

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Дети от 2 до 3 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр.24-25
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 24-25
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 24-25

дети от 3-4 лет	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,	

приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр. 25-27
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 25-27
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 25-27
Развитие трудовой деятельности	стр.31-32
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр.31-32
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр.31-32
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр. 34-35
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр. 34-35
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр. 34-35
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр. 34-35

дети от 4-5 лет	
<p>Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</p>	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр.27-29
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 27-29
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 27-29

Развитие трудовой деятельности	стр.32-33
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр.32-33
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр.32-33
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр.35-36
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр.35-36
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр.35-36
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр.35-36

дети от 5-7 лет

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	стр. 29-31
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	стр. 29-31
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	стр. 29-31
Развитие трудовой деятельности	стр.33-34
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	стр.33-34
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	стр.33-34
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	стр.36-37
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	стр.36-37

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	стр.36-37
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	стр.36-37

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.