

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА  
ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Приказ № 275 –ОД  
от 03.08.2021**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

структурного подразделения «Детский сад Журавушка»  
государственного бюджетного общеразвивающего учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

**Разработчик:**

Лемякина С. А.–учитель-логопед

**Протокол педсовета №1**

От 03.08.2021

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

**г. Похвистнево, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Страницы
	<b>РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел</b>	
<b>1.1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
а)	Цели и задачи программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию программы	6
в)	Возрастные и индивидуальные особенности контингента	7
<b>1.1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	12
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	12
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
	<b>РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел</b>	17
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	17
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	19
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	24
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	31
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	33
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	36
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	36
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	55
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	56
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	56
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	57
	<b>РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел</b>	62

<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.1.2.	Режим дня	64
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	68
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	70
4.	<b>Дополнительный раздел программы</b>	71
4.1.	Краткая презентация Программы	71
4.2.	Используемые Примерные программы	72
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	73

### 1.1.1 Пояснительная записка

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является программным документом СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево.

Программа составлена в соответствии

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статья 2 п.28, статья 11 п. 3, статья 12 п.6, статья 28 п.2, 3, статья 55 п.3, статья 79 п.1, 2, 3).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038).
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ (<http://base.garant.ru/70862366/>)
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07.
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №МО-16-09-01/587-ту «Рекомендации по разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО (методический конструктор).
- Распоряжением от 09.09.2019 г. Москва №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Программа является обязательным локальным нормативным актом образовательной организации, которая обеспечивает реализацию целей общего образования соответствующего уровня – дошкольной ступени образования с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Программа разработана с учетом:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой ДО детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования– образовательной программой СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
- «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, содержание которой позволяет осуществлять логопедическую помощь дошкольникам.

#### а) Цели и задачи программы

**Целью** данной Программы является построение системы работы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития, развитие физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольников.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ТНР, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи:**

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически – правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно – досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении. Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения..

Приведены методические рекомендации по оснащению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, что является одним из основных принципов Программы – принципом природосообразности. Также Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально волевых качеств дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

#### **б) Принципы и подходы к формированию программы**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребёнка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в ребёнке природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольника.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием

познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.*

*В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение ребёнка к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Для группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха ребёнка выделено и в первой, и во второй половинах дня.

#### **в) Возрастные и индивидуальные особенности дошкольника**

Направление развития	Возрастные особенности	Возрастная норма
<b>Речевое развитие</b>		

<p><b>Развитие словаря</b></p>	<p>ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; затруднения в употреблении сложных предлогов, характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>	<p>Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.).</p>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<p>развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p>	<p>К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа. Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.</p>
<p><b>Состояние звукопроизношения</b></p>	<p>Произношение улучшилось, но остаётся недифференцированное произношение свистящих и шипящих звуков, Рь-приближен к норме, Р- проторный, заменяет горловым звуком, остаются ошибки произношения слов с ссг: заменяет звуки, переставляет слоги. Слышит свои ошибки в речи, но не всегда исправляет их.</p>	<p>У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.</p>
<p><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; затрудняется в употреблении сложных предлогов; ошибки</p>	<p>Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных</p>



	<p>в ударениях и падежных окончаниях.</p>	<p>В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества. К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.</p>
<p><b>Развитие фонематического восприятия.</b></p>	<p>по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. Определяет наличие звука в слове, но затрудняется в определении позиции в слове.</p>	<p>У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.</p>

Возраст детей	Возрастные особенности детей
6-7 лет	<p>Уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные правила и нормы. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют 14 подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.</p>

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Т.к. ребёнок имеет ОНР, 3 уровень речевого развития подробно раскроем данную характеристику (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого** развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) при реализации Программы.**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности.

Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Недостаточность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

#### **Старших дошкольников с ЗПР характеризует:**

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта (особенности речевого развития при ОНР подробно раскрыты и описаны выше).

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Требования к результатам освоения программы, сформулированные в ФГОС.**

##### **Целевые ориентиры**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще-образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для

всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Планируемые результаты

Периодичность проведения диагностики - 3 раза в год, (в начале каждого коррекционного периода - сентябрь I период, декабрь II период, март III период). Это позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены социальнорегулятивными характеристиками возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства (п.4.6 ФГОС ДО, с. 28 «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой).

Психолого-педагогическое обследование детей специалистами ППк детского сада (педагог-психологи, учителя-логопеды/дефектологи) проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с утвержденным комплектом диагностических методик, речевыми картами.

<b>Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	
Речевое развитие	Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
Познавательное развитие	любопытен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; сформировано интеллектуальное мышление; способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
Социально-коммуникативное развитие	активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя; умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
Художественно-эстетическое развитие	обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
Физическое развитие	азвиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

## Оценочные материалы

Направления развития дошкольников	Оценочные материалы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</li> <li>• <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</li> </ul>
Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год.</li> <li>• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс;</li> <li>• Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР»</li> <li>• Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР»</li> <li>• В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ</li> <li>• Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей»</li> <li>• «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.;</li> <li>• «Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер;</li> <li>• «Уровень тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В. Амен;</li> <li>• «Мотивация учения» А.М Прихожан;</li> <li>• «Уровень интеллектуального развития» Дж. Веркслер</li> </ul>

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Вариативная часть программы на тему: «В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОНР связных высказываний, особенно с элементами творчества.

**Цель программы:** Развивать творческое рассказывание у детей с ОНР на материале сказок.

#### **Задачи:**

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия ит.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Дети восстанавливают картинный план, составляют по нему сказку, описывают персонаж, участвуют в драматизации сказок;
- Пересказывают сказку с изменением времени действия и лица рассказчика;

- Самостоятельно или с помощью составляют сказки по закрытым фрагментам и по целой картине;
- Пересказывают сказку с изменением концовки, расширяют сюжет сказки с введением в сюжетное действие новых героев;
- Сочиняют сказку по наглядным и словесным опорам;
- Самостоятельно придумывают сказки.

#### **Характеристика особенностей развития творческого рассказывания у детей с ОНР.**

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении связной речью. У них отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность. Они затрудняются в оформлении речевого высказывания: в правильном построении фразы и согласовании всех членов предложения в соответствии с правилами русского языка. Особые затруднения у детей с ОНР вызывают творческие рассказы.

При анализе творческих рассказов детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями были выявлены: затруднения при создании воображаемой ситуации, при выборе или придумывании героев; отображение примитивных действий героев, событий, характеризуемых обиходно – бытовым уровнем, возникновение изобретательских идей только с помощью вопросов – подсказок в процессе обучения, отсутствие образных средств и оценочных суждений завершающих замысел, нарушение линейной последовательности и логичности сюжетного изложения. Выше указанные затруднения обусловлены недостатком знаний и представлений об окружающей действительности.

#### **Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:**

- Принцип развивающего образования;
- Дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип научной обоснованности;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип системности;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

##### Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребёнком образовательной области «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики .

<b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными	Совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в	Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
--	--	---	--	--	---

<p>и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных с</p>	<p>соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных</p>	<p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>	<p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы</p>
--	---	---	---	--

		<p>противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе</p>	<p>(планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять их на фоне слова, подбирать слова. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>		
--	--	---	--	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; -

развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

	<b>Сенсорное развитие</b>	<b>Развитие психических функций</b>	<b>Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.</b>	<b>Развитие математических представлений.</b>
<b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и	Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «- », «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению,

			<p>участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения</p>	<p>описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	--	--	---	--

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития дошкольников с ТНР, с учётом их психофизических особенностей основными задачами образовательной деятельности (по ФГОС ДО) являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания и формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию проводят воспитатели, интегрируя содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Содержание социально-коммуникативного развития детей с ТНР разрабатывается на основе парциальных программ и реализуется педагогами в режиме пребывания ребенка в детском саду в соответствии с утвержденными циклограммами совместной деятельности детей и воспитателей на учебный год, а также интегрируется в другие направления развития дошкольников.

	<b>Формирование общепринятых норм поведения</b>	<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>	<b>Развитие игровой деятельности</b>	<b>Совместная трудовая деятельность</b>	<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе Формирование предпосылок экологического сознания</b>
<b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.	Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольнопечатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

			драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна лягушка», «Кот, петух и лиса».	
--	--	--	--	--

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

	Восприятие художественной литературы	Конструктивно модельная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность
<b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках,	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)	Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного	Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение влущиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой

	<p>играх драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»</p>		<p>рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>	<p>музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле</p>
--	---	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у



детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, развлечения и другие инновационные формы, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных данной программой в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

	<b>Физическая культура</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>
<b>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)</b>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с</p>	<p>Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p>

ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**а) особенности образовательной деятельности разных видов  
и культурных практик:**

**Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

### **Особое внимание должно уделяться:**

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1.** Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

**2.** Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний  
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Культурные практики:** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Викторины</li> <li>• Кружки</li> <li>• Праздники</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Мини – спектакли литературных</li> <li>• Вечера развлечений</li> <li>• Экскурсии в библиотеку</li> <li>• Конкурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>• драматизация литературных сюжетов</li> <li>• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>• Игра с правилами</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация речевого общения детей</li> <li>• Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>• Организация целесообразной речевой среды</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Познавательное общение</li> <li>• Личностное общение</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Тематические выставки книг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное общение со взрослым</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> <li>• Рассматривание детских иллюстрированных книг</li> <li>• Сочинение сказок, загадок</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
---	------------------	--	--	--	--

### в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника с ОВЗ

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать в ГБОУ (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей ( проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;
- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

#### Формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели , специалисты
3	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
4	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
5	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, логопед;
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели

			Узкие специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
8	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
11	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
12	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
13	Пополнение банка данных о семье воспитанника	Сентябрь- октябрь	Воспитатели Узкие специалисты
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами ( дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)

<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> <i>- Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка**

#### **а) Специальные условия для получения образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Комплексное психолого- медико- психологическое сопровождение воспитанников начинается с наблюдения, обследования и выявления у детей проблем в речевом развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка и проводится заседание ПМПк (состав ПМПк: председатель ПМПк, логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник) в присутствии родителей. ПМПк рекомендует родителям пройти с ребенком ПМПк. Рабочая группа представляет в ПМПк пакет документов (логопедическая, психологическая, педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка, амбулаторная карта). На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПк происходит зачисление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно- развивающую работу в соответствии с программой. Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности. Логопед осуществляет работу по речевому развитию, психолог развивает познавательную деятельность. Инструктор по физической культуре решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей. Музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПк направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПк рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

#### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:**

В детском саду созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно – развивающая работа строится на основе ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ специалистов. АООП и АОП, рабочая программа логопеда созданы на основе: Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Логопеды используют в работе следующие технологии формирования речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. 2011г., Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург, 2011г., Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М. 2011г., Глухов В.П «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» М. 2011г.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала. Логопеды в своей работе используют проектные технологии. Вышеуказанные технологии имеют рецензии и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с ОНР. В них широко, подробно отражена система работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Методики содержат подробную практическую часть, насыщены различными заданиями игрового характера.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов и внесение новых элементов), игры и упражнения на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков, драматизации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, рассказам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром, использование интерактивной доски для создания сюжета рассказа. Словесные: рассказывание сказки, рассказов, беседы по содержанию, лексико – грамматические упражнения, отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповых помещениях имеются уголки по интересам (игровые, речевые, музыкальные, театральные, спортивные, изостудия, детские библиотеки). Образовательная среда: в учреждении имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы, лекотека. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.) интерактивными досками (2 штуки), музыкальными центрами (5 штук), телевизором, удобной мебелью. В детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей.

Оборудование сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули способствуют нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников.

В учреждении создана библиотека, в которой имеется детская, информационно – познавательная, методическая литература для воспитанников, педагогов, родителей. В детском саду созданы все условия для проведения детских праздников, досугов, развлечений, театрализованной деятельности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит комплектование в компенсирующую группу для детей с нарушением речи. Педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом



заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ.

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

### **б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Выявление детей с ТНР происходит: при первичном обследовании учителем – логопедом всех возрастных групп (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В ходе наблюдения выявляются особенности физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Выявляется не только негативная симптоматика в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития ребенка. Это в свою очередь определяет особые образовательные потребности детей с ТНР: потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), развитие всех компонентов речи, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, расширение лексического словаря, совершенствование грамматического конструирования, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза (развитие фонематических процессов, звукопроизношения и просодики). Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая (логопеды работают по диагностике Н.В. Нищевой). Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация оказания логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционно – логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по Адаптированной образовательной программе;
- содержание обучения ребенка с ТНР вводятся специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально

развивающихся сверстников; используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых коммуникативных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ОНР обучаются и воспитываются в логопедической группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения «Д/сад «Журавушка» принимает решение о создании адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ТНР и рекомендует рабочей группе разработать её.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР. АООП принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета СП «Д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №1, утверждается директором школы.

В соответствии с АООП в течении учебного года с ребёнком с ТНР проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АООП, в случае необходимости в АОО вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ППк.

Родители детей с ТНР являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ПМПк).

*- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении:*

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач. Коррекционно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения под руководством учителя – логопеда. Учитель- логопед организывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед.

Педагог – психолог руководит и проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованием эмоционально – волевой сферы. Воспитатели развивают любознательность, познавательную мотивацию детей, формируют познавательные действия. Учитель – логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Решение задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в ходе НОД, режимных моментов, в игровой деятельности при взаимодействии детей, педагогов и родителей. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, который берет на себя часть работы занятий по подготовки занятий логопедической ритмикой. Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию с подключением всех педагогов и родителей.

НОД проводится в первую половину дня, индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В старшей группе проводится два занятия в первую половину дня (20мин + 25мин всего 45 мин.). В подготовительной группе 3 занятия (30 мин + 30 мин + 30 мин всего 1 час 30мин) Кроме этого допускается проведение занятия два – три раза в неделю во вторую половину дня. В это же учебное время включается проведение индивидуальных логопедических занятий.

#### Примерный учебный план.

Образовательная область. Направления деятельности.	Количество занятий в неделю.
	Подготовительная группа.
Речевое развитие.	3 (логопед)
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно – эстетическое развитие. (рисование)	1
Художественно – эстетическое развитие. (лепка/аппликация)	1 + 1
Художественно – эстетическое развитие. (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2+1 (на свежем воздухе)
Подгрупповые логопедические занятия.	3
Всего:	14

Для проведения НОД по речевому, познавательному, художественно – эстетическому (кроме музыкального) развитию группа детей условно делится на две подгруппы. Логопед и воспитатель поочередно проводят занятия с данными подгруппами. Музыкальное развитие и физическая культура

проводится со всей группой детей музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Допустимо проведение интегрированных занятий с участием разных специалистов и родителей

**в). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.  
Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.**

**Сведения о помещении.**

Коррекционная логопедическая работа проводится в специально оборудованном кабинете, в сенсорной комнате, в групповом помещении. образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии.

**Оборудование рабочего места.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Столы детские разноуровневые	10
2.	Стулья детские разноуровневые	20
3.	Стол взрослый	3
4.	Стул взрослый	3
5.	Магнитная доска	3
6.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	6
7.	Шкаф для одежды	1
8.	Вешалка для одежды	1
9.	Настенное зеркало 50 x 120,	3
10	Зеркала 9 x 12 по количеству детей	12
11	Стол возле настольного зеркала для индивидуальной работы с детьми.	3

12	Фланелеграф	3
13	Наборное полотно	3
14	Компьютер	3
15	Колонки, принтер	2 + 2
16	Диски с играми	7
17	Музыкальный центр	1
18	Интерактивная доска	1
19	Проектор	1
20	Настенная касса букв	3
21	Песочница	3
22	Оборудование сенсорной комнаты. (пузырьковая колонна с рыбками, волшебная нить с контролером, светящиеся нити, напольные сенсорные дорожки, настенное панно для развития ручной умелости, аромолампа, светящийся шар).	1+1+1+ 3+2 1+1
23	Пособия для развития мелкой моторики.	Смотри картотеку ( паспорт логопедического кабинета*)
24	Наглядный материал для обследования речи детей	Смотри картотеку*
25	Учебные пособия для речевого развития.	Смотри картотеку*
26	Набор для обработки рук (вата, бинт, этиловый спирт).	1+1+1

**Методическое оснащение образовательного процесса.**

Специальные образовательные программы.	АООП для детей дошкольного возраста с ТНР. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми
--	---

	нарушениями речи с 3 до 7 лет»
Дидактические пособия для коррекционной логопедической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• альбомы по обследованию речи</li> <li>• наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов для развития связной речи.</li> <li>• наборы игрушек, картинок по развитию лексико - грамматического строя речи.</li> <li>• альбомы, книги, картинный материал по звукопроизношению</li> <li>• наборы звучащих игрушек, картинок, звуковых схем, букв по фонематическому восприятию и звуко – буквенному анализу и синтезу.</li> </ul>
Методические комплекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы с играми для пальчиковой гимнастики,</li> <li>• Сборник логоритмических игр,</li> <li>• Комплексы дыхательных гимнастик.</li> </ul>
Методическая литература.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда»</li> <li>3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</li> <li>4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР".</li> <li>5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет".</li> <li>6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)".</li> <li>7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)".</li> <li>8. И. Лопухина "Логопедия".</li> <li>9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков".</li> <li>10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников".</li> <li>11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР".</li> <li>12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно".</li> <li>13.Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома».</li> <li>14.Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения»</li> <li>15.Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников».</li> <li>16. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста".</li> <li>17. М.А.Поваляева «Справочник логопеда».</li> <li>18. Б.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР»</li> <li>19. Р. А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»</li> <li>20. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»</li> <li>21. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи»</li> <li>22. О. С. Гомзяк «Говорим правильно»</li> <li>23. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>24. Е.Ф Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков речи у детей».</p> <p>25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи».</p> <p>26. С.В. Батяева «Большой альбом по развитию речи».</p> <p>27. Т.А. Датышидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития»</p> <p>28. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР».</p> <p>29. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР».</p> <p>30. А.В Калинин «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи».</p> <p>31. Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет»</p> <p>32. Н.С. Жукова «Букварь»</p> <p>33. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»</p> <p>34. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>35. Л.Ф. Нагорная «Логопедические проблемы детей дошкольного возраста».</p> <p>36. Е. Хилгунен «Упражнения с Монтессори материалом».</p> <p>37. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития».</p> <p>38. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибочного чтения и письма у детей».</p> <p>39. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми».</p> <p>40. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».</p> <p>41 Л.Н. Зуева «Занимательные упражнения по развитию речи» 4 альбома</p> <p>42. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры». 5 сборников на все звуки.</p> <p>43. Н.Л. Крылова «Дидактический материал»</p> <p>44. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях».</p> <p>45. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»</p> <p>46. Г.А. Киселева «Книжка – учишка» 3 альбома.</p> <p>47. Н.В. Тегипко «Логопедический букварь»</p> |
|--|--|

**Картотека пособий для логопедических занятий (смотри паспорт логопедического кабинета\*).**

#### **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на

протяжении недели в рамках общей лексической темы.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

**Перспективно – тематическое планирование коррекционной логопедической работы для подготовительной группы.**

<b>Дата, номер занятия.</b>	<b>Тема занятия. Изучаемая лексика.</b>	<b>Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, обучению грамоте. Используемая литература.</b>	<b>Функциональный базис речи.</b>
<b>1 период. Сентябрь. 1 неделя.</b>	Обследование речи детей.		
<b>2 неделя.</b>	Обследование речи детей.		
<b>3 неделя. №1.</b>	Дом, улица. Единственное и множественное число	1.Поиск понятия:»Дома бывают» (для машин- гараж, для коров- коровник...) №3, стр.50. 2. Деление слов на слоги (чер-дак, ванн-ная..). 3.Образование слов с уменьшит. -ласкат. суфф. 4.Согласование сущ. с числит., прилагат., местоим. 5. Образование относит. прилагат.( соломенный..)	1.Развитие зрит. воспр.: «Что забыл нарисовать художник ?», «Сравни дома». 2. Разв. общей и мелкой моторик: « Строим дом», выкладывание из палочек, кубиков.
<b>№2.</b>	Составление распространённых предложений . Звук и буква «А»( <b>в 1-ом периоде как часть занятия или как подгрупповые).</b>	1.Ведение диалога. 2.Сравнение комнат в доме. 3.Понятия «звук,буква, слог, слово». 4..Выделение звука из потока звуков, определение первого звука в слове.	1.Развитие простр. ориент. на листе «Расставь мебель в соответствии с планом-схемой».
<b>4 неделя. №3.</b>	Осень. Подбор действия к предмету.	1.Образование и употребление относит. прилаг.(осенний...). 2.Подбор предмета к действию ( Капает что?- Дождь). 3.Употребление предложений с определениями. 4.Отработка падежных окончаний. №4, стр. 26.	1.Дин. пауза «Осень». 2. «Обведи листья и назови их» 3.Проговаривание стих. «Здравствуй , осень» с воспроизведением ритмич. рисунка и прошагиванием.
<b>№4.</b>	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. Звук и буква «У».	1.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков: АУ, УА. 2. Чтение сочетаний: АУ, УА.	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Штриховка. 3. Дорисуй У.
<b>Октябрь. 1 неделя.</b>	Перелётные птицы. Употребление глаголов в	1.Дифференциация живых и неживых предметов. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч. в Р.п,В.п.	1 «Кто, кем стал? (журавль-журавлёнком..)



<b>№5.</b>	настоящем и прошедшем времени.	3.Употребление глаголов в настоящем. и прошедшем времени. 4.Употребление предлогов: на, в, под. над.	2. «Дин. пауза «Перелётные птицы». 3. «Исправь ошибку»
<b>№6.</b>	Сравнительные описания птиц. Звуки и буквы: А-У.	1.Определения наличия, отсутствия звука в слове. 2.Подбор слов с заданным звуком. 3. Анализ и синтез :АУ, УА. 4. Чтение слогов.	1. «Подчеркни все А, У». 2. «Обведи и закрась». 3. «Дорисуй».
<b>2 неделя.</b> <b>№7</b>	Огород, овощи. Отработка падежных окончаний.	1.Образование относительных прилагательных : «Что из чего приготовим?» ( из картошки картофельное пюре). 2.Составление предложений с антонимами(Помидор круглый, а морковка...). №4, стр.20. 3.Сущ. в В.п. («Повар» Я положу в щи....) 4.Отработка падежных окончаний.	1. «Чудесный короб»( отгадай на ощупь). 2.Заштрихуй.. 3.Заучивание рифмованного рассказа. 3. «Что лишнее?».
<b>№8.</b>	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». №4, стр.21 Звук и буква И.	1.Анализ и синтез сочетаний: ИА, АИ, УИ, ИУ. 2. «Добавь..» (Таня...и Марина, огурец..и помидор..) 3.Повтор слоговых цепочек. 4.Чтение слогов.	1. «Добавь слог». 2. «Соедини одинаковые буквы». 3. « Нарисуй на манке букву».
<b>3 неделя.</b> <b>№9</b>	Сад, фрукты. Образование и употребление относительных прилагательных.	1.Предлог «у». 2.Согласование числительных один, одна. 3.Образование и употребление относительных прилагательных. 4.Употребление сущ. в Т.п.( «Что, чем будет?» Яблоко будет яблочным пирогом.) 5.Составление предложений с антонимами (Яблоко жёсткое, а апельсин мягкий.).	1. «Чудесный мешочек». 2.Выполнение 2-х ступенчатых инструкций (Положи яблоко на тарелку, а апельсин в корзину,) 3. Обведи и заштрихуй. 4.Динамическая пауза :Фрукты»
<b>№10.</b>	Составление рассказа-описания выбранного фрукта. Звуки и буквы :А,У,И.	1.Определение в словах последнего звука. 2. Чтение слогов. 3. Глобальное чтение слов с А,У,И,	1.»Отгадай букву на ощупь». 2. Заштрихуй. 3.Игровые поля на 6 ячеек (запомни и выложи буквы).
<b>4 неделя.</b> <b>№11.</b>	Лес, грибы, ягоды. Предлог «В».	1.Составление словосочетаний с «В» и включение их в предложение.. 2.Составление и употребление предложений с однородными членами (В лесу растут ягоды, грибы, деревья... Я собрал.....) 3.Отработка падежных окончаний.	1. «Вверху или внизу». 2.Психоречевая гимнастика. 3. «Подбери листок, гриб к дереву». 4.Игровое поле на 6 ячеек (запомни и выложи).

		4.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф.	
<b>№ 12.</b>	Составление рассказа по картине «В лесу.» Звук и буква О.	1.Определение первого и последнего звука. 2.Чтение слогов. 3.Глобальное чтение. 4.Договори слово. №6 стр.17. 5.Составление предложений и их анализ.	1.Обведи букву.. 2. Заштрихуй. 3.Сложи О пальчиками, руками. 4. Подчеркни все О. 5. Заучивание чистоговорок.
<b>Ноябрь. 1 неделя. №13.</b>	Одежда. Отработка падежных окончаний.	1.Усвоение Р.п.с предлогом из. 2.Усвоение Т.п. с предлогом с. 3. Подбор относит. прилагательных.	1. Заучивание стихотворения. 2.Развитие моторики и чувства ритма: «Собирайся на прогулку» 3.Сравнение предметов одежды (чего не хватает, дорисуй).
<b>№14.</b>	Составление описательного рассказа об одежде. Звуки и буквы «У-О».	1.Составление рассказа по схеме. 2. Упражнение «Хвастунишки» ( Уменя... а у меня..). 3. Употребление в речи предложений с определениями.	1.Составление слогов, слов из кассы букв. 2.Допиши. 3.Определи букву на ощупь.
<b>2 неделя. №15.</b>	Обувь, головные уборы. Приставочные глаголы.	1.Согласование числительного с существительным. 2. Падежные конструкции Р.п. с предлогом У и без него. 3.Употребление глаголов- антонимов.	1.Сосчитай пары. 2.Назови лишнее слово. 3.Разложи по размеру.
<b>№16.</b>	Пересказ рассказа. Звуки и буквы « О-А».	1.Определение первого и последнего гласного в слове. 2.Анализ и синтез сочетаний: ОА.АО. 3.Добавление звука в слово. 4. Составление слогов, слов из букв.	1.Разложи буквы по образцу. 2.Допиши букву. 3. Подчеркни А красным, О синим.
<b>3 неделя. № 17.</b>	Игрушки. Предлоги: на, в, из,под.	1.Подбор определений к предмету. 2.Составление предложений с определениями. 3.Употребление словосочетаний с антонимами. 4. Добавь пропущенный предлог.	1.Лишняя игрушка. 2.Дорисуй недостающую часть. 3. Заучивание стихов. 4.Чудесный мешочек (определи игрушку на ощупь).
<b>№18.</b>	Составление описательного рассказа о выбранной игрушке. Звук и буква Ы.	1.Повтори слово с «Ы» стр.23.№6. 2.Добавление последнего звука Ы. стр.23 №6. 3.Глобальное чтение. 4.Выкладывание слогов, слов с «Ы» из кассы букв.	1.Обведи букву. 2. Заштрихуй. 3.Сложи Ы пальчиками, руками. 4. Подчеркни все Ы.

			5. Заучивание чистоговорок.
<b>4 неделя.</b> <b>№19</b>	Посуда. Употребление местоимений (он,она,оно,они).	1.Дифференциация предметов мн.ч. и ед.ч. 2.Замена сущ. местоимениями. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... 4.Образование существительных при помощи суффикса: НИЦ-.	1.Лото «Посуда». 2. «Угадай по силуэту». 3. Сосчитай одинаковые предметы.
<b>№ 20.</b>	Пересказ «Хотела галка пить». Звуки и буквы «Ы-И».	1.Составление пересказа по картинному плану.	1.Выкладывание плоскостных изображений в соответствии с рассказом.
<b>2 период.</b> <b>Декабрь.</b> <b>1 неделя.</b> <b>№21.</b>	Зима. Зимующие птицы.	1.Скажи наоборот.№9,ч.2,стр.28. 2.Каких птиц много?. №4,стр.41. 3.Употребление глаголов с приставками №9,ч.2,стр28. 4.Составление предложения по опорным словам. 5.Предлог «На». №4, стр.38.	1. Сравни птиц, кого больше. 2. Дорисуй.. 3. Чья часть?
<b>№22.</b>	Согласование числительных «два, две» с существительными.	1.Составление словосочетаний и включение в предложение. 2.Подбор правильной грамматической формы числительного.	1.Исправь ошибку( слуховое восприятие). 2.Подбери слово.
<b>№23.</b>	Пересказ рассказа «Кормушка для птиц».	1.Составление картинного плана. 2. Пересказ по цепочке.	1.Восстанови картинный план. 2.Исправь ошибку.
<b>№24-25.</b>	Звуки М-Мь и буква М.	1.Определение 1-ого согласного звука. 2.Анализ и синтез слогов, слов (ам, му, мы). 3.Чтение слогов, слов.	1.Дорисуй букву. 2.Определи букву на ощупь.
<b>2 неделя.</b> <b>№ 26.</b>	Домашние животные зимой.	1. Отработка падежных окончаний. 2. «Кто кем был?» (детёныши,Т.п.). 3.Относительные прилагательные. 4.»Кто, где и с кем живёт? (предлоги в,с).	1. «Подбери хвост,голову..». 2. « Исправь ошибку» ( зрит. воспр.).
<b>№ 27.</b>	Падежные конструкции Д.п. в ед.ч.	1.Составление с\соч. и включение их в предложение.№10, стр.59.	1.Составь предложение из данных слов. 2.Исправь ошибку.
<b>№28.</b>	Пересказ Е.Чарушина «Собака».	1.Беседа по вопросам (№8, стр.69). 2.Употребление простых предложений, распространённых определениями.	1.Нарисуй рисунок к рассказу.
<b>№29-30.</b>	Звуки «В-Вь», буква В.	1.Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2.Подбор слова с заданным согласным звуком.	1.Преобразуй буквы. 2.Запомни, выложи (6 букв на

		3 Анализ слова ВЫ.	игровом поле).
<b>3 неделя.</b> <b>№31.</b>	Дикие животные зимой.	1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч сущ-ных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Части животных. 4. Употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт»)	1. Развитие умений конструирования: составление картинки из частей. 2. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайца». 3. Развитие логического мышления (загадки). 4. Развитие зрительного восприятия: «Где чья тень?». 5. Развитие представлений о величине предмета: «Расставь по росту».
<b>№32.</b>	Падежные конструкции. Изменение существительного по падежам.	1. Подбор существительного с соответствующим падежным окончанием. 2. Исправление ошибок. 3. Составление предложений из группы слов в начальной форме. №10 стр.67.	1. Слух. воспр. «Запомни слова». 2. Зрит. воспр. «Какой картинки нет?» 3. Запомни стихотворение.
<b>№33.</b>	Составление рассказа по картине «Зима в лесу».	1. Беседа по вопросам (вопросы детей, логопеда). 2. Составление плана рассказа. 3. Рассказывание по цепочке.	1. Подбери отдельные картинки к пейзажу. 2. Договори предложение.
<b>№34-35.</b>	Звуки «Н-Нь», буква Н.	1. Анализ и синтез слова ОН. 2. Составление и чтение слов из кассы букв.	1. Найди буквы в изографе. 2. Составь букву из элементов.
<b>4 неделя.</b> <b>№36.</b>	Новый год.	1. Употребление сущ. в ед. и мн. числе. 2. Согласование сущ. и числит. ( до 5). 3. Подбор определений. 4. Употребление распр. предложений.	1. Заучивание стих. с движением. 2. Назови лишнее слово. 3. Укрась ёлку по речевому образцу (2-х, 3-х ступенчатые инструкции).
<b>№37.</b>	Подбор определений.	1. Подбор определений и включение их в предложение.	
<b>№38.</b>	Пересказ рассказа «Ёлка в детском саду».	1. Составление картинного плана. 2. Рассказывание по цепочке.	1. «Слушай, продолжай..» 2. Нарисуй рисунок к рассказу.
<b>№39-40.</b>	Звуки «Ф-Фь», буква Ф.	1. Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2. Подбор слова с заданным согласным звуком. 3. Анализ слогов.	1. Сравни буквы, чем похожи и чем отличаются. 2. Заучивание чистоговорок.

<b>Январь.</b> <b><u>1 неделя.</u></b> <b><u>(выходные)</u></b> <b><u>2 неделя.</u></b> <b>№41.</b>	Новый год. Зимние забавы.	1.Употребление глаголов в наст. и прошед. вр. 2.Образование глаголов с приставками. 3.Составление распространённых предложений. 4.Употребление предлогов: в, на, с,под. 5.Согласование числит. с существит.	1.Сравнение движения детей по скорости. 2.Разложи игрушки по длине (высоте, толщине).
<b>№42.</b>	Составление рассказа по картине « Ёлка в детском саду».	1.Продолжи предложение. 2.Упражнения в постановке вопросов друг другу. 3.Составление рассказа по картинному плану.	1.Украсть ёлку по образцу. 2.Координация речи с движением «Ёлка».
<b>№43.</b>	Относительные прилагательные. (материал)	1.Образование относительных прилагательных. 2.Включение относит. прилагательных в предложение.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2. «Назови лишний предмет».
<b>№44-45.</b>	Звуки «В-Ф»,буквы В-Ф.	1.Дифференциация «В-Ф» . 2.Подбор слов с заданным звуком. 3. Чтение слогов, слов. 4.Слоговой анализ, синтез (вата, кофта, фонтан).	1.Разв. слух. воспр. «Добавь слог». 2.Составь буквы из элементов. 3.Заучивание чистоговорок.
<b>3 неделя.</b> <b>№46.</b>	Мебель.	1.Подбор определений. 2.Употребление предлогов: в,на, под, за. 3.Сравнение мебели.	
<b>№47.</b>	Согласование числит. с существит. Отработка падежных окончаний.	1.Включение числительных в предложение. 2.Образование сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 3.Употребление сущ. с предлогом «с» в Т.п.	1. «Подбери цифру». 2. «Найди спрятанные игрушки». 3. Коорд. речи с движением.
<b>№48.</b>	Составление описательного рассказа о выбранной мебели.	1.Составление рассказа по плану. 2.Сравнение мебели.	1. «Что без чего?». 2. «Расставь мебель по образцу».
<b>№49-50.</b>	Звуки и буквы «М-Н».	1. Дифференциация слов с «М –Н».	1. «Добавь звук». 2. Преобразование букв.
<b>4 неделя.</b> <b>№51.</b>	Транспорт, профессии на транспорте.	1.Подбор признаков и слов –действий. 2.Образование и употребление сложных слов: двухколёсный, четырёхколёсный.. 3.Согласование существительных с числительными.	1.Разв. зрит. воспр. «Что сломано у транспорта?» 2.Коорд. речи с движением( Машины.. Самолёт..) 3.Заучивание стихов о транспорте.
<b>№52.</b>	Приставочные глаголы.	1.Образование и употребление глаголов с оттеночными	1.Работа с макетом.

		значениями. 2.Употребление предлогов : по. с в, от.	2. «Исправь предлог». 3.Игра с мячом (Машина ехала, ехала и в гараж...заехала,)
<b>№53.</b>	Сравнение двух видов транспорта.	1.Употребление в речи предложений с антонимами. 2.Развитие умения задавать вопросы друг другу.	1. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку». 2.»Чудесный мешочек».
<b>№54-55.</b>	Звуки «Б-Бь» и буква Б.	1.Определение положения звука в начале слова и в середине. 2. Подбор слов с заданным звуком. 3. Чтение слогов, слов.	1. Узнай наложенные буквы. 2. Изобрази буквы руками, туловищем. 3.Обведи и заштрихуй.
<b>Февраль. 1 неделя. №56.</b>	Детский сад, профессии.	1.Подбор определений. 2. Изменение сущ. по падежам («Кому, что нужно?», «Кто и чем будет работать?»). 3.Подбор сущ. к глаголу и наоборот.	1. «Исправь нелепицу». 2.Заучивание стихотворений.
<b>№ 57.</b>	Падежные конструкции. Изменение сущ. по падежам.	1.«У кого, чего нет?» (Р.п.) 2. Подбор сущ. к глаголу.(Тв.п.) 3.Постановка вопросов.	1. «Кого нет?» 2. «Чей силуэт?» 3. «Что забыл нарисовать художник?»
<b>№ 58.</b>	Составление рассказа о профессиях.	1.Составление плана высказывания. 2. Постановка вопросов. 3.Подбор действий.	1.Разв. моторики: «Обведи нужные инструменты».
<b>№ 59-60.</b>	Звуки «П-Пь». Буква П.	1.Анализ и синтез прямого и обратного слога (АП,ПА). 2.Подбор слов с заданным звуком, 3.Определение первого и последнего звука в слове.	1. Обведи, закрась, заштрихуй. 2.Подчеркни букву «П».
<b>2 неделя. № 61.</b>	Ателье.	1.Употребление относительных прилагательных. 2.Употребление качественных прилагательных. 3. Подбор предмета к действию и действия к предмету. 4.Образование и употребление глаголов с приставками. 5.Составление рассказа по серии картин.	1. Заучивание стихотворения «Мишка». 2. Выделение лишнего глагола. 3. Установление последовательности действий (измерила, обвела, вырезала, сшила).
<b>№62.</b>	Относительные прилагательные, обозначающие материал.	6. Установление последовательности рассказа с использованием картинного плана.	
<b>№63.</b>	Составление рассказа по серии картин: «Маша-швея».		
<b>№ 64-65.</b>	Звуки «П-Б», буквы П-Б.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым.

		3.Чтение слогов, слов.	2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
<b>3 неделя. №66.</b>	Стройка.	1.Относительные прилагательные. 2.Употребление порядковых числительных (первый этаж,.).	1.Построй по образцу из кубиков. 2. Заучивание чистоговорок. 3.Исправь ошибку (слуховое воспр.).
<b>№67.</b>	Образование и употребление: глаголов настоящего вр.( ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.).	3.Предлоги:в,на, перед, над, за,от. 4.Использование в активной речи глаголов настоящего вр. (ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.). 5.Сравнительные прилагательные ( выше, крепче, удобнее).	
<b>№68.</b>	Пересказ «Заюшкина избушка».	1.Составление картинного плана. 2. Чтение по ролям диалога зайца с животными. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание картинного плана в соответствии с услышанным. 2.Срвнение персонажей сказки.
<b>№69- 70.</b>	Звуки «Д-Дь»,буква Д.	1.Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. 2.Чтение слогов, слов. 3. Слоговой анализ слов типа: водопад, домосед..). 4. «Большой – маленький: дом- домик- домище (назови и покажи). №6, стр.89.	1.Обведи и назови все буквы Д. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5.Составление слов из кассы букв.
<b>4 неделя. №71-№72.</b>	Наша армия. День защитников Отечества.	1.Предложно- падежное управление (Кто, чем управляет? Чья форма? Что лишнее? Кому, что нужно для службы?). 2.Введение в речь прилагательных, обозначающих моральные качества. 3.Подбор глаголов (Кто, что делает?). 4.Согласование сущ. с числит. 5.Образование мн. ч. сущ.	1.Сравнение боевой техники. 2.Составление разрезной картинки. 3.Выбор лишнего предмета (на слух и с зрит. опорой). 4.Дорисуй части предмета.
<b>№73.</b>	Составление рассказа по серии картин « Собака-санитар».	1.Беседа по серии картин. 2.Установление последовательности картин. 3.Упражнения в употреблении глаголов с приставками. 4.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание плоскостных изображений героев рассказа в соответствии с услышанным. 2.Зарисовки.
<b>№74-75.</b>	Звуки «Т-ТЬ», буква Т.	1.«Живые слоги». 2.Чтение слогов, слов. 3.Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слоге: начало,	1.Сравнение букв. 2.Складывание букв из различного материала. 3.Определение буквы на

		середина, конец.	ощупь.
<b>Март. 1 неделя. №76.</b>	Весна.	1.Подбор прилагательных, глаголов к существительным. 2.Согласование числительного с существительными. 3.Установление последовательности описываемых событий. 4.Составление предложений с союзом потому что. №4, стр.65.	1.Развитие логического мышления: «Бывает- не бывает». 2.Заучивание чистговорки «Весна». 3.Составление весенней картинки из частей.
<b>№77.</b>	Праздник «8 марта».	1.Образование и употребление сущ. с уменьшит.- ласкат. суфф. 2.Склонение сущ. по падежам. №3,стр.70. 3.Подбор прилагательных к сущ.	1.Заучивание стихов. 2.Раскрашивание газеты «Март».
<b>№78.</b>	Составление рассказа по представлению «Моя мама».	1.Ответы на вопросы логопеда. 2. Составление плана описания. 3.Употребление прилагат. в сравнит. степени.	1.Зарисовки «Моя мама». 2.Изготовление подарков для мамы.
<b>№79-80.</b>	Звуки «Д-Т», буквы Д- Т.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука. 3.Чтение слогов, слов.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым. 2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
<b>2 неделя. №81.</b>	Комнатные растения.	1.Согласование прилагат. с сущ. 2.Употребление предлогов в, на, под, перед, между. 3. Сравнит. прилаг. 4.Сост. простых предложений с однородными членами. №3,стр.100.	1.Развитие зрит. воспр. «Угадай цветок по контуру». 2.Найди сходство и различия. 3. Заучивание пальчиковой гимнастики.
<b>№ 82.</b>	Согласование сущ. м.р., ж.р. с числит. от 1 до5.	1.Составление словосочетаний и включение их в предложение.	
<b>№ 83.</b>	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану.	1.Составление описания цветка с использованием плана2. 2.Рассказывание по цепочке.	1.Складывание разрезной картинки. 2. «Чей листок?».
<b>№84- 85.</b>	Звуки «Г-Гь», буква Г.	1.Закрепление полученных навыков.	
<b>3 неделя. №86-87.</b>	Рыбы.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Относит. прилагат. 3.Употребление глаголов с приставками. 4. Отработка падежных окончаний. 5. Предлоги: в, над, под, между, перед, из.	1. «Что лишнее?» 2. Обведи и закрась. 3. Заучивание чистоговорки. 4. «Чей хвост, плавник.?»
<b>№88.</b>	Пересказ рассказа	1.Слушанье рассказа.	1.Составление плана рассказа с



	«На речке». №9,ч.4,стр.16.	2. Беседа по вопросам. 3. Рассказывание по цепочке.	опорой на картинный план. 2. Слушание рассказов друг друга, добавления, исправления.
<b>№89-90.</b>	Звуки «К-Кь», буква К.	1. «Живые слоги». 2. Чтение слогов, слов. 3. Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слове: начало, середина, конец.	1. Обведи и назови все буквы К. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5. Составление слов из кассы букв.
<b>4 неделя. №91-92.</b>	Весна, её приметы. Перелётные птицы.	1. Подбор прилагательных, глаголов к сущ. 2. Употребление антонимов в предложении. 3. Глаголы с приставками.	1. Составление разрезных картинок. 2. Заучивание пальчиковой гимнастики «Весна».
<b>№ 93.</b>	Составление рассказа о весне.	1. Дети задают вопросы друг другу. 2. Установление последовательности событий: «Что сначала, что потом». 3. Употребление предложений с союзом потому - что.	1. Составление картинного плана. 2. Развитие слухового воспр. «Исправь ошибку». 3. Нарисуй весеннюю картинку (слушают и изображают в рисунке услышанное).
<b>№ 94-95.</b>	Звуки: «Г-К», буквы Г-К.	1. Закрепление полученных умений и навыков.	
<b>5 неделя. №96.</b>	Продукты питания.	1. Относительные прилагательные. 2. Употребление простых предложений, распространённых определениями.	
<b>№97.</b>	Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.	1. Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2. Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2. Разв. логики: «Что сначала, что потом».
<b>№98.</b>	Составление рассказа «Гости» по опорным картинкам. №4, стр.36.	1. Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2. Употребление в речи предложений с однородными сказуемыми. 3. Объединение полученных ответов в рассказ.	1. Составление картинного плана. 2. Зарисовки в соответствии с услышанным.
<b>№99-100.</b>	Звуки «Х-Хь», буква Х.	1. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2. Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог

<b>3 период. Апрель. 1 неделя. № 101.</b>	Почта.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Подбор признаков, действий к предмету. 3.Согласование числит. с сущ. (от1 до5). 4. Слова- антонимы.	1.Развитие координации речи с движением: «Почта». 2.Выработка вопросительной интонации: «Почемучки».
<b>№9102.</b>	Составление рассказа по серии картин «Посылка для Чебурашки».	1.Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2.Употребление в речи предложений с однородными сказуемыми. 3.Объединение полученных ответов в рассказ.	1.Развитие словесно-логического мышления: «Расставь картинки по порядку». 2.Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».
<b>№ 103.</b>	Составление письма для Буратино.	1.Ответы на вопросы логопеда. 2.Составление плана-схемы рассказа. 3.Рассказ по цепочке.	1.Разв. мелкой моторики, ориент. на листе: составление плана-схемы групповой комнаты.
<b>№104-105.</b>	Звуки «К,Г,Х», букв К.Г,Х .	1.Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2.Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1.Допиши буквы. 2 «Запомни, разложи буквы» (развит. зрит. памяти).
<b>2 неделя. № 106.</b>	Космос.	1.Сравнительные прилагательные . 2.Согласование числит. с сущ. 3.Отработка падежных окончаний. 4. Подбор родственных слов.	1.Выкладывание ракеты из палочек. 2.Заучивание стих. «Космонавт».
<b>№107.</b>	Описание ракеты.	1.Составление плана- схемы.	1.Заучивание чистоговорки «Ракета».
<b>№ 108.</b>	Пересказ рассказа «Юракосмонавт».	2.Описание по цепочке. 3.Закрепление навыка задавать вопросы друг другу. 4.Слова –антонимы.	2.Составление разрезной картинки.
<b>№109-110.</b>	Звуки С-Сь».Буквы: С.	1.Полный анализ слов типа: сом, нос, хвост. 2.Слоговой анализ слов ( самокат..). 3. Определение позиции звука в слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
<b>3 неделя. № 111.</b>	Правила дорожного движения.	1.Употребление предлогов: к, от, перед, на, около, за. 2.Образование и употребление глаголов с приставками. 3.Слова- антонимы. 4.Порядковые числительные.	1.Заучивание стих. «Стоп машина...». 2.Коорд. речи с движением. 3.Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».
<b>№112.</b>	Составление рассказа с опорой на макет города «Витя - путешественник».	1.Употребление в речи предложений, распр. определениями, сказуемыми. 2.Употребление изученных предлогов.	1.Координация речи с движением ( дети двигаются по макету согласно услышанному

			в рассказе). 2.Конструирование (макет города).
<b>№113.</b>	Составление рассказа по серии картин «Просто старушка».	1.Ответы на вопросы логопеда. 2. Рассказ по цепочке. 3.Употребление в речи предложений с союзом потому что.	1.Выкладывание картинного плана.
<b>№114-115.</b>	Звуки «З-Зь». Буква З.	1.Анализ и синтез слов типа: зуб, коза, зонт. 2.Слоговой анализ слов типа (замок, зонт). 3. Чтение слогов, слов.	1.Найди буквы в изографе. 2.Преврати элементы в буквы 3. Исправь ошибки (ряд картинок на положение звука в начале, середине, конце слова.
<b>4 неделя. № 116.</b>	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1.Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2.Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы.	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2.Разв. логики: «Что сначала, что потом».
<b>№117.</b>	Описательный рассказ «Парк».	1.Беседа по вопросам. 2.Формирование полных распространённых ответов. 3.Согласование прилагательного с существительным.	1.Экскурсии, наблюдения. 2.Зарисовки.
<b>№118.</b>	Составление рассказа о родном городе.	1.Составление рассказа с опорой на слайды (комп. версия). 2.Употребление предложений, распространённых определениями. 3.Согласование числит. с сущ.	1.Развитие памяти: заучивание стихов о родном городе.
<b>№119-120.</b>	Звуки «С-З».Буквы С-З.	1.Дифференциация «С-З» в слого, слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
<b>Май 1 неделя. №121.</b>	День Победы.	1.Ответы на вопросы логопеда. 2.Употребление распр. предложений.	1.Заучивание стихотворений. 2.Аппликации.
<b>№122.</b>	Составление рассказа по серии картин: «На границе».	1.Составление рассказа по серии картин. 2.Употребление в речи простых и сложных предложений.	1.Зарисовки в соответствии с услышанным. 2.Добавления в рассказы друг-друга.
<b>№123.</b>	Пересказ адаптированного рассказа А.Гайдара «Поход».	3.Рассказывание по цепочке. 4.Составление плана высказывания.	
<b>№124.</b>	Звук «Ц».Буква Ц.	1. Дифференциация «С-З- Ц» в слого, слове.	1.Найди буквы в изографе.

№125.	Звуки «С-З-Ц», буквы С, З, Ц.	2. Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 3. Восстановление звукового состава слова, путём подбора нужного звука.	2. Преврати элементы в буквы 3. 3. Исправь ошибки (ряд картинок на положение звука в начале, середине, конце слова).
2 неделя. №126.	Насекомые.	1. Употребление глаголов- антонимов. 2. Согласование сущ. с числит. 3. Подбор определений, слов- действий к предмету.	1. Сравни насекомых. 2. «У кого, чего не хватает?» 3. Дорисуй..
№127.	Пересказ «Сороконожка».	1. Составление картинного плана. 2. Употребление в речи распр. предложений.	1. Выкладывание картинного плана в соответствии с услышанным.
№128.	Описание насекомого.	1. Составление описания по плану- схеме. 2. Согласование сущ. с числит., прилагательные	1. Складывание разрезной картинки. 2. Заучивание стихов.
№129-130.	Итоговые (по обучению грамоте).	1. Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 2. Подбор нужного слога при восстановлении слова. 3. Анализ слов типа: мак, хвост.	

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

**Задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие познавательных процессов.

**Задачи и содержание индивидуальных занятий с воспитателем:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- закрепление речевых навыков детей;
- развитие познавательных процессов.

**Примерный индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию речи (произношение)**

Этапы	Задачи
<b>Подготовительный</b>	Тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: вызвать интерес и потребность к коррекционным занятиям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх и упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
<b>Основной</b> Формирование произносительной стороны речи.	Устранение дефектного произношения, дифференцировка звуков, сходных артикуляционно и акустически, постановка и автоматизация звуков на предложенном материале и в спонтанной речи, дифференциация звуков в самостоятельной речи.
Совершенствование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Развитие фонематического восприятия: различение на слух и в произношении глухих - звонких, твердых – мягких, свистящих – шипящих звуков; выделение звуков из ряда звуков, слогов, в слове; подбор слов на заданный звук определение места и последовательности звуков в слове.
Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале	Совершенствование: слухового внимания и памяти при восприятии речевых и неречевых звуков; зрительного внимания и памяти с разрезными картинками и пазлами по изучаемым лексическим темам; мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов по нескольким заданным признакам. Развитие воображения, творческих способностей.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Развитие лексико – грамматического строя, связной речи (рассказывание по картинкам, серии картин, пересказы, описание игрушек, творческие рассказы) на отработанном в произношении речевом материале.

Специалистами ПМПк для каждого ребенка с ТНР составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный

год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально - личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с дошкольником, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми педагогами, работающими с данным ребенком.

### План индивидуально – ориентируемых мероприятий.

№	Мероприятия и краткое их содержание	Ответственные
1.	Наблюдения, беседы и выявление детей с ТНР.	логопед, психолог, воспитатели, родители
2.	Заседание рабочей группы ПМПк, обмен мнениями о развитии ребенка, принятие решения о направлении на ПМПк.	состав ПМПк и родители.
	Обследование, составление характеристик о развитии ребёнка, направление на ПМПк.	Логопед, воспитатель, психолог.
4.	Зачисление ребенка в коррекционную группу в соответствии с выданным заключением.	Администрация ДОО.
5.	Диагностика уровня речевого развития (обследование проводится 3 раза в год данные записываются в речевой карте, в диагностических таблицах).	Логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, физинструктор.
6.	Составление АОП, расписания занятий, индивидуального учебного плана, планирования индивидуального занятия.	Логопед, воспитатель.
7.	Коррекционные, фронтальные, индивидуальные занятия.	логопед
8.	Участие ребёнка в НОД по плану воспитателя.	воспитатель
9.	Посещение ребёнком логопедической ритмики.	логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие ребенка в игровой, свободной деятельности, в ходе режимных моментов.	воспитатель.

Педагоги используют на всех этапах коррекционной работы с ребенком индивидуальный подход. Отбирая программный материал, учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка и его потенциальные возможности, привлекают детей к участию в диалоге, обеспечивают постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Обеспечивают возможность каждому ребёнку участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

### Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Должность	Наименование мероприятий
Педагог – психолог	• психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Учитель – логопед:	• диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие.
Родители детей с ОВЗ	• выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	• логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	• автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии

	и дисграфии; развитие связной речи; сказкотерапия; цветовая терапия
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД; элементы лечебной физкультуры.</li> </ul>

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Речевое развитие»

Специалисты СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу «**В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста**» (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

**Цель программы:** Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

**Задачи:**

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист	Возраст детей
1	Речевое развитие	<i>«В сказку играем – речь развиваем Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.»</i>	Рабочая программа по развитию творческого рассказывания для работы с детьми с ОВЗ.	Учителя – логопеды: Бондаренко Т.И. Лемякина С.А.	6 – 7 лет

### 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:

- содержание данного раздела программы ООП ДО на местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Коррекционное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург 2016 г.	И.А. Смирнова – кандидат пед. наук доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга С.В. Коноваленко – кандидат психологических наук, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Москва.	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (3 -7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, 2000 г	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
Коррекционное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
Речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Овладение детьми основами грамоты



### 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тематическая неделя	подготовительная группа
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Детский сад. Проявление уважения к работникам детского сада, к малышам. Спектакли для малышей. Совместные игры. Экскурсии в кабинеты ДО. Свободное ориентирование в помещениях детского сада, на участке и прилегающих улицах.
<b>I неделя</b> «Детский сад»	
<b>II неделя</b> «Наши игры и игрушки»	Формировать интерес к истории возникновения игрушек, бережному отношению к предметам игры, желание мастерить игрушки своими руками. Любимые игры и игрушки. Игрушки – положительные и отрицательные персонажи. Развивать у детей самостоятельность в создании игровой среды, организации всех видов игр и выполнении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать свои действия, воспитывать чувство коллективизма. Долговременные игры детей.
<b>III неделя</b> «Осень золотая. Признаки осени»	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Экология (флора и фауна) Самарской области. Растительности леса, луга, сада, поля. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края. Экологические зависимости и цепочки. Взаимодействие человека с природой. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира
<b>IV неделя</b> «Овощи. Сад. Огород»	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей (природа «расцветает», созревает много овощей, ягод, фруктов; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>I неделя</b> «Пожарная безопасность»	Формировать интерес к профессии пожарных. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны.
<b>I неделя</b> «Ягоды садовые и лесные»	Обобщить и систематизировать представления детей о лесных и садовых ягодах. Обогащать словарь названиями лесных и садовых ягод. Закрепить правила поведения в лесу и меры безопасности.
<b>II неделя</b> «Садовые и луговые цветы»	Расширять и систематизировать представления детей о различных видах садовых и луговых цветов, их частях и особенностях. Активизировать словарь детей по теме «цветы», закрепить названия видов цветов, профессий людей, ухаживающих за цветами. Упражнять в составлении рассказов о цветах. Привлекать к объяснению пословиц и поговорок о цветах, об их пользе и вреде для человека. Рассказывать о пользе лекарственных цветов Напомнить правила безопасности.
<b>III неделя</b> «Сезонная одежда и обувь»	Расширять представления дошкольников о многообразии видов одежды. Формировать умение обобщать, классифицировать. Продолжать знакомить детей с профессиями швеи, модельера.

<b>IV неделя</b> <b>«Зимующие и перелетные птицы»</b>	Закреплять и систематизировать представление детей о жизни зимующих и перелетных птиц, развивать умение выделять их характерные особенности (окраска перьев, повадки и т.д.) Формировать умение описывать птиц.
<b>НОЯБРЬ</b> <b>I неделя</b> <b>«Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта»</b>	Познакомить дошкольников с историей транспорта. Соблюдать и знать правила уличного движения, действия на сигналы светофора. Правила перехода дороги. Подземный переход. Зебра – пешеходный переход. Виды пассажирского транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный. Строительный и технический транспорт. Знакомить с профессиями шофера, машиниста, капитана, пилота.
<b>II неделя</b> <b>«Квартира. Мебель»</b>	Закреплять знания детей о назначении комнат в квартире, формировать понятие - прихожая, гостиная, детская, кухня, спальня, ванная. Знакомить с профессиями: мебельщик – сборщик, шлифовщик и т.д.
<b>III неделя</b> <b>«Посуда. Столовые приборы»</b>	Предметы, облегчающие труд людей. Классификация предметов по их назначению и качеству изготовления из различных материалов. История предметов. Обследование предметов, опыты, собственный ручной труд по изготовлению предметов из бумаги, картона, бросового материала, исследования, эксперименты с предметами окружающего мира.
<b>IV неделя</b> <b>«Продукты питания»</b>	Расширять представления детей о продуктах питания (молочные, мясные, хлебобулочные). Расширять словарный запас детей признаками: кислый пресный, горький, сочный; действиями: резать, чистить, жарить, варить, печь, тушить и т.д.
<b>V неделя</b> <b>«Правила общения»</b>	С помощью различных форм и методов учить детей общению. Каждый человек испытывает потребность в общении: вместе трудиться, играть, беседовать, познавать интересы друг друга. В словесно – дидактических играх учить детей вступать в контакт со сверстниками, формировать групповые нормы поведения и правила этикета, положительные взаимоотношения, вежливость, деликатность, культуру речи. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>I неделя</b> <b>«Бытовые приборы»</b>	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
<b>II неделя</b> <b>«Семья»</b>	Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии. Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники
<b>III неделя</b> <b>«Зима»</b>	Продолжать знакомить дошкольников с зимой, с зимними видами спорта, с безопасным поведением зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Закрепить знания о календаре, последовательности времен года. Зимние месяцы. Через различные виды детской деятельности рассказать о свойствах снега, различных формах осадков в зимнее время (изморозь, хлопья, иглы, иней и т.д.) Учить замечать и описывать красоту зимних пейзажей. Причины сохранения растений под снегом. Опыты и исследования.
<b>IV неделя</b> <b>«Новый год. Зимние забавы и развлечения»</b>	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызывать желание и стремление поздравить близких с праздником, сделать подарки своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки.
<b>V неделя</b>	Отработка схем поведения в опасных ситуациях: знание правил пользования бытовых электроприборов, колюще – режущими предметами; знание правил пожарной безопасности и схемы эвакуации во время пожара, правил дорожного движения, опасности общения с незнакомыми

<p><b>«Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни человека»</b></p>	<p>людьми, правил безопасного пребывания в доме одному. Знание телефонов экстренных вызовов: пожарной - 01, скорой помощи - 03, милиции – 02. - газовой службы – 04. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b>I неделя</b></p>	
<p><b>II неделя</b> <b>«Что за прелесть, эти сказки!»</b></p>	<p>Читать и рассказывать сказки друг другу в книжном уголке по иллюстрациям книг, в ролевой игре «Библиотека», представлять в театрализации, в развлечениях по сюжетам сказок. Знать сказки, понимать их главную мысль, идею, оценивать героев сказок, знать несколько сказок одного автора. Развивать творческую активность в театрализованных играх по сказкам. Развивать артистические способности детей, предоставлять им возможность интерпретировать роль, давать выход импровизационным качествам.</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Домашние и дикие животные»</b></p>	<p>Формировать у детей умение дифференцировать диких и домашних животных. Придумывать и правильно отгадывать загадки о животных.</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Домашние и дикие птицы»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразными видами птиц. Пополнять словарный запас. Сформировать у детей умение описывать птиц.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>I неделя</b> <b>«Животные жарких и холодных стран»</b></p>	<p>Формировать у детей умение классифицировать животных жарких и холодных стран, правильно описывать и загадывать загадки. Развивать навыки имитации и особенностей повадок животных.</p>
<p><b>II неделя</b> <b>«Наша Родина»</b></p>	<p>Краеведение: достопримечательности, культура, главные объекты Похвистнево, история родного края, карта Самарской области. Интерес к событиям, происходящим в нашей стране и мире. Знать символы и атрибуты России: герб, флаг, гимн. Столица России – город Москва. Карта России. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Защитники Отечества»</b></p>	<p>Наша армия, рода войск. История Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами. Уважение к защитникам Отечества. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов, ставить цветы к обелискам. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздниками. Знать героев Великой Отечественной войны, известных полководцев, командиров, пионеров – героев. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Почта»</b></p>	<p>Обогащать знания детей о труде почтальона и его важности для людей. Уметь составлять рассказы – описания о профессиях, используя алгоритм или план.</p>
<p><b>МАРТ</b> <b>I неделя</b> <b>«Восьмое марта. Мама – слово дорогое»</b></p>	<p>Женские профессии. Профессия мамы. Любовь и уважение к маме, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Мамины привычки, мечты, желания. Бабушка мама родителей. Забота о бабушке. Уважение к девочкам. Они – будущие мамы.</p>

<p><b>II неделя</b> <b>«Профессии»</b></p>	<p>Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей.</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Инструменты. Орудия труда. Свойства материалов»</b></p>	<p>Предметы из разных материалов - результат труда ученых, самые удивительные достижения людей. Представления о естественных и искусственных материалах. Опыты с материалами на определение их свойств и качеств. Выявление общих качеств и свойств предметов из разных материалов: горят, намокают, мнутся, рвутся, режутся. Сравнить, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее. Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы в предметах.</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Весна. Живая и неживая природа»</b></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Знакомить с нашей планетой: Земля – это громадный шар. Знакомить с планетами Солнечной системы</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>I неделя</b> <b>«Город. Транспорт»</b></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города Похвистнево. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, на Земле есть много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>
<p><b>II неделя</b> <b>«Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»</b></p>	<p>Знакомить с нашей планетой: Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный. Карта. Другие страны. Глобус. Другие народы. Знакомить с планетами Солнечной системы. Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Опыты на макете в уголке астрономии в познавательной комнате «Что? Где? Когда?» Героический труд космонавтов для пользы науки страны. 50 лет космонавтике.</p>
<p><b>III неделя</b> <b>«Лес. Деревья. Грибы»</b></p>	<p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями: рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света. Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.</p>
<p><b>IV неделя</b> <b>«Книги»</b></p>	<p>Знать процесс последовательности изготовления книг. Ценить труд многих людей, вложенный в книгу: лесорубов, рабочих бумажной фабрики, работников типографии, художников, писателей. Через различные виды детской деятельности научить понимать ценность книги, как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги. Развивать потребность детей общаться с книгами. Поддерживать желание рассматривать рисунки, оформление книг, пытаться читать (кто умеет) другим детям. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, помочь почувствовать красоту и выразительность языка. Знать основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
<p><b>МАЙ</b> <b>I неделя</b> <b>«История Великой Отечественной войны. День Победы»</b></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины (от древних богатырей до героев ВОВ). История начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Чтение, просмотр фильмов, рассказы ветеранов войны, иллюстрации, песни военных лет, театрализация, рисунки, материалы музея Боевой славы. Празднование Победы русским народом. Память о погибших защитниках Родины.</p>
<p><b>II неделя</b></p>	<p>Хвойные и лиственные деревья, кустарники. Польза деревьев. История их названий. Причинно – следственные связи между природными явлениями и деревьями: рост деревьев, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодных явлений и достаточности света.</p>

<p><b>«Лето. Цветы»</b></p>	<p>Деревья – карлики, деревья – гиганты. Парковые дендрарии для сохранения редких видов деревьев. Южные, северные деревья.</p>
<p><b>III неделя</b>  <b>«Мое тело. Предметы гигиены»</b></p>	<p>Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Совершенствовать знания о гендерных различиях. Закреплять знание своего тела. Расширять представления детей о своем внешнем облике.</p>
<p><b>IV неделя</b>  <b>«Опыты. Экспериментирование. Детская исследовательская деятельность»</b></p>	<p>Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми. Долгосрочные наблюдения, эксперименты, исследования и проекты. Создание в группе благоприятного микроклимата, где приветствуется и поощряется интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды. Научить ребенка ставить вопросы и составлять план исследовательской работы, делать зарисовки, схемы, знаки в процессе исследовательской деятельности. Научить ребенка наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. Привлекать родителей к исследовательским детским проектам</p>
<p><b>V неделя</b>  <b>«Права детей. Дети разных национальностей. 1 июня – День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»</b></p>	<p>Декларация прав ребенка. Какие права имеют дети в нашей стране. Какие обязанности есть у детей в нашей стране. Дружба и уважение к людям разных национальностей. Разнообразие национальностей в Самарской области.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

**Материальная база** СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомагнитофон; DVD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изобразительности, музыкального и физкультурного развития.

**Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.**

Перечень кабинетов	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный салон	Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений	60,5 кв.м.
Малый музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах	40 кв.м.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики	50 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала	33,6 кв.м.
Игровая комната Службы ранней помощи	Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте	35 кв.м.
Кабинет специалистов СРП	Для работы специалистов и хранения методического материала, документации	10 кв. м.
Психологический кабинет	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы	50 кв.м.
Кабинет психологической разгрузки	Для познавательных занятий, релаксации детей	12 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя	Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок	10 кв. м.
Театральная студия	Для работы драматического кружка и представлений	30 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	15 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	16 кв.м.

**Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном зале**

Перечень оборудования музыкального зала

<p>Пианино «Ласточка»          Аккордеон детский – 3 штуки          Набор музыкальных инструментов для оркестра          Бубен большой          Бубен средний          Бубен малый          Тамбурин большой          Тамбурин малый          Ксилофон – альт          Ксилофон 12 тонов          Металлофон – альт          Металлофон 12 тонов          Балалайка          Гитара детская          Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)          Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)          Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)          Колотушка          Румба (фольклорный музыкальный инструмент)          Маракасы (пара)          Трещотка пластинчатая          Барабан с палочками          Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)          Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)          Колокольчики          Кастаньеты деревянные (2 шт.)</p>	<p>Кастаньеты деревянные (2 шт.)          Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)          Музыкальные колокольчики (набор)          Медные колокольчики на ручке          Дуделка точеная          Свистулька-матрешка          Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)          Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)          Погремушки          Флажки разноцветные          Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных          Кукла в одежде (30–50 см)          Кукла в одежде крупная (50–55 см)          Ширма напольная для кукольного театра          Ширма напольная для теневого театра          Набор перчаточных кукол к различным сказкам          Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями          Комплект CD-дисков со звуками природы          Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста          Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста          Телевизор          Проектор          Музыкальный центр          Ноутбук</p>
---	---

### 3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года)

#### Режим дня детей подготовительной группы в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12 30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.00
Уход домой	18.00

#### Режим дня детей подготовительной группы в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
НОД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1**  
**города Похвистнево Самарской области**

Направления развития детей	Наименования НОД	Количество часов в неделю				
		Средняя «Солнышко»	Средняя «Колокольчик»	Старшая «Почемучка»	Старшая «Радуга»	Подготовительная «Колосок»
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>						
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	0,5	1	2	2	<b>1</b>
	Обучение грамоте	-	-	-	-	<b>1</b>
	Художественная литература	0,5	1	1	1	<b>1</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок и окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>0,5</b>
	Математическое развитие (сенсорное)	1	1	1	1	<b>1</b>
	Конструирование	0,5	0,5	1	1	<b>1</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>0,5</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Мир музыки	2	2	2	2	<b>2</b>
	Лепка	1	0,5	1	1	<b>0,5</b>
	Рисование	1	0,5	2	2	<b>2</b>
	Аппликация	0,5	0,5	1	1	<b>0,5</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие	3	2	3	3	<b>3</b>
	Логоритмика	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Дополнительные образовательные услуги						
Кружковая работа		0	1	<b>0</b>	0	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
в неделю		11	11	<b>15</b>	15	16
в месяц		44	44	<b>60</b>	60	64
в полугодие		264	264	<b>360</b>	360	384
в год		396	396	<b>540</b>	540	576

### Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года
адаптационный период	01.09-15.09
диагностический период	01.09-15.09
учебный период	16.09- 31.12 21.01 – 29.05
новогодние каникулы	01.01 – 11.01
творческие каникулы	12.01 –20.01
диагностический период	01.05- 29.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

#### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Каждую неделю в ДОО проводятся разнообразные культурно-досуговые мероприятия. В ходе которых дети показывают театрализованные представления, играют в театральные игры, показывают мини спектакли для малышей с использованием настольных театров, ростовых кукол.

#### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна: обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка; должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

#### Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- балансир</li> <li>- коврик массажный со следами</li> <li>- шнур короткий плетеный</li> <li>- обручи малые</li> <li>- скакалка короткая</li> <li>- кегли (набор)</li> <li>- кольцоброс (набор)</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч большой</li> <li>- мяч-массажер</li> <li>- обруч большой</li> <li>- серсо (набор)</li> <li>- мишени</li> <li>- комплект мягких модулей</li> <li>- гантели детские</li> <li>- кольцо малое</li> <li>- лента короткая</li> <li>- мяч средний</li> <li>- палка гимнастическая короткая</li> <li>- мишень с дротиками</li> <li>- летающие колпачки</li> <li>- городки</li> <li>- шапочки-маски для подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор кукол «семья»</li> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам</li> <li>- наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики</li> <li>- фуражка;</li> <li>- бескозырка</li> <li>- каска, шлем</li> <li>- корона, кокошник</li> <li>- набор чайной посуды</li> <li>- набор кухонной посуды</li> <li>- набор медицинских принадлежностей</li> <li>- весы</li> <li>- чековая касса</li> <li>- кукольная коляска</li> <li>- бинокль</li> <li>- телефон, часы</li> <li>- автомобили</li> <li>- корабль, лодка</li> <li>- самолет, вертолет</li> <li>- автомобили мелкие</li> <li>- набор: военная техника</li> <li>- подъемный кран</li> <li>- «железная дорога»</li> <li>- разборные игрушки</li> <li>- складная ширма</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- мебель для кукол</li> <li>- набор мебели «школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритные напольные конструкторы</li> <li>- комплект больших мягких модулей</li> <li>- наборы игрушек</li> <li>- конструкторы</li> <li>- набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83)</li> <li>- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- коврики-трансформеры</li> <li>- тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок природы</li> <li>- растения</li> <li>- оборудование для труда</li> <li>- одежда (фартук, халатики, надувные)</li> <li>- для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций</li> <li>- весы с набором разновесок</li> <li>- термометр спиртовой</li> <li>- часы песочные</li> <li>- календарь погоды;</li> <li>- энциклопедии</li> <li>- часы механические</li> <li>- глобус, компас, лупы</li> <li>- микроскоп</li> <li>- набор зеркал, магниты</li> <li>- вертушки</li> <li>- подборка из природного материала:</li> <li>подборка из бросового материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрическая мозаика</li> <li>- логические блоки Дьенеша;</li> <li>• «Танграм»</li> <li>• объемные фигуры</li> <li>• набор цилиндров.брусков</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• счетные палочки Кьюзинера</li> <li>• головоломки</li> <li>• линейки</li> <li>• набор лекал</li> <li>• счеты</li> <li>• наборы карточек с цифрами</li> <li>• конструктор цифр</li> <li>• занимательные примеры</li> <li>• задачи-шутки</li> <li>• кассы настольные</li> <li>• веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки</li> <li>• модели: года, дней недели, частей суток</li> <li>• наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</li> <li>• наборы карточек</li> <li>• доска магнитная с комплектом цифр</li> <li>• коллекция монет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор цветных карандашей (24 цвета)</li> <li>- набор фломастеров (12 цветов)</li> <li>- набор шариковых ручек (6 цветов)</li> <li>- графитные карандаши (2М-3М)</li> <li>- угольный карандаш «Ретушь»</li> <li>- сангина «Пастель»</li> <li>- гуашь(12 цветов)</li> <li>- гуашь (белила)</li> <li>- палитры</li> <li>- круглые кисти</li> <li>- емкости для промывания кисти от краски</li> <li>- салфетка из ткани</li> <li>- подставка для кистей</li> <li>- бумага различной плотности, цвета, размера</li> <li>- глина для лепки</li> <li>- пластилин</li> <li>- стеки разной формы</li> <li>- салфетки</li> <li>- ножницы с тупыми концами</li> <li>- наборы цветной бумаги</li> <li>- щетинные кисти для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Книжный уголок</li> <li>стеллажи и открытая витрина для книг</li> <li>детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>детские журналы</li> <li>энциклопедии</li> <li>песенники</li> <li>- иллюстрированные альбомы</li> <li>- аудиоматериалы</li> <li>- дидактический материал</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта</li> <li>• серии картинок</li> <li>• наборы картинок по исторической тематике</li> <li>• серия картинок: времена года</li> <li>• наборы парных картинок</li> <li>• разрезные сюжетные картинки</li> <li>• разрезная азбука</li> </ul>

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист ДОО	Возраст детей
1	Речевое развитие	«В сказку играем – речь развиваем» (Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста)	программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО	учитель–логопед Лемякина С.А. Бондаренко Т.И.	6-7 лет

#### ПРОГРАММА «В сказку играем - речь развиваем»

(Методическое пособие для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в НОД учителя -логопеда)

**Цель программы:** Активизация познавательно – речевого развития детей посредством использования сказкотерапии и ее элементов.

**Задачи:**

1. Способствовать познавательно - речевой активности детей, развитию психических процессов, пальцевой и артикуляционной моторики, координации движений с речью.
2. Развивать связную речь на материале сказок: пересказ, рассказывание сказок от 3 лица, творческое рассказывание с изменением сюжета, придумывание собственных сказок.
3. Активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка используя элементы сказкотерапии.
4. Упражнять детей в правильном произношении звуков, используя диалоги сказочных героев, отрывки из сказок, насыщенные закрепляемым звуком.
5. Совершенствовать общее звучание речи (темп, ритм, дикция, интонационную выразительность).
6. Способствовать умению сопереживать героям сказок и применению накопленного опыта в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.
7. Использовать сказкотерапию для нормализации психо – эмоционального состояния детей.

**Основные методы и приемы:**

**Практический:** словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок и внесение новых элементов), игры и упражнения на материале сказок (на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков). моделирование сюжета сказки (изменение сюжета, составление по данному началу, сочинение сказок), драматизация сказок детьми.

**Наглядный:** рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей сказок, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром.

**Словесный:** рассказывание сказки и ее частей, беседа по содержанию, лексико – грамматические упражнения («Как хвастался заяц?», «Чего нет у Федоры?», «От кого убежал Колобок?», «Над чем пролетали гуси – лебеди?»...), отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением (Если бы ты была лисой, из какой посуды угостила бы журавля? Если бы ты был Айболитом, кого бы ты вылечил? Как ещё можно было поступить медведю в сказке «Теремок?»), участие в диалогах сказочных героев.

**Ожидаемые результаты и способы отслеживания результатов.**

В результате применения сказкотерапии у детей нормализуется психо-эмоциональное состояние, улучшается познавательно речевое развитие: связная речь, лексико – грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность; формируются чувства сопереживания, сотрудничества, уверенности в своих силах, положительные черты характера.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений за речью детей в непосредственно – образовательной, свободной деятельности, при анализе обследования, проводимого 2 раза в год. (результаты отмечаются в речевой карте, в протоколах обследования).

### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### Основные программы:

- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005

Направление развития	Программно – методическое обеспечение
Коррекционно – развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Н.В. Нищева</u> «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год.</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4до5 и с 5 до блет) Санкт -Петербург. Детство-Пресс,2010 г.</li> <li>• <u>Н.В. Нищева</u>. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группах детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</li> <li>• <u>Т.А.Ткаченко</u>. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001.</li> <li>• Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР»</li> <li>• Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР»</li> <li>• В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева</u>. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.</li> <li>• <u>Е.В.Мазанова</u>. Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007.</li> <li>• <u>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</u>. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004.</li> <li>• <u>Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина</u>. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие- М.:Просвещение,2009.</li> <li>• <u>Н.Я. Семаго, М.М.Семаго</u>. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». - М.:Айрис-пресс,2005</li> <li>• В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната -волшебный мир здоровья. Учебно - методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г</li> </ul>

#### **IV. Дополнительный раздел программы** **Краткая презентация Программы**

Данная программа разработана в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка 5 - 6 лет с тяжелым нарушением речи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

*Вариативная часть* отражает развитие ребёнка в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам ребёнка, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того учреждение является областной научно – экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности».

Кроме того в программе отражена работа с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба .
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.

7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

**Используемые Примерные программы;  
Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах,  
используемых в ДОО**

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует Программу в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой</li> <li>• «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С;</li> <li>• «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» <u>Н.В. Нищева</u></li> </ul>	5-7 лет
2	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.</li> <li>• «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д</li> <li>• Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А;</li> <li>• Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</li> </ul>	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;</li> <li>• «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова;</li> <li>• «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова</li> </ul>	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)</li> <li>• «Математика в детском саду» Новикова В.Г.</li> <li>• Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</li> <li>• Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г.</li> <li>• Математика в детском саду» Новикова В.Г.</li> </ul>	3-7 лет
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.</li> </ul>	2-7 лет 5-7 лет



### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

#### Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель род. комитет
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Руководитель СП Ст. воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Психолог, дефектолог, логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденного плана	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	постоянно	Ст. воспитатель
15	Анкетирование «Изучение потребностей родителей по организации дополнительных услуг»	Октябрь	Старший воспитатель
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
17	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Ст. воспитатель
18	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» и «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель