

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждено:

Приказ № 275-од
от 0.08.2021г.



**Рабочая программа учителя -логопеда
средней группы компенсирующей направленности
«Колокольчик» для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

структурного подразделения «Детский сад Журавушка»
государственного бюджетного общеразвивающего учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Разработчик:
Учитель-логопед: Бондаренко Т.И.

ПРИНЯТА:
Протокол педагогического совета
№ 1 от «3» августа 2021

2021 – 2022 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Разделы программы	Страницы
	РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию программы	7
в)	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	11
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел	14
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	14
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	22
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	25
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	28
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	31

2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	43
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	44
2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	44
	РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел	45
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.1.2.	Режим дня	55
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	62
4.	Дополнительный раздел программы	63
4.1.	Краткая презентация Программы	63
4.2.	Используемые Примерные программы	67
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	68

Раздел № 1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

а) Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основная задача программы учителя - логопеда овладение детьми самостоятельной связной, грамматически – правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа содержит описание задач и содержание работы по речевому развитию. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, в соответствии с ФГОС.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении. Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения..

Приведены методические рекомендации по оснащению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, что является одним из основных принципов Программы – принципом природосообразности. Также Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности

детей, всестороннее развитие интеллектуально волевых качеств дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

б) Принципы и подходы к формированию программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

в) Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР посещающих среднюю логопедическую группу.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

(Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Группу посещают двенадцать детей 2015 -2016 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Особенности здоровья детей группы

Общая численность детей - 12 человек

Компенсирующая . (5-6 лет)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)			
1. Арина Б.		2				СНР 2 – 3 уровень			ЗПР		
2. Полина Д.		2				ОНР- 2 - 3 уровень					

3. Арсений З.		2				ОНР- 2 -3 уровень		ЗПР		
4. Айдар И.		2				ОНР- 3 уровень				
5. София И.		2				ОНР- 3 уровень				
6. Кирилл И..		2				ОНР- 2- 3 уровень				
7. Даниил И.		2				ОНР-2 - 3 уровень				
8. Егор Н.		2				ОНР-2 - 3 уровень				
9. Арсений С		2				ОНР- 2 - 3 уровень				
10. Варвара С.		2				ОНР- 2 - 3 уровень				
11. Алена Т.		2				ОНР- 2 - 3 уровень				
12. Настя Ч.		2				ОНР- 2 - 3 уровень				

Вывод: согласно данным заключениям, в компенсирующей группе воспитываются и обучаются в основном дети со 2-ой группой здоровья и 2 - 3-им уровнем речевого развития, двое из них имеют ЗПР..

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности детей группы

Компенсирующая группа №3 (5-6 лет)	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Арина Б.	Ж.		флегматический	тревожность	задержка интеллектуального развития

Полина Д	ж		сангвинический	тревожность	вторичная
Арсений З		м	флегматический	застенчивость	Задержка интеллектуального развития
Айдар И		м	сангвинический	тревожность	вторичная
София И	ж		сангвинический	тревожность	вторичная
Кирилл И		м	сангвинический	гиперактивность	вторичная
Даниил И.		м	сангвинический	гиперактивность	вторичная
Егор Н.		м	сангвинический	гиперактивность	вторичная
Арсений С.		м	сангвинический	гиперактивность	вторичная
Варвара С.	ж		флегматический	тревожность	вторичная
Алена Т.	ж		сангвинический	тревожность	вторичная
Настя Ч.	ж		сангвинический	тревожность	вторичная

Вывод: воспитанники данной группы имеют в основном одинаковый тип темперамента, социально-эмоциональную сферу и познавательную сферу

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	0
Многодетная семья	4

Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Вывод: воспитанники данной группы проживают в полных и многодетных семьях, что благотворно влияет на их развитие и воспитание.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы по речевому развитию.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (раздел речевое развитие), сформулированные в ФГОС.

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще-образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к трудностям.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

- шение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой.

Оценочные материалы

Направления развития	Оценочные материалы
----------------------	---------------------

ДОШКОЛЬНИКОВ	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 • <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год. • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс; • Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР» • Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР» • В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ • Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей» • «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.; • «Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер; • «Уровень тревожности» Р. Тэммл,М.Дорки, В. Амен; • «Мотивация учения» А.М Прихожан; • «Уровень интеллектуального развития» Дж. Веркслер

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Вариативная часть программы на тему: «В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОНР связных высказываний, особенно с элементами творчества.

Цель программы: Развивать творческое рассказывание у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия ит.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Ожидаемые результаты:

- Дети восстанавливают картинный план, составляют по нему сказку, описывают персонаж, участвуют в драматизации сказок;
- Пересказывают сказку с изменением времени действия и лица рассказчика;
- Самостоятельно или с помощью составляют сказки по закрытым фрагментам и по целой картине;
- Пересказывают сказку с изменением концовки, расширяют сюжет сказки с введением в сюжетное действие новых героев;
- Сочиняют сказку по наглядным и словесным опорам;
- Самостоятельно придумывают сказки.

РАЗДЕЛ №2. Содержательный раздел.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики .

4-5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении сочинять рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. • Пользоваться элементарными формами 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, в

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<p>объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи. • Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. • Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<p>пересказе известных текстов с помощью воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). • Составление рассказов из личного опыта. • Пересказ литературных произведений. • Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. • Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым. • Организации целесообразной речевой среды. • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми • Организации целесообразной речевой среды. 		

**Циклограмма учителя – логопеда Бондаренко Т.И.
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево**

на 2021 – 2022 учебный год

Дни недели\ направления деятельности.	Диагностика входная и контрольная	Коррекционно – развивающая работа.	Профилактическая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно – методичес. и организационная деятельность
				Педагоги	родители	
Понедельник		8.15 - 8.30 9.00 -12.40 15.30 -17.30		8.30 – 9.00	8.00 – 8.15	12.40 – 13.00
Вторник		8.15 - 8.30 9.00 - 12.40 15.30 -17.30		8.45 – 9.00	8.00 – 8.15 8.30 – 8.45	12.40 – 13.00
Среда	8.45 -9.00 -	8.15 - 8.30 9.00 -12.45 1 -5.30 – 17. 15			8.00 -8.15	12.40 – 13.00
Четверг	8.45 – 9.00	8.15 - 8.30 9.00- 12.45			8.00 -8.15	12.40 – 13.00
Пятница	8.45 – 9.00	8.15 - 8.30 9.00- 12.45			8.00 – 8.15	12.40 – 13.00
Итого	45 минут	25часов 30 минут		45 минут	1час 30 минут	1час 30 мин

Учебный год в группе компенсирующей направленности

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

Культурные практики: Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

№ п/п	Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы и средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Проектная деятельность • Беседа • Экскурсия • Викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация речевого общения детей • Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Просмотр и обсуждение

	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки • Праздники • Досуги • Развлечения • Мини – спектакли • Вечера литературных развлечений • Экскурсии в библиотеку • Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковый) • драматизация литературных сюжетов • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • Игра с правилами • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация целесообразной речевой среды • Чтение книг • Познавательное общение • Личностное общение • Театрализованные игры • Тематические выставки книг 	<ul style="list-style-type: none"> • мультфильмов • Рассматривание детских иллюстрированных книг • Сочинение сказок, загадок • Игры драматизации • Инсценирование
--	---	---	--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

План взаимодействия специалиста с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с результатами обследования, программой развития.	Сентябрь	Логопед
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
3	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
4	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка развития ребёнка»	1 раз в месяц	логопед
5	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	логопед
6	Консультации для родителей по основным направлениям коррекционной работы, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра

8	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
11	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
12	«Ваш ребенок первокласник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
14	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Узкие специалисты
15	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево	Март	Старший воспитатель Воспитатели
16	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации,

	музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Комплексное психолого-медико-психологическое сопровождение ребенка начинается с наблюдения, обследования и выявления у детей проблем в речевом развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка и проводится заседание ППк (состав ППк: председатель ППк, логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник) в присутствии родителей. ППк рекомендует родителям пройти с ребенком ПМПк. Рабочая группа представляет в ПМПк пакет документов (логопедическая, психологическая, педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка, амбулаторная карта). На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПк происходит зачисление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АООП и ведет коррекционно-развивающую работу в соответствии с программой. Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно-эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной

деятельности. Логопед осуществляет работу по речевому развитию, психолог развивает познавательную деятельность. Инструктор по физической культуре решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей. Музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПК направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ППк рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В детском саду созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно – развивающая работа строится на основе ООП ДО, АООП, рабочих программ специалистов. АООП и рабочая программа логопеда созданы на основе: Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Логопеды используют в работе следующие технологии формирования речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. 2011г., Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург, 2011г., Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М. 2011г., Глухов В.П «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» М. 2011г.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала. Логопеды в своей работе используют проектные технологии. Вышеуказанные технологии имеют рецензии и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с ОНР. В них широко, подробно отражена система работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Методики содержат подробную практическую часть, насыщены различными заданиями игрового характера.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов и внесение новых элементов), игры и упражнения на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков, драматизации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, рассказам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром, использование интерактивной доски для создания сюжета рассказа. Словесные: рассказывание сказки, рассказов, беседы по содержанию, лексико – грамматические упражнения, отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповых помещениях имеются уголки по интересам (игровые, речевые, музыкальные, театральные, спортивные, изостудия, детские библиотеки). Образовательная среда: в учреждении имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы, лекотека. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.) интерактивными досками (2 штуки), музыкальными центрами (5 штук), телевизором, удобной мебелью. В детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей.

Оборудование сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули способствуют нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников.

В учреждении создана библиотека, в которой имеется детская, информационно – познавательная, методическая литература для воспитанников, педагогов, родителей. В детском саду созданы все условия для проведения детских праздников, досугов, развлечений, театрализованной деятельности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит комплектование в компенсирующую группу для детей с нарушением речи. Педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Выявление детей с ТНР происходит: при первичном обследовании учителем – логопедом всех возрастных групп (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В ходе наблюдения выявляются особенности физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Выявляется не только негативная симптоматика в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития

ребенка. Это в свою очередь определяет особые образовательные потребности детей с ТНР: потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), развитие всех компонентов речи, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, расширение лексического словаря, совершенствование грамматического конструирования, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза (развитие фонематических процессов, звукопроизношения и просодики). Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая (логопеды работают по диагностике Н.В. Нищевой). Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация оказания логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционно – логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по Адаптированной образовательной программе;
- содержание обучения ребенка с ТНР вводятся специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых коммуникативных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается с учетом

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ОНР обучаются и воспитываются в логопедической группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разработаны планы индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ТНР..

В соответствии с АООП в течении учебного года с ребёнком с ТНР проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АООП, в случае необходимости в АООП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ППк.

Родители детей с ТНР являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ППк).

- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач. Корреционно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения под руководством учителя – логопеда. Учитель- логопед организывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. НОД проводится в первую половину дня, индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В средней группе проводится два занятия в первую половину дня (20мин + 20мин всего 40 мин.).

Примерный учебный план (средняя логопедическая группа)

Образовательная область. Направления деятельности.	Количество занятий
Речевое развитие.	2 (логопед)
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно – эстетическое развитие. (рисование)	0,5
Художественно – эстетическое развитие. (лепка/аппликация)	0,5 + 0,5
Художественно – эстетическое развитие. (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2+1 (на свежем воздухе)
Подгрупповые логопедические занятия.	2
Всего:	11

Для проведения НОД по речевому, познавательному, художественно – эстетическому (кроме музыкального) развитию группа детей условно делится на две подгруппы. Логопед и воспитатель поочередно проводят занятия с данными подгруппами. Музыкальное развитие и физическая культура проводится со всей группой детей музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Допустимо проведение интегрированных занятий с участием разных специалистов и родителей.

в). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Сведения о помещении.

Коррекционная логопедическая работа проводится в специально оборудованном кабинете, в сенсорной комнате, в групповом помещении. Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии.

Оборудование рабочего места.

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Столы детские разноуровневые	10
2.	Стулья детские разноуровневые	20
3.	Стол взрослый	3
4.	Стул взрослый	3
5.	Магнитная доска	3
6.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	6
7.	Шкаф для одежды	1
8.	Вешалка для одежды	1
9.	Настенное зеркало 50 х 120,	3
10	Зеркала 9 х 12 по количеству детей	12
11	Стол возле настольного зеркала для индивидуальной работы с детьми.	3
12	Фланелеграф	3
13	Наборное полотно	3
14	Компьютер	3

15	Колонки, принтер	2 + 2
16	Диски с играми	7
17	Музыкальный центр	1
18	Интерактивная доска	1
19	Проектор	1
20	Настенная касса букв	3
21	Песочница	3
22	Оборудование сенсорной комнаты. (пузырьковая колонна с рыбками, волшебная нить с контролером, светящиеся нити, напольные сенсорные дорожки, настенное панно для развития ручной умелости, аромолампа, светящийся шар).	1+1+1+ 3+2 1+1
23	Пособия для развития мелкой моторики.	Смотри картотеку
24	Наглядный материал для обследования речи детей	Смотри картотеку
25	Учебные пособия для речевого развития.	Смотри картотеку
26	Набор для обработки рук (вата, бинт, этиловый спирт).	1+1+1

Документация учителя-логопеда.

- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени.

- Годовой план работы.
- Перспективно-тематический план подгрупповой НОД по совершенствованию лексико-грамматического строя, связной речи, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Конспекты подгрупповой НОД с детьми.
- Списки детей, зачисленных в логопедические группы, на логопункт.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Речевые карты.
- План индивидуально – ориентированных мероприятий.
- Аналитический отчет на конец года.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Тетради взаимодействия с воспитателями, родителями.
- Протоколы родительских собраний.
- Журнал учета консультаций для педагогов и родителей.
- Журнал первичного обследования детей ДОО.
- Журнал регистрации детей с нарушением речи.

г). Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов **работы не является** обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Руководитель дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех специалистов – воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя)

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

В средней группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по средам и пятницам. В понедельник, вторник, четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится – 20 минут, в старшей группе – 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР* по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше

видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех специалистов – воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя)

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

ТАБЛИЦА 4

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	

ТАБЛИЦА 5

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
(4 -5) лет		
С 8-15 до 11.40	20 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15 минут индивидуальное занятие,	В первой половине дня –1.ч. 15 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 0.5 ч (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

***Комплексно-тематическое планирование в
старшей группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год
(первый год обучения)***

Месяц, неделя, кол-во занятий.	Лексика.	Развитие грамматического строя речи.	Развитие связной речи.	Развитие умений и навыков языкового анализа и синтеза, слоговая структура слова.
1-я и 2-я нед.сент.	Обследование речи детей.	<u>1 период обучения- по два занятия в неделю.</u>		
3-я нед.	Осень.	Образование и употребление сущ-х ед. и мн. ч., сущ. уменьшит.-ласкат. значением , употребление предлогов-в, на.	Учить вслушиваться в обращенную речь. Составление простого предложения по демонстрации действия.	Различение длинных и коротких слов. Работа над 2-х сложными словами-дыня, мука.
4-я нед.	Лес, грибы, ягоды.	-единств. , множ. число существительных, -существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Повтор за взрослым и самостоятельное составление простого предложения .	Различение длинных и коротких слов, отхлопывание ритмического рисунка слова.
Октябрь, 1 неделя.	Сад, фрукты.	-предлоги в, на. -множественное число имен существительных ,Именит. Падеж . -согласование существительного и прилагательного в единственном числе.	-Учить задавать друг другу вопросы. -Понимание и составление короткого рассказа, повтор за взрослым.	-Длинные и короткие слова. -Передача ритмического рисунка слова. -Звук «А».

2 неделя.	Огород, овощи.	-предлоги в, на. -д-игра «Где, что растет?»	-Составление простой фразы с дополнением (Я собрал яблоки.)	- Длинные и короче слова. -Звук «А».
3 неделя.	Перелетные птицы. Д-игры: «Кто лишний?», « У кого кто?», «Кто раньше улетает?», «Узнай по голосу».	-предлог у. -употребление существительных в винительном падеже, единственном числе. -согласование прилагательного с существительным в именительном падеже.	-составление предложений с дополнением в винительном падеже. -повтор предложений за педагогом. -повтор описания птицы за взрослым.	- 2-х, 3-х сложные слова (лебеди, гуси). -звук «А».
4 неделя.	Осень. Д-игры: «Разложи картинки по порядку», «Продолжи предложение», «Кого и чего не стало», «С какого дерева листок».	-употребление существительных в Р.,В. Падежах. -предлог –в. - согласование существительного и прилагательного в И.п. - существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	- Составление простых предложений с дополнением. -Повтор предложений за взрослым. - Упражнение в составлении вопросов.	-2-х,3-х сложные слова. -Звук «У».
Ноябрь. 1 неделя.	Дом и его части. Д- игры: «Где была Машенька?», «Гном пришел в гости», «Что и куда поставишь?».	-употребление существительных в Вин. П. с предлогом и без него. -предлоги : в,на. -существ. с уменьшит.-ласкат. суффиксами.	- Составление и употребление предложений, распространенных определением, дополнением. -Повтор предложения за взрослым. -Добавление слова, договаривание предложения.	- использование выше указанных приемов.

2 неделя.	Мебель. Д.- игры : «Мебель для Маши и Машеньки», «Найди пару».	- существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в единственном и множественном числе. - предлоги: в, на. -согласование прилагательного и существительного в единственном числе.	-Составление и употребление предложений типа: «Я буду спать на диване». -Повтор рассказа -описания за взрослым из 2-3 предложений.	-Звуки «А-У». -2-3х сложные слова (диван, стол).
3 неделя.	Посуда. Д-игры: «Чего не хватает?», «Что купили?», « Чего нет у Федоры?».	- существительные в единственном и множественном числе в Р.п. -Согласование мой, моя с существительными.	-Составление и повтор описательного рассказа о посуде. -Простая фраза, распространенная определениями.	-Звуки «А-У». -Договори слово.. - Отстуки ритм. - Подбери картинку для Ани , Ульяны.
4 неделя.	Игрушки.	-Д-игры: «Назови ласково», «Один-много»,» У кого что?».	- Составление описания игрушки, повтор за педагогом. - Ведение диалога. -Составление рассказа по картине «Строим дом».	-Деление слов на слоги (кубики, машина).
2 период по 3 занятия. Декабрь, 1 неделя.	Зима, зимующие птицы.	-Употребление существительных в Р.,Д. падежах. -Согласование глагола с существительными в роде ,числе. -Предлоги в, на, под.	- Ведение диалога. - Повтор описания за взрослым.	-Звуки «А-У». -Деление слов на слоги.
2 неделя.	Домашние животные.	- Употребление существительных с суффиксами с уменьшительно-ласкательным значением. -Винительный падеж с предлогом и без предлога. -Д-игры: « У кого кто?», «Чего нет у животного?»	-Ведение диалога. -Составление описаний животных , повтор за педагогом(3-4 предложения).	-Звуки «А-У». -Деление слов на слоги. -Договори слово.
3 неделя	Дикие животные.	-Сущ. единств. и мн. числа. -Согласование мой, моя с существительными. -Д.- игры: « Кто , что делает?», « У кого чего не хватает?».	-Простая фраза с дополнениями. -Вопросы друг другу. -Составление описаний животных, повтор за взрослым. -Простая фраза, распространенная	- Звуки «А-У-О». -Договори слово.

4 неделя.	Новый год.	-Предлоги в, на, под. -Сущ. Ед. и мн. числа. -Сущ. с суфф. с уменьшит.-ласкат. значением. -Сущ. в В.,Д., Р. падежах. -Согласование существ. и прилаг. -«Подарки для Маши и Машеньки», «Что везет Дед Мороз?», «Какая игрушка?».	дополнениями, определениями. --Описание елочной игрушки. -Пересказ рассказа из 3-4 предложений.	-Звуки «А-У-И-О». -Добавь слог. - Найди начало слова.
Январь.2 неделя.	Головные уборы.	-употребление всех изученных грамматических категорий. -Предлоги : у, на. -д-игры: «Один- много», «У кого что?».	-Ведение диалога. -Составление и повтор за взрослым рассказа- описания головного убора.	-Звуки «А-У-О-И». -Деление слов на слоги.
3 неделя.	Домашние птицы.	-Образование глаголов от звукоподражаний. -Существительные с суффиксами: -онок, -енок. -игры : « Найди маму», «Птичий двор».	-Простое распространенное предложение. -Составление описаний птиц по плану.	-Звуки «А-У-О-И». -Деление слов на слоги(2-3х сложные слова).
4 неделя.	Домашние животные.	-Образование глаголов от звукоподражаний. -Существ. в Р.,Д., В. падежах. -Д- игры:» У кого чего не хватает?», «У кого, что..», «Чей детеныш?».	-Составление рассказа по серии картин « Как мышка кошку перехитрила». - Повтор рассказа за взрослым.	-Деление слов на слоги. - Найди начало, конец слова- Звуки «А- О-У-И».
Февраль. 1 неделя.	Продукты питания.	-Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Сущ. в В.,Д.,Р. падежах. -Единств. и мн. число существ. -Д.-игры: «Магазин », « Что съел Миша?», «Кормим куклу».	-Простое распр. предложение. -Составление предложений по сюжетным картинкам. -	-Звуки «А-О-У-И». -Добавь слог, звук.
2 неделя.	Дикие животные.	-предлоги: у, на, в, из. -Изменение существительного в Р.,Д., В.падежах. - Д- игры: «У кого кто?», «Чей	-Составление описаний животных по плану (3-4 предложения).	- Дифференциация звуков «А- У-И –О». -Деление слов на слоги.

		детеныш?», « У кого чего не хватает?».		
3 неделя.	Транспорт.	-Глаголы с приставками. -Согласование существительного с числительными один, одна. -Д- игры : «Назови части», « Что забыл нарисовать художник?».	-Простое предложение с глаголами с приставками. - Составление описания машины.	-Подбор картинок к буквам. -Деление на слоги (самолет, лодка). -«Живые слоги».
4 неделя.	Наша Армия.	-Предлоги В, На. -Сущ. в единств. и множеств. числе. -Д- игры: « Кому что нужно?» , «Кто на чем едет , плывет, летит?».	-Составление и употребление предложений с существительными в ед. и мн. числе.	-Деление слов на слоги. - Определение наличия звука в слове в сильной позиции.
Март. 1 неделя.	Детский сад, мамин праздник.	-Подбор определений. -Употребление существительных в единственном числе в Р., Д., В. падежах. -Д-игры: « Кому, что нужно?» , «У кого кто?» , « Кто, что делает?».	-Составление рассказа по серии картин «Готовим подарки для мамы». -Употребление предложений , распространенных определениями.	- Звук « М». -«Телеграф» (повар, мама, подарки).
2 неделя.	Весна.	-Существительные в ед. ,мн. числе . -Существ. с уменьшит. ласкат . суффиксами. -Предл. падеж, предлог «о». -Д- упр.: «Кого разбудило солнышко?» , «Разложи картинки по порядку», «Какой, какая, какие?».	- Развитие умений ведения диалога. -Составление и употребление простого распространенного предложения , распространенного дополнением, определением.	-« Телеграф». -Звук «М».
3 неделя.	Комнатные растения.	-Образование и употребление сущ. в ед. и мн. числе. -Изменение сущ. по падежам: Р.,Д.,В., П. -Предлоги «в, на». -игры-«Назови части», «С какого цветка листок, цветок?».	-Составление описания цветка. -Постановка вопросов. -Составление распространенных предложений.	-Звуки «А,О, У, И, М».
4 неделя.	Рыбы.	-Употребление сущ. в Р, В. падежах. - Образование сущ. с уменьшит. ласкат. суфф.	-Составление описания рыбы. -Составление и употребление простого предложения,	-Звуки «М, П». -Деление слов на слоги (щука, селедка, сом).

		<ul style="list-style-type: none"> -Ед. и мн. число сущ. -Подбор определений. -Согласование мой, моя с сущ. -Предлоги « в, на, из». -Д. игры- «У кого кто?», «Кто где живет?», «Чего не хватает?». 	распространенного определениями.	
Апрель. 1 неделя.	Перелетные птицы. Первые весенние цветы.	<ul style="list-style-type: none"> -Предлоги « в, на, из». -Сущ. с суффиксами с уменьш. ласкат. значением. -Ед. и мн. число сущ. -Согласование сущ. и прилагат. -Согласование мой, моя с существ. -Д.игры: «У кого чего не хватает?», «Чей, чья, чьи?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление и употребление предложений с определениями. -Составление описательного рассказа о птицах. -Сравнительные описания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Звук «Т». -Добавь слог. -Длинные и короткие слова.
2 неделя.	Космос.	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование сущ. с прилагат. -«Один- много». -Предлоги « в, на. Из, у». 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление предложений по картинкам. - Договори предложение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Звук «К». - «Телеграф». -Подбери к звуку картинку».
3 неделя.	Почта.	<ul style="list-style-type: none"> -Согласование сущ. и прилагат. в роде , числе, падеже. -« Один –много». -Предлоги « в, на, из». -Д.игры: «Кому, что?», «Чего нет?», «Для чего нужны предметы?» (почтовая сумка, письма, газеты). 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление описания почтовой сумки. Почтового ящика. -Составление рассказа по картине «Почтальон». -Ведение диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> -Звук «К». -Раздели слово на слоги. - Длинные и короткие слова.
4 неделя.	Наш город.	<ul style="list-style-type: none"> -Предлоги « в, на, по». -Один- много. -Согласование сущ. с прилагат. -Употребление сущ. в различных падежах. -Д.игры: «Расскажи Чебурашке о своем городе», « Чего нет у Чебурашки , а у нас есть?». 	<ul style="list-style-type: none"> -Ведение диалога. -Составление описательного рассказа о нашем городе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Подбери предметы для звуковичков. - Длинные и короткие слова. - Договори слово.
Май. 1 неделя.	Правила движения.	<ul style="list-style-type: none"> - Приставочные глаголы. -Предлоги « в, на, по». 	<ul style="list-style-type: none"> -Ведение диалога. -Выполнение заданий и отчет о 	<ul style="list-style-type: none"> - «Телеграф». - Найди потерянный

		-Употребление сущ. и глаголов в ед. и мн. числе. -Д.игры: «Машины и пешеходы», «Для кого сигналиит светофор?».	выполнении. - Употребление простых распространенных предложений.	предмет на заданный звук (м, п, т, к).
2 неделя.	Насекомые.	- Один – много. -Подбор прилагательных к сущ. - Предлоги « в, за, на». -Приставочные глаголы. Д.игры-«Что делает бабочка?», «Какая, какой?».	-Составление описаний. -Выполнение заданий и отчет.	-Раздели на слоги (бабочка, муравей, муха, комар). -У кого какой звук?
3, 4 недели.	Обследование речи детей.			

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Речевое развитие»

Специалисты СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу **«В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»** (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

Цель программы: Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист	Возраст детей
1	Речевое развитие	<i>«В сказку играем – речь развиваем Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.»</i>	Рабочая программа по развитию творческого рассказывания для работы с детьми с ОВЗ.	Учителя – логопеды: Бондаренко Т.И. Лемякина С.А.	6 – 7 лет

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:

- содержание данного раздела программы ООП ДОна местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Коррекционное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург 2016 г.	И.А. Смирнова – кандидат пед. наук доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга С.В. Коноваленко – кандидат психологических наук, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Москва.	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (3 -7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, 2000 г	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
Коррекционное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
Речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Овладение детьми основами грамоты

Раздел №3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.2 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

Материальная база СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомэгафон; DYD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изобразительности, музыкального и физкультурного развития.

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Сведения о помещении.

Коррекционная логопедическая работа проводится в специально оборудованном кабинете, в сенсорной комнате, в групповом помещении. Образовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии.

Оборудование рабочего места.

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Столы детские разноуровневые	10
2.	Стулья детские разноуровневые	20
3.	Стол взрослый	3
4.	Стул взрослый	3
5.	Магнитная доска	3
6.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	6
7.	Шкаф для одежды	1
8.	Вешалка для одежды	1
9.	Настенное зеркало 50 x 120,	3
10	Зеркала 9 x 12 по количеству детей	12
11	Стол возле настольного зеркала для индивидуальной работы с детьми.	3
12	Фланелеграф	3
13	Наборное полотно	3
14	Компьютер	3

15	Колонки, принтер	2 + 2
16	Диски с играми	7
17	Музыкальный центр	1
18	Интерактивная доска	1
19	Проектор	1
20	Настенная касса букв	3
21	Песочница	3
22	Оборудование сенсорной комнаты. (пузырьковая колонна с рыбками, волшебная нить с контролером, светящиеся нити, напольные сенсорные дорожки, настенное панно для развития ручной умелости, аромолампа, светящийся шар).	1+1+1+ 3+2 1+1
23	Пособия для развития мелкой моторики.	Смотри картотеку
24	Наглядный материал для обследования речи детей	Смотри картотеку
25	Учебные пособия для речевого развития.	Смотри картотеку
26	Набор для обработки рук (вата, бинт, этиловый спирт).	1+1+1

Методическое оснащение образовательного процесса.

Специальные образовательные программы.	1. АООП для детей с ТНР. 2. АООП (при необходимости). 3. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя
--	--

	<p>– логопеда»</p> <p>4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»</p>
<p>Дидактические пособия для коррекционной логопедической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • альбомы по обследованию речи • наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов для развития связной речи. • наборы игрушек, картинок по развитию лексико - грамматического строя речи. • альбомы, книги, картинный материал по звукопроизношению • наборы звучащих игрушек, картинок, звуковых схем, букв по фонематическому восприятию и звуко – буквенному анализу и синтезу.
<p>Методические комплекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Альбомы с играми для пальчиковой гимнастики, • Сборник логоритмических игр, • Комплексы дыхательных гимнастик.
<p>Методическая литература.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС дошкольного образования. 2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» 3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» 4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР". 5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет". 6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)". 7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)". 8. И. Лопухина "Логопедия". 9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков". 10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников". 11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". 12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно". 13.Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома». 14.Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» 15.Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». 16. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного

	<p>возраста".</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». 18. Б.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» 19. Р. А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» 20. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» 21. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» 22. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 23. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» 24. Е.Ф Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков речи у детей». 25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». 26. С.В. Батяева «Большой альбом по развитию речи». 27. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» 28. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». 29. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР». 30. А.В Калинченко «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». 31. Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7 лет» 32. Н.С. Жукова «Букварь» 33. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» 34. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». 35. Л.Ф. Нагорная «Логопедические проблемы детей дошкольного возраста». 36. Е. Хилгунен «Упражнения с Монтессори материалом». 37. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития». 38. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибочного чтения и письма у детей». 39. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». 40. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков». 41 Л.Н. Зуева «Занимательные упражнения по развитию речи» 4 альбома 42. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры». 5 сборников на все звуки. 43. Н.Л. Крылова «Дидактический материал» 44. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». 45. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» 46. Г.А. Киселева «Книжка – учишка» 3 альбома.
--	---

Карточка пособий для логопедических занятий.

Направления работы	Перечень пособий и игр.
<p>1.Обследование и развитие речи, внимания, памяти, мыслительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото с картинками. 2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики. 3. Кубики разного цвета и размера. 4. Счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.) 5. Разрезные картинки разной конфигурации. 6. Наборы картинок на выделение четвертого лишнего. 7. Набор матрешек. 8. Набор геометрических форм и предметов. 9. Лото «Живое – неживое», «бывает – не бывает» 10. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка). 11. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями. 12. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина). 13. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом. 14. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами. 15. Набор картинок - слов омонимов. 16. Альбомы по обследованию детей с ОНР средней, старшей, подготовительной группы. Е.В.Мазановой 17. Альбом по развитию речи. В.С. Володина 18. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева 19. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»
<p>2. Развитие лексико – грамматического строя и связной речи</p>	<p>1. Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обувь, одежда; • посуда; • игрушки; • птицы: домашние, зимующие и перелетные. • животные: домашние, дикие, жарких стран и севера; • овощи, фрукты, ягоды

- деревья, кусты, цветы;
- насекомые;
- грибы;
- рыбы;
- продукты питания;
- профессии;
- транспорт;
- времена года;
- части тела человека;
- школа;
- мебель;
- дом и его части;
- космос;
- защитники Отечества;
- почта.

2. Наглядный и раздаточный материал по формированию грамматического строя речи.

- Набор игрушек
- Набор картинок с действиями (глагольный словарь)
- Набор картинок (антонимы)
- Набор картинок (прилагательные)
- Набор картинок (предлоги)
- Набор картинок (числительные)
- Набор предметов и картинок (на словообразование, словоизменение)
- Сюжетные картины
- Серии сюжетных картин
- Тематические картины.

3. Наглядный и раздаточный материал по формированию и развитию связной речи.

- Наборы игрушек
- Наборы сюжетных картинок для составления простых и сложных предложений.
- Наборы сюжетных картин для составления рассказов.
- Наборы серий картин для составления рассказов, сказок.
- Наборы картин с проблемным сюжетом для составления рассказов.
- Наборы картин для составления творческих рассказов.

- Алгоритмы, схемы описаний предметов и объектов, наглядные опоры, мнемотаблицы для составления рассказов.

4. Настольно – печатные дидактические игры:

- «Развитие внимания»
- «Закономерности»
- «Части и целое»
- «Обобщение»
- «Мои любимые сказки»
- «Парочки»
- «Шесть картинок»
- «Веселое лото»
- «Развивающее лото»
- «Логический поезд»
- «Собери и назови»
- «Подбери и назови»
- «Ферма»
- «Машинки и колеса»
- «Загадки о животных»
- «Весёлый счет»
- «Большой маленький»
- «Кого везут в зоопарк»
- «Собери букет»
- «Волшебная посуда»
- «Дорисуй и собери»
- «На лесной поляне»
- «Учимся играя»
- «Забавные истории»
- «Что сначала, что потом»
- «Я рассказываю»
- «Расскажи сказку»
- «Крокодил Гена и другие»
- «Азбука действий»
- «Пять котят»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Логодиски» • «Соло на ладошках» • «Где мышонок?».
3.Коррекция произношения.	<p style="text-align: center;">Центр «Будем говорить правильно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картинный материал для автоматизации поставленных звуков 2. Альбомы для закрепления поставленных звуков. 3. Логопедическое лото. 4. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков 5. Наглядный материал (картинки – символы, профили, стихи) для проведения артикуляционной гимнастики 6. Наборное полотно.
4. Развитие фонематического восприятия.	<p style="text-align: center;">Центр «Слушай, думай, говори»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор звучащих игрушек 2. Набор звучащих игрушек – заместителей (баночки, коробочки с различными наполнителями) 3. Диски с записью голосов природы. 4. Крупные предметные картинки с изображением звучащих предметов.
5. Развитие звуко – буквенного анализа и синтеза.	<p style="text-align: center;">Центр «Звуки буквы я учу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука в картинках. 2. Наборы букв. (демонстрационный материал) 3. Наборы кассы букв (раздаточный материал) 4. Наборы пластмассовых букв. 5. Схемы для составления слов. 6. Наборы картинок к звукам. 7. Демонстрационный материал – таблица для чтения 8. Раздаточный материал – таблицы для чтения. 9. Звуко – буквенные поля. 10. Карточки для составления слов, предложений. 11. Буквенные поля. 12. Настольно – печатные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай звук», • «Сравни буквы»,

	<ul style="list-style-type: none"> • «Составь букву из палочек», • «Логодиски», • Кубики Зайцева. • «Составь букву из элементов» • «Я учу буквы» • «Составь буквы из элементов» • «Подбери части» • «Угадай на ощупь» • «Узнай букву на ощупь» • «Сравни буквы»
<p>6. Развитие мелкой моторики</p>	<p style="text-align: center;">Центр моторного и конструктивного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы пирамидок, матрешек 2. Шнуровки 3. Деревянные пазлы 4. Мозаика. 5. Кубики головоломки 5. Орнамент Н.Зайцева 6. Счётные палочки. 7. Цветные карандаши. 8. Ножницы. 9. Цветная бумага, альбомы. 10. Пластилин. 11. Наборы мелких игрушек.
<p>7. Стимуляция анализаторных систем с использованием оборудования сенсорной комнаты.</p>	<p style="text-align: center;">Центр сенсорного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пузырьковая колонна с рыбками, 2. Волшебная нить с контролером, 3. Светящиеся нити, 4. Напольные сенсорные дорожки, 5. Настенное панно для развития ручной умелости, 6.Аромолампа, 7. Светящийся шар.

<p>8. Активизация речемыслительной деятельности с применением компьютерных технологий</p>	<p>1. Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры для Тигры. • Звуковой калейдоскоп. • Работа над ошибками. • Логопедическое обследование. • Веселая карусель. • Игры на внимание и память • Конструктор картинок. • Развитие зрительного восприятия. <p>3. Презентации к НОД по связной речи: «Собака – санитар», «Спасение воробья», «Косточка», «Где ботинок?»»,</p> <p>4. Презентации для коррекции звукопроизношения: «Приключения компьютерной мышки», «Автоматизация звука [С]», «Буратино учит звук [Р]», «Веселая шипелка».</p> <p>5. Авторские компьютерные игры: «Занимательная математика», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Весёлый счет</p>
--	--

3.1.2 Организация режимных моментов, распорядок дня

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 в данной возрастной группе;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);

- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда из «Комплексной образовательной программы для детей с ТНР с 3 до 7 лет».

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40- 9.00
НОД	9.00- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20- 16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня детей средней группы (4-5 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.40- 9.00
НОД на участке	
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.00- 9.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	9.20- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40 – 13.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	13.00- 15.00
Полдник	15.00-15.10
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20- 16.40
Уход домой	16.40-18.00
	18.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30 —9.50

Индивидуальная работа с детьми 10.00—11.45, понедельник и вторник 15.15 – 17.15

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тематическая неделя	средняя группа
СЕНТЯБРЬ	Знать ближайшее окружение, сотрудников ДОО, уметь общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра

I неделя «Детский сад»	осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу
II неделя «Наши игры и игрушки»	Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Формирование гендерных принадлежностей посредством выбора соответствующей игрушки.
III неделя «Осень золотая. Признаки осени»	Осень Признаки осени. Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды, грибы.
IV неделя «Овощи. Сад. Огород»	Активизировать словарь детей названиями овощей. Осенний урожай: овощи, фрукты, зерно. Исследовательская работа по изучению объектов природы.
ОКТАБРЬ I неделя «Пожарная безопасность»	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о профессии "пожарник"; Учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии; убедить в недопустимости шуток с вызовом пожарной команды; Формировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем, опасных последствиях пожаров в доме; знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
I неделя «Ягоды садовые и лесные»	Кроме фруктов в саду растут ягоды. Ягоды растут на кустах. Кусты брызгают раствором от вредителей. Из ягод варят варенье, компот, сок, их сушат, они очень полезны. Садовые различаются по цвету и другим признакам от дикорастущих. Различать части ягодного куста,
II неделя «Садовые и луговые цветы»	Расширять представления о том, что в саду, кроме фруктов и ягод, выращивают цветы. Цветы растут на клумбах. За цветами ухаживают. Цветы цветут весной и летом. Осенью они вянут, сохнут. Знать части цветка, называть основные цвета и оттенки.
III неделя «Сезонная одежда и обувь»	Формировать навыки дифференциации одежды и обуви, правильно подбирать и различать сезонную одежду и обувь. Провести беседу: «Как ухаживать за одеждой и обувью?»
IV неделя «Зимующие и перелетные птицы»	Познакомить детей с видами птиц, понятием «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.
НОЯБРЬ I неделя	Закреплять правила поведения на дорогах, знание сигналов светофора. Рассказать детям о том, что дорога представляет собой опасность. Закреплять умение различать тротуар и проезжую часть дороги. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со взрослым за

«Дом. Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт. Виды транспорта»	руку по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Называть общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход)
II неделя «Квартира. Мебель»	Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "мебель", названия видов мебели (кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф).
III неделя «Посуда. Столовые приборы»	Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и назначение предметов ближайшего окружения Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Закрепить правила ухода за посудой
IV неделя «Продукты питания»	Различать и называть продукты питания, их отличия. Знать, что можно приготовить из разных продуктов. Знать откуда берутся продукты и как их надо хранить.
V неделя «Правила общения»	Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться со взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
ДЕКАБРЬ I неделя «Бытовые приборы»	Различать бытовые приборы: холодильник, телевизор, радиоприемник. Объяснить, что это приборы, которые помогают человеку. Они работают с помощью электричества. Электрический ток идет по проводам, трогать провода и розетки опасно.
II неделя «Семья»	Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников.
III неделя «Зима»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Назвать приметы зимы. Через различные виды детской деятельности учить замечать изменения в зимней погоде. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Обращать внимание на красоту зимней природы. Дать сведения о том, как зимуют домашние и дикие животные, птицы.
IV неделя «Новый год. Зимние забавы и развлечения»	Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры.
V неделя «Основы безопасности. Опасные ситуации в»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

жизни человека»	
ЯНВАРЬ	
I неделя	
II неделя «Что за прелесть, эти сказки!»	Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.
III неделя «Домашние и дикие животные»	Расширять представления детей о домашних и диких животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, как добывают пищу и т.д.
IV неделя «Домашние и дикие птицы»	Ввести понятие перелетных птиц. Различать домашних и перелетных птиц. Познакомить детей с их особенностями проживания в нашем краю. Привлекать детей к наблюдению как обжигаются скворцы в новых скворечниках. Рассказать для чего птицам помогают люди.
ФЕВРАЛЬ	
I неделя «Животные жарких и холодных стран»	Характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Различать на картинках животных холодных и жарких стран, их детенышей. Условия жизни животных, их способность приспосабливаться (добывать пищу, спасаться от врагов)
II неделя «Наша Родина»	Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с улицами города, с главными объектами г. Похвистнево. Происхождение названия города, место работы родителей детей. Важность их работы для страны. Первоначальные сведения о государственных праздниках страны. Расширять представления о профессиях.
III неделя «Защитники Отечества»	Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Наша армия – самая сильная. Рода войск: флот, авиация и др.
IV неделя «Почта»	Люди пользуются разными формами связи: почтой, телеграфом, телефоном, радиосвязью. Работа почтальона разносить письма, бандероли и т.д., которые проходят длинный путь, прежде чем попадут к адресату.
МАРТ	
I неделя «Восьмое марта. Мама – слово дорогое	Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме? Привлекать детей к изготовлению подарком маме, бабушке, воспитателям.
II неделя	Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник. Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их

«Профессии»	труда для страны и семьи.
III неделя «Инструменты. Орудия труда. Свойства материалов»	Совершенствовать умение называть наиболее часто используемые инструменты и орудия труда. Предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора. Свойства и качества предметов из этих материалов. Причинно – следственная связь материала, предмета с пользой для человека.
IV неделя «Весна. Живая и неживая природа»	Расширять экологическое мышление в процессе экспериментальной деятельности детей. Знать и последовательно называть времена года, признаки наступления весны. Рассказывать об изменениях в природе – с чем это связано. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
АПРЕЛЬ I неделя «Город. Транспорт»	Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Закреплять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель и т.д.
II неделя «Солнечная система. Планеты. Земля. Космос»	Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос?
III неделя «Лес. Деревья. Грибы»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о строении деревьев, названиях деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья?
IV неделя «Книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.
МАЙ I неделя «История Великой Отечественной войны. День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать детям о том, что люди чтут память погибших защитников Отечества, возлагают цветы, венки, отдают салют. Побеседовать о том -Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне, героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
II неделя «Лето. Цветы»	Признаки лета. Деревья: строение дерева, названия деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? - Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. - Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

III неделя «Мое тело. Предметы гигиены»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать формировать первоначальное представление о теле.
IV неделя «Опыты. Экспериментирование. Детская исследовательская деятельность»	Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.
V неделя «Права детей. Дети разных национальностей. 1 июня – День детства, день защиты детей. Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»	Дружно играть в группе со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие.

3.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника// в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005.
2. Борисова Е.А. Занятия – это скучно? Нет, это интересно! // Логопед, №2, 2008. – с. 104-118
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.
5. Выгодский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. Вопросы психологии. 2006 - №6. – с.62-76.
6. Громова О.Е. «Иновации в логопедическую практику». Изд-во: Линка-Пресс 2008 г.

7. Еремина С.В. Роль педагога в организации игры детей с нарушениями речи. // Логопед, №3, 2009. – с. 78-85
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994 г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 2007
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы // Развитие и коррекция. - с.48 – 50. - М, 2001.
11. Мазанова Е.В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи // Логопед в детском саду. - №1 (1), 2004.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
13. Логопедия. Учебник под редакцией Волковой Л.С., М., 1995.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Под ред. Ф.А.Сохина – М.: Просвещение, 2005.
15. Ткаченко Т.А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 4 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: логопедов и родителей. – М: Издательство ГНОМ и Д», 2003.

И другая литература по общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии

4. Дополнительный раздел программы Краткая презентация Программы

Образовательная программа СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того учреждение является областной научно – экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности».

Кроме того в программе отражена работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: детьми логопедических групп, группы ранней помощи и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба «С упрёки к успеху»
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.

6. Семейная гостиная.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

4.2 Используемые Примерные программы

Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует Программу в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой • «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С; • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» <u>Н.В. Нищева</u> 	5-7 лет
2	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. • «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д • Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А; • Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. 	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова; • «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова 	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) • «Математика в детском саду» Новикова В.Г. • Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. • Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г. • Математика в детском саду» Новикова В.Г. 	3-7 лет
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д. • В. Алямовской «Здоровье» 	2-7 лет 5-7 лет

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, дефектолог; логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
18	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Старший воспитатель
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» и «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели Руководитель ФИЗО

20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево	Март	Старший воспитатель Воспитатели
21	Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху»	В течение года	Заведующий
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель