                              | Гр. «Колосок»            |
| День интеллектуалов «Умники и умницы»            | Досуг                                                    | Разинова И.Н.            |
| День музыки «Все мы музыканты»                   | Развлечение                                              | Гр. «Почемучка»          |
| День фольклора. «Посиделки»                      | Развлечение                                              | Гр. «Солнышко»           |
| <b>Декабрь</b>                                   |                                                          |                          |
| День игрушек «Игрушки в гости к нам пришли»      | Развлечение                                              | гр. «Колосок»            |
| День веселых игр «Поозоруем»                     | Досуг                                                    | гр. «Почемучка»          |
| День зимы «Зимние забавы»                        | Тематическое развлечение                                 | гр. «Солнышко»           |
| Новогодний утренники «Ай, да елочки, краса!»     | Праздник                                                 | Музыкальный руководитель |
| <b>Январь</b>                                    |                                                          |                          |
| Прощание с елкой «Воспоминание о празднике       | Праздник                                                 | Музыкальный руководитель |
| День фокусов и сюрпризов «Маленькое волшебство»  | Досуг                                                    | гр. «Колосок»            |
| День поэзии «Мои любимые стихи»                  | Развлечение                                              | гр. «Почемучка»          |
| <b>Февраль</b>                                   |                                                          |                          |
| Праздник воздушных шаров                         | Развлечение                                              | гр. «Колосок»            |
| День театра «В стране театраллии»                | Театральное представление                                | гр. «Солнышко»           |
| День Защитников Отечества                        | Тематическое занятие                                     | Музыкальный руководитель |
| <b>Март</b>                                      |                                                          |                          |
| День мам и бабушек «Хорошо рядом с мамой»        | Тематическое занятие                                     | Музыкальный руководитель |
| День любимых игр «Поиграем»                      | Развлечение                                              | Гр. «Колосок»            |
| День загадок У бабушки Загадушки»                | Развлечение                                              | Гр. «Почемучка»          |
| День птиц «Наши пернатые друзья»                 | Тематическое развлечение                                 | Гр. «Солнышко».          |

|                                                 |                        |                          |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                                 | <b>Апрель</b>          |                          |
| Праздник безобразник «В деревне Веселово»       | Развлечение            | Гр. «Колосок»            |
| День бантика «Озорные бантики»                  | Досуг                  | Гр. «Почемучка»          |
| День веселого мяча «Поскачем»                   | Развлечение            | Гр. «Колокольчик»        |
| Святая Пасха                                    | Праздник               | Музыкальный руководитель |
|                                                 | <b>Май</b>             |                          |
| День юного художника «Мы любим рисовать»        | Развлечение            | Гр. «Солнышко»           |
| День спорта «Мы сильные, смелые, ловкие»        | Спортивное развлечение | Гр. «Колосок»            |
| День дружбы «Концерт для малышей»               | Концерт                | Музыкальный руководитель |
| Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад! » | Праздник               | Музыкальный руководитель |

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

В группе создана предметная среда обеспечивающая полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждающая детей к деятельности; способствующая развитию самостоятельности и творчества; обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; среда постоянно меняющаяся и разнообразная.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

#### Речевое развитие

| Помещение        | Вид деятельности                  | Участники             | Назначение                                                              |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет логопеда | НОД: индивидуальные, подгрупповые | Учитель-логопед, дети | Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения |

#### Социально-коммуникативное развитие

| Помещение         | Вид деятельности                          | Участники                              | Назначение                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорная комната | НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы | Родители, дети, педагоги               | Психологическая профилактика, консультирование, коррекция                                                                           |
| Кабинет психолога | НОД (индивидуальные, подгрупповые)        | Педагог-психолог, дети                 | Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов |
|                   | Консультации, беседы                      | Педагог-психолог, родители, сотрудники |                                                                                                                                     |

#### Художественно-эстетическое развитие

| Помещение       | Вид деятельности                                    | Участники                                   | Назначение                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал | НОД                                                 | Музыкальный руководитель, воспитатели       | Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
|                 | Индивидуальные музыкальные занятия                  | Музыкальный руководитель, ребенок           |                                                                        |
|                 | Праздники, развлечения, разнообразные представления | Музыкальные руководители, воспитатели, дети |                                                                        |
|                 | Кружок «Танцевальное конфетти»                      | Воспитатели, дети                           |                                                                        |

#### Физическое развитие

| Помещение      | Вид деятельности    | Участники               | Назначение                                                          |
|----------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Спортивный зал | НОД                 | Руководитель ФИЗО, дети | Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к |
|                | Утренняя гимнастика | Руководитель ФИЗО, дети |                                                                     |

|                                                |                                                                                    |                                                                |                                            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                | Гимнастика после сна                                                               | Воспитатели, дети                                              | восприятию и передаче движений             |
|                                                | Спортивные праздники и развлечения                                                 | воспитатели, дети, родители                                    |                                            |
|                                                | Спортивный кружок «Пируэт»                                                         | Руководитель кружка, дети                                      |                                            |
| Медицинский кабинет<br><br>Процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей<br>Оказание первой доврачебной помощи | Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок, сотрудники ДОО | Координация лечебно-оздоровительной работы |
| Изолятор                                       | Изолирование больных детей до прихода родителей                                    | Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок                 |                                            |

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные уголки (зоны) развития ребенка. Наполнение функциональных уголков позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

### 1 младшая группа (1,5-3 года)

| Центр двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Центр сюжетной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Центр опытов и экспериментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр музыкального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сенсорный центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Центр искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Центр грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврики для занятий</li> <li>- дорожка с нарисованными следами</li> <li>- доска гладкая</li> <li>- доска с ребристой поверхностью</li> <li>- коврики массажные для профилактики плоскостопия</li> <li>- качалки</li> <li>- корзина для хранения мячей</li> <li>- колечко с лентой</li> <li>- мини-мат</li> <li>- вертушки</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- мячи</li> <li>- обручи малые</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- шнур длинный плетеный</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы</li> <li>- куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)</li> <li>- набор животных, крупные и средние</li> <li>- набор «игрушечной» чайной и кухонной посуды</li> <li>- набор муляжей овощей и фруктов</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- каталки, качалки</li> <li>- автомобили</li> <li>- кукольные коляски</li> <li>- телефон</li> <li>- ведерки</li> <li>- песочные наборы</li> <li>- кукольная мебель</li> <li>- ширма – остов домика</li> <li>- гладильная доска, утюжки</li> <li>- ящик с предметами заместителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритный напольный конструктор (из из дерева; полимерных материалов)</li> <li>- игрушки сомасштабные строительному материалу</li> <li>- пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО» и содержащие геометрические фигуры:</li> <li>- кубики,</li> <li>- призмы,</li> <li>- пластины,</li> <li>- кирпичики</li> <li>- разнообразные модульные конструкции</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- комнатные растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> <li>- наглядные пособия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>- музыкальная шкатулка</li> <li>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> <li>- металлофон</li> <li>- барабан</li> <li>- дидактические игры по музыкальному развитию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки напольные</li> <li>- стержни для нанизывания</li> <li>- модули</li> <li>- объемные вкладыши</li> <li>- матрешки</li> <li>- доски-вкладыши</li> <li>- набор объемных фигур</li> <li>- рамки-вкладыши</li> <li>- мозаика</li> <li>- ящик с прорезями для сортировки тел</li> <li>- рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка)</li> <li>- игрушки-забавы</li> <li>- набор шумовых коробочек</li> <li>- звучащие игрушки</li> <li>- игрушки из материала разного по фактуре</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- цветные палочки Кюизенера;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (6 цветов)</li> <li>- набор фломастеров (6 цветов)</li> <li>- гуашь (6 цветов)</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- тампон</li> <li>- маркер</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага для рисования</li> <li>- глина</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20х20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- салфетки для вытирания рук</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> <li>- кисти для клея</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- гуашь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские журналы</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</li> <li>- «Лото»</li> <li>- разрезные кубики с предметными картинками</li> <li>- серии картинок для установления последовательности действий</li> <li>- сюжетные картинки крупного формата</li> </ul> |

### 2 младшая группа (3-4 года)

| Центр двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Центр сюжетной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Центр науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Центр музыкального развития                                                                                                                                                                                                                          | Сенсорный центр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Центр грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- фитболы</li> <li>- коврик, дорожка со следами</li> <li>- коврики массажные</li> <li>- мат</li> <li>- обруч большой</li> <li>- обруч малый</li> <li>- шнур короткий</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- мешочек с песком</li> <li>- мяч резиновый мячи</li> <li>- колечко резиновое</li> <li>- шар и воротца</li> <li>- желоб для прокатывания</li> <li>- мяч массажный</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- флажки</li> <li>- мишени</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы</li> <li>- наборы игрушек животных</li> <li>- шапочка</li> <li>- фуражка</li> <li>- набор кухонной и чайной посуды</li> <li>- ведерки</li> <li>- набор муляжей овощей и фруктов</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- гладильная доска, утюг</li> <li>- грузовик</li> <li>- автомобиль</li> <li>- машина «скорой помощи»</li> <li>- лодка, самолет</li> <li>- кукольные коляски</li> <li>- качалки,</li> <li>- конь на палочке</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- сумки, корзинки,</li> <li>- набор мебели для кукол</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- сундук с мелкими предметами заместителями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модули</li> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов)</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> </ul> | <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разноцветная юла «Волчок»</li> <li>- музыкальная шкатулка</li> <li>- инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки</li> <li>- стержни для нанизывания</li> <li>- дидактический стол</li> <li>- объемные вкладыши</li> <li>- матрешки</li> <li>- доски-вкладыши</li> <li>- рамки-вкладыши с геометрическими фигурами</li> <li>- наборы объемных тел</li> <li>- ящик с прорезями для сортировки объемных тел</li> <li>- рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)</li> <li>- набор для заворачивания</li> <li>- панно с разнообразными застежками и съёмными элементами</li> <li>- чудесный мешочек</li> <li>- игрушка из материала разного по фактуре</li> <li>- «Пазлы»,</li> <li>- «Мозаики».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (12 цветов)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- гуашь (12 цветов)</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина,</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20x20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- салфетки для вытирания рук</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> <li>- клеевой карандаш</li> </ul> | <p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские журналы</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактические пособия</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для группировки: животные, птицы.овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки</li> <li>- «Лото»</li> <li>- разрезные кубики с предметными картинками</li> <li>- серии картинок для установления последовательности действий</li> <li>- серии из 4 картинок: части суток</li> <li>- серии из 4 картинок: времена года</li> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- карты по мнемотехнике</li> </ul> |

**Средняя группа (4-5 лет)**

| Центр двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Центр сюжетной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Центр науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр музыкального развития                                                                                                                                                                                     | Центр математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Центр грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги для подлезания</li> <li>- коврик массажный</li> <li>- доска с ребристой поверхностью</li> <li>- дуги</li> <li>- шнур длинный</li> <li>- мяч-попрыгунчик</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- скакалка длинная</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцобросы в виде сюжетных игрушек</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- мешочек с песком</li> <li>- обруч малый</li> <li>- мячи</li> <li>- мишени</li> <li>- шнур короткий</li> <li>- шнур длинный</li> <li>- палки гимнастические</li> <li>- флажки</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> <li>- желоб для прокатывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы</li> <li>- куклы знакомых профессий (моряк, врач, повар)</li> <li>- «животные» крупные и средние</li> <li>- звери и птицы</li> <li>- объемные и плоскостные</li> <li>- набор солдатиков</li> <li>- набор фигурок «семья»</li> <li>- фуражка; бескозырка</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды</li> <li>- молоток</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>- грузовик (крупный)</li> <li>- автомобиль,</li> <li>- пожарная машина</li> <li>- машина «скорой помощи»</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор «железная дорога»</li> <li>- кораблики, самолеты</li> <li>- автомобили</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон</li> <li>- руль на подставке</li> <li>- весы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- конструкторы серии «ЛЕГО»</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- набор для экспериментирования с водой: психологический центр «Песок-вода»</li> <li>- набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки</li> <li>- Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев</li> <li>- Подборка из бросового материала:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка.фортепиано</li> <li>- шумовые коробочки</li> <li>- музыкальные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- наборы по величине</li> <li>- развивающие игры «Цвет и форма»,</li> <li>- «Геококт»,</li> <li>- «Логический поезд»,</li> <li>- «Играем в математику»,</li> <li>- «Пазлы»,</li> <li>- «Мозаика»,</li> <li>- «Танграм»</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>- цветные счетные палочки Кюизенера;</li> <li>- «Кубики для всех», «Сложи узор»</li> <li>- часы круглым циферблатом</li> <li>- ленты широкие и узкие</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>- наборы моделей: деление на части</li> <li>- кассы настольные</li> <li>- набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветной картон</li> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- цветные восковые мелки (12 цветов)</li> <li>- гуашь(12 цветов)</li> <li>- палитра</li> <li>- губки</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- глина, подготовленная для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- доски (20х20)</li> <li>- печатки для нанесения узора</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги, файлы</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- розетки для клея</li> <li>- подносы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- детские журналы</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериал</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для обобщения и группировки</li> <li>- наборы парных картинок, типа «Лото»</li> <li>- логические таблицы</li> <li>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</li> <li>- серия картинок «Времена года»</li> <li>- серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>- складные кубики с сюжетными картинками</li> </ul> |

### Старшая группа (5-6 лет)

| Центр двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Центр сюжетной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Центр науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Центр Музыкального развития                                                                                                                                                                               | Центр математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Центр искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Центр грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- балансир</li> <li>- коврик массажный со следами</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- обручи малые</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцоброс (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч большой</li> <li>- мяч-массажер</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- мишени</li> <li>- комплект мягких модулей</li> <li>- гантели детские</li> <li>- кольцо малое</li> <li>- лента короткая</li> <li>- мяч средний</li> <li>- палка гимнастическая короткая</li> <li>- мишень с дротиками</li> <li>- летающие колпачки</li> <li>- городки</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кукол «семья»</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики)</li> <li>- фуражка;</li> <li>- бескозырка</li> <li>- каска, шлем</li> <li>- корона, кокошник</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон, часы</li> <li>- автомобили</li> <li>- корабль, лодка</li> <li>- самолет, вертолет</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- «железная дорога»</li> <li>- разборные игрушки</li> <li>- складная ширма</li> <li>- стойка с рулем</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- мебель для кукол</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций</li> <li>- весы с набором разновесок</li> <li>- термометр спиртовой</li> <li>- часы песочные</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- часы механические</li> <li>- глобус, компас, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор зеркал, магниты</li> <li>- вертушки</li> <li>- коллекции «тканей», «гербарий»,</li> <li>- подборка из природного материала: подборка из бросового материала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая мозаика</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• объемные фигуры</li> <li>• набор цилиндров, брусков</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• счетные палочки Кьюзинера</li> <li>• головоломки</li> <li>• линейки</li> <li>• набор лекал</li> <li>• счеты</li> <li>• наборы карточек с цифрами</li> <li>• конструктор цифр</li> <li>• занимательные примеры</li> <li>• задачи-шутки</li> <li>• кассы настольные</li> <li>• веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток</li> <li>• наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>• наборы карточек</li> <li>• доска магнитная с комплектом цифр</li> <li>• коллекция монет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- графитные карандаши (2М-3М)</li> <li>- угольный карандаш «Ретушь»</li> <li>- сангина «Пастель»</li> <li>- гуашь (12 цветов)</li> <li>- гуашь (белила)</li> <li>- палитры</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги</li> <li>- файлы</li> <li>- щетинные кисти для клея</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок</li> <li>стеллажи и открытая витрина для книг</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>детские журналы энциклопедии песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</li> <li>• серии картинок</li> <li>• наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• серия картинок: времена года</li> <li>• наборы парных картинок</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• графические головоломки</li> <li>• разрезная азбука</li> </ul> |

|  |                        |  |  |  |  |                    |                    |
|--|------------------------|--|--|--|--|--------------------|--------------------|
|  | - набор мебели «школа» |  |  |  |  | - клеевой карандаш | • конструктор букв |
|--|------------------------|--|--|--|--|--------------------|--------------------|

### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Центр двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Центр сюжетной игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Центр науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Центр музыкального развития                                                                                                                                                                                                                                                                         | Центр математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Центр искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Центр грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврик массажный со следами</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- обручи малые</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцоброс (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч большой</li> <li>- мяч-массажер</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- гантели детские</li> <li>- кольцо малое</li> <li>- лента короткая</li> <li>- мяч средний</li> <li>- палка гимнастическая короткая</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы</li> <li>- мягкие животные, (мелкие и средние)</li> <li>- набор кукол «семья»</li> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики</li> <li>- фуражка; бескозырка</li> <li>- каска, шлем</li> <li>- корона, кокошник</li> <li>- набор чайной и кухонной посуды (средний)</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- весы , часы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон</li> <li>- грузовик средних размеров</li> <li>- автомобили разного назначения</li> <li>- корабль, лодка, самолет, вертолет</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- наборы: военная техника, самолеты, корабли</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартуки, халатики, нарукавники)</li> <li>- для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов</li> <li>- для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки</li> <li>- весы</li> <li>- часы песочные</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- часы механические</li> <li>- глобус, компас, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор зеркал,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: аккордеон бубен</li> <li>кастаньеты</li> <li>колокольчик</li> <li>коробочки</li> <li>рожки</li> <li>маракасы</li> <li>металлофон</li> <li>пианино</li> <li>трещетка</li> <li>дудочка</li> <li>набор шумовых инструментов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая мозаика</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• набор объемных тел для группировки и сериации</li> <li>• набор цилиндров,брусков и пр. для сериации по величине</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками</li> <li>• счетные палочки Кьюзинера</li> <li>• коврограф</li> <li>• набор пластин из разных материалов</li> <li>• головоломки плоскостные и провололочные</li> <li>• „Колумбово яйцо”,</li> <li>• головоломки-</li> <li>• лабиринты</li> <li>• линейки</li> <li>• ленты разной длины и толщины</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток</li> <li>• набор лекал</li> <li>• счета</li> <li>• наборы карточек с цифрами</li> <li>• конструктор цифр</li> <li>• стержни с насадками</li> <li>• кассы настольные</li> <li>• наборы карточек с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- графитные карандаши (2М-3М)</li> <li>- угольный карандаш</li> <li>- сангина «Пастель»</li> <li>- гуашь , белила</li> <li>- палитры</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- стеки</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги, файлы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок: художественная литература</li> <li>- столик для общения с книгой</li> <li>детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>детские журналы энциклопедии</li> <li>- песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для иерархической классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</li> <li>• логические таблицы</li> <li>• серии картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подъемный кран</li> <li>- набор «железная дорога»</li> <li>- сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход</li> <li>- складная ширма</li> <li>- стойка с рулем</li> <li>- кукольный дом для средних кукол</li> <li>- предметы бытовой техники</li> <li>- набор дорожных знаков</li> <li>- набор мебели для средних кукол</li> <li>- набор мебели «школа»</li> <li>- набор парикмахерской</li> <li>- атрибуты для ряженья</li> <li>- зеркало</li> <li>- ящик с мелкими предметами заместителями</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>магниты</li> <li>- вертушки</li> <li>- коллекции</li> </ul> <p>Подборка из</p> <p>природного материала</p> <p>Подборка из</p> <p>бросового материала.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>• наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр</li> <li>• доска магнитная с комплектом цифр</li> <li>• наборы моделей: деления на части</li> <li>• коллекция монет</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- щетинные кисти</li> <li>- клеевой карандаш</li> <li>- розетки для клея</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• серия картинок: времена года</li> <li>• наборы парных картинок</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• графические головоломки</li> <li>• разрезная азбука</li> <li>• конструктор букв</li> <li>• карты по мнемотехнике</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № | Название программы                         | Цель                                                              | Специалист                            | Возраст детей |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1 | «Песочные забавы»                          | Программа по развитию речи и ручной умелости                      | Учитель-логопед<br>Тестова В.С.       | 1,5- 3 года   |
| 2 | «Сенсорная комната-волшебный мир здоровья» | Программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты | Учитель-дефектолог<br>Афанасьева М.А. | 1,5- 3 года   |
| 3 | «Путешествия по сказкам»                   | Программа по сказкотерапии                                        | Педагог-психолог<br>Черных Г.М.       | 1,5- 3 года   |

#### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Коррекционно – развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Н.В. Нищева.</u> «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</li> <li>• <u>Н.В. Нищева.</u> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева.</u> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» - М.: изд. ВЛАДОС,2008.</li> <li>• <u>Е.В.Мазанова.</u> Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007.</li> <li>• <u>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</u> «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина.</u> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009.</li> <li>• <u>Н.Я .Семаго, М.М.Семаго.</u> «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005</li> <li>• <u>В.Л.Жевнерова.</u> Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г</li> </ul> |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Перечень литературных источников.

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР» / «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»/ – 2007. – № 5. – С. 62.

2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦМГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
5. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
6. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
7. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
9. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
10. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
11. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
12. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
13. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
14. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
15. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
16. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
17. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
19. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
20. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998
22. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

23. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
24. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития /Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
25. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками/ под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
26. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
27. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
28. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
29. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

#### **IV. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1 Краткая презентация Программы**

Образовательная программа СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на коррекцию развития детей с 1,5 до 7 лет с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура АООП для детей с задержкой психического развития включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП воспитанников с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: в себя пояснительную записку, принципы и подходы работы с детьми с ЗПР, возрастные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР требования к результатам освоения АООП ДО.

Содержательный раздел раскрывает обязательную часть программы, описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. А также особенности разных видов деятельности детей, использование культурных практик. способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР. Большое внимание уделяется описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции ЗПР, созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, раскрываются механизмы адаптации АООП для детей с ЗПР. Описываются методы, специальные методические и диагностическое пособия и материалы.

Организационный раздел включает: материально - техническое и методическое обеспечение АООП, режим дня, особенности организации развивающей среды для детей с ЗПР.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба «С тупеньки к успеху»
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.

10. Анкетирование.

11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

#### **4.2 Используемые Примерные программы;**

##### **Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО**

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует АООП в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

| <b>№</b> | <b>Образовательная область</b>             | <b>Парциальная программа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Возраст детей</b>          |
|----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1        | <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой</li></ul>                                                                                                                                                                               | 3 года                        |
| 2        | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.</li><li>«Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д</li><li>Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А;</li><li>Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</li></ul>         | 2-7 лет<br>3-7 лет<br>3-7 лет |
| 3        | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;</li><li>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова;</li><li>«Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова</li></ul>                               | 3-7 лет<br>3-7 лет<br>2-7 лет |
| 4        | <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)</li><li>«Математика в детском саду» Новикова В.Г.</li><li>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</li><li>Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г.</li></ul> | 3-7 лет                       |
| 5        | <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.</li></ul>                                                                                                                                                        | 2-7 лет                       |

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

##### **Направления работы с родителями воспитанников по ФГОС ДО:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| №  | Мероприятия                                                                                                                 | Сроки                | Ответственные                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | Заключение договоров с родителями (законными представителями)                                                               | Сентябрь             | Заведующий<br>делопроизводитель                 |
| 2  | Составление плана работы родительского комитета ДОО                                                                         | Сентябрь             | Ст. воспитатель<br>Председатель<br>род.комитета |
| 3  | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану                                                     | В течение<br>года    | Ст.воспитатель<br>Воспитатели                   |
| 4  | Проведение общего родительского собрания ДОО                                                                                | Октябрь<br>Апрель    | Заведующий<br>Ст. воспитатель                   |
| 5  | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»                      | Еженедельно          | Ст. воспитатель<br>Воспитатели                  |
| 6  | Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»                                                       | 1 раз в месяц        | Педагог-психолог                                |
| 7  | Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО                                                      | В течение<br>года    | Педагог-психолог,<br>дефектолог;<br>логопед;    |
| 8  | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам                                         | Еженедельно          | Воспитатели<br>Узкие<br>специалисты             |
| 9  | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы                                           | В течение<br>года    | Старшая медсестра<br>Медсестра                  |
| 10 | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»                                                   | Август               | Воспитатели ГРП<br>Специалисты СРП              |
| 11 | «Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»                                                             | Март                 | Педагог-психолог                                |
| 13 | Анкетирование                                                                                                               | Ноябрь               | Воспитатели                                     |
| 14 | Редактирование информации на сайте                                                                                          | в течение<br>года    | Старший<br>воспитатель                          |
| 16 | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении». | Октябрь              | Старший<br>воспитатель                          |
| 17 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников                                                                              | Сентябрь-<br>октябрь | Воспитатели<br>Специалисты СРП                  |
| 18 | Заполнение социального паспорта групп ДОО                                                                                   | Октябрь              | Старший<br>воспитатель                          |
| 21 | Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху»                                                              | В течение<br>года    | Заведующий                                      |
| 22 | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»                                                           | Апрель-май           | Старший<br>воспитатель                          |

