

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА
ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

В.Р. Гайнанова

Приказ №275-ОД от 03.08.2021



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
структурного подразделения «Детский сад Журавушка»
государственного бюджетного общеразвивающего учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области**

Разработчики:

Ионова Л.Ф – ст. воспитатель

Лемякина С. А–учитель-логопед

Бондаренко Т.И.-учитель-логопед

Тестова В.С.–учитель - логопед

Черных Г.М.– педагог-психолог

Пятницина Н.И. – воспитатель

Разинова И.Н.- муз. руководитель

Протокол педсовета №1

От 03.08.2021

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

г. Похвистнево, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Страницы
	РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	3
а)	Цели и задачи программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию программы	5
в)	Возрастные и индивидуальные особенности контингента	7
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
	РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел	
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	37
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	32
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	23
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	49
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	58
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	61
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	62
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	65
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	56
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	83
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	83
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	84

	РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	101
3.1.2.	Режим дня	103
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	109
4.	Дополнительный раздел программы	110
4.1.	Краткая презентация Программы	
4.2.	Используемые Примерные программы	111
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	112

РАЗДЕЛ № 1 Целевой раздел.

1.1.1 Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является программным документом СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево.

Программа составлена в соответствии

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>)
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07.

- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).
- Распоряжением от 09.09.2019 г. Москва №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Программа является обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которая обеспечивает реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой ДО детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования– образовательной программой СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, содержание которой позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

Целью данной Программы является построение системы работы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития, развитие физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически – правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно – досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении. Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения..

Приведены методические рекомендации по оснащению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, что является одним из основных принципов Программы – принципом природосообразности. Также Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально волевых качеств дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребёнка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в ребёнке природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольника.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.*

В группе *комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия. Так она

позволяет формировать оптимистическое отношение ребёнка к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Для группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха ребёнка выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Возрастные и индивидуальные особенности дошкольника

Направлени я развития	Возрастные особенности	Возрастная норма
Речевое развитие		
Развитие словаря	ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; затруднения в употреблении сложных предлогов, характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.).
Развитие связной речи	развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.	К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа. Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.
Состояние	Произношение улучшилось, но остаётся	У большинства детей к пяти годам

звукопроизношения	недифференцированное произношение свистящих и шипящих звуков, Рь-приближен к норме, Р- проторный, заменяет горловым звуком, остаются ошибки произношения слов с ссг: заменяет звуки, переставляет слоги. Слышит свои ошибки в речи, но не всегда исправляет их.	заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.
Грамматический строй речи	правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; затрудняется в употреблении сложных предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества. К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.
Развитие фонематического восприятия.	по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. Определяет наличие звука в слове, но затрудняется в определении позиции в слове.	У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.

Возраст детей	Возрастные особенности детей
3 – 4 года	Движения детей становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня. Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый попрежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является нагляднодейственное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого 4-летнего возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности,

	планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели. Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражающих причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение
4-5 лет	Социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности. В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно- ролевую игру. Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно- следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и 13 навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.
5-6 лет	В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с

	друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.
6-7 лет	Уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют 14 подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на

	поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.
--	---

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Т.к. ребёнок имеет ОНР, 3 уровень речевого развития подробно раскроем данную характеристику (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Требования к результатам освоения программы, сформулированные в ФГОС.

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще-образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для

всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Периодичность проведения диагностики - 3 раза в год, (в начале каждого коррекционного периода - сентябрь I период, декабрь II период, март III период). Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены социальнорегулятивными характеристиками возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.4.6 ФГОС ДО, с. 28 «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Психолого-педагогическое обследование детей специалистами ППк детского сада (педагоги-психологи, учителя-логопеды/дефектологи) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с утвержденным комплектом диагностических методик, речевыми картами.

	Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка			
	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
Речевое развитие	Проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений из 2-3х слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звукослоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении сущ. в им. падеже ед. и мн. числа, сущ. в вин. падеже ед. числа без предлога, при согласовании прилагательных с сущ. ед. числа муж. и жен. рода, при употреблении сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трехчетырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные. Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования; 17 предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок	Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

			при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно - падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет 18 выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	
Познавательное развитие	Ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении	Знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо	Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в	любопытен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными

	заданий ошибок, может назвать 3-4 основных цвета и 3-4 формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из 4-5 крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из 2-3 частей; способен соотнести предмет на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.	ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трехчетырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.	схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.	знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; сформировано интеллектуальное мышление; способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по
--	--	---	---	---

				совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
Социально-коммуникативное развитие	Принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; есть представления об опасности, держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.	Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.	Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.	активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
Художественно-эстетическое развитие	Любит слушать чтение худ.текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать	Любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и	Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет	обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

	знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать муз. произведения, подпевает взрослому, поощряя детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и муз. инструментов; при совершении музыкально - ритмических движений отсутствует раскоординированность и моторная неловкость.	рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.	для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.	
Физическое развитие	Совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне	Совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить	Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические	азвиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

	по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.	его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.	процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, артикуляционная моторика в норме.	
--	---	--	---	--

Оценочные материалы

Направления развития дошкольников	Оценочные материалы
Речевое развитие	В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
Коррекционное направление	- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс; - Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР» - Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР» - В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ - Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей» «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.; «Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер; «Уровень тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен; «Мотивация учения» А.М Прихожан; «Уровень интеллектуального развития» Дж. Веркслер

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Вариативная часть программы на тему: «В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОНР связных высказываний, особенно с элементами творчества.

Цель программы: Развивать творческое рассказывание у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия ит.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Ожидаемые результаты:

- Дети восстанавливают картинный план, составляют по нему сказку, описывают персонаж, участвуют в драматизации сказок;
- Пересказывают сказку с изменением времени действия и лица рассказчика;

- Самостоятельно или с помощью составляют сказки по закрытым фрагментам и по целой картине;
- Пересказывают сказку с изменением концовки, расширяют сюжет сказки с введением в сюжетное действие новых героев;
- Сочиняют сказку по наглядным и словесным опорам;
- Самостоятельно придумывают сказки.

Характеристика особенностей развития творческого рассказывания у детей с ОНР.

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении связной речью. У них отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность. Они затрудняются в оформлении речевого высказывания: в правильном построении фразы и согласовании всех членов предложения в соответствии с правилами русского языка. Особые затруднения у детей с ОНР вызывают творческие рассказы.

При анализе творческих рассказов детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями были выявлены: затруднения при создании воображаемой ситуации, при выборе или придумывании героев; отображение примитивных действий героев, событий, характеризующихся бытовым уровнем, возникновение изобретательских идей только с помощью вопросов – подсказок в процессе обучения, отсутствие образных средств и оценочных суждений завершающих замысел, нарушение линейной последовательности и логичности сюжетного изложения. Выше указанные затруднения обусловлены недостатком знаний и представлений об окружающей действительности.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:

- Принцип развивающего образования;
- Дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип научной обоснованности;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип системности;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребёнком образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики .

	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико фонематической системы	Развитие связной речи и навыков речевого	Обучение элементам грамоты
--	------------------	---	--	--	----------------------------

			языка и навыков языкового анализа	общения	(необязательный раздел)
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы ед . и мн . числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в ед . числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать	Учить образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа имен существительных мужского и женского родов в им. падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в вин., род., дат., тв., пред. падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в ед. и мн. числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в ед. и мн. числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, ед . и мн . числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]— [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.	

	формы ед . и мн . числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов	мужского и женского рода ед . числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в им . падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне . Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик ?) , фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)	артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.		
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в им. падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

	ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.	падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.	подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать	интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой	Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
--	--	---	--	--	--

			понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, ологов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.		
Старший дошкольный возраст	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

(с 5 до 6 лет)	окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов - синонимов и слов -антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение	некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в ед. и мн. числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и	Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки	умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
-----------------------	---	--	--	---	---

	оперировать им.	сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух -трех слов (без предлога)	слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык		
--	-----------------	--	---	--	--

			различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.		
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

		возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе	правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по	событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	
--	--	--	--	--	--

			акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.		
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

	Сенсорное развитие	Развитие психических функций	Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	Развитие математических представлений.
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.	Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память. Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).	Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к объектам и	Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме). Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.

	Формировать умение узнавать предметы на ощупь		явлениям природы и умение наблюдать за ними. Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много. Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади). Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осознательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.	Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам,	Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

	Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетическозрительного к мономодальному зрительному восприятию.		характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметовзаместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении,	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления

	эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.	на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.	деталей и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах	счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об	Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и

		творческого воображения, исключать стереотипность мышления. учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии,	придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
--	--	---	--

			защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития дошкольников с ТНР, с учётом их психофизических особенностей основными задачами образовательной деятельности (по ФГОС ДО) являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию проводят воспитатели, интегрируя содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Содержание социально-коммуникативного развития детей с ТНР разрабатывается на основе парциальных программ и реализуется педагогами в режиме пребывания ребенка в детском саду в соответствии с утвержденными циклограммами совместной деятельности детей и воспитателей на учебный год, а также интегрируется в другие направления развития дошкольников.

	Формирование общепринятых норм поведения	Формирование гендерных и гражданских чувств	Развитие игровой деятельности	Совместная трудовая деятельность	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться,	Формировать у каждого ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные	Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание	Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям,	Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах

	благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.	гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.	объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. Подвижные игры Развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия. Дидактические игры Учить собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета. Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формировать навыки игры в лото, парные картинки. Сюжетно-ролевая игра Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы - заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия. Театрализованные игры	помогать накрывать на стол. Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.	дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.
--	--	---	---	---	---

			Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра		
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.	Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к	Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций. Подвижные игры Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников. Настольно-печатные дидактические игры Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу. Сюжетно-ролевая игра Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять	Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах

		родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).	действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Театрализованные игры Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений	обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.	города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность,	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность,	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети.

отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.			инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Подвижные игры Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Сюжетно-ролевая игра Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим. Театрализованные игры Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции,	деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.	Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
--	--	--	--	---	--

			воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.		
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.	Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

	Восприятие художественной литературы	Конструктивно модельная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
Младший дошкольный	Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению,	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4	Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.	Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные

возраст (с 3 до 4 лет)	воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.	части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.	Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народноприкладного искусства. Воспитывать эстетический вкус. Рисование Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту. Аппликация Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов. Лепка Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы	впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры. Слушание Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.). Музыкально-ритмические движения Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность
--------------------------------------	---	---	--	--

			лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения поллой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика	движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.). Пение Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си). Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка,	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с	Рисование Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать	Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально - сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на

	учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.	умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей. Аппликация. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы. Лепка. Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры. Слушание. Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобратся в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма. Пение. Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него. Песенное творчество. Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенки). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений:
--	---	---	---	---

				прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях. Игра на детских музыкальных инструментах. Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать	Рисование Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах. Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и

	Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи. Аппликация Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур. Лепка Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.	оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки. Игра на детских музыкальных
--	--	--	--	---

				инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежика и ежонок» и др.)	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков,

	«Теремок», «Царевналягушка», петух и лиса» «Кот,		композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.	С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков
--	--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что

может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, развлечения и другие инновационные формы, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных данной программой в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

	Физическая культура	Становление ценностей здорового образа жизни
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию. Основные движения Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру. Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур (^=3см), через канат (^=5см), доску (ширина — 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги. Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат (^=5см). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях. Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой. Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки. Упражнения в равновесии, на координацию движений Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений. Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны. Строевые упражнения Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную. Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги. Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Учить приседать, держась за опору, и без нее. Спортивные упражнения Учить катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки. Формировать умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Учить залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты. Подвижные игры Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).
Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Укреплять здоровье, закалывать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростносиловые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с

	Основные движения Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом. Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. Ритмическая гимнастика Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). Спортивные упражнения Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Подвижные игры Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.	использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурногигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать

колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 —5 м). Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы). Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. Общеразвивающие упражнения Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа,	правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
---	--

	стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Спортивные игры Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.	
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоptyвающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу,	Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

	от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.	
--	---	--

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
предупреждение острых заболеваний
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Культурные практики: Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

3	Речевое развитие	• НОД • Проектная деятельность • Беседа • Экскурсия • Викторины • Кружки • Праздники • Досуги • Развлечения • Мини – спектакли • Вечера литературных развлечений • Экскурсии в библиотеку • Конкурсы	• показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • драматизация литературных сюжетов • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • Игра с правилами • Чтение художественной литературы	• Организация речевого общения детей • Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок • Организация целесообразной речевой среды • Чтение книг • Познавательное общение • Личностное общение • Театрализованные игры • Тематические выставки книг	• Индивидуальное общение со взрослым • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Рассматривание детских иллюстрированных книг • Сочинение сказок, загадок • Игры – драматизации • Инсценирование
---	------------------	--	--	--	--

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника с ОВЗ

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать в ГБОУ (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);

- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;
- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели , специалисты
3	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
4	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
5	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, логопед;
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
8	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
11	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель

12	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
13	Пополнение банка данных о семье воспитанника	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Узкие специалисты
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка

А) Специальные условия для получения образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное психолого- медико- психологическое сопровождение воспитанников начинается с наблюдения, обследования и выявления у детей проблем в речевом развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка и проводится заседание ПМПк (состав ПМПк: председатель ПМПк, логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник) в присутствии родителей. ПМПк рекомендует родителям пройти с ребенком ПМПК. Рабочая группа представляет в ПМПК пакет документов (логопедическая, психологическая, педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка, амбулаторная карта). На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПК происходит зачисление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно- развивающую работу в соответствии с программой. Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности. Логопед осуществляет работу по речевому развитию, психолог развивает познавательную деятельность. Инструктор по физической культуре решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей. Музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПК направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПк рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В детском саду созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно – развивающая работа строится на основе ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ специалистов. АООП и АОП, рабочая программа логопеда созданы на основе: Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Логопеды используют в работе следующие технологии формирования речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. 2011г., Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург, 2011г., Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М. 2011г., Глухов В.П «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» М. 2011г.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала. Логопеды в своей работе используют проектные технологии. Вышеуказанные технологии имеют рецензии и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с ОНР. В них широко, подробно отражена система работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Методики содержат подробную практическую часть, насыщены различными заданиями игрового характера.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов и внесение новых элементов), игры и упражнения на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков, драматизации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, рассказам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром, использование

интерактивной доски для создания сюжета рассказа. Словесные: рассказывание сказки, рассказов, беседы по содержанию, лексико – грамматические упражнения, отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповых помещениях имеются уголки по интересам (игровые, речевые, музыкальные, театральные, спортивные, изостудия, детские библиотеки). Образовательная среда: в учреждении имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы, лекотека. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.) интерактивными досками (2 штуки), музыкальными центрами (5 штук), телевизором, удобной мебелью. В детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей.

Оборудование сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули способствуют нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников.

В учреждении создана библиотека, в которой имеется детская, информационно – познавательная, методическая литература для воспитанников, педагогов, родителей. В детском саду созданы все условия для проведения детских праздников, досугов, развлечений, театрализованной деятельности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит комплектование в компенсирующую группу для детей с нарушением речи. Педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Координирует действия специалистов ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ.

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Выявление детей с ТНР происходит: при первичном обследовании учителем – логопедом всех возрастных групп (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В ходе наблюдения выявляются особенности физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Выявляется не только негативная симптоматика в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития ребенка. Это в свою очередь определяет особые образовательные потребности детей с ТНР: потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), развитие всех компонентов речи, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, расширение лексического словаря, совершенствование грамматического конструирования, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза (развитие фонематических процессов, звукопроизношения и просодики). Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая (логопеды работают по диагностике Н.В. Нищевой). Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация оказания логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционно – логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по Адаптированной образовательной программе;
- содержание обучения ребенка с ТНР вводятся специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых коммуникативных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ОНР обучаются и воспитываются в логопедической группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения «Д/сад «Журавушка» принимает решение о создании адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ТНР и рекомендует рабочей группе разработать её.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР. АООП принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета СП «Д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №1, утверждается директором школы.

В соответствии с АООП в течении учебного года с ребёнком с ТНР проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АООП, в случае необходимости в АОО вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ППк.

Родители детей с ТНР являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ПМПК).

- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач. Коррекционно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения под руководством учителя – логопеда. Учитель- логопед организывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. Педагог – психолог руководит и проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованием эмоционально – волевой сферы. Воспитатели развивают любознательность, познавательную мотивацию детей, формируют познавательные действия. Учитель – логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Решение задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в ходе НОД, режимных моментов, в игровой деятельности при взаимодействии детей, педагогов и родителей. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, который берет на себя часть работы занятий по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию с подключением всех педагогов и родителей.

НОД проводится в первую половину дня, индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В старшей группе проводится два занятия в первую половину дня (20мин + 25мин всего 45 мин.). В подготовительной группе 3 занятия (30 мин + 30 мин + 30 мин всего 1 час 30мин) Кроме этого допускается проведение занятия два – три раза в неделю во вторую половину дня. В это же учебное время включается проведение индивидуальных логопедических занятий.

Примерный учебный план.

Образовательная область. Направления деятельности.	Количество занятий в неделю.
	старшая группа.
Речевое развитие.	3 (логопед)
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно – эстетическое развитие. (рисование)	1
Художественно – эстетическое развитие. (лепка/аппликация)	1 + 1
Художественно – эстетическое развитие. (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2+1 (на свежем воздухе)
Подгрупповые логопедические занятия.	3
Всего:	14

Для проведения НОД по речевому, познавательному, художественно – эстетическому (кроме музыкального) развитию группа детей условно делится на две подгруппы. Логопед и воспитатель поочередно проводят занятия с данными подгруппами. Музыкальное развитие и физическая культура проводится со всей группой детей музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Допустимо проведение интегрированных занятий с участием разных специалистов и родителей

В). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов. Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Сведения о помещении.

Коррекционная логопедическая работа проводится в специально оборудованном кабинете, в сенсорной комнате, в групповом помещении. образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии.

Оборудование рабочего места.

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Столы детские разноуровневые	10
2.	Стулья детские разноуровневые	20
3.	Стол взрослый	3
4.	Стул взрослый	3
5.	Магнитная доска	3
6.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	6
7.	Шкаф для одежды	1
8.	Вешалка для одежды	1
9.	Настенное зеркало 50 x 120,	3
10	Зеркала 9 x 12 по количеству детей	12
11	Стол возле настольного зеркала для индивидуальной работы с детьми.	3
12	Фланелеграф	3
13	Наборное полотно	3
14	Компьютер	3
15	Колонки, принтер	2 + 2
16	Диски с играми	7
17	Музыкальный центр	1
18	Интерактивная доска	1

19	Проектор	1
20	Настенная касса букв	3
21	Песочница	3
22	Оборудование сенсорной комнаты. (пузырьковая колонна с рыбками, волшебная нить с контролером, светящиеся нити, напольные сенсорные дорожки, настенное панно для развития ручной умелости, аромолампа, светящийся шар).	1+1+1+ 3+2 1+1
23	Пособия для развития мелкой моторики.	Смотри картотеку (паспорт логопедического кабинета*)
24	Наглядный материал для обследования речи детей	Смотри картотеку*
25	Учебные пособия для речевого развития.	Смотри картотеку*
26	Набор для обработки рук (вата, бинт, этиловый спирт).	1+1+1

Методическое оснащение образовательного процесса.

Специальные образовательные программы.	АООП для детей дошкольного возраста с ТНР. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»
Дидактические пособия для коррекционной логопедической работы	• альбомы по обследованию речи • наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов для развития связной речи. • наборы игрушек, картинок по развитию лексико - грамматического строя речи. • альбомы, книги, картинный материал по звукопроизношению • наборы звучащих игрушек, картинок, звуковых схем, букв по фонематическому восприятию и звуко – буквенному анализу и синтезу.
Методические комплекты.	• Альбомы с играми для пальчиковой гимнастики, • Сборник логоритмических игр, • Комплексы дыхательных гимнастик.
Методическая	1. ФГОС дошкольного образования. 2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности

литература.	для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» 3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» 4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР". 5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет". 6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)". 7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)". 8. И. Лопухина "Логопедия". 9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков". 10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников". 11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". 12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно". 13.Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома». 14.Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» 15.Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». 16. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". 17. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». 18. Б.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» 19. Р. А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» 20. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» 21. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» 22. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 23. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» 24. Е.Ф Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков речи у детей». 25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». 26. С.В. Батяева «Большой альбом по развитию речи». 27. Т.А. Датышидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» 28. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». 29. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР». 30. А.В Калинин «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». 31. Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» 32. Н.С. Жукова «Букварь» 33. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» 34. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». 35. Л.Ф. Нагорная «Логопедические проблемы детей дошкольного возраста».
-------------	---

36. Е. Хилгунен «Упражнения с Монтессори материалом».
37. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития».
38. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибочного чтения и письма у детей».
39. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».
40. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».
- 41 Л.Н. Зуева «Занимательные упражнения по развитию речи» 4 альбома
42. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры». 5 сборников на все звуки.
43. Н.Л. Крылова «Дидактический материал»
44. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».
45. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»
46. Г.А. Киселева «Книжка – учишка» 3 альбома.
47. Н.В. Тегипко «Логопедический букварь»

Карточка пособий для логопедических занятий (смотри паспорт логопедического кабинета*).

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Перспективно – тематическое планирование коррекционной логопедической работы для старшей группы.

Дата, номер занятия.	Тема занятия. Изучаемая лексика.	Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, обучению грамоте. Используемая литература.	Функциональный базис речи.
1 период. Сентябрь. 1 неделя.	Обследование речи детей.		
2 неделя.	Обследование речи детей.		
3 неделя.	Дом, улица.	1.Поиск понятия:»Дома бывают» (для машин- гараж,	1.Развитие зрит. воспр.: «Что

№1.	Единственное и множественное число	для коров- коровник...) №3, стр.50. 2. Деление слов на слоги (чер-дак, ванн-ная..). 3.Образование слов с уменьшит. -ласкат. суфф. 4.Согласование сущ. с числит., прилагат., местоим. 5. Образование относит. прилагат.(соломенный..)	забыл нарисовать художник ?», «Сравни дома». 2. Разв. общей и мелкой моторик: « Строим дом», выкладывание из палочек, кубиков.
№2.	Составление распространённых предложений . Звук и буква «А»(в 1-ом периоде как часть занятия или как подгрупповые).	1.Ведение диалога. 2.Сравнение комнат в доме. 3.Понятия «звук,буква, слог, слово». 4..Выделение звука из потока звуков, определение первого звука в слове.	1.Развитие простр. ориент. на листе «Расставь мебель в соответствии с планом-схемой».
4 неделя. №3.	Осень. Подбор действия к предмету.	1.Образование и употребление относит. прилаг.(осенний...). 2.Подбор предмета к действию (Капает что?- Дождь). 3.Употребление предложений с определениями. 4.Отработка падежных окончаний. №4, стр. 26.	1.Дин. пауза «Осень». 2. «Обведи листья и назови их» 3.Проговаривание стих. «Здравствуй , осень» с воспроизведением ритмич. рисунка и прошагиванием.
№4.	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. Звук и буква «У».	1.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков: АУ, УА. 2. Чтение сочетаний: АУ, УА.	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Штриховка. 3. Дорисуй У.
Октябрь. 1 неделя. №5.	Перелётные птицы. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1.Дифференциация живых и неживых предметов. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч. в Р.п,В.п. 3.Употребление глаголов в настоящем. и прошедшем времени. 4.Употребление предлогов: на, в, под. над.	1 «Кто, кем стал? (журавль-журавлёнком..) 2. «Дин. пауза «Перелётные птицы». 3. «Исправь ошибку»
№6.	Сравнительные описания птиц. Звуки и буквы: А-У.	1.Определения наличия, отсутствия звука в слове. 2.Подбор слов с заданным звуком. 3. Анализ и синтез :АУ, УА. 4. Чтение слогов.	1. «Подчеркни все А, У». 2. «Обведи и закрась». 3. «Дорисуй».
2 неделя. №7	Огород, овощи. Отработка падежных окончаний.	1.Образование относительных прилагательных : «Что из чего приготовим?» (из картошки картофельное пюре). 2.Составление предложений с антонимами(Помидор круглый, а морковь...). №4, стр.20.	1. «Чудесный короб»(отгадай на ощупь). 2.Заштрихуй.. 3.Заучивание рифмованного рассказа.

		3.Сущ. в В.п. («Повар» Я положу в щи....) 4.Отработка падежных окончаний.	3. «Что лишнее?».
№8.	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». №4, стр.21 Звук и буква И.	1.Анализ и синтез сочетаний: ИА, АИ, УИ, ИУ. 2. «Добавь..» (Таня...и Марина, огурец..и помидор..) 3.Повтор слоговых цепочек. 4.Чтение слогов.	1. «Добавь слог». 2. «Соедини одинаковые буквы». 3. « Нарисуй на манке букву».
<u>3 неделя.</u> №9	Сад, фрукты. Образование и употребление относительных прилагательных.	1.Предлог «у». 2.Согласование числительных один, одна. 3.Образование и употребление относительных прилагательных. 4.Употребление сущ. в Т.п.(«Что, чем будет?» Яблоко будет яблочным пирогом.) 5.Составление предложений с антонимами (Яблоко жёсткое, а апельсин мягкий.).	1. «Чудесный мешочек». 2.Выполнение 2-х ступенчатых инструкций (Положи яблоко на тарелку, а апельсин в корзину,) 3. Обведи и заштрихуй. 4.Динамическая пауза :Фрукты»
№10.	Составление рассказа-описания выбранного фрукта. Звуки и буквы :А,У,И.	1.Определение в словах последнего звука. 2. Чтение слогов. 3. Глобальное чтение слов с А,У,И,	1.»Отгадай букву на ощупь». 2. Заштрихуй. 3.Игровые поля на 6 ячеек (запомни и выложи буквы).
<u>4 неделя.</u> №11.	Лес, грибы, ягоды. Предлог «В».	1.Составление словосочетаний с «В» и включение их в предложение.. 2.Составление и употребление предложений с однородными членами (В лесу растут ягоды, грибы, деревья... Я собрал.....) 3.Отработка падежных окончаний. 4.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф.	1. «Вверху или внизу». 2.Психоречевая гимнастика. 3. «Подбери листок, гриб к дереву». 4.Игровое поле на 6 ячеек (запомни и выложи).
№ 12.	Составление рассказа по картине «В лесу.» Звук и буква О.	1.Определение первого и последнего звука. 2.Чтение слогов. 3.Глобальное чтение. 4.Договори слово. №6 стр.17. 5.Составление предложений и их анализ.	1.Обведи букву.. 2. Заштрихуй. 3.Сложи О пальчиками, руками. 4. Подчеркни все О. 5. Заучивание чистоговорок.
<u>Ноябрь.</u> <u>1 неделя.</u> №13.	Одежда. Отработка падежных окончаний.	1.Усвоение Р.п.с предлогом из. 2.Усвоение Т.п. с предлогом с. 3. Подбор относит. прилагательных.	1. Заучивание стихотворения. 2.Развитие моторики и чувства ритма: «Собирайся на прогулку» 3.Сравнение предметов одежды

			(чего не хватает, дорисуй).
№14.	Составление описательного рассказа об одежде. Звуки и буквы «У-О».	1.Составление рассказа по схеме. 2. Упражнение «Хвастунишки» (Уменя... а у меня..). 3. Употребление в речи предложений с определениями.	1.Составление слогов, слов из кассы букв. 2.Допиши. 3.Определи букву на ощупь.
<u>2 неделя.</u> №15.	Обувь, головные уборы. Приставочные глаголы.	1.Согласование числительного с существительным. 2. Падежные конструкции Р.п. с предлогом У и без него. 3.Употребление глаголов- антонимов.	1.Сосчитай пары. 2.Назови лишнее слово. 3.Разложи по размеру.
№16.	Пересказ рассказа. Звуки и буквы « О-А».	1.Определение первого и последнего гласного в слове. 2.Анализ и синтез сочетаний: ОА.АО. 3.Добавление звука в слово. 4. Составление слогов, слов из букв.	1.Разложи буквы по образцу. 2.Допиши букву. 3. Подчеркни А красным, О синим.
<u>3 неделя.</u> № 17.	Игрушки. Предлоги: на, в, из,под.	1.Подбор определений к предмету. 2.Составление предложений с определениями. 3.Употребление словосочетаний с антонимами. 4. Добавь пропущенный предлог.	1.Лишняя игрушка. 2.Дорисуй недостающую часть. 3. Заучивание стихов. 4.Чудесный мешочек (определи игрушку на ощупь).
№18.	Составление описательного рассказа о выбранной игрушке. Звук и буква Ы.	1.Повтори слово с «Ы» стр.23.№6. 2.Добавление последнего звука Ы. стр.23 №6. 3.Глобальное чтение. 4.Выкладывание слогов, слов с «Ы» из кассы букв.	1.Обведи букву. 2. Заштрихуй. 3.Сложи Ы пальчиками, руками. 4. Подчеркни все Ы. 5. Заучивание чистоговорок.
<u>4 неделя.</u> №19	Посуда. Употребление местоимений (он,она,оно,они).	1.Дифференциация предметов мн.ч. и ед.ч. 2.Замена сущ. местоимениями. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... 4.Образование существительных при помощи суффикса: НИЦ-.	1.Лото «Посуда». 2. «Угадай по силуэту». 3. Сосчитай одинаковые предметы.
№ 20.	Пересказ «Хотела галка пить». Звуки и буквы «Ы-И».	1.Составление пересказа по картинному плану.	1.Выкладывание плоскостных изображений в соответствии с рассказом.

2 период. Декабрь. <u>1 неделя.</u> №21.	Зима. Зимующие птицы.	1. Скажи наоборот. №9, ч.2, стр.28. 2. Каких птиц много?. №4, стр.41. 3. Употребление глаголов с приставками №9, ч.2, стр.28. 4. Составление предложения по опорным словам. 5. Предлог «На». №4, стр.38.	1. Сравни птиц, кого больше. 2. Дорисуй.. 3. Чья часть?
№22.	Согласование числительных «два, две» с существительными.	1. Составление словосочетаний и включение в предложение. 2. Подбор правильной грамматической формы числительного.	1. Исправь ошибку(слуховое восприятие). 2. Подбери слово.
№23.	Пересказ рассказа «Кормушка для птиц».	1. Составление картинного плана. 2. Пересказ по цепочке.	1. Восстанови картинный план. 2. Исправь ошибку.
№24-25.	Звуки М-Мь и буква М.	1. Определение 1-ого согласного звука. 2. Анализ и синтез слогов, слов (ам, му, мы). 3. Чтение слогов, слов.	1. Дорисуй букву. 2. Определи букву на ощупь.
<u>2 неделя.</u> № 26.	Домашние животные зимой.	1. Отработка падежных окончаний. 2. «Кто кем был?» (детёныши, Т.п.). 3. Относительные прилагательные. 4. «Кто, где и с кем живёт? (предлоги в, с).	1. «Подбери хвост, голову..». 2. « Исправь ошибку» (зрит. воспр.).
№ 27.	Падежные конструкции Д.п. в ед.ч.	1. Составление с\соч. и включение их в предложение. №10, стр.59.	1. Составь предложение из данных слов. 2. Исправь ошибку.
№28.	Пересказ Е.Чарушина «Собака».	1. Беседа по вопросам (№8, стр.69). 2. Употребление простых предложений, распространённых определениями.	1. Нарисуй рисунок к рассказу.
№29-30.	Звуки «В-Вь», буква В.	1. Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2. Подбор слова с заданным согласным звуком. 3. Анализ слова ВЫ.	1. Преобразуй буквы. 2. Запомни, выложи (6 букв на игровом поле).
<u>3 неделя.</u> №31.	Дикие животные зимой.	1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч. сущ-ных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Части животных. 4. Употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт	1. Развитие умений конструирования: составление картинки из частей. 2. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайца». 3. Развитие логического мышления (загадки). 4. Развитие зрительного

			восприятия: «Где чья тень?». 5. Развитие представлений о величине предмета: «Расставь по росту».
№32.	Падежные конструкции. Изменение существительного по падежам.	1.Подбор существительного с соответствующим падежным окончанием. 2.Исправление ошибок. 3.Составление предложений из группы слов в начальной форме. №10 стр.67.	1.Слух. воспр. «Запомни слова». 2. Зрит. воспр. «Какой картинки нет?» 3.Запомни стихотворение.
№33.	Составление рассказа по картине «Зима в лесу».	1.Беседа по вопросам(вопросы детей, логопеда). 2.Составление плана рассказа. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Подбери отдельные картинки к пейзажу. 2.Договори предложение.
№34-35.	Звуки «Н-Нь», буква Н.	1.Анализ и синтез слова ОН. 2. Составление и чтение слов из кассы букв.	1.Найди буквы в изографе. 2.Составь букву из элементов.
<u>4 неделя.</u> №36.	Новый год.	1.Употребление сущ. в ед. и мн. числе. 2.Согласование сущ. и числит. (до 5). 3.Подбор определений. 4.Употребление распр. предложений.	1.Заучивание стих. с движением. 2. Назови лишнее слово. 3.Укрась ёлку по речевому образцу (2-х, 3-х ступенчатые инструкции).
№37.	Подбор определений.	1. Подбор определений и включение их в предложение.	
№38.	Пересказ рассказа «Ёлка в детском саду».	1.Составление картинного плана. 2. Рассказывание по цепочке.	1. «Слушай, продолжай..» 2. Нарисуй рисунок к рассказу.
№39-40.	Звуки «Ф-Фь», буква Ф.	1 .Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2.Подбор слова с заданным согласным звуком. 3 Анализ слогов.	1.Сравни буквы, чем похожи и чем отличаются. 2.Заучивание чистоговорок.
Январь. <u>1 неделя.</u> <u>(выходные)</u> <u>2 неделя.</u> №41.	Новый год. Зимние забавы.	1 Употребление глаголов в наст. и прошед. вр. 2.Образование глаголов с приставками. 3.Составление распространённых предложений. 4.Употребление предлогов: в, на, с,под. 5.Согласование числит. с существит.	1.Сравнение движения детей по скорости. 2.Разложи игрушки по длине (высоте, толщине).
№42.	Составление рассказа по картине « Ёлка в детском саду».	1.Продолжи предложение. 2.Упражнения в постановке вопросов друг другу. 3.Составление рассказа по картинному плану.	1.Укрась ёлку по образцу. 2.Координация речи с движением «Ёлка».
№43.	Относительные	1.Образование относительных прилагательных.	1.Игра «Чудесный мешочек».

	прилагательные. (материал)	2.Включение относит. прилагательных в предложение.	2. «Назови лишний предмет».
№44-45.	Звуки «В-Ф», буквы В-Ф.	1.Дифференциация «В-Ф» . 2.Подбор слов с заданным звуком. 3. Чтение слогов, слов. 4.Слоговой анализ, синтез (вата, кофта, фонтан).	1.Разв. слух. воспр. «Добавь слог». 2.Составь буквы из элементов. 3.Заучивание чистоговорок.
3 неделя. №46.	Мебель.	1.Подбор определений. 2.Употребление предлогов: в, на, под, за. 3.Сравнение мебели.	
№47.	Согласование числит. с существит. Отработка падежных окончаний.	1.Включение числительных в предложение. 2.Образование сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 3.Употребление сущ. с предлогом «с» в Т.п.	1. «Подбери цифру». 2. «Найди спрятанные игрушки». 3. Коорд. речи с движением.
№48.	Составление описательного рассказа о выбранной мебели.	1.Составление рассказа по плану. 2.Сравнение мебели.	1. «Что без чего?». 2. «Расставь мебель по образцу».
№49-50.	Звуки и буквы «М-Н».	1. Дифференциация слов с «М –Н».	1. «Добавь звук». 2. Преобразование букв.
4 неделя. №51.	Транспорт, профессии на транспорте.	1.Подбор признаков и слов –действий. 2.Образование и употребление сложных слов: двухколёсный, четырёхколёсный.. 3.Согласование существительных с числительными.	1.Разв. зрит. воспр. «Что сломано у транспорта?» 2.Коорд. речи с движением(Машины.. Самолёт..) 3.Заучивание стихов о транспорте.
№52.	Приставочные глаголы.	1.Образование и употребление глаголов с оттеночными значениями. 2.Употребление предлогов : по, с, в, от.	1.Работа с макетом. 2. «Исправь предлог». 3.Игра с мячом (Машина ехала, ехала и в гараж...заехала,)
№53.	Сравнение двух видов транспорта.	1.Употребление в речи предложений с антонимами. 2.Развитие умения задавать вопросы друг другу.	1. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку». 2.»Чудесный мешочек».
№54-55.	Звуки «Б-Бь» и буква Б.	1.Определение положения звука в начале слова и в середине. 2. Подбор слов с заданным звуком.	1. Узнай наложенные буквы. 2. Изобрази буквы руками, туловищем.

		3. Чтение слогов, слов.	3.Обведи и заштрихуй.
Февраль. 1 неделя. №56.	Детский сад, профессии.	1.Подбор определений. 2. Изменение сущ. по падежам («Кому, что нужно?», «Кто и чем будет работать?»). 3.Подбор сущ. к глаголу и наоборот.	1. «Исправь нелепицу». 2.Заучивание стихотворений.
№ 57.	Падежные конструкции. Изменение сущ. по падежам.	1.«У кого, чего нет?» (Р.п.) 2. Подбор сущ. к глаголу.(Тв.п.) 3.Постановка вопросов.	1. «Кого нет?» 2. «Чей силуэт?» 3. «Что забыл нарисовать художник?»
№ 58.	Составление рассказа о профессиях.	1.Составление плана высказывания. 2. Постановка вопросов. 3.Подбор действий.	1.Разв. моторики: «Обведи нужные инструменты».
№ 59-60.	Звуки «П-Пь». Буква П.	1.Анализ и синтез прямого и обратного слога (АП,ПА). 2.Подбор слов с заданным звуком, 3.Определение первого и последнего звука в слове.	1. Обведи, закрась, заштрихуй. 2.Подчеркни букву «П».
2 неделя. № 61.	Ателье.	1.Употребление относительных прилагательных. 2.Употребление качественных прилагательных.	1. Заучивание стихотворения «Мишка».
№62.	Относительные прилагательные, обозначающие материал.	3. Подбор предмета к действию и действия к предмету. 4.Образование и употребление глаголов с приставками. 5.Составление рассказа по серии картин.	2. Выделение лишнего глагола.
№63.	Составление рассказа по серии картин: «Маша-швея».	6. Установление последовательности рассказа с использованием картинного плана.	3. Установление последовательности действий (измерила, обвела, вырезала, сшила).
№ 64-65.	Звуки «П-Б», буквы П-Б.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука. 3.Чтение слогов, слов.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым. 2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
3 неделя. №66.	Стройка.	1.Относительные прилагательные. 2.Употребление порядковых числительных (первый этаж,.).	1.Построй по образцу из кубиков.
№67.	Образование и употребление: глаголов настоящего вр.(ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.).	3.Предлоги:в,на, перед, над, за,от. 4.Использование в активной речи глаголов настоящего вр. (ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.). 5.Сравнительные прилагательные (выше, крепче, удобнее).	2. Заучивание чистогоговорок. 3.Исправь ошибку (слуховое воспр.).

№68.	Пересказ «Заюшкина избушка».	1.Составление картинного плана. 2. Чтение по ролям диалога зайца с животными. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание картинного плана в соответствии с услышанным. 2.Срвнение персонажей сказки.
№69- 70.	Звуки «Д-Дь»,буква Д.	1.Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. 2.Чтение слогов, слов. 3. Слоговой анализ слов типа: водопад, домосед..). 4. «Большой – маленький: дом- домик- домище (назови и покажи). №6, стр.89.	1.Обведи и назови все буквы Д. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5.Составление слов из кассы букв.
4 неделя. №71-№72.	Наша армия. День защитников Отечества.	1.Предложно- падежное управление (Кто, чем управляет? Чья форма? Что лишнее? Кому, что нужно для службы?). 2.Введение в речь прилагательных, обозначающих моральные качества. 3.Подбор глаголов (Кто, что делает?). 4.Согласование сущ. с числит. 5.Образование мн. ч. сущ.	1.Сравнение боевой техники. 2.Составление разрезной картинки. 3.Выбор лишнего предмета (на слух и с зрительной опорой). 4.Дорисуй части предмета.
№73.	Составление рассказа по серии картин « Собака-санитар».	1.Беседа по серии картин. 2.Установление последовательности картин. 3.Упражнения в употреблении глаголов с приставками. 4.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание плоскостных изображений героев рассказа в соответствии с услышанным. 2.Зарисовки.
№74-75.	Звуки «Т-ТЬ», буква Т.	1.«Живые слоги». 2.Чтение слогов, слов. 3.Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слоге: начало, середина, конец.	1.Сравнение букв. 2.Складывание букв из различного материала. 3.Определение буквы на ощупь.
Март. 1 неделя. №76.	Весна.	1.Подбор прилагательных, глаголов к существительным. 2.Согласование числительного с существительными. 3.Установление последовательности описываемых событий. 4.Составление предложений с союзом потому что. №4, стр.65.	1.Развитие логического мышления: «Бывает- не бывает». 2.Заучивание чистговорки «Весна». 3.Составление весенней картинки из частей.
№77.	Праздник «8 марта».	1.Образование и употребление сущ. с уменьшит.- ласкат. суфф.	1.Заучивание стихов. 2.Раскрашивание газеты

		2.Склонение сущ. по падежам. №3,стр.70. 3.Подбор прилагательных к сущ.	«Март».
№78.	Составление рассказа по представлению «Моя мама».	1.Ответы на вопросы логопеда. 2. Составление плана описания. 3.Употребление прилагат. в сравнит. степени.	1.Зарисовки «Моя мама». 2.Изготовление подарков для мамы.
№79-80.	Звуки «Д-Т», буквы Д- Т.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука. 3.Чтение слогов, слов.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым. 2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
2 неделя. №81.	Комнатные растения.	1.Согласование прилагат. с сущ. 2.Употребление предлогов в, на, под, перед, между. 3. Сравнит. прилаг. 4.Сост. простых предложений с однородными членами. №3,стр.100.	1.Развитие зрит. воспр. «Угадай цветок по контуру». 2.Найди сходство и различия. 3. Заучивание пальчиковой гимнастики.
№ 82.	Согласование сущ. м.р., ж.р. с числит. от 1 до5.	1.Составление словосочетаний и включение их в предложение.	
№ 83.	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану.	1.Составление описания цветка с использованием плана2. 2.Рассказывание по цепочке.	1.Складывание разрезной картинки. 2. «Чей листок?».
№84- 85.	Звуки «Г-Гь», буква Г.	1.Закрепление полученных навыков.	
3 неделя. №86-87.	Рыбы.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Относит. прилагат. 3.Употребление глаголов с приставками. 4. Отработка падежных окончаний. 5. Предлоги: в, над, под, между, перед, из.	1. «Что лишнее?» 2. Обведи и закрась. 3. Заучивание чистоговорки. 4. «Чей хвост, плавник.?»
№88.	Пересказ рассказа «На речке». №9,ч.4,стр.16.	1.Слушанье рассказа. 2. Беседа по вопросам. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Составление плана рассказа с опорой на картинный план. 2. Слушанье рассказов друг друга, добавления, исправления.
№89-90.	Звуки «К-Кь»,буква К.	1.«Живые слоги». 2.Чтение слогов, слов. 3.Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слоге: начало, середина, конец.	1.Обведи и назови все буквы К. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5.Составление слов из кассы букв.

4 неделя. №91-92.	Весна, её приметы. Перелётные птицы.	1.Подбор прилагательных, глаголов к сущ. 2.Употребление антонимов в предложении. 3.Глаголы с приставками.	1. Составление разрезных картинок. 2.Заучивание пальчиковой гимнастики « Весна».
№ 93.	Составление рассказа о весне.	1.Дети задают вопросы друг другу. 2. Установление последовательности событий: «Что сначала, что потом». 3.Употребление предложений с союзом потому - что.	1.Состаление картинного плана. 2. Развитие слухового воспр. «Исправь ошибку». 3. Нарисуй весеннюю картинку (слушают и изображают в рисунке услышанное).
№ 94-95.	Звуки: «Г-К», буквы Г-К.	1.Закрепление полученных умений и навыков.	
5 неделя. №96.	Продукты питания.	1.Относительные прилагательные. 2.Употребление простых предложений, распространённых определениями.	
№97.	Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.	1.Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2.Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2.Разв. логики: «Что сначала, что потом».
№98.	Составление рассказа «Гости» по опорным картинкам.№4, стр.36.	1.Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2.Употребление в речи предложений с однородными сказуемыми. 3.Объединение полученных ответов в рассказ.	1.Составление картинного плана. 2.Зарисовки в соответствии с услышанным.
№99-100.	Звуки «Х-Хь»,буква Х.	1.Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2.Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог
3 период. Апрель. 1 неделя. № 101.	Почта.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Подбор признаков, действий к предмету. 3.Согласование числит. с сущ. (от1 до5). 4. Слова- антонимы.	1.Развитие координации речи с движением: «Почта». 2.Выработка вопросительной интонации: «Почемучки».
№9102.	Составление рассказа по серии картин «Посылка для Чебурашки».	1.Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2.Употребление в речи предложений с однородными сказуемыми. 3.Объединение полученных ответов в рассказ.	1.Развитие словесно-логического мышления: «Расставь картинки по порядку». 2.Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».

№ 103.	Составление письма для Буратино.	1. Ответы на вопросы логопеда. 2. Составление плана-схемы рассказа. 3. Рассказ по цепочке.	1. Разв. мелкой моторики, ориент. на листе: составление плана-схемы групповой комнаты.
№104-105.	Звуки «К,Г,Х», букв К.Г,Х .	1. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2. Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1. Допиши буквы. 2 «Запомни, разложи буквы» (развит. зрит. памяти).
2 неделя. № 106.	Космос.	1. Сравнительные прилагательные . 2. Согласование числит. с сущ. 3. Отработка падежных окончаний. 4. Подбор родственных слов.	1. Выкладывание ракеты из палочек. 2. Заучивание стих. «Космонавт».
№107.	Описание ракеты.	1. Составление плана-схемы. 2. Описание по цепочке. 3. Закрепление навыка задавать вопросы друг другу. 4. Слова –антонимы.	1. Заучивание чистоговорки «Ракета». 2. Составление разрезной картинки.
№ 108.	Пересказ рассказа «Юра-космонавт».		
№109-110.	Звуки С-Съ». Буквы: С.	1. Полный анализ слов типа: сом, нос, хвост. 2. Слоговой анализ слов (самокат..). 3. Определение позиции звука в слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
3 неделя. № 111.	Правила дорожного движения.	1. Употребление предлогов: к, от, перед, на, около, за. 2. Образование и употребление глаголов с приставками. 3. Слова- антонимы. 4. Порядковые числительные.	1. Заучивание стих. «Стоп машина...». 2. Коорд. речи с движением. 3. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».
№112.	Составление рассказа с опорой на макет города «Витя - путешественник».	1. Употребление в речи предложений, распр. определениями, сказуемыми. 2. Употребление изученных предлогов.	1. Координация речи с движением (дети двигаются по макету согласно услышанному в рассказе). 2. Конструирование (макет города).
№113.	Составление рассказа по серии картин «Просто старушка».	1. Ответы на вопросы логопеда. 2. Рассказ по цепочке. 3. Употребление в речи предложений с союзом потому что.	1. Выкладывание картинного плана.
№114-115.	Звуки «З-Зь». Буква З.	1. Анализ и синтез слов типа: зуб, коза, зонт. 2. Слоговой анализ слов типа (замок, зонт). 3. Чтение слогов, слов.	1. Найди буквы в изографе. 2. Преврати элементы в буквы 3. Исправь ошибки (ряд

			картинок на положение звука в начале, середине, конце слова.
4 неделя. № 116.	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1.Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2.Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы.	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2.Разв. логики: «Что сначала, что потом».
№117.	Описательный рассказ «Парк».	1.Беседа по вопросам. 2.Формирование полных распространённых ответов. 3.Согласование прилагательного с существительным.	1.Экскурсии, наблюдения. 2.Зарисовки.
№118.	Составление рассказа о родном городе.	1.Составление рассказа с опорой на слайды (комп. версия). 2.Употребление предложений, распространённых определениями. 3.Согласование числит. с сущ.	1.Развитие памяти: заучивание стихов о родном городе.
№119-120.	Звуки «С-З».Буквы С-З.	1.Дифференциация «С-З» в слове, слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
Май 1 неделя. №121.	День Победы.	1.Ответы на вопросы логопеда. 2.Употребление распр. предложений.	1.Заучивание стихотворений. 2.Аппликации.
№122.	Составление рассказа по серии картин: «На границе».	1.Составление рассказа по серии картин. 2.Употребление в речи простых и сложных предложений.	1.Зарисовки в соответствии с услышанным. 2.Добавления в рассказы друг-друга.
№123.	Пересказ адаптированного рассказа А.Гайдара «Поход».	3.Рассказывание по цепочке. 4.Составление плана высказывания.	
№124.	Звук «Ц».Буква Ц.	1. Дифференциация «С-З- Ц» в слове, слове.	1.Найди буквы в изографе.
№125.	Звуки «С-З-Ц»,буквы С,З,Ц.	2. Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 3. Восстановление звукового состава слова, путём подбора нужного звука.	2.Преврати элементы в буквы 3. 3. Исправь ошибки (ряд картинок на положение звука в начале, середине, конце слова).
2 неделя. №126.	Насекомые.	1.Употребление глаголов- антонимов. 2.Согласование сущ. с числит. 3.Подбор определений, слов- действий к предмету.	1.Сравни насекомых. 2. «У кого, чего не хватает?» 3.Дорисуй..
№127.	Пересказ «Сороконожка».	1.Составление картинного плана. 2.Употребление в речи распр. предложений.	1.Выкладывание картинного плана в соответствии с

			услышанным.
№128.	Описание насекомого.	1.Составление описания по плану- схеме. 2.Согласование сущ. с числит., прилагательные	1.Складывание разрезной картинки. 2.Заучивание стихов.
№129-130.	Итоговые (по обучению грамоте).	1.Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 2. Подбор нужного слога при восстановлении слова. 3. Анализ слов типа: мак, хвост.	

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

Задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие познавательных процессов.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с воспитателем:

- развитие артикуляционного праксиса;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- закрепление речевых навыков детей;
- развитие познавательных процессов.

Примерный индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию речи (произношение)

Этапы	Задачи
Подготовительный	Тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: вызвать интерес и потребность к коррекционным занятиям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх и упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
Основной Формирование произносительной стороны речи.	Устранение дефектного произношения, дифференцировка звуков, сходных артикуляционно и акустически, постановка и автоматизация звуков на предложенном материале и в спонтанной речи, дифференциация звуков в самостоятельной речи.
Совершенствование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Развитие фонематического восприятия: различение на слух и в произношении глухих - звонких, твердых – мягких, свистящих – шипящих звуков; выделение звуков из ряда звуков, слогов, в слове; подбор слов на заданный звук определение места и последовательности звуков в слове.
Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале	Совершенствование: слухового внимания и памяти при восприятии речевых и неречевых звуков; зрительного внимания и памяти с разрезными картинками и пазлами по изучаемым лексическим темам; мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов по нескольким заданным признакам. Развитие воображения, творческих способностей.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Развитие лексико – грамматического строя, связной речи (рассказывание по картинам, серии картин, пересказы, описание игрушек, творческие рассказы) на отработанном в произношении речевом материале.

Специалистами ПМПк для каждого ребенка с ТНР составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально - личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с дошкольником, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми педагогами, работающими с данным ребенком.

План индивидуально – ориентируемых мероприятий.

№	Мероприятия и краткое их содержание	Ответственные
1.	Наблюдения, беседы и выявление детей с ТНР.	логопед, психолог, воспитатели, родители
2.	Заседание рабочей группы ПМПк, обмен мнениями о развитии ребенка, принятие решения о направлении на ПМПК.	состав ПМПк и родители.

	Обследование, составление характеристик о развитии ребёнка, направление на ПМПК.	Логопед, воспитатель, психолог.
4.	Зачисление ребенка в коррекционную группу в соответствии с выданным заключением.	Администрация ДОО.
5.	Диагностика уровня речевого развития (обследование проводится 3 раза в год данные записываются в речевой карте, в диагностических таблицах).	Логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, физинструктор.
6.	Составление АОП, расписания занятий, индивидуального учебного плана, планирования индивидуального занятия.	Логопед, воспитатель.
7.	Коррекционные, фронтальные, индивидуальные занятия.	логопед
8.	Участие ребёнка в НОД по плану воспитателя.	воспитатель
9.	Посещение ребёнком логопедической ритмики.	логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие ребенка в игровой, свободной деятельности, в ходе режимных моментов.	воспитатель.

Пед
агог
и
исп
ольз
уют
на
всех
этап
ах
кор
рек

ционной работы с ребенком индивидуальный подход. Отбирая программный материал, учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка и его потенциальные возможности, привлекают детей к участию в диалоге, обеспечивают постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Обеспечивают возможность каждому ребёнку участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Должность	Наименование мероприятий
Педагог – психолог	• психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Учитель – логопед:	• диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.
Родители детей с ОВЗ	• выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	• логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	• автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии и дисграфии; развитие связной речи; сказкотерапия; цветовая терапия
Инструктор по физической культуре:	• дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Речевое развитие»

Специалисты СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу «В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

Цель программы: Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист	Возраст детей
1	Речевое развитие	<i>«В сказку играем – речь развиваем Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.»</i>	Рабочая программа по развитию творческого рассказывания для работы с детьми с ОВЗ.	Учителя – логопеды: Бондаренко Т.И. Лемякина С.А.	6 – 7 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Коррекционное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург 2016 г.	И.А. Смирнова – кандидат пед. наук доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (3 -7 лет)

	нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»			психологии им. Р. Валленберга С.В. Коноваленко – кандидат психологических наук, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Москва.	
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, 2000 г	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
Коррекционное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
Речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Овладение детьми основами грамоты

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тематическая неделя	ясельная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Расширять представления детей о назначении детского сада, его помещениях Участок детского сада. Групповая комната. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь.	Знать ближайшее окружение, сотрудников ДОО, уметь общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи	Обращаться по имени отчеству к сотрудникам ДОО. Экскурсии в кабинеты ДОО. Самостоятельные игры и игры под руководством Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.	Детский сад. Проявление уважения к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Совместные игры. Экскурсии в кабинеты ДО. Свободное ориентирование в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах.

			друг другу		
II неделя «Наши игры и игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Расширять и уточнять представления детей об игрушках, их появлении и значении в жизни человека. Активизировать словарь детей по теме «Игрушки». Формировать грамматический строй речи, упражнять в образовании прилагательных, ласковых имен в ходе дидактических игр.	Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Формирование гендерных принадлежностей посредством выбора соответствующей игрушки.	. Любимые игры и игрушки. Настольные познавательные игры, где нужно использовать свои знания. Учить самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместных играх. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую активность. Упражнять в умении составлять описательный рассказ об игрушке, определять части, форму, величину, цвет, расположение, фактурность поверхности.	Формировать интерес к истории возникновения игрушек, бережному отношению к предметам игры, желание мастерить игрушки своими руками. Любимые игры и игрушки. Игрушки – положительные и отрицательные персонажи. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей.
III неделя «Осень золотая. Признаки осени»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания Осенние изменения деревьев и кустарники. Осенняя одежда.	Осень Признаки осени. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы.	Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и уточнять представления о растениях осенью (деревья, кустарники, грибы, комнатные растения). Условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли. Таких условий осенью нет. Деревья сбрасывают листья.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Экология (флора и фауна) Самарской области. Растительности леса, луга, сада, поля. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира

IV неделя «Овощи. Сад. Огород»	- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша)	Дидактические игры на различение овощей и фруктов. Экологические опыты.	Активизировать словарь детей названиями овощей. Осенний урожай: овощи, фрукты, зерно. Исследовательская работа по изучению объектов природы.	Расширять и уточнять представления детей об овощах, и особенностях. Познакомить с профессией овощевода. Совершенствовать умение классифицировать овощи и фрукты.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей (природа «расцветает», созревает много овощей, ягод, фруктов; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
ОКТАБРЬ I неделя «Пожарная безопасность»	Рассказать о том, что при умелом обращении с огнем он приносит пользу, а при неосторожном – огонь приносит вред.	Огонь опасен: может возникнуть пожар. В огне могут сгореть помещения, имущество, люди, животные. Причины пожаров: игры со спичками, поджигание сухих листьев, тополиного пуха, бумаги и др. Запрещающий знак «Нельзя играть со спичками».	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о профессии "пожарник"; Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии; убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды; Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем, опасных последствиях пожаров в доме; знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны.	Формировать интерес к профессии пожарных. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны.
I неделя «Ягоды садовые и лесные»	Формировать элементарные представления о ягодах (малина, смородина и т.д.)	Воспитывать бережное отношение к природе. Называть садовые ягоды.	Кроме фруктов в саду растут ягоды. Ягоды растут на кустах. Кусты брызгают раствором от вредителей. Из ягод варят варенье, компот, сок, их сушат, они очень полезны. Садовые различаются по цвету и другим признакам от дикорастущих. Различать части ягодного куста,	Формировать обобщающее понятие «ягоды». А также о съедобных и ядовитых ягодах. Познакомить с правилами их сбора. Рассказать детям о пользе ягод для человека.	Обобщить и систематизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Обогащать словарь названиями лесных и садовых ягод. Закрепить правила поведения в лесу и меры безопасности.
II неделя «Садовые и	Воспитывать бережное отношение к цветам. Знакомить с их	Воспитывать бережное отношение к	Расширять представления о том, что в саду, кроме фруктов и ягод,	Понимать отличие садовых цветов от дикорастущих. Познакомить с профессией	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах садовых и луговых цветов, их частях и особенностях.

луговые цветы»	названиями.	природе, расширять экологические представления о цветах.	выращивают цветы. Цветы растут на клумбах. За цветами ухаживают. Цветы цветут весной и летом. Осенью они вянут, сохнут. Знать части цветка, называть основные цвета и оттенки.	садовника. Закреплять обобщающее понятие «Цветы», активизировать словарь по теме. Упражнять в классификации садовых и луговых цветов. Упражнять в умении составлять рассказы о цветах, закреплять названия частей цветка, их форму и величину, цвет, правила ухода за растениями.	Активизировать словарь детей по теме «цветы», закрепить названия видов цветов, профессий людей, ухаживающих за цветами. Упражнять в составлении рассказов о цветах. Привлекать к объяснению пословиц и поговорок о цветах, об их пользе и вреде для человека. Рассказывать о пользе лекарственных цветов. Напомнить правила безопасности.
III неделя «Сезонная одежда и обувь»	Формировать элементарные представления об одежде людей.	Расширять представления об одежде. Различать одежду для девочек и для мальчиков.	Формировать навыки дифференциации одежды и обуви, правильно подбирать и различать сезонную одежду и обувь. Провести беседу: «Как ухаживать за одеждой и обувью?»	Познакомить детей с видами одежды, материалом. Пополнять словарный запас относительными прилагательными.	Расширять представления дошкольников о многообразии видов одежды. Формировать умение обобщать, классифицировать. Продолжать знакомить детей с профессиями швеи, модельера.
IV неделя «Зимующие и перелетные птицы»	Дать представления о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения	- Учить наблюдать - за птицами, - прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.	Познакомить детей с видами птиц, понятием «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Активизировать словарь детей по теме «Птицы». Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии картинок о птицах. Объяснить роль человека в жизни зимующих птиц.	Закреплять и систематизировать представление детей о жизни зимующих и перелетных птиц, развивать умение выделять их характерные особенности (окраска перьев, повадки и т.д.) Формировать умение описывать птиц.
НОЯБРЬ I неделя «Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами: дом, улица, магазин, поликлиника, с транспортом и профессиями (водитель, врач, продавец, милиционер).	Совершенствовать активный словарь детей, расширяя обобщающее понятие «транспорт», закреплять названия видов транспорта и профессий людей, управляющих	Закреплять правила поведения на дорогах, знание сигналов светофора. Рассказать детям о том, что дорога представляет собой опасность. Закреплять умение различать тротуар и проезжую часть дороги. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт.	Расширить представления о дорожных знаках. Совершенствовать знания детей о дорожной безопасности. Закреплять правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Знать знаки: «Пешеходный переход». Правила перехода дороги. Правила безопасного	Познакомить дошкольников с историей транспорта. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Правила перехода дороги. Подземный переход. Зебра – пешеходный переход. Виды пассажирского транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный. Строительный и технический транспорт. Знакомить с профессиями шофера, машиниста, капитана, пилота.

		транспортом.	Ходить по улицам только со взрослым за руку по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Называть общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход)	поведения в транспорте. Подземный переход. Знание всех видов пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	
II неделя «Квартира. Мебель»	Знакомить детей с мебелью группы. Назвать ее виды (стул, стол, кровать), материал из которого сделана.	Пополнять словарь детей названиями мебели, их назначением. Как ухаживать за мебелью. Как мебель попадает в дом.	Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "мебель", названия видов мебели (кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф).	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по их назначению: мебель, бытовые электроприборы.	Закреплять знания детей о назначении комнат в квартире, формировать понятие - прихожая, гостиная, детская, кухня, спальня, ванная. Знакомить с профессиями: мебельщик – сборщик, шлифовщик и т.д.
III неделя «Посуда. Столовые приборы»	Пополнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Продолжать знакомить с трудом взрослых.	Уточнять и расширять представления дошкольников о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана, умение обобщать и классифицировать понятия (чайная, столовая, кухонная посуда)	Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и назначение предметов ближайшего окружения Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Закрепить правила ухода за посудой	Качество материалов, классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Привлекать к составлению описательного рассказа о предметах посуды по плану (название; внешние признаки; из чего сделана; назначение)	Предметы, облегчающие труд людей. Классификация предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира.
IV неделя «Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания.	Уточнять сенсорные эталоны (величина, форма, цвет продуктов)	Различать и называть продукты питания, их отличия. Знать, что можно приготовить из разных продуктов. Знать откуда берутся продукты и как их надо хранить.	Обогащать словарный запас номинативной и глагольной лексикой по теме «Продукты питания». Познакомить дошкольников с полезными и вредными продуктами питания	Расширять представления детей о продуктах питания (молочные, мясные, хлебобулочные). Расширять словарный запас детей признаками: кислый, пресный, горький, сочный; действиями: резать, чистить, жарить, варить, печь, тушить и т.д.
V неделя «Правила общения»	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через	Продолжать знакомить детей с правилами общения в группе. Воспитывать	Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со	Различные формы обучения детей коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста,	С помощью различных форм и методов учить детей общению. Каждый человек испытывает потребность в общении: вместе трудиться, играть, беседовать, познавать интересы друг друга. В словесно – дидактических играх учить детей

	взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни группы. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (праздники и развлечения и т.д.).	дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.	сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).	использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами, попросить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников, чувствовать настроение близких, оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
ДЕКАБРЬ I неделя «Бытовые приборы»	Знакомить с бытовыми приборами.	Вызвать интерес к бытовым предметам. Закреплять знания детей о назначении бытовых приборов	Различать бытовые приборы: холодильник, телевизор, радиоприемник. Объяснить, что это приборы, которые помогают человеку. Они работают с помощью электричества. Электрический ток идет по проводам, трогать провода и розетки опасно.	Формировать умение отличать и называть бытовые приборы. Знать, как они работают, их предназначение. Соблюдать технику безопасности при использовании бытовых приборов.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
II неделя «Семья»	Части тела. Предметы гигиены. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Домашние животные. Продукты питания.	Члены семьи. Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей. Семейные праздники.	Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать интерес к родословной. Важность	Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии. Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники

			бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников.	труда родителей для общества и семьи. Обязанности ребенка по дому. Домашний адрес. Семейные праздники	
III неделя «Зима»	Зимние изменения в природе. Труд людей зимой. Зимние явления. Одежда.	Расширять представление детей о зиме. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой.	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Назвать приметы зимы. Через различные виды детской деятельности учить замечать изменения в зимней погоде. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Обращать внимание на красоту зимней природы. Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные, птицы.	Совершенствовать знания детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать исследовательский интерес через опыты с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) о безопасном поведении зимой. Узнавать и называть зимующих птиц. Провести опыты, как разбудить сонные ветки деревьев и убедиться, что они живые. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей. Через различные виды детской деятельности дать сведения о календаре, зимних месяцах, зимних развлечениях детворы, о том, как готовятся к зиме звери, птицы, люди.	Продолжать знакомить дошкольников с зимой, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о календаре, последовательности времен года. Зимние месяцы. Через различные виды детской деятельности рассказать о свойствах снега, различных формах осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней и т.д.) Учить замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Причины сохранения растений под снегом. Опыты и исследования.
IV неделя «Новый год. Зимние забавы и развлечения»	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженые, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры.	Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое.	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать желание и стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки.

				Люди весело празднуют начало нового года: К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры	
V неделя «Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни человека»	- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. - Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).	Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. - Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем может произойти пожар.	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами. Знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме - одному. Знания телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. газовой службы – 04. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).	Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знание телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. - газовой службы – 04. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
ЯНВАРЬ I неделя	КАНИКУЛЫ				
II неделя «Что за прелесть, эти сказки!»	Моя любимая сказка. Правила обращения с книгой.	Понимать суть поступка литературного героя. Правила обращения с книгой.	Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение.	Отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, почему в сказках добро побеждает. Прививать умение слушать длинные	Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую активность в театрализованных играх по сказкам. Развивать артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным качествам.

			Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.	сказки, драматизировать их, смотреть в кино и мультфильмах, слушать в аудиозаписи. Различать авторские сказки от народных. Определять волшебные вещи в сказках, запоминать крылатые сказочные выражения, пословицы, поговорки. Чувствовать радость от сказок, воспитывать любовь к сказкам.	
III неделя «Домашние и дикие животные»	Знакомить детей с жизнью домашних животных (кошка, собака, корова и т.д.)	– Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Расширять представления детей о домашних и диких животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, как добывают пищу и т.д.	Познакомить с профессией лесник. Его ролью в жизни леса. Составлять описательные рассказы о животных. Рассказать как человек помогает выжить диким животным.	Формировать у детей умение дифференцировать диких и домашних животных. Придумывать и правильно отгадывать загадки о животных.
IV неделя «Домашние и дикие птицы»	Познакомить с домашними птицами (курица, петух, цыпленок)	Ввести понятие домашние птицы. Знать чем они питаются, Где живут. Как называются их детеныши.	Ввести понятие перелетных птиц. Различать домашних и перелетных птиц. Познакомить детей с их особенностями проживания в нашем краю. Привлекать детей к наблюдению как обживаются скворцы в новых скворечниках. Рассказать для чего птицам помогают люди.	Уметь классифицировать домашних и перелетных птиц. Познакомить с понятием – зимующие птицы. Рассказать о роли человека в жизни зимующих птиц.	Продолжать знакомить детей с разнообразными видами птиц. Пополнять словарный запас. Сформировать у детей умение описывать птиц.
ФЕВРАЛЬ I неделя «Животные жарких и холодных стран»	Рассматривать иллюстрации с изображением животных. Знакомить с названиями животных.	– Рассказывать детям об охране животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для	Характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Различать на картинках животных холодных и жарких стран, их детенышей. Условия жизни животных, их способность	Продолжать знакомить детей с условиями жизни животных, их способности приспосабливаться: добывать пищу, спасаться от врагов и т.д.	Формировать у детей умение классифицировать животных жарких и холодных стран, правильно описывать и загадывать загадки. Развивать навыки имитации и особенностей повадок животных.

		жизни животных, (воздух, вода, питание и т. п.). -	приспосабливаться (добывать пищу, спастись от врагов)		
II неделя «Наша Родина»	Воспитывать любовь к родному краю. Рассматривать иллюстрации фотографии природы, родного города. Расширять представления о профессиях.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с улицами города, с главными объектами г. Похвистнево. Происхождение названия города, место работы родителей детей. Важность их работы для страны. Первоначальные сведения о государственных праздниках страны. Расширять представления о профессиях.	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Карта России: моря, озера, реки, города, леса, горы. Москва – главный город страны. Кремль. Красная площадь. Герб, флаг, гимн. Бережное отношение к объектам, которые создали первостроители города	Краеведение: достопримечательности, культура, главные объекты Похвистнево, история родного края, карта Самарской области. Интерес к событиям, происходящим в нашей стране и мире. Знать символы и атрибуты России: герб, флаг, гимн. Столица России – город Москва. Карта России. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию
III неделя «Защитники Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, летчик, моряк. Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.	Дать детям представление о Дне защитника отечества. Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата.	Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы ВОВ войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск. Есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Праздники военных: 23 февраля, 9 мая. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов,	Наша армия, рода войск. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев, командиров, пионеров – героев. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).

			Родину. Наша армия – самая сильная. Рода войск: флот, авиация и др.	ставить цветы к обелискам. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
IV неделя «Почта»	Знакомить с профессией почтальона. Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.	Расширять представления детей о профессии почтальона. Что нужно для работы почтальону.	Люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью. Работа почтальона разносить письма, бандероли и т.д., которые проходят длинный путь, прежде чем попадут к адресату.	Продолжать знакомить с профессией почтальона. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни общества. Знать, что нужно иметь, чтобы написать письмо.	Обогащать знания детей о труде почтальона и его важности для людей. Уметь составлять рассказы – описания о профессиях, используя алгоритм или план.
МАРТ I неделя «Восьмое марта. Мама – слово дорогое»	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их. Значимость мамы: она заботится о всех членах семьи.	Воспитывать любовь и уважение к маме, помогать в домашних делах, проявлять любовь к ней. Труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования.	Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме? Привлекать детей к изготовлению подарком маме, бабушке, воспитателям.	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Женские профессии. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке.	Женские профессии. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. Уважение к девочкам. Они – будущие мамы.
II неделя «Профессии»	Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, продавец, врач.	Формировать интерес к профессиям. Назвать профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость.	Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.	Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве, педагогике. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, белит; продавец взвешивает, продает; швея кроит, шьет и др. Уважение к своему труду, труду взрослых и сверстников.	Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей.
III неделя	Рассматривать с детьми	Расширять	Совершенствовать умение	Совершенствовать умение	Предметы из разных материалов - результат труда

«Инструменты. Орудия труда. Свойства материалов»	музыкальные инструменты. Различать звучание некоторых музыкальных инструментов и называть их (барабан, погремушка, металлофон и т.д.)	представления детей о то, люди какой профессии пользуются теми или иными инструментами и орудиями труда. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде.	называть наиболее часто используемые инструменты и орудия труда. Предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора. Свойства и качества предметов из этих материалов. Причинно – следственная связь материала, предмета с пользой для человека.	самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага (салфетная, оберточная, калька, картон) и их свойства и качества (структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость, температура поверхности) Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся,. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее.	ученых, самые удивительные достижения людей. Представления о естественных и искусственных материалах. Опыты с материалами на определение их свойств и качеств. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы в предметах.
IV неделя «Весна. Живая и неживая природа»	Первые весенние изменения в природе. – Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.	– Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются	Расширять экологическое мышление в процессе экспериментальной деятельности детей. Знать и последовательно называть времена года, признаки наступления весны. Рассказывать об изменениях в природе – с чем это связано. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Последовательность времен года. Признаки весны. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Человек – часть природы. Устанавливать связь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Систематизировать представления о временах года и частях суток. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой: Земля – это громадный шар. Знакомить с планетами Солнечной системы

		бабочки и майские жуки. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Признаки весны.		опытов. Расширять знания детей о космосе, планетах, звездах.	
АПРЕЛЬ I неделя «Город. Транспорт»	Знакомить с родным городом Похвистнево. Привлекать к рассматриванию иллюстраций, фотографий. Формировать начальные представления о родном крае.	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении.	Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Закреплять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель и т.д.	Привлекать детей к соблюдению правил уличного движения, действовать по сигналу светофора. Закрепить правила перехода дороги по пешеходному переходу. Рассказать о правилах безопасного поведения в транспорте. Закрепить знание детьми всех видов транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. Познакомить детей с некоторыми выдающимися людьми, прославившими нашу страну и город.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Похвистнево. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле есть много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
II неделя «Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»	Рассказать о том, что человек живет на Планете Земля. Дать представления о том, что Солнце греет. Игры с «солнечными» зайчиками.	Дать представление о том, где находится Солнце – утром, днем, вечером. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине.	Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос?	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет	Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике.

				космонавтике.	
III неделя «Лес. Деревья. Грибы»	- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: - с деревьями.	Познакомить со строениями деревьев, названиями: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля.	Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о строении деревьев, названиях деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья?	Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др.	Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.
IV неделя «Книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к книгам, умение их рассматривать.	Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Объяснять с опорой на прочитанное основные жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.	Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.
МАЙ	Воспитывать любовь к	Формировать	Осуществлять	Воспитывать любовь к	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к

I неделя «История Великой Отечественной войны. День Победы»	Родине. Рассматривание иллюстраций, картины о ВОВ. для детей. Чтение и заучивание стихов об армии.	представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Рассказать о праздновании Дня Победы русским народом.	патриотическое воспитание. Рассказать детям о том, что люди чтут память погибших защитников Отечества, возлагают цветы, венки, отдают салют. Побеседовать о том -Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.	Родине, интерес к истории государства. Познакомить с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.	Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ). История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.
II неделя «Лето. Цветы»	Летние изменения в природе. Деревья и кустарники. Летний отдых. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. - Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? - Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. - Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках. Условия для жизни деревьев. Польза деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы. Знать, называть и узнавать по коре, листьям, расположению веток дерева, наиболее часто встречающиеся на нашей территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, карагач, липа, рябина и др.	Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.

III неделя «Мое тело. Предметы гигиены»	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Продолжать формировать первоначальное представление о теле. Формировать понимание о здоровом образе жизни.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать первоначальное представление о теле.	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать знания о гендерных различиях. Закреплять знание своего тела. Расширять представления детей о своем внешнем облике.
IV неделя «Опыты. Экспериментирование. Детская исследовательская деятельность»	Эксперименты с песком и водой. Дать представления о том, что из мокрого песка можно лепить, строить.	Поддержание интереса к экспериментальной деятельности с песком и водой. – П ривлекать к наблюдению за предметами живой и неживой природы. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Создание в группе и в саду условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей.	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам
V неделя «Права детей. Дети разных национальностей. 1 июня – День детства, день	Закреплять правила игры в группе. Дать начальные представления о дружбе. Проявлять сочувствие	Закреплять правила поведения в обществе. Привлекать оказывать помощь нуждающимся	Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие.	Люди всех национальностей имеют равные права. Какие права имеют дети в нашей стране. Национальности детей в нашей группе. Уважение и забота о каждом.	Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба и уважение к людям разных национальностей. Разнообразие национальностей в Самарской области.

защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»					
--	--	--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

Материальная база СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомagneитофон; DYD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изодеятельности, музыкального и физкультурного развития.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

Перечень кабинетов	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный салон	Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений	60,5 кв.м.
Малый музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах	40 кв.м.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики	50 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала	33,6 кв.м.
Игровая комната Службы ранней помощи	Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте	35 кв.м.
Кабинет специалистов СРП	Для работы специалистов и хранения методического материала, документации	10 кв. м.
Психологический кабинет	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы	50 кв.м.
Кабинет психологической разгрузки	Для познавательных занятий, релаксации детей	12 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя	Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок	10 кв. м.
Театральная студия	Для работы драматического кружка и представлений	30 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	15 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	16 кв.м.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале

Перечень оборудования музыкального зала

Пианино «Ласточка» Аккордеон детский – 3 штуки Набор музыкальных инструментов для оркестра Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт Металлофон 12 тонов Балалайка Гитара детская Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Румба (фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики Кастаньеты деревянные (2 шт.)	Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Дуделка точеная Свистулька-матрешка Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Проектор Музыкальный центр Ноутбук
--	--

3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года)

Режим дня детей старшей группы в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12 30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.00
Уход домой	18.00

Режим дня детей старшей группы в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
НОД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево Самарской области

Направления развития детей	Наименования НОД	Количество часов в неделю				
		Средняя «Солнышко»	Средняя «Колокольчик»	Старшая «Почемучка»	Старшая «Радуга»	Подготовительная «Колосок»
Инвариантная (обязательная) часть						
Речевое развитие	Речевое развитие	0,5	1	2	2	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
	Художественная литература	0,5	1	1	1	1
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Математическое развитие (сенсорное)	1	1	1	1	1
	Конструирование	0,5	0,5	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2	2	2	2	2
	Лепка	1	0,5	1	1	0,5
	Рисование	1	0,5	2	2	2
	Аппликация	0,5	0,5	1	1	0,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3	2	3	3	3
	Логоритмика	0	0	0	0	1
ИТОГО:		11	10	15	15	15
Дополнительные образовательные услуги						
Кружковая работа		0	1	0	0	1
ИТОГО:		11	11	15	15	16
в неделю		11	11	15	15	16
в месяц		44	44	60	60	64
в полугодие		264	264	360	360	384
в год		396	396	540	540	576

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09-15.09
диагностический период	01.09-15.09
учебный период	16.09- 31.12 21.01 – 29.05
новогодние каникулы	01.01 – 11.01
творческие каникулы	12.01 –20.01
диагностический период	01.05- 29.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна: обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка; должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцоброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр	- набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики) - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - «железная дорога» - разборные игрушки - складная ширма - дорожные знаки - мебель для кукол - набор мебели «школа»	- крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»	- Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - подборка из природного материала: из бросового материала	Музыкальные инструменты: аккордеон, бубен, кастаньеты, колокольчик, коробочки, рожки, маракасы, металлофон, пианино, трещетка, дудочка, набор шумовых инструментов	• геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • «Танграм» • объемные фигуры • набор цилиндров, брусков • развивающие игры • счетные палочки Кьюзинера • головоломки • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины - ленты широкие и узкие - линейки • модели: года, дней, недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь (12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги - щетинные кисти для	- Книжный уголок - стеллажи и открытая витрина для книг - детские книги по программе и любимые книги детей - детские журналы - энциклопедии - песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • серии картинок • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные картинки • разрезная азбука

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист ДОО	Возраст детей
1	Речевое развитие	«В сказку играем – речь развиваем» (Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста)	программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО	учитель–логопед Лемякина С.А. Бондаренко Т.И.	6-7 лет

ПРОГРАММА «В сказку играем - речь развиваем»

(Методическое пособие для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в НОД учителя -логопеда)

Цель программы: Активизация познавательно – речевого развития детей посредством использования сказкотерапии и ее элементов.

Задачи:

1. Способствовать познавательно - речевой активности детей, развитию психических процессов, пальцевой и артикуляционной моторики, координации движений с речью.
2. Развивать связную речь на материале сказок: пересказ, рассказывание сказок от 3 лица, творческое рассказывание с изменением сюжета, придумывание собственных сказок.
3. Активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка используя элементы сказкотерапии.
4. Упражнять детей в правильном произношении звуков, используя диалоги сказочных героев, отрывки из сказок, насыщенные закрепляемым звуком.
5. Совершенствовать общее звучание речи (темп, ритм, дикция, интонационную выразительность).
6. Способствовать умению сопереживать героям сказок и применению накопленного опыта в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.
7. Использовать сказкотерапию для нормализации психо – эмоционального состояния детей.

Основные методы и приемы:

Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок и внесение новых элементов), игры и упражнения на материале сказок (на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков). моделирование сюжета сказки (изменение сюжета, составление по данному началу, сочинение сказок), драматизация сказок детьми.

Наглядный: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей сказок, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром.

Словесный: рассказывание сказки и ее частей, беседа по содержанию, лексико – грамматические упражнения («Как хвастался заяц?», «Чего нет у Федоры?», «От кого убежал Колобок?», «Над чем пролетали гуси – лебеди?»....), отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением (Если бы ты была лисой, из какой посуды угостила бы журавля? Если бы ты был Айболитом, кого бы ты вылечил? Как ещё можно было поступить медведю в сказке «Теремок?»), участие в диалогах сказочных героев.

Ожидаемые результаты и способы отслеживания результатов.

В результате применения сказкотерапии у детей нормализуется психо-эмоциональное состояние, улучшается познавательно речевое развитие: связная речь, лексико – грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность; формируются чувства сопереживания, сотрудничества, уверенности в своих силах, положительные черты характера.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений за речью детей в непосредственно – образовательной, свободной деятельности, при анализе обследования, проводимого 2 раза в год. (результаты отмечаются в речевой карте, в протоколах обследования).

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Основные программы:

- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005

Направление развития	Программно – методическое обеспечение
Коррекционно – развивающая работа	• <u>Н.В. Нищева</u> «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год. • <u>Н.В. Нищева</u>. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 • <u>Н.В. Нищева</u>. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4до5 и с 5 до 6лет) Санкт -Петербург. Детство-Пресс,2010 г. • <u>Н.В. Нищева</u>. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группах детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 • <u>Т.А.Ткаченко</u>. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2001. • Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР» • Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР» • В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ • <u>Е.А. Стребелева</u>. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008. • <u>Е.В.Мазанова</u>. Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007. • <u>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</u>. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004. • <u>Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина</u>. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие- М.:Просвещение,2009. • <u>Н.Я .Семаго, М.М.Семаго</u>. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.:Айрис-пресс,2005 • В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната -волшебный мир здоровья. Учебно - методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Данная программа разработана в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка 5 - 6 лет с тяжелым нарушением речи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

Вариативная часть отражает развитие ребёнка в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам ребёнка, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того учреждение является областной научно – экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности».

Кроме того в программе отражена работа с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба .
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.

7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Используемые Примерные программы; Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует Программу в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	Речевое развитие	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» <u>Н.В. Нищева</u>	5-7 лет
2	Художественно-эстетическое развитие	- Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д - Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А; - Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	- Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова; «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	Познавательное развитие	- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) «Математика в детском саду» Новикова В.Г. - Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. - Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г. - Математика в детском саду» Новикова В.Г.	3-7 лет
5	Физическое развитие	Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.	2-7 лет 5-7 лет

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель род. комитет
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Руководитель СП Ст. воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Психолог, дефектолог, логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденного плана	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	постоянно	Ст. воспитатель
15	Анкетирование «Изучение потребностей родителей по организации дополнительных услуг»	Октябрь	Старший воспитатель
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
17	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Ст. воспитатель
18	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» и «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель