

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА  
ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено:  
Приказ № 275-од  
от 03.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
структурного подразделения «Детский сад Журавушка»  
государственного бюджетного общеразвивающего учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

**Разработчик:**  
Черных Г.М.- педагог-психолог

**Протокол педсовета №1**  
От 03.08.2021  
СП «Детский сад Журавушка»  
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

**г. Похвистнево, 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел</b>	4
<b>1.1.1</b>	Пояснительная записка	4
а)	Цели и задачи программы	5
б)	Принципы и условия реализации программы	5
в)	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	11
<b>1.1.2</b>	Планируемые результаты освоения программы	13
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	13
<b>1.2</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
	<b>РАЗДЕЛ №2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
<b>2.1.</b>	Обязательная часть	17
<b>2.1.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	19
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	20
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	21
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
<b>2.1.2.</b>	2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30

<b>2.1.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей <b>Виды деятельности по всем образовательным областям</b>	30
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	35
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	36
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	37
<b>2.5.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	38
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	40
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	41
2.2.3	Сложившиеся традиции Организации или Группы	42
	<b>РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел</b>	42
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	42
<b>3.1.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
<b>3.1.2</b>	Режим дня	43
<b>3.1.3</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
<b>3.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	47
3.2.1	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	47
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	48
4.1	Краткая презентация Программы	48
4.2	Используемые Примерные программы	49
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	49

## Раздел №1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г.);
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области с учетом потребностей и возможностей воспитанников детского сада. Современное образование по ФГОС предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции и развития детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР, ОНР) принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...».- Крюкова С.В.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Теоретической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т.д.

#### **Актуальность программы:**

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет создать условия для полноценной интеграции дошкольников с ОВЗ (ОНР, ЗПР) в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

#### **а) Цели и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях обучения в группе компенсирующей направленности для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

#### **б) Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 и детей);
- уважение личности ребёнка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Система обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья базируется на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1. Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий.

4. Принцип комплексно-тематического планирования. Это необходимо для обеспечения:

- интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных нормативов, психофизических особенностей и возможностей воспитанников,

- адекватности возрасту форм работы с детьми,

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

6. Принцип компетенции.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Работу по физическому воспитанию осуществляет воспитатель, учитель физкультуры. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет учитель музыки.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1.

8. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья не однороден, поэтому это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных индивидуальных программ развития с общеобразовательной программой в рамках, которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Это предполагает необходимость обеспечения относительной равномерности педагогической нагрузки на ребенка, как в течение дня, так и учебной недели и учебного года, что отражается в индивидуальном образовательном маршруте ребенка.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию функций, которые не соответствуют возрастным особенностям и формирование приемов их компенсации.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.

Родители должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

13. Создание насыщенной предметно-пространственной-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности,

обеспечивающей познавательные и игровые потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их возможностей.

### **Основные научные подходы, лежащие в основе Программы:**

– культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

– личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития ( по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу);

– деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу).

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года (с октября по апрель).

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Форма работы.** 1 раз в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

**Время проведения групповых занятий:** продолжительность занятий - 30 минут.

**Максимальное число участников:** 10 человек.

**Возраст:** 6-7 лет.

#### **Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

#### **Основные методы программы:**

• Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций,



произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- **Метод тактильного опознания предметов.** Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- **Метод звукодыхательных упражнений.** Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- **Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- **Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

**Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других

людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и "проживание" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

- **Метод коммуникативных игр.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Алгоритм сопровождения:**

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДОО необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями,

#### **реализуются следующие функции:**

- ✓ Эмпатическое принятие ребенка.
- ✓ Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- ✓ Эмоциональная поддержка ребенка.
- ✓ Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- ✓ Тематическое структурирование задачи.
- ✓ Помощь в поиске формы выражения темы.
- ✓ Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования, в этюдах, инсценировках. Для построения работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

#### **Психологический блок работы включает следующие задачи:**

- формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей;
- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

#### **Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:**

- осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные, жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

### **Обучение взаимодействия детей друг с другом и с взрослым:**

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

## **в) Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР ЗПРР**

### **Особенности развития детей с ОВЗ.**

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Особенности развития детей с ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;

➤ ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантилизация).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

**Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития.**

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ✓ ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- ✓ несформированна мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- ✓ несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- ✓ испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- ✓ произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- ✓ несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- ✓ могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

### **Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.**

Особенности речевого развития детей с нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Требования к результатам освоения АООП, сформулированные в ФГОС ДО**

Требования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры**

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам
- сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### Социально-коммуникативное развитие детей 6 – 7 лет

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде

взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают с взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

### Оценочные материалы

Направления развития дошкольников	Оценочные материалы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</li> <li>• <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С. «Красота. Радость. Творчество»</li> <li>• Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2009.;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>В.П.Новикова</u>. «Математика в детском саду. 4-5 лет» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.</li> <li>• <u>В.П.Новикова</u>. «Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст» Москва. Мозаика – Синтез, 2006.</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>С.В. Крюкова</u> «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.</u> «Я,ТЫ,МЫ» Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.:»Просвещение»,2005.</li> </ul>
Коррекционное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год.</li> <li>• Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс;</li> <li>• Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР»</li> <li>• Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР»</li> <li>• В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ</li> <li>• Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей»</li> <li>• «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.;</li> <li>• «Зрительно – моторный гештальт» Л.Бендер;</li> <li>• «Уровень тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен;</li> <li>• «Мотивация учения» А.М Прихожан;</li> <li>• «Уровень интеллектуального развития» Дж. Веркслер</li> </ul>

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы: С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОВЗ понимания простых эмоций, осознание разнообразных переживаний, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

### Цель программы:

- Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

### Задачи:

- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Познакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- Совершенствовать умение обсуждать и "проживать" ситуацию, вызывающих разнообразные чувства, повышать эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

### Ожидаемые результаты:



- Способны прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование;
- Создают свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают;
- Понимают собственное эмоциональное состояние, выражают свои чувства и распознают чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- Обсуждают и "проживают" ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

### **Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:**

- Принцип развивающего образования;
- Дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип научной обоснованности;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип системности;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

## **Раздел №2. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных представлений для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- Воспитывать желание сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает

уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально - коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- Называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- развивать способность применять поделки в игре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов - отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка.;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания, (в качестве поощрения используют смайлики). При формировании элементарных математических представлений – обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве - педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря
- воспитание звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической речи)
- формирование предпосылок у детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в размышления над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, способствует развитию языковой способности, речевой деятельности.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма,

объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

#### **Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

#### **Особое внимание должно уделяться:**

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

## **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1.** Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

**2.** Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний  
предупреждение острых заболеваний  
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Культурные практики:** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в

старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.

№ п/п	Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы и средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, досуги, развлечения.</li> <li>• Создание проектов</li> <li>• Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>• Обучающие игры</li> <li>• Тренинговые игры</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Хороводные игры.</li> <li>• Игры-драматизации.</li> <li>• Подвижные игры имитационного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Сюжетная игра</li> <li>• Игры – инсценировки</li> <li>• Драматизация сказок</li> <li>• -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Беседы; Игры.</li> <li>• Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий.</li> <li>• Реализация детских проектов</li> <li>• Игры возникающие по инициативе взрослого</li> <li>• Игры – экспериментирования</li> <li>• Обрядовые игры</li> <li>• Беседы социально – нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры возникающие по инициативе детей</li> <li>• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам</li> <li>• музыкальные игры и импровизации;</li> <li>• самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>• изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;</li> <li>• самостоятельные опыты и эксперименты и др.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с правилами.</li> <li>Чтение произведений художественной литературы</li> <li>Беседы после чтения</li> <li>Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уголке</li> <li>Общение младших и старших детей</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержания</li> <li>Просмотр презентаций</li> <li>Ситуации морального выбора</li> <li>Беседы социально – нравственного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно – самостоятельные игры</li> <li>просмотр мультфильмов по теме</li> <li>игры – имитации</li> <li>самообслуживание</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>Опыта и эксперименты</li> <li>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав</li> <li>совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Элементарные опыты</li> <li>Наблюдения под руководством взрослого</li> <li>Беседы</li> <li>Тематический практикум</li> <li>КВН</li> <li>Викторины</li> <li>Кружки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивающие и логические игры;</li> <li>Наблюдение и труд в уголке природы</li> <li>Практические действия с предметами</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Наблюдения</li> <li>Творческие игры</li> <li>Экспериментирование.</li> <li>Конструирование</li> <li>Моделирование</li> <li>Самостоятельные наблюдения</li> <li>Компьютерные познавательные игры</li> <li>Решение головоломок</li> <li>Конструирование из различных материалов</li> <li>Рассматривание детских энциклопедий</li> <li>Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы.</li> <li>Показ наиболее простого и оптимального способа действия.</li> <li>Непосредственное участие в играх и деятельности детей.</li> <li>Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей - это подведение итогов деятельности.</li> <li>Встречи с родителями:</li> <li>Вопросы к детям</li> <li>Экологические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>видео-экскурсии:</li> <li>сбор гербариев, коллекций</li> <li>практические действия с предметами, картинками</li> <li>рассматривание и сравнение предметов</li> <li>прослушивание аудиокниг</li> <li>Игры экспериментирования с различными материалами</li> <li>Экспериментирование с природным материалом</li> <li>Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, вещами</li> </ul>
3	Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показ всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальн</li> </ul>

	развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Викторины</li> <li>• Кружки</li> <li>• Праздники</li> <li>• Досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Мини – спектакли</li> <li>• Вечера литературных развлечений</li> <li>• Экскурсии библиотеку</li> <li>• Конкурсы</li> </ul>	<p>видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• драматизация литературных сюжетов</li> <li>• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;</li> <li>• Игра с правилами</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>речевого общения детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок</li> <li>• Организация целесообразной речевой среды</li> <li>• Чтение книг</li> <li>• Познавательное общение</li> <li>• Личностное общение</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Тематические выставки книг</li> </ul>	<p>ое общение со взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов</li> <li>• Рассматривание детских иллюстрированных книг</li> <li>• Сочинение сказок, загадок</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Выставки</li> <li>• Организация этнографического уголка в группе</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Музыкально – литературные викторины</li> <li>• Фольклорные народные праздники</li> <li>• Выставки рисунков, поделок</li> <li>• Выставки семейного творчества, семейных коллекций</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Кружковая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнение песен</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен</li> <li>• Двигательные образные импровизации под музыку</li> <li>• Театрализованные музыкальные игры</li> <li>• Игровая музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание произведений искусства</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Совместное музицирование</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Оркестр</li> <li>• Ансамбль</li> <li>• Создание и постоянное пополнение музыкального уголка в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра на детских шумовых инструментах</li> <li>• Создание музыкальных инструментов</li> <li>• использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников;</li> <li>• прослушивание музыкальных произведений</li> </ul>
5	Физическ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пешие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба на</li> </ul>

о е развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные праздники,</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Соревнования,</li> <li>• Мини-Олимпиады</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Фотовыставка</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Мини туризм</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> </ul>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Легкоатлетические пробеги</li> <li>• Корректирующая гимнастика</li> <li>• Физические упражнения (в помещении и на улице)</li> <li>• Игры – этюды</li> <li>•</li> </ul>	<p>прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Беседы (индивидуальная подгрупповая)</li> <li>• Релаксационная пауза</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни</li> <li>• Создание игровых ситуаций</li> </ul>	<p>лыжах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катание на санках</li> <li>• Катание на коньках</li> <li>• Просмотр мультфильмов на спортивную тему</li> <li>• Эстафеты</li> <li>• Прогулки</li> <li>• Игры – путешествия связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
-----------------	--	---	--	--

### **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Актуальные формы работы с родительской общественностью**

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Интеграцию социального партнерства мы осуществляем через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста - возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем систему работы. В основе этой системы — изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей). Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность взаимодействия педагогов с родителями во многом зависит от изучения семейной микросферы. Для этого используется анкетирование, которое позволяет:

- получить информацию о ребёнке, о его жизни в семье;
- обеспечить единство воспитательного процесса в семье и группе;
- анализировать качества проводимой работы с родителями: насколько усилия педагогов помогают родителям и детям в воспитании здоровых детей.

Эффективными формами взаимодействия с родителями зарекомендовали наглядно – информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские), которые решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами по оздоровлению детей.

Информационно-ознакомительные:

- выставки детских работ - совместные работы педагогов и детей, родителей и детей;

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях двигательной активности детей на определённом возрастном этапе, значении в жизни и укреплении здоровья ребёнка. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

- информационные стенды, где представлены расписание занятий, режима дня, а также игры и упражнения, которые можно проводить в домашних условиях;
- папки - передвижки, которые более подробно знакомят родителей с системой по оздоровлению дошкольников в процессе обучения детей.

Этапы работы с родителями:

1 этап - знакомство с родителями, установление с ними доверительных отношений.

2 этап - знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребёнка.

3 этап - формирование установки на сотрудничество. Здесь можно предложить следующие формы работы:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию ребёнка;
- ознакомление родителей с результатами обследования детей;
- индивидуальные и групповые консультации рекомендации, выставки.

4 этап - организация открытых совместных мероприятий, причём родителям можно предложить не только педагогические занятия, но и осуществить практическую подготовку по вопросам воспитания ребёнка.

#### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
3	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
4	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
5	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, логопед;
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
8	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
11	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
12	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
14	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Узкие специалисты

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> <i>Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

## 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством

организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со

взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### **Коррекционно-педагогическая работа в группе ранней помощи**

Целью организации коррекционно-педагогического процесса в группе ранней помощи является:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в развитии, их социальная адаптация;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей), обучение педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Группы для детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии, дают возможность ребенку получать своевременную психолого-педагогическую помощь по месту жительства, позволяют подготовить его к дальнейшему дошкольному и школьному обучению, выбрать оптимальную форму дальнейшего обучения. Раннее начало целенаправленной коррекционно-педагогической работы позволяет предотвратить или сгладить проявления вторичных отклонений, способствует коррекции основного дефекта, помогает значительно снизить степень социальной недостаточности детей.

В группе ранней помощи для детей с ограниченными возможностями реализуются те же формы организации деятельности детей, что и в общеразвивающих группах. Основными организационными формами работы с детьми раннего возраста в ДОО являются:

- 1) непосредственно образовательная деятельность детей;



- 2) индивидуальные занятия с воспитанниками (вопрос участия родителей в занятиях решается в каждом случае индивидуально);
- 3) совместная деятельность детей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 4) совместная деятельность детей и родителей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 5) консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам, касающимся воспитания, обучения и развития их ребенка, характеру имеющихся у него нарушений, др. вопросам.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы группы и с учетом потребностей и возраста детей. Пребывание детей в группе предполагает проведение совместной деятельности с различными специалистами в зависимости от характера имеющихся у них нарушений.

К работе в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии привлекаются учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, помощник воспитателя, необходимый обслуживающий и медицинский персонал.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Режим НОД для каждого ребенка определяется индивидуально. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. НОД с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СанПИН.

По результатам заключения «Похвистневского ЦДиК» и диагностики проведенной специалистами ДОО разрабатывается индивидуальная коррекционно – развивающая программа на каждого ребенка с ОВЗ. Основным содержанием работы педагога-психолога в группе для детей раннего возраста с отклонениями в развитии является формирование межличностных взаимоотношений, сотрудничества между ребенком и родителями, между детьми, между родителями разных детей, между ребенком и другими родителями. Музыкальный руководитель ДОО также участвует в изучении особенностей детей и составлении ИКРП воспитания и развития детей, организует праздники, консультирует родителей по вопросам использования средств музыки и искусства в воспитании и развитии детей.

Инструктор по физической культуре также участвует в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ для каждого ребенка, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирует родителей по вопросам закаливания и физического развития ребенка. Учебно-тематическое планирование в ГРП или КП осуществляется на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

## Коррекционно-педагогическая работа в группе компенсирующей направленности

### для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР)

Коррекционный процесс сливается с учебно – воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психодиагностики и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи НОД определяются степенью выраженности речевого нарушения. Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает на первый план диагностико – коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОО.

Основными целями коррекционного обучения являются:

- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов и условий коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- Развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы воспитания и обучения решаются следующие **задачи**:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка. Накопление количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в Карте развития ребенка, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающая определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию;
- интеграция полученных в результате обследования данных;
- включение педагогов в исследовательскую деятельность с использованием традиционных и новейших методик и методов изучения личности ребенка;
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Приоритетность коррекции каузального типа.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Комплексность методов психологического воздействия.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. С целью обеспечения диагностико – коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуально-дифференцированного обучения (не попавших в специализированные группы для детей с ОНР) в ДОО функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным директором ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;
- направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами «Похвистневского ЦД иК», областной ПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

#### **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Адаптационный период в ДОО *определен двумя этапами сопровождения:*

*I этап – пропедевтический (подготовительный),* который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОУ и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- работу консультационного пункта детского сада;
- консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки.
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком.
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей.
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов.
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп.

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**  
**Программно-методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ**

**Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	- Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);
	- Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);
	- исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);
	- Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен)
	- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова);
	- Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан);
	- Определение уровня речевого развития детей по методике Р.И.Лалаевой, Е.В.Мальцевой;
	- Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А.Венгер)
	Т.А.Фотековой «Пересказ прослушанного текста»
	-Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник
	-Исследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста 5 субтест (Расскази) из методики психолого-педагогической диагностики познавательного развития 6-7 лет Е.А.Стребелевой;
	- Исследование уровня тревожности («Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);

**Используемые методики**

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подгот. к школе группа.
2.	Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампен)	Изучение уровня самооценки и определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Подгот. к школе группа.
3.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы	Подгот. к школе группа.
4.	(«Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных	Подгот. к школе группа.

		функций	
5.	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет (Т.А. Нежной, модификация А.М. Прихожан);	Определение сформированности мотивации к обучению	Подгот. к школе
6.	(«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен);	Исследование уровня тревожности	Подгот. к школе группа.
7.	Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа

**г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Перспективно – тематическое планирование НОД в подготовительной логопедической группе

<b>Месяц</b>	<b>Лексические темы</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование детей.</li> <li>2. Обследование детей.</li> <li>3. Золотая осень.</li> <li>4. Огород, овощи. Сад, фрукты.</li> <li>5. Пожарная безопасность.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ягоды садовые и лесные.</li> <li>2. Цветы садовые и луговые.</li> <li>3. Сезонная одежда, обувь</li> <li>4. Зимующие и перелётные птицы</li> <li>5. Деревья и кустарники.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры, игрушки.</li> <li>2. Квартира, мебель.</li> <li>3. Посуда, столовые приборы</li> <li>4. Продукты питания</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовые приборы</li> <li>2. Семья</li> <li>3. Зима.</li> <li>4. Зимние забавы детей, новый год.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1,2.Каникулы</li> <li>3.Что за прелесть эти сказки.</li> <li>4.Дикие и домашние животные зимой.</li> <li>5.Домашние и дикие птицы.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные жарких и холодных стран.</li> <li>2. Наша Родина</li> <li>3. Защитники Отечества</li> <li>4. Почта</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Женский день «8 Марта». Женские профессии.</li> <li>2. Профессии. Инструменты</li> </ol>

	3.Комнатные растения. 4.Весна, живая и неживая природа.
Апрель	1. Книги. 2. Космос. Планеты.Земля. 3. Лес: деревья, грибы, цветы. 4. Вода. Рыбы.
Май	1.Моё тело, предметы гигиены. 2.История В.О.В. День Победы. 3.Обследование речи детей. 4.Обследование речи детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

#### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

<b>Должность</b>	<b>Наименование мероприятий</b>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>● психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.</li> </ul>
Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностика,</li> <li>● постановка и автоматизация звуков;</li> <li>● развитие фонематического слуха;</li> <li>● речевое и языковое развитие.</li> </ul>
Родители детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнение рекомендаций всех специалистов;</li> <li>● закрепление навыков и расширение знаний.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>● логоритмика;</li> <li>● постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li> <li>● развитие координации движений;</li> <li>● музыкотерапия;</li> <li>● развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>● автоматизация звуков;</li> <li>● развитие фонематического слуха;</li> <li>● расширение словаря;</li> <li>● профилактика дислексии и дисграфии;</li> <li>● развитие связной речи;</li> <li>● сказкотерапия;</li> <li>● цветовая терапия</li> </ul>
Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>● дыхательная гимнастика;</li> <li>● развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;</li> </ul>

культуре:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие ОВД;</li> <li>• элементы лечебной физкультуры.</li> </ul>
-----------	---

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **«Социально - коммуникативное»**

С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОВЗ понимания простых эмоций, осознание разнообразных переживаний, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

### **Цель программы:**

- Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

### **Задачи:**

- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Познакомить с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- Совершенствовать умение обсуждать и "проживать" ситуацию, вызывающих разнообразные чувства, повышать эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

### **Ожидаемые результаты:**

- Способны прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование;
- Создают свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают;
- Понимают собственное эмоциональное состояние, выражают свои чувства и распознают чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.
- Обсуждают и "проживают" ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

## ***Речевое развитие***

Специалисты СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу «**В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста**» (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

**Цель программы:** Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

### **Задачи:**

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:

- содержание данного раздела программы ООП ДО на местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;



- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Коррекционное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург 2016 г.	И.А. Смирнова – кандидат пед. наук доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга С.В. Коноваленко – кандидат психологических наук, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Москва.	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (3 -7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, 2000 г	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
Коррекционное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
Речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Овладение детьми основами грамоты

### Раздел №3. Организационный раздел Обязательная часть

#### 3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

#### Перечень оборудования кабинета педагога-психолога

Мебель и оборудование	Письменный стол стул, компьютер, принтер, музыкальный центр
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Сенсорная комната	Мячи для фитнеса, кольцо тренировочное, валик релаксационный, 4 мяча для тренировки кисти руки, массажный коврик, ванночка красная (ящичек), ведёрко зелёное, кувшин – мензурка, песочный набор (лопаточка, грабли, ягода красная), стеклоочиститель, пластмассовые рыбки, стол для песка и воды, две ванны, стол со стеклом, магнитофон, диски, согревающие игрушки (петушок, кит, корова), сетка для ловли мячей, гуашь 6 цветов, пальчиковые краски, краски акриловые, пластилин, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, светящиеся игрушки, сверкающие палочки, разноцветные, мягкие палочки, распылитель – ароматерапия, аромамасла, фильмоскоп, диски к нему, сенсорные доски.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности,

		школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники).
	Мебель и оборудование	Детский столик, 2—3 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Мягкий диван (малогабаритные). Мягкий ковер (не менее 2 x 2); CD-проигрыватель, магнитофон с функцией записи. Компакт-диски либо кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности
	Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
	Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата
	Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Посуда») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц — «Волк», «Баба-Яга» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка и небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книжки-раскраски, детские комиксы и журналы.

### 3.1.2. Режим дня

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей, перенёсших заболевание; адаптационный режим после летнего периода и для вновь поступивших

детей; гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников; двигательный режим.

### **Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15. 50-16 20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 40- 19.00
Уход домой	19.00

### **3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

<b>Намечаемые мероприятия</b>	
<b>Сентябрь</b>	
День знаний « В страну знаний»	
День правил дорожного движения «Зеленый огонек»	
День спорта «Олимпийские резервы»	
День загадок «Загадки на полянке»	
<b>Октябрь</b>	
День живописи «Озорные краски»	
День шляп «Волшебная шапочка»	
День озорных платочков «Аленький платочек»	
День природы «Осенняя сказка»	
<b>ноябрь</b>	
День здоровья «В королевстве хворости»	
День интеллектуалов «Умники и умницы»	
День музыки «Все мы музыканты»	
День фольклора. «Посиделки»	
<b>Декабрь</b>	
День игрушек «Игрушки в гости к нам пришли»	
День веселых игр «Поозоруем»	
День зимы «Зимние забавы»	
Новогодний утренники «Ай, да елочки, краса!»	
<b>Январь</b>	
Прощание с елкой «Воспоминание о празднике»	
День фокусов и сюрпризов «Маленькое волшебство»	
День поэзии «Мои любимые стихи»	
<b>Февраль</b>	
Праздник воздушных шаров	
День театра «В стране театраллии»	
День Защитников Отечества	
Праздничное торжество в честь юбилея д/с «Под крылом Журавушки»	
<b>Март</b>	
День мам и бабушек «Хорошо рядом с мамой»	
День любимых игр «Поиграем»	
День загадок «У бабушки Загадушки»	

День птиц «Наши пернатые друзья»
<b>Апрель</b>
Праздник безобразник «В деревне Веселово»
День бантика «Озорные бантики»
День веселого мяча «Поскачем»
Святая Пасха
<b>Май</b>
День юного художника «Мы любим рисовать»
День спорта «Мы сильные, смелые, ловкие»
День дружбы «Концерт для малышей»
Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад! »

### Структура психологического занятия с воспитанниками

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Игры на развитие навыков общения.</li> </ul>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Совместная деятельность.</li> </ul>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение какой – либо общей игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>

#### 3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура предметно-развивающей среды определяется целями коррекционно-развивающей работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Можно выделить следующие характеристики.

##### 1. Комфортность и безопасность.

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

##### 2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребёнок может услышать звук ручейка, капающую сосульку, хруст снега и т. д. ; сенсорного мешочка; «Волшебного куба», в которых ребёнок находит предметы и картинки для занятий и др. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.

Для подгрупповых занятий используются различные пособия (песочница с подсветкой, набор методических пособий М. Монтессори, различные мозаики, логические игры, наборы для конструирования, набор для развития мелкой моторики и т.д.).

4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.

Комплект психодиагностических методик. Комплект развивающие зрительно-моторную координация и мелкую моторику. Комплекты на развитие логического мышления.

5. Функциональность предметной среды.

На подгрупповых занятиях широко используются: песочная терапия, арттерапия, музыкотерапия. Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
2. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007.
3. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой.
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.- (Психологическая служба).

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — илл.
7. Матвеева Л.Г., Выбойщикова И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке.- М.: АСТ – ПРЕСС, Южно–Уральское издательство, 1999. Ил. (Педагогика, психология, медицина).
8. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка». – М.: Айрис – пресс, 2005. – (Библиотека психолога образования). Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
9. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
10. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
11. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. илл.
13. Энциклопедия домашнего психолога /Автор – составитель О. Нагоркина. Саратов: Софит- Принт; М.; ОЛМА- ПРЕСС, 2000. – 540 с.: ил
14. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.; «Валери СПД», 2001.- ил.

#### **4. Дополнительный раздел программы**

##### **Краткая презентация Программы**

Программа направлена на коррекцию развитие детей с 6-7 лет с ЗПР.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

. Структура программы для детей с задержкой психического развития включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: в себя пояснительную записку, принципы и подходы работы с детьми с ЗПР, возрастные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР требования к результатам освоения программы.

Содержательный раздел раскрывает обязательную часть программы, описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-



эстетическое, физическое развитие. А также особенности разных видов деятельности детей, использование культурных практик. способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР. Большое внимание уделяется описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции ЗПР, созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, раскрываются механизмы адаптации АООП для детей с ЗПР. Описываются методы, специальные методические и диагностические пособия и материалы.

Организационный раздел включает: материально - техническое и методическое обеспечение АООП, режим дня, особенности организации развивающей среды для детей с ЗПР.

#### 4.2. Используемые Примерные программы

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой</li> </ul>	3 года
2	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С.</li> <li>«Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д</li> <li>Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А;</li> <li>Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</li> </ul>	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;</li> <li>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова;</li> <li>«Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова</li> </ul>	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)</li> <li>«Математика в детском саду» Новикова В.Г.</li> <li>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</li> <li>Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г.</li> </ul>	3-7 лет
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.</li> </ul>	2-7 лет

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

##### Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
11	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
12	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
13	Редактирование информации на сайте	в течение	Старший

		года	воспитатель
14	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Узкие специалисты
18	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево	Март	Старший воспитатель Воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

