УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ Н.А. Гнедова
Приказ № 275 од 3 августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для детей с тяжелыми нарушениями речи
структурного подразделения «Детский сад Журавушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Разработчики:
Л.Ф. Ионова - старший воспитатель
С.А. Лемякина - учитель-логопед
Т.И. Бондаренко - учитель-логопед
В.С. Тестова - учитель-логопед

Протокол педсовета №1
03.08.2021г.
СП «Детский сад Журавушка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Страницы
	РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел	
1.1.1	**Пояснительная записка**	3
а)	Цели и задачи программы	3
б)	Принципы и подходы к формированию программы	4
в)	Возрастные и индивидуальные особенности контингента	6
1.1.2	**Планируемые результаты освоения программы**	
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
	РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел	
2.1	**Обязательная часть**	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	22
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	25
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	33
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	45
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	48
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	53
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	57
2.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	78
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	78

2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	79
	РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел	
3.1.	**Обязательная часть**	
3.1.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.1.2.	Режим дня	83
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	
4.	**Дополнительный раздел программы**	94
4.1.	Краткая презентация Программы	95
4.2.	Используемые Примерные программы	96
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	97

РАЗДЕЛ № 1 Целевой раздел.

1.1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня) 5-6 лет» является программным документом для коррекционной работы в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ № 1 г. Похвистнево. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечения всестороннего и гармоничного развития, развитие физических, духовно – нравственных, интеллектуальных и художественно – эстетических качеств дошкольника.

Основная задача программы овладение дошкольниками самостоятельной связной, грамматически – правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития ребёнка с ОНР 3 уровня. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно – досуговой деятельности в соответствии с ФГОС.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно – пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении. Предметно – пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями и потребностями ребёнка, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет возможность общения и совместной деятельности ребёнка и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения..

Приведены методические рекомендации по оснащению взаимодействия с родителями дошкольника, описаны условия сотрудничества с семьёй воспитанника.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Принципы и подходы к формированию программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка с ОНР, что является одним из основных принципов Программы – принципом природосообразности. Также Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР 3 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально волевых качеств дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- принцип признания ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов*** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития ребёнка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в ребёнке природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольника.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие» руководит** учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог - психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности , в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логоритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольника.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.*

В *группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребёнка, обеспечения его эмоционального благополучия . Так она позволяет формировать оптимистическое отношение ребёнка к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Для группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха ребёнка выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Направления развития	**Возрастные особенности**	**Возрастная норма**
Речевое развитие		

Развитие словаря	ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; затруднения в употреблении сложных предлогов, характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные,временные, пространственные и другие связи и отношения.	Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения,сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.).
Развитие связной речи	развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.	К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа. Дети пользуются как простыми, так и распространенными предложениями; употребляют в речи как сложносочиненные, так и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.
Состояние звукопроизношения	Произношение улучшилось, но остаётся недифференцированное произношение свистящих и шипящих звуков, Рь- приближен к норме, Р- проторный, заменяет горловым звуком, остаются ошибки произношения слов с ссг: заменяет звуки, переставляет слоги. Слышит свои ошибки в речи, но не всегда исправляет их.	У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.
Грамматический строй речи	правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; затрудняется в употреблении сложных предлогов; ошибки	Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (плавать, пловец, пловчиха, плавучий), относительные прилагательные от существительных

	в ударениях и падежных окончаниях.	В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества. К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имен существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.
Развитие фонематического восприятия.	по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется**.** Определяет наличие звука в слове, но затрудняется в определении позиции в слове.	У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза— коса', твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). Т.к. ребёнок имеет ОНР, 3 уровень речевого развития подробно раскроем данную характеристику (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами , глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает

ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'- л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы. Требования к результатам освоения программы, сформулированные в ФГОС. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация обще-образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ребёнка с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен;*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 2 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с
существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Оценочные материалы

Направления развития	Оценочные материалы

дошкольников	
Речевое развитие	• В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 • В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006
Коррекционное направление	• Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год. • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс; • Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР» • Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР» • В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ • Стребелева Е.А. «Интеллектуальное развитие детей» • «Исследование самооценки и уровня притязаний» Нежнова М.А.; • «Зрительно – моторныйгештальт» Л.Бендер; • «Уровень тревожности» Р. Тэммл,М.Дорки, В. Амен; • «Мотивация учения» А.М Прихожан; • «Уровень интеллектуального развития» Дж. Веркслер

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношении

1. Вариативная часть программы на тему: «В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста». Выбор данной программы обоснован необходимостью организации специальной систематической работы по формированию и развитию у детей с ОНР связных высказываний, особенно с элементами творчества.

Цель программы: Развивать творческое рассказывание у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия ит.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Ожидаемые результаты:

- Дети восстанавливают картинный план, составляют по нему сказку, описывают персонаж, участвуют в драматизации сказок;
- Пересказывают сказку с изменением времени действия и лица рассказчика;
- Самостоятельно или с помощью составляют сказки по закрытым фрагментам и по целой картине;
- Пересказывают сказку с изменением концовки, расширяют сюжет сказки с введением в сюжетное действие новых героев;

- Сочиняют сказку по наглядным и словесным опорам;
- Самостоятельно придумывают сказки.

Характеристика особенностей развития творческого рассказывания у детей с ОНР.

Дошкольники с ОНР значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении связной речью. У них отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность. Они затрудняются в оформлении речевого высказывания: в правильном построении фразы и согласовании всех членов предложения в соответствии с правилами русского языка. Особые затруднения у детей с ОНР вызывают творческие рассказы.

При анализе творческих рассказов детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями были выявлены: затруднения при создании воображаемой ситуации, при выборе или придумывании героев; отображение примитивных действий героев, событий, характеризуемых обиходно – бытовым уровнем, возникновение изобретательских идей только с помощью вопросов – подсказок в процессе обучения, отсутствие образных средств и оценочных суждений завершающих замысел, нарушение линейной последовательности и логичности сюжетного изложения. Выше указанные затруднения обусловлены недостатком знаний и представлений об окружающей действительности.

Принципы и подходы к формированию вариативной части программы:

- Принцип развивающего образования;
- Дифференцированный подход к анализу и преодолению речевых нарушений.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- Принцип научной обоснованности;
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- Принцип системности;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

II. Содержательный раздел
2.1. Обязательная часть
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы по освоению ребёнком образовательной области
«Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам.падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики .

«Речевое	Развитие свободного общения со	Развитие всех компонентов устной речи	Практическое овладение воспитанниками

развитие»	взрослыми и детьми	детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	нормами речи
5-7 лет			
Задачи Программы	• Развивать интерес к словесному творчеству. • Совершенствовать выразительности речи. • Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. • Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. • Совершенствовать разговорную речь.	• Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). • Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. • Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. • Обогащать словарь детей. • Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. • Обучать детей правильному произношению автономных звуков. • Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. • Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	• Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. • Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. • Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. • Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	**Формы организации деятельности**		
Непосредственно образовательн	• Деловое общение • Познавательное общение • Личностное общение		

ая деятельность	• Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). • Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. • Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. • Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). • Сочинение загадок, сказок.
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов	• Деловое общение • Познавательное общение • Личностное общение • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. • Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. • Викторины. • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	• Тематические консультации и практикумы • Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях • Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок • Чтение книг • Просмотр и обсуждение мультфильмов

Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
		5 -7 лет	
Задачи	• Расширять и систематизировать	• Совершенствовать	• Побуждать к проявлению словесного

Программы	представления детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями. • Формировать представление о книге как источнике новых знаний**.** • Упражнять всравнении предметов, умении находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. • Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения	содержательность и связность речи; • Способствовать развитию выразительности речи. • Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. • Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении; • Совершенствовать умение использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; • использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты).	творчества. • Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; • Создавать свои образные сравнения, эпитеты; • Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. • Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). • Драматизация литературных сюжетов. • Театрализованные игры.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	• Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. • Пересказ литературных произведений. • Запоминание стихов. • Игра-драматизация литературных сюжетов. • Театрализованные игры. • Сочинение сказок. • Вечера литературных развлечений. • Экскурсии в библиотеку.		
Самостоятел	• Театрализованные игры.		

ьная деятельность детей	• Игры-драматизации. • Инсценирование. • Рассматривание иллюстраций. • Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями	Викторины по творчеству разных авторов; Тематические выставки книг; Литературные досуги. Советы по организации домашнего чтения; Посещение библиотеки

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать,сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшимисточником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельнаядеятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и вовторой половине дня.Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

3	Речевое развитие	• НОД • Проектная деятельность • Беседа • Экскурсия • Викторины • Кружки • Праздники • Досуги • Развлечения • Мини – спектакли • Вечера литературных развлечений • Экскурсии в библиотеку • Конкурсы	• показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) • драматизация литературных сюжетов • речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; • Игра с правилами • Чтение художественной литературы	• Организация речевого общения детей • Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок • Организация целесообразной речевой среды • Чтение книг • Познавательное общение • Личностное общение • Театрализованные игры • Тематические выставки книг	• Индивидуальное общение со взрослым • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Рассматривание детских иллюстрированных книг • Сочинение сказок, загадок • Игры – драматизации • Инсценирование

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать в ГБОУ (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;
- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели , специалисты

3	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели специалисты
4	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
5	Работа консультационного пункта для родителей детей посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, логопед;
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
8	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели, специалисты
11	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
12	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель
13	Пополнение банка данных о семье воспитанника	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Узкие специалисты
14	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, специфики его образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная

	деятельность в музыкальном зале
Изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *- Самообслуживание*	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка

А) Специальные условия для получения образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное психолого- медико- психологическое сопровождение воспитанников начинается с наблюдения, обследования и выявления у детей проблем в речевом развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка и проводится заседание ПМПк (состав ПМПк: председатель ПМПк, логопед, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник) в присутствии родителей. ПМПк рекомендует родителям пройти с ребенком ПМПК. Рабочая группа представляет в ПМПК пакет документов (логопедическая, психологическая, педагогическая характеристики, справка о прохождении медосмотра, копия свидетельства о рождении, рисунки ребенка, амбулаторная карта). На основе полученного заключения о развитии ребенка и рекомендаций ПМПК происходит зачисление в компенсирующую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая группа педагогов составляет для детей АОП и ведет коррекционно- развивающую работу в соответствии с программой. Работа ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления. Воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности. Логопед осуществляет работу по речевому развитию, психолог развивает познавательную деятельность. Инструктор по физической культуре решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей. Музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПК направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению программы, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПк рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В детском саду созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекционно – развивающая работа строится на основе ООП ДО, АООП ДО, рабочих программ специалистов. АООП и АОП, рабочая программа логопеда созданы на основе: Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Логопеды используют в работе следующие технологии формирования речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. 2011г., Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург, 2011г., Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М. 2011г., Глухов В.П «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» М. 2011г.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала. Логопеды в своей работе используют проектные технологии. Вышеуказанные технологии имеют рецензии и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с ОНР. В них широко, подробно отражена система работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Методики содержат подробную практическую часть, насыщены различными заданиями игрового характера.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок, рассказов и внесение новых элементов), игры и упражнения на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков, драматизации. Наглядные: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, рассказам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром, использование интерактивной доски для создания сюжета рассказа. Словесные: рассказывание сказки, рассказов, беседы по содержанию, лексико – грамматические упражнения, отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповых помещениях имеются уголки по интересам (игровые, речевые, музыкальные, театральные, спортивные, изостудия, детские библиотеки). Образовательная среда: в учреждении имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы, лекотека. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.) интерактивными досками (2 штуки), музыкальными центрами (5 штук), телевизором, удобной мебелью. В детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей.

Оборудование сенсорной комнаты: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули способствуют нормализации психического и эмоционального состояния дошкольников.

В учреждении создана библиотека, в которой имеется детская, информационно – познавательная, методическая литература для воспитанников, педагогов, родителей. В детском саду созданы все условия для проведения детских праздников, досугов, развлечений, театрализованной деятельности.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит комплектование в компенсирующую группу для детей с нарушением речи. Педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОУ.

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Выявление детей с ТНР происходит: при первичном обследовании учителем – логопедом всех возрастных групп (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В ходе наблюдения выявляются особенности физического и психического развития детей: состояния их двигательной сферы, психических и речевых функций. Выявляется не только негативная симптоматика в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зона ближайшего развития ребенка. Это в свою очередь определяет особые образовательные потребности детей с ТНР: потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), развитие всех компонентов речи, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, расширение лексического словаря, совершенствование грамматического конструирования, специальное обучение основам языкового анализа и синтеза (развитие фонематических процессов, звукопроизношения и просодики). Диагностика проводится воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая (логопеды работают по диагностике Н.В. Нищевой). Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация оказания логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционно – логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по Адаптированной образовательной программе;
- содержание обучения ребенка с ТНР вводятся специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников; используются специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых коммуникативных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ОВЗ оказывается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ОНР обучаются и воспитываются в логопедической группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПК психолого-медико-педагогический консилиум структурного подразделения «Д/сад «Журавушка» принимает решение о создании адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ТНР и рекомендует рабочей группе разработать её.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ТНР членами рабочей группы разрабатываются планы индивидуально

ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ТНР, АОП для детей дошкольного возраста с ТНР. АОП принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета СП «Д/с «Журавушка» ГБОУ СОШ №1.

В соответствии с АОП в течении учебного года с ребёнком с ТНР проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ТНР, в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПк.

Родители детей с ТНР являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ПМПк).

- *организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении:*

Организация освоения детьми с ТНР Программы осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач. Коррецонно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения под руководством учителя – логопеда. Учитель- логопед организовывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. Педагог – психолог руководит и проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованием эмоционально – волевой сферы. Воспитатели развивают любознательность, познавательную мотивацию детей, формируют познавательные действия. Учитель – логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Решение задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в ходе НОД, режимных моментов, в игровой деятельности при взаимодействии детей, педагогов и родителей. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, который берет на себя часть работы занятий по подготовки занятий логопедической ритмикой. Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию с подключением всех педагогов и родителей.

НОД проводится в первую половину дня, индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В старшей группе проводится два занятия в первую половину дня (20мин + 25мин всего 45 мин.). В подготовительной группе 3 занятия (30 мин + 30 мин + 30 мин всего 1 час 30мин) Кроме этого допускается проведение занятия два – три раза в неделю во вторую половину дня. В это же учебное время включается проведение индивидуальных логопедических занятий.

Примерный учебный план.

Образовательная область. Направления деятельности.	**Количество занятий в неделю.**
	старшая группа.

Речевое развитие.	3 (логопед)
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно – модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	1
Художественно – эстетическое развитие. (рисование)	1
Художественно – эстетическое развитие. (лепка/аппликация)	1 + 1
Художественно – эстетическое развитие. (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	2+1 (на свежем воздухе)
Подгрупповые логопедические занятия.	3
Всего:	14

Для проведения НОД по речевому, познавательному, художественно – эстетическому (кроме музыкального) развитию группа детей условно делится на две подгруппы. Логопед и воспитатель поочередно проводят занятия с данными подгруппами. Музыкальное развитие и физическая культура проводится со всей группой детей музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Допустимо проведение интегрированных занятий с участием разных специалистов и родителей

В). Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Сведения о помещении.

Коррекционная логопедическая работа проводится в специально оборудованном кабинете, в сенсорной комнате, в групповом помещении. бразовательное пространство обеспечивает игровую, познавательную, творческую, двигательную активность детей. Созданная предметно – пространственная развивающая среда, способствует успешному устранению речевого дефекта, преодолению отставания в речевом развитии.

Оборудование рабочего места.

№ п/п	Название оборудования	Количество
1.	Столы детские разноуровневые	10
2.	Стулья детские разноуровневые	20
3.	Стол взрослый	3
4.	Стул взрослый	3
5.	Магнитная доска	3
6.	Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы	6
7.	Шкаф для одежды	1
8.	Вешалка для одежды	1
9.	Настенное зеркало 50 х 120,	3
10	Зеркала 9 х 12 по количеству детей	12
11	Стол возле настольного зеркала для индивидуальной работы с детьми.	3
12	Фланелеграф	3
13	Наборное полотно	3
14	Компьютер	3
15	Колонки, принтер	2 + 2
16	Диски с играми	7
17	Музыкальный центр	1
18	Интерактивная доска	1

19	Проектор	1
20	Настенная касса букв	3
21	Песочница	3
22	Оборудование сенсорной комнаты. (пузырьковая колонна с рыбками, волшебная нить с контролером, светящиеся нити, напольные сенсорные дорожки, настенное панно для развития ручной умелости, аромолампа, светящийся шар).	1+1+1+ 3+2 1+1
23	Пособия для развития мелкой моторики.	Смотри картотеку (паспорт логопедического кабинета*)
24	Наглядный материал для обследования речи детей	Смотри картотеку*
25	Учебные пособия для речевого развития.	Смотри картотеку*
26	Набор для обработки рук (вата, бинт, этиловый спирт).	1+1+1

Методическое оснащение образовательного процесса.

Специальные образовательные программы.	1.АООП составлен на ФГОС ДО 2.АОП для детей с ТНР и сложным дефектом. 3. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» 4. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» 5. С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
Дидактические пособия для коррекционной логопедической работы	• альбомы по обследованию речи • наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов для развития связной речи. • наборы игрушек, картинок по развитию лексико - грамматического строя речи. • альбомы, книги, картинный материал по звукопроизношению • наборы звучащих игрушек, картинок, звуковых схем, букв по фонематическому восприятию и звуко – буквенному анализу и синтезу.
Методические	• Альбомы с играми для пальчиковой гимнастики,

комплекты.	• Сборник логоритмических игр, • Комплексы дыхательных гимнастик.
Методическая литература.	1. ФГОС дошкольного образования. 2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» 3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» 4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР". 5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет". 6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)". 7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)". 8. И. Лопухина "Логопедия". 9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков". 10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников". 11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". 12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно". 13.Т.А. Ткаченко «Логопед у вас дома». 14.Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» 15.Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». 16. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". 17. М.А.Поваляева «Справочник логопеда». 18. Б.П. Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» 19. Р. А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» 20. Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» 21. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» 22. О. С. Гомзяк «Говорим правильно» 23. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» 24. Е.Ф Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков речи у детей». 25. В.С. Володина «Альбом по развитию речи». 26. С.В. Батяева «Большой альбом по развитию речи». 27. Т.А. Датышидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития» 28. С.Г. Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР». 29. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ЗПР». 30. А.В Калинченко «Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи». 31. Н.С. Русланова «Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5 – 7

	лет» 32. Н.С. Жукова «Букварь» 33. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» 34. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». 35. Л.Ф. Нагорная «Логопедические проблемы детей дошкольного возраста». 36. Е. Хилгунен «Упражнения с Монтессори материалом». 37. Н.Ю. Борякова «Ступеньки развития». 38. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибочного чтения и письма у детей». 39. В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». 40. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков». 41 Л.Н. Зуева «Занимательные упражнения по развитию речи» 4 альбома 42. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры». 5 сборников на все звуки. 43. Н.Л. Крылова «Дидактический материал» 44. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». 45. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» 46. Г.А. Киселева «Книжка – учишка» 3 альбома. 47. Н.В. Тегипко «Логопедический букварь»

Картотека пособий для логопедических занятий (смотри паспорт логопедического кабинета*).

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспектино – тематичекого планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Перспективно – тематическое планирование коррекционной логопедической работы для старшей группы.

Дата, номер	Тема занятия. Изучаемая лексика.	Содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи,	Функциональный базис речи.

занятия.		**обучению грамоте. Используемая литература.**	
1 период. Сентябрь. ***1 неделя.***	Обследование речи детей.		
2 неделя.	Обследование речи детей.		
3 неделя. **№1.**	Дом, улица. Единственное и множественное число	1.Поиск понятия:»Дома бывают» (для машин- гараж, для коров- коровник….) №3, стр.50. 2. Деление слов на слоги (чер-дак, ванн-ная..). 3.Образование слов с уменьшит. -ласкат. суфф. 4.Согласование сущ. с числит., прилагат., местоим. 5. Образование относит. прилагат.(соломенный..)	1.Развитие зрит. воспр.: «Что забыл нарисовать художник ?», «Сравни дома». 2. Разв. общей и мелкой моторик: « Строим дом», выкладывание из палочек, кубиков.
№2.	Составление распространённых предложений . Звук и буква «А»**(в 1-ом периоде как часть занятия или как подгрупповые).**	1.Ведение диалога. 2.Сравнение комнат в доме. 3.Понятия «звук,буква, слог, слово». 4..Выделение звука из потока звуков, определение первого звука в слове.	1.Развитие простр. ориент. на листе «Расставь мебель в соответствии с планом-схемой».
4 неделя. **№3.**	Осень. Подбор действия к предмету.	1.Образование и употребление относит. прилаг.(осенний…). 2.Подбор предмета к действию (Капает что?- Дождь). 3.Употребление предложений с определениями. 4.Отработка падежных окончаний. №4, стр. 26.	1.Дин. пауза «Осень». 2. «Обведи листья и назови их» 3.Проговаривание стих. «Здравствуй , осень» с воспроизведением ритмич. рисунка и прошагиванием.
№4.	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам. Звук и буква «У».	1.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков: АУ, УА. 2. Чтение сочетаний: АУ, УА.	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Штриховка. 3. Дорисуй У.
Октябрь. ***1 неделя.*** **№5.**	Перелётные птицы. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1.Дифференциация живых и неживых предметов. 2.Употребление сущ. в ед. и мн. ч. в Р.п,В.п. 3.Употребление глаголов в настоящем. и прошедшем времени. 4.Употребление предлогов: на, в, под. над.	1 «Кто, кем стал? (журавль-журавлёнком..) 2. «Дин. пауза «Перелётные птицы». 3. «Исправь ошибку»
№6.	Сравнительные описания птиц.	1.Определения наличия, отсутствия звука в слове. 2.Подбор слов с заданным звуком.	1. «Подчеркни все А, У». 2. «Обведи и закрась».

	Звуки и буквы: А-У.	3. Анализ и синтез :АУ, УА. 4. Чтение слогов.	3. «Дорисуй».
2 неделя. **№7**	Огород, овощи. Отработка падежных окончаний.	1.Образование относительных прилагательных : «Что из чего приготовим?» (из картошки картофельное пюре). 2.Составление предложений с антонимами(Помидор круглый, а морковка…). №4, стр.20. 3.Сущ. в В.п. («Повар» Я положу в щи….) 4.Отработка падежных окончаний.	1. «Чудесный короб»(отгадай на ощупь). 2.Заштрихуй.. 3.Заучивание рифмованного рассказа. 3. «Что лишнее?».
№8.	Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». №4, стр.21 Звук и буква И.	1.Анализ и синтез сочетаний: ИА, АИ, УИ, ИУ. 2. «Добавь..» (Таня…и Марина, огурец..и помидор..) 3.Повтор слоговых цепочек. 4.Чтение слогов.	1. «Добавь слог». 2. «Соедини одинаковые буквы». 3. « Нарисуй на манке букву».
3 неделя. **№9**	Сад, фрукты. Образование и употребление относительных прилагательных.	1.Предлог «у». 2.Согласование числительных один, одна. 3.Образование и употребление относительных прилагательных. 4.Употребление сущ. в Т.п.(«Что, чем будет?» Яблоко будет яблочным пирогом.) 5.Составление предложений с антонимами (Яблоко жёсткое, а апельсин мягкий.).	1. «Чудесный мешочек». 2.Выполнение 2-х ступенчатых инструкций (Положи яблоко на тарелку, а апельсин в корзину,) 3. Обведи и заштрихуй. 4.Динамическая пауза :Фрукты»
№10.	Составление рассказа-описания выбранного фрукта. Звуки и буквы :А,У,И.	1.Определение в словах последнего звука. 2. Чтение слогов. 3. Глобальное чтение слов с А,У,И,	1.»Отгадай букву на ощупь». 2. Заштрихуй. 3.Игровые поля на 6 ячеек (запомни и выложи буквы).
4 неделя. **№11.**	Лес, грибы, ягоды. Предлог «В».	1.Составление словосочетаний с «В» и включение их в предложение.. 2.Составление и употребление предложений с однородными членами (В лесу растут ягоды, грибы, деревья… Я собрал…….) 3.Отработка падежных окончаний. 4.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф.	1. «Вверху или внизу». 2.Психоречевая гимнастика. 3. «Подбери листок, гриб к дереву». 4.Игровое поле на 6 ячеек (запомни и выложи).
№ 12.	Составление рассказа по картине «В лесу.» Звук и буква О.	1.Определение первого и последнего звука. 2.Чтение слогов. 3.Глобальное чтение.	1.Обведи букву.. 2. Заштрихуй. 3.Сложи О пальчиками,

		4.Договори слово. №6 стр.17. 5.Составление предложений и их анализ.	руками. 4. Подчеркни все О. 5. Заучивание чистоговорок.
Ноябрь. ***<u>1 неделя.</u>*** **№13.**	Одежда. Отработка падежных окончаний.	1.Усвоение Р.п.с предлогом из. 2.Усвоение Т.п. с предлогом с. 3. Подбор относит. прилагательных.	1. Заучивание стихотворения. 2.Развитие моторики и чувства ритма: «Собирайся на прогулку» 3.Сравнение предметов одежды (чего не хватает, дорисуй).
№14.	Составление описательного рассказа об одежде. Звуки и буквы «У-О».	1.Составление рассказа по схеме. 2. Упражнение «Хвастунишки» (Уменя… а у меня..). 3. Употребление в речи предложений с определениями.	1.Составление слогов, слов из кассы букв. 2.Допиши. 3.Определи букву на ощупь.
<u>2 неделя.</u> **№15.**	Обувь, головные уборы. Приставочные глаголы.	1.Согласование числительного с существительным. 2. Падежные конструкции Р.п. с предлогом У и без него. 3.Употребление глаголов- антонимов.	1.Сосчитай пары. 2.Назови лишнее слово. 3.Разложи по размеру.
№16.	Пересказ рассказа. Звуки и буквы « О-А».	1.Определение первого и последнего гласного в слове. 2.Анализ и синтез сочетаний: ОА.АО. 3.Добавление звука в слово. 4. Составление слогов, слов из букв.	1.Разложи буквы по образцу. 2.Допиши букву. 3. Подчеркни А красным, О синим.
<u>3 неделя</u>. **№ 17.**	Игрушки. Предлоги: на, в, из,под.	1.Подбор определений к предмету. 2.Составление предложений с определениями. 3.Употребление словосочетаний с антонимами. 4. Добавь пропущенный предлог.	1.Лишняя игрушка. 2.Дорисуй недостающую часть. 3. Заучивание стихов. 4.Чудесный мешочек (определи игрушку на ощупь).
№18.	Составление описательного рассказа о выбранной игрушке. Звук и буква Ы.	1.Повтори слово с «Ы» стр.23.№6. 2.Добавление последнего звука Ы. стр.23 №6. 3.Глобальное чтение. 4.Выкладывание слогов, слов с «Ы» из кассы букв.	1.Обведи букву. 2. Заштрихуй. 3.Сложи Ы пальчиками, руками. 4. Подчеркни все Ы. 5. Заучивание чистоговорок.
<u>4 неделя.</u> **№19**	Посуда. Употребление местоимений	1.Дифференциация предметов мн.ч. и ед.ч. 2.Замена сущ. местоимениями.	1.Лото «Посуда». 2. «Угадай по силуэту».

	(он,она,оно,они).	3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, … 4.Образование существительных при помощи суффикса: НИЦ-.	3. Сосчитай одинаковые предметы.
№ 20.	Пересказ «Хотела галка пить». Звуки и буквы «Ы-И».	1.Составление пересказа по картинному плану.	1.Выкладывание плоскостных изображений в соответствии с рассказом.
2 период. Декабрь. ***1 неделя.*** **№21.**	Зима. Зимующие птицы.	1.Скажи наоборот.№9,ч.2,стр.28. 2.Каких птиц много?. №4,стр.41. 3.Употребление глаголов с приставками №9,ч.2,стр28. 4.Составление предложения по опорным словам. 5.Предлог «На». №4, стр.38.	1. Сравни птиц, кого больше. 2. Дорисуй.. 3. Чья часть?
№22.	Согласование числительных «два, две» с существительными.	1.Составление словосочетаний и включение в предложение. 2.Подбор правильной грамматической формы числительного.	1.Исправь ошибку(слуховое восприятие). 2.Подбери слово.
№23.	Пересказ рассказа «Кормушка для птиц».	1.Составление картинного плана. 2. Пересказ по цепочке.	1.Восстанови картинный план. 2.Исправь ошибку.
№24-25.	Звуки М-Мь и буква М.	1.Определение 1-ого согласного звука. 2.Анализ и синтез слогов, слов (ам, му, мы). 3.Чтение слогов, слов.	1.Дорисуй букву. 2.Определи букву на ощупь.
2 неделя. **№ 26.**	Домашние животные зимой.	1. Отработка падежных окончаний. 2. «Кто кем был?» (детёныши,Т.п.). 3.Относительные прилагательные. 4.»Кто, где и с кем живёт? (предлоги в,с).	1. «Подбери хвост,голову..). 2. « Исправь ошибку» (зрит. воспр.).
№ 27.	Падежные конструкции Д.п. в ед.ч.	1.Составление с\соч. и включение их в предложение.№10, стр.59.	1.Составь предложение из данных слов. 2.Исправь ошибку.
№28.	Пересказ Е.Чарушина «Собака».	1.Беседа по вопросам (№8, стр.69). 2.Употребление простых предложений, распространённых определениями.	1.Нарисуй рисунок к рассказу.
№29-30.	Звуки «В-Вь», буква В.	1.Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2.Подбор слова с заданным согласным звуком. 3 Анализ слова ВЫ.	1.Преобразуй буквы. 2.Запомни, выложи (6 букв на игровом поле).
3 неделя.	Дикие животные зимой.	1.Дифференциация мн.ч. и ед.ч сущ-ных.	1.Развитие умений кон-

№31.		2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Части животных. 4.Употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт	струирования: составление картинки из частей. 2.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайца». 3.Развитие логичекого мышления (загадки). 4.Развитие зрительного восприятия: «Где чья тень?». 5. Развитие представлений о величине предмета: «Расставь по росту».
№32.	Падежные конструкции. Изменение существительного по падежам.	1.Подбор существительного с соответствующим падежным окончанием. 2.Исправление ошибок. 3.Составление предложений из группы слов в начальной форме. №10 стр.67.	1.Слух. воспр. «Запомни слова». 2. Зрит. воспр. «Какой картинки нет?» 3.Запомни стихотворение.
№33.	Составление рассказа по картине «Зима в лесу».	1.Беседа по вопросам(вопросы детей, логопеда). 2.Составление плана рассказа. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Подбери отдельные картинки к пейзажу. 2.Договори предложение.
№34-35.	Звуки «Н-Нь», буква Н.	1.Анализ и синтез слова ОН. 2. Составление и чтение слов из кассы букв.	1.Найди буквы в изографе. 2.Составь букву из элементов.
4 неделя. **№36.**	Новый год.	1.Употребление сущ. в ед. и мн. числе. 2.Согласование сущ. и числит. (до 5). 3.Подбор определений. 4.Употребление распр. предложений.	1.Заучивание стих. с движением. 2. Назови лишнее слово. 3.Укрась ёлку по речевому образцу (2-х, 3-х ступенчатые инструкции).
№37.	Подбор определений.	1. Подбор определений и включение их в предложение.	
№38.	Пересказ рассказа «Ёлка в детском саду».	1.Составление картинного плана. 2. Рассказывание по цепочке.	1. «Слушай, продолжай..» 2. Нарисуй рисунок к рассказу.
№39-40.	Звуки «Ф-Фь», буква Ф.	1 .Определение наличия –отсутствия звука в слове. 2.Подбор слова с заданным согласным звуком. 3 Анализ слогов.	1.Сравни буквы, чем похожи и чем отличаются. 2.Заучивание чистоговорок.

Январь. ***1 неделя.*** ***(выходные)*** ***2 неделя.*** **№41.**	Новый год. Зимние забавы.	1 Употребление глаголов в наст. и прошед. вр. 2.Образование глаголов с приставками. 3.Составление распространённых предложений. 4.Употребление предлогов: в, на, с,под. 5.Согласование числит. с существит.	1.Сравнение движения детей по скорости. 2.Разложи игрушки по длине (высоте, толщине).
№42.	Составление рассказа по картине « Ёлка в детском саду».	1.Продолжи предложение. 2.Упражнения в постановке вопросов друг другу. 3.Составление рассказа по картинному плану.	1.Укрась ёлку по образцу. 2.Координация речи с движением «Ёлка».
№43.	Относительные прилагательные. (материал)	1.Образование относительных прилагательных. 2.Включение относит. прилагательных в предложение.	1.Игра «Чудесный мешочек». 2. «Назови лишний предмет».
№44-45.	Звуки «В-Ф»,буквы В-Ф.	1.Дифференциация «В-Ф» . 2.Подбор слов с заданным звуком. 3. Чтение слогов, слов. 4.Слоговой анализ, синтез (вата, кофта, фонтан).	1.Разв. слух. воспр. «Добавь слог». 2.Составь буквы из элементов. 3.Заучивание чистоговорок.
3 неделя. ***№46.***	Мебель.	1.Подбор определений. 2.Употребление предлогов: в,на, под, за. 3.Сравнение мебели.	
№47.	Согласование числит. с существит. Отработка падежных окончаний.	1.Включение числительных в предложение. 2.Образование сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 3.Употребление сущ. с предлогом «с» в Т.п.	1. «Подбери цифру». 2. «Найди спрятанные игрушки». 3. Коорд. речи с движением.
№48.	Составление описательного рассказа о выбранной мебели.	1.Составление рассказа по плану. 2.Сравнение мебели.	1. «Что без чего?». 2. «Расставь мебель по образцу».
№49-50.	Звуки и буквы «М-Н».	1. Дифференциация слов с «М –Н».	1. «Добавь звук». 2. Преобразование букв.
4 неделя. **№51.**	Транспорт, профессии на транспорте.	1.Подбор признаков и слов –действий. 2.Образование и употребление сложных слов: двухколёсный, четырёхколёсный.. 3.Согласование существительных с числительными.	1.Разв. зрит. воспр. «Что сломано у транспорта?» 2.Коорд. речи с движением(Машины.. Самолёт..) 3.Заучивание стихов о транспорте.

№52.	Приставочные глаголы.	1.Образование и употребление глаголов с оттеночными значениями. 2.Употребление предлогов : по. с в, от.	1.Работа с макетом. 2. «Исправь предлог». 3.Игра с мячом (Машина ехала, ехала и в гараж…заехала,)
№53.	Сравнение двух видов транспорта.	1.Употребление в речи предложений с антонимами. 2.Развитие умения задавать вопросы друг другу.	1. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку». 2.»Чудесный мешочек».
№54-55.	Звуки «Б-Бь» и буква Б.	1.Определение положения звука в начале слова и в середине. 2. Подбор слов с заданным звуком. 3. Чтение слогов, слов.	1. Узнай наложенные буквы. 2. Изобрази буквы руками, туловищем. 3.Обведи и заштрихуй.
Февраль. 1 неделя. №56.	Детский сад, профессии.	1.Подбор определений. 2. Изменение сущ. по падежам («Кому, что нужно?», « Кто и чем будет работать?»). 3.Подбор сущ. к глаголу и наоборот.	1. «Исправь нелепицу». 2.Заучивание стихотворений.
№ 57.	Падежные конструкции. Изменение сущ. по падежам.	1.«У кого, чего нет?» (Р.п.) 2. Подбор сущ. к глаголу.(Тв.п.) 3.Постановка вопросов.	1. «Кого нет?» 2. «Чей силуэт?» 3. «Что забыл нарисовать художник?»
№ 58.	Составление рассказа о профессиях.	1.Составление плана высказывания. 2. Постановка вопросов. 3.Подбор действий.	1.Разв. моторики: «Обведи нужные инструменты».
№ 59-60.	Звуки «П-Пь». Буква П.	1.Анализ и синтез прямого и обратного слога (АП,ПА). 2.Подбор слов с заданным звуком, 3.Определение первого и последнего звука в слове.	1. Обведи, закрась, заштрихуй. 2.Подчеркни букву «П».
2 неделя. № 61.	Ателье.	1.Употребление относительных прилагательных. 2.Употребление качественных прилагательных. 3. Подбор предмета к действию и действия к предмету. 4.Образование и употребление глаголов с приставками. 5.Составление рассказа по серии картин. 6. Установление последовательности рассказа с использованием картинного плана.	1. Заучивание стихотворения «Мишка». 2. Выделение лишнего глагола. 3. Установление последовательности действий (измерила, обвела, вырезала, сшила).
№62.	Относительные прилагательные, обозначающие материал.		
№63.	Составление рассказа по серии картин: «Маша-швея».		

№ 64-65.	Звуки «П-Б», буквы П-Б.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука. 3.Чтение слогов, слов.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым. 2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
3 неделя. №66.	Стройка.	1.Относительные прилагательные. 2.Употребление порядковых числительных (первый этаж,.). 3.Предлоги:в,на, перед, над, за,от. 4.Использование в активной речи глаголов настоящего вр. (ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.). 5.Сравнительные прилагательные (выше, крепче, удобнее).	1.Построй по образцу из кубиков. 2. Заучивание чистоговорок. 3.Исправь ошибку (слуховое воспр.).
№67.	Образование и употребление: глаголов настоящего вр.(ед. и мн. ч.), прошедшего вр. (м.р.- ж.р., мн.ч.).		
№68.	Пересказ «Заюшкина избушка».	1.Составление картинного плана. 2. Чтение по ролям диалога зайца с животными. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание картинного плана в соответствии с услышанным. 2.Срвнение персонажей сказки.
№69- 70.	Звуки «Д-Дь»,буква Д.	1.Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. 2.Чтение слогов, слов. 3. Слоговой анализ слов типа: водопад, домосед..). 4. «Большой – маленький: дом- домик- домище (назови и покажи). №6, стр.89.	1.Обведи и назови все буквы Д. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5.Составление слов из кассы букв.
4 неделя. №71-№72.	Наша армия. День защитников Отечества.	1.Предложно- падежное управление (Кто, чем управляет? Чья форма? Что лишнее7 Кому, что нужно для службы?). 2.Введение в речь прилагательных, обозначающих моральные качества. 3.Подбор глаголов (Кто, что делает?). 4.Согласование сущ. с числит. 5.Образование мн. ч. сущ.	1.Сравнение боевой техники. 2.Составление разрезной картинки. 3.Выбор лишнего предмета (на слух и с зрит. опорой). 4.Дорисуй части предмета.
№73.	Составление рассказа по серии картин « Собака-санитар».	1.Беседа по серии картин. 2.Установление последовательности картин. 3.Упражнения в употреблении глаголов с приставками. 4.Рассказывание по цепочке.	1.Выкладывание плоскостных изображений героев рассказа в соответствии с услышанным. 2.Зарисовки.
№74-75.	Звуки «Т-Ть», буква Т.	1.«Живые слоги».	1.Сравнение букв.

		2.Чтение слогов, слов. 3.Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слоге: начало, середина, конец.	2.Складывание букв из различного материала. 3.Определение буквы на ощупь.
Март. 1 неделя. №76.	Весна.	1.Подбор прилагательных, глаголов к существительным. 2.Согласование числительного с существительными. 3.Установление последовательности описываемых событий. 4.Составление предложений с союзом потому что. №4, стр.65.	1.Развитие логического мышления: «Бывает- не бывает». 2.Заучивание чистговорки «Весна». 3.Составление весенней картинки из частей.
№77.	Праздник «8 марта».	1.Образование и употребление сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф. 2.Склонение сущ. по падежам. №3,стр.70. 3.Подбор прилагательных к сущ.	1.Заучивание стихов. 2.Раскрашивание газеты «Март».
№78.	Составление рассказа по представлению «Моя мама».	1.Ответы на вопросы логопеда. 2. Составление плана описания. 3.Употребление прилагат. в сравнит. степени.	1.Зарисовки «Моя мама». 2.Изготовление подарков для мамы.
№79-80.	Звуки «Д-Т», буквы Д- Т.	1.Дифференциация звуков. 2.Подбор в слово нужного слога, звука. 3.Чтение слогов, слов.	1.Подчёркивание Б- зелёным, П- жёлтым. 2. Глобальное чтение. 3.Чистоговорки.
2 неделя. №81.	Комнатные растения.	1.Согласование прилагат. с сущ. 2.Употребление предлогов в, на, под, перед, между. 3. Сравнит. прилаг. 4.Сост. простых предложений с однородными членами. №3,стр.100.	1.Развитие зрит. воспр. «Угадай цветок по контуру». 2.Найди сходство и различия. 3. Заучивание пальчиковой гимнастики.
№ 82.	Согласование сущ. м.р., ж.р. с числит. от 1 до5.	1.Составление словосочетаний и включение их в предложение.	
№ 83.	Составление описательного рассказа о комнатном растении по плану.	1.Составление описания цветка с использованием плана2. 2.Рассказывание по цепочке.	1.Складывание разрезной картинки. 2. «Чей листок?».
№84- 85.	Звуки «Г-Гь», буква Г.	1.Закрепление полученных навыков.	
3 неделя. №86-87.	Рыбы.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Относит. прилагат.	1. «Что лишнее?» 2. Обведи и закрась.

		3.Употребление глаголов с приставками. 4. Отработка падежных окончаний. 5. Предлоги: в, над, под, между, перед, из.	3. Заучивание чистоговорки. 4. «Чей хвост, плавник.?»
№88.	Пересказ рассказа «На речке». №9,ч.4,стр.16.	1.Слушанье рассказа. 2. Беседа по вопросам. 3.Рассказывание по цепочке.	1.Составление плана рассказа с опорой на картинный план. 2. Слушанье рассказов друг друга, добавления, исправления.
№89-90.	Звуки «К-Кь»,буква К.	1.«Живые слоги». 2.Чтение слогов, слов. 3.Выкладывание слогов, слов из букв 4. Определение позиции звука в слоге: начало, середина, конец.	1.Обведи и назови все буквы К. 2. Заштрихуй. 3. Глобальное чтение. 4. Построй букву из палочек. 5.Составление слов из кассы букв.
4 неделя. №91-92.	Весна, её приметы. Перелётные птицы.	1.Подбор прилагательных, глаголов к сущ. 2.Употребление антонимов в предложении. 3.Глаголы с приставками.	1. Составление разрезных картинок. 2.Заучивание пальчиковой гимнастики « Весна».
№ 93.	Составление рассказа о весне.	1.Дети задают вопросы друг другу. 2. Установление последовательности событий: «Что сначала, что потом». 3.Употребление предложений с союзом потому - что.	1.Состаление картинного плана. 2. Развитие слухового воспр. «Исправь ошибку». 3. Нарисуй весеннюю картинку (слушают и изображают в рисунке услышанное).
№ 94-95.	Звуки: «Г-К», буквы Г-К.	1.Закрепление полученных умений и навыков.	
5 неделя. №96.	Продукты питания.	1.Относительные прилагательные. 2.Употребление простых предложений, распространённых определениями.	
№97.	Сложносочинённые, сложноподчинённые. предложения.	1.Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2.Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2.Разв. логики: «Что сначала, что потом».
№98.	Составление рассказа «Гости» по опорным	1.Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2.Употребление в речи предложений с однородными	1.Составление картинного плана.

	картинкам.№4, стр.36.	сказуемыми. 3.Объединение полученных ответов в рассказ.	2.Зарисовки в соответствии с услышанным.
№99-100.	Звуки «Х-Хь»,буква Х.	1.Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2.Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог
3 период. Апрель. 1 неделя. № 101.	Почта.	1.Употребление сущ. с уменьшит. ласкат. суфф. 2.Подбор признаков, действий к предмету. 3.Согласование числит. с сущ. (от1 до5). 4. Слова- антонимы.	1.Развитие координации речи с движением: «Почта». 2.Выработка вопросительной интонации: «Почемучки».
№9102.	Составление рассказа по серии картин «Посылка для Чебурашки».	1.Ответы на вопросы логопеда по содержанию картин. 2.Употребление в речи предложений с однородными сказуемыми. 3.Объединение полученных ответов в рассказ.	1.Развитие словесно-логического мышления: «Расставь картинки по порядку». 2.Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».
№ 103.	Составление письма для Буратино.	1.Ответы на вопросы логопеда. 2.Составление плана-схемы рассказа. 3.Рассказ по цепочке.	1.Разв. мелкой моторики, ориент. на листе: составление плана-схемы групповой комнаты.
№104-105.	Звуки «К,Г,Х», букв К.Г,Х .	1.Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). 2.Анализ и синтез слов типа: мох, муха, хата.	1.Допиши буквы. 2 «.Запомни, разложи буквы» (развит. зрит. памяти).
2 неделя. № 106.	Космос.	1.Сравнительные прилагательные . 2.Согласование числит. с сущ. 3.Отработка падежных окончаний. 4. Подбор родственных слов.	1.Выкладывание ракеты из палочек. 2.Заучивание стих. «Космонавт».
№107.	Описание ракеты.	1.Составление плана- схемы. 2.Описание по цепочке. 3.Закрепление навыка задавать вопросы друг другу. 4.Слова –антонимы.	1.Заучивание чистоговорки «Ракета». 2.Составление разрезной картинки.
№ 108.	Пересказ рассказа «Юра-космонавт».		
№109-110.	Звуки С-Сь».Буквы: С.	1.Полный анализ слов типа: сом, нос, хвост. 2.Слоговой анализ слов (самокат..). 3. Определение позиции звука в слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
3 неделя. № 111.	Правила дорожного движения.	1.Употребление предлогов: к, от, перед, на, около, за. 2.Образование и употребление глаголов с приставками.	1.Заучивание стих. «Стоп машина…».

		3.Слова- антонимы. 4.Порядковые числительные.	2.Коорд. речи с движением. 3.Развитие слухового внимания: «Исправь ошибку».
№112.	Составление рассказа с опорой на макет города «Витя - путешественник».	1.Употребление в речи предложений, распр. определениями, сказуемыми. 2.Употребление изученных предлогов.	1.Координация речи с движением (дети двигаются по макету согласно услышанному в рассказе). 2.Конструирование (макет города).
№113.	Составление рассказа по серии картин «Просто старушка».	1.Ответы на вопросы логопеда. 2. Рассказ по цепочке. 3.Употребление в речи предложений с союзом потому что.	1.Выкладывание картинного плана.
№114-115.	Звуки «З-Зь». Буква З.	1.Анализ и синтез слов типа: зуб, коза, зонт. 2.Слоговой анализ слов типа (замок, зонт). 3. Чтение слогов, слов.	1.Найди буквы в изографе. 2.Преврати элементы в буквы 3. Исправь ошибки (ряд картинок на положение звука в начале, середине, конце слова.
4 неделя. № 116.	Составление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.	1.Составление и употребление сложносочинённых предложений с союзом «а». 2.Составление и употребление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы.	1. Разв. слух. вним. «Исправь ошибку». 2.Разв. логики: «Что сначала, что потом».
№117.	Описательный рассказ «Парк».	1.Беседа по вопросам. 2.Формирование полных распространённых ответов. 3.Согласование прилагательного с существительным.	1.Экскурсии, наблюдения. 2.Зарисовки.
№118.	Составление рассказа о родном городе.	1.Составление рассказа с опорой на слайды (комп. версия). 2.Употребление предложений, распространённых определениями. 3.Согласование числит. с сущ.	1.Развитие памяти: заучивание стихов о родном городе.
№119-120.	Звуки «С-З».Буквы С-З.	1.Дифференциация «С-З» в слоге, слове.	1. «Добавь нужный звук». 2. Продолжи ряд букв. 3. Подскажи слог.
Май 1 неделя.	День Победы.	1.Ответы на вопросы логопеда. 2.Употребление распр. предложений.	1.Заучивание стихотворений. 2.Аппликации.

№121.			
№122.	Составление рассказа по серии картин: «На границе».	1.Составление рассказа по серии картин. 2.Употребление в речи простых и сложных предложений. 3.Рассказывание по цепочке. 4.Составление плана высказывания.	1.Зарисовки в соответствии с услышанным. 2.Добавления в рассказы друг-друга.
№123.	Пересказ адаптированного рассказа А.Гайдара «Поход».		
№124.	Звук «Ц».Буква Ц.	1. Дифференциация «С-З- Ц» в слоге, слове. 2. Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 3. Восстановление звукового состава слова, путём подбора нужного звука.	1.Найди буквы в изографе. 2.Преврати элементы в буквы З. 3. Исправь ошибки (ряд картинок на положение звука в начале, середине, конце слова).
№125.	Звуки «С-З-Ц»,буквы С,З,Ц.		
2 неделя. №126.	Насекомые.	1.Употребление глаголов- антонимов. 2.Согласование сущ. с числит. 3.Подбор определений, слов- действий к предмету.	1.Сравни насекомых. 2. «У кого, чего не хватает?» 3.Дорисуй..
№127.	Пересказ «Сороконожка».	1.Составление картинного плана. 2.Употребление в речи распр. предложений.	1.Выкладывание картинного плана в соответствии с услышанным.
№128.	Описание насекомого.	1.Составление описания по плану- схеме. 2.Согласование сущ. с числит., прилагательные	1.Складывание разрезной картинки. 2.Заучивание стихов.
№129-130.	Итоговые (по обучению грамоте).	1.Подбор слов с заданным звуком, определение положения звука в слове. 2. Подбор нужного слога при восстановлении слова. 3. Анализ слов типа: мак, хвост.	

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ТНР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ТНР;

- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ТНР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ТНР.

Основной целью индивидуальных логопедических занятий является формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слова. На индивидуальные занятия выносятся те задачи, которые сориентированы на конкретного ребенка в соответствии с планом индивидуально ориентированных мероприятий.

Задачи и содержание индивидуальных логопедических занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие познавательных процессов.

Задачи и содержание индивидуальных занятий с воспитателем:

- развитие артикуляционного праксиса;
- автоматизация и дифференциация звуков в речи;
- закрепление речевых навыков детей;
- развитие познавательных процессов.

Примерный индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию речи (произношение)

Этапы	Задачи
Подготовительный	Тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: вызвать интерес и потребность к коррекционным занятиям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх и упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
Основной Формирование произносительной стороны речи.	Устранение дефектного произношения, дифференцировка звуков, сходных артикуляционно и акустичеки, постановка и автоматизация звуков на предложенном материале и в спонтанной речи, дифференциация звуков в самостоятельной речи.
Совершенствование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Развитие фонематического восприятия: различение на слух и в произношении глухих - звонких, твердых – мягких, свистящих – шипящих звуков; выделение звуков из ряда звуков, слогов, в слове; подбор слов на заданный звук определение места и последовательности звуков в слове.
Систематические упражнения	Совершенствование: слухового внимания и памяти при восприятии речевых и неречевых звуков;

на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале	зрительного внимания и памяти с разрезными картинками и пазлами по изучаемым лексическим темам; мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов по нескольким заданным признакам. Развитие воображения, творческих способностей.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Развитие лексико – грамматического строя, связной речи (рассказывание по картинам, серии картин, пересказы, описание игрушек, творческие рассказы) на отработанном в произношении речевом материале.

Специалистами ПМПк для каждого ребенка с ТНР составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально - личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с дошкольником, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми педагогами, работающими с данным ребенком.

План индивидуально – ориентируемых мероприятий.

№	Мероприятия и краткое их содержание	Ответственные
1.	Наблюдения, беседы и выявление детей с ТНР.	логопед, психолог, воспитатели, родители
2.	Заседание рабочей группы ПМПк, обмен мнениями о развитии ребенка, принятие решения о направлении на ПМПК.	состав ПМПк и родители.
	Обследование, составление характеристик о развитии ребёнка, направление на ПМПК.	Логопед, воспитатель, психолог.
4.	Зачисление ребенка в коррекционную группу в соответствии с выданным заключением.	Администрация ДОО.
5.	Диагностика уровня речевого развития (обследование проводится 3 раза в год данные записываются в речевой карте, в диагностических таблицах).	Логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, физинструктор.
6.	Составление АОП, расписания занятий, индивидуального учебного плана, планирования индивидуального занятия.	Логопед, воспитатель.
7.	Коррекционные, фронтальные, индивидуальные занятия.	логопед
8.	Участие ребёнка в НОД по плану воспитателя.	воспитатель
9.	Посещение ребёнком логопедической ритмики.	логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие ребенка в игровой, свободной деятельности, в ходе режимных моментов.	воспитатель.

Педагоги используют на всех этапах коррекционной работы с ребенком индивидуальный подход. Отбирая программный материал, учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка и его потенциальные возможности, привлекают детей к участию в диалоге, обеспечивают постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Обеспечивают возможность каждому ребёнку участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Должность	Наименование мероприятий
Педагог – психолог	• психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Учитель – логопед:	• диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха;речевое и языковое развитие.
Родители детей с ОВЗ	• выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	• логоритмика; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия; развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	• автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; профилактика дислексии и дисграфии; развитие связной речи; сказкотерапия; цветовая терапия
Инструктор по физической культуре:	• дыхательная гимнастика; развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; развитие ОВД;элементы лечебной физкультуры.

2.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Речевое развитие»

Специалисты СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево используют в работе по речевому развитию программу **«В сказку играем – речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста»** (авторы: Бондаренко Т.И.; Лемякина С.А.)

Цель программы: Развитие связной речи, речевого творческого рассказывания у детей с ОНР на материале сказок.

Задачи:

- Развивать у дошкольников речевое творчество, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность на материале знакомых сказок.
- Совершенствовать в творческом пересказе сказок: с изменением времени, места, действия и лица рассказчика, с изменением сюжета, придумывание новой концовки, начала или собственные сказки.
- Обогащать активный словарь, активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка.
- Способствовать развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия и т.д.), совершенствовать произношение, темп, ритм, дикцию, эмоциональную окрашенность детской речи на материале дидактических, речевых игр.
- Воспитывать стремление к сопереживанию героям сказок и применять накопленный опыт в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Онтогенетический принцип, учитывает закономерности развития детской речи в норме.

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приёмов индивидуальным и возрастным особенностям детей ;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист	Возраст детей
1	**Речевое развитие**	***«В сказку играем – речь развиваем*** *Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.»*	Рабочая программа по развитию творческого рассказывания для работы с детьми с ОВЗ.	Учителя – логопеды: Бондаренко Т.И. Лемякина С.А.	6 – 7 лет

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Коррекционное развитие	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	Н.В. Нищева	Санкт – Петербург 2016 г.	И.А. Смирнова – кандидат пед. наук доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга С.В. Коноваленко – кандидат психологических наук, учитель – логопед высшей квалификационной категории, Москва.	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР (3 -7 лет)
Художественно – эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, 2000 г	Министерство общего и профессионального образования РФ	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников
Коррекционное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

Речевое развитие	«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Москва,	Министерство общего и профессионального образования РФ	Овладение детьми основами грамоты

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

Материальная база СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомагнитофон; DYD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изодеятельности, музыкального и физкультурного развития.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

Перечень кабинетов	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный салон	Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений	60,5 кв.м.
Малый музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах	40 кв.м.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики	50 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала	33,6 кв.м.
Игровая комната Службы ранней помощи	Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте	35 кв.м.

Кабинет специалистов СРП	Для работы специалистов и хранения методического материала, документации	10 кв. м.
Психологический кабинет	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы	50 кв.м.
Кабинет психологической разгрузки	Для познавательных занятий, релаксации детей	12 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя	Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок	10 кв. м.
Театральная студия	Для работы драматического кружка и представлений	30 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	15 кв.м.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень оборудования музыкального зала	Перечень оборудования физкультурного зала
Пианино «Ласточка» Аккордеон детский – 3 штуки Набор музыкальных инструментов для оркестра Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт Металлофон 12 тонов Балалайка Гитара детская Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка	Маты разноцветные, поролоновые для занятий с детьми – 4 штуки Фитболы 30 штук Степплатформа для детей – 25 штук Батут – 2 штуки Мешочки для метания с песком (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Спорткомплекс «Горка» с баскетбольным щитом; Двухгранная лестница; Шведские стенки – 3 штуки; Горка спортивная; Бревно гимнастическое; Гимнастические скамейки – 2 штуки; Пианино Музыкальный центр Гантели пластмассовые; Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортинвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)

Румба (фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Дуделка точеная Свистулька-матрешка Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Проектор Музыкальный центр Ноутбук	Коврик массажный Коврик со следочками Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых дорожек Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами

3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года)

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12 30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД, кружковая работа	15.20-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.00
Уход домой	18.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, индивидуальная работа	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.50-9.10
НОД на участке	9.10- 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход домой	18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево Самарской области

Направления развития детей	**Наименования НОД**	**Количество часов в неделю**				
		Средняя «Солнышко»	Средняя «Колокольчик»	**Старшая «Почемучка»**	Старшая «Радуга»	Подготовительная «Колосок»
Инвариантная (обязательная) часть						
Речевое развитие	Речевое развитие Обучение грамоте Художественная литература	0,5 - 0,5	1 - 1	**2** **-** **1**	2 - 1	1 1 1
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Математическое развитие (сенсорное) Конструирование	0,5 1 0,5	0,5 1 0.5	**0,5** **1** **1**	0,5 1 1	0,5 1 1
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5	0,5	**0,5**	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки Лепка Рисование Аппликация	2 1 1 0,5	2 0.5 0.5 0,5	**2** **1** **2** **1**	2 1 2 1	2 0,5 2 0,5
Физическое развитие	Физическое развитие	3	2	**3**	3	3
	Логоритмика	0	0	**0**	0	1
ИТОГО:		**11**	**10**	**15**	**15**	**15**
Дополнительные образовательные услуги						
Кружковая работа		0	1	**0**	0	1
ИТОГО:		**11**	**11**	**15**	**15**	**16**
в неделю		11	11	**15**	15	16
в месяц		44	44	**60**	60	64
в полугодие		264	264	**360**	360	384
в год		396	396	**540**	540	576

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-15.09	
диагностический период	01.09-15.09	
учебный период	16.09- 31.12 21.01 – 29.05	
новогодние каникулы	01.01 – 11.01	
творческие каникулы	12.01 –20.01	
диагностический период	01.05- 29.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов	
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период	

Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

№	Дни недели					Кол-во НОД нагрузка
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	
Старшая санаторная группа «Почемучка» (5-6 лет)	**Познавательное развитие (ФЭМП)** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие- лепка** 9.35-10.00 **Физическое развитие** 10.10-10.35	**Речевое развитие** 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие Рисование** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-музыка** 10.10-10.35	**Познавательное развитие/Социальный мир** (Ребенок и окружающим мир/социальный мир) 9.00-9.25 **Художественно-эстетическое развитие Рисование** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие - музыка** 10.10-10.35	**Физическое развитие** 9.00-9.25 **Речевое развитие** 9.35-10.00 **Художественно-эстетическое развитие-аппликация** 10.10-10.35	**Речевое развитие** (чтение худ лит-ры) 9.00-9.25 **Познавательное развитие-конструирование** 9.35-10.00 **Физическое развитие** (на прогулке) 10.10-10.35	**15 НОД** **6ч.15м.**

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна: обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка; должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр науки	Центр Музыкального развития	Центр математики	Центр искусства	Центр грамотности
- балансир - коврик массажный со следами - шнур короткий плетеный - обручи малые - скакалка короткая - кегли (набор) - кольцеброс (набор) - мешочек с грузом малый - мяч большой - мяч-массажер - обруч большой - серсо (набор) - мишени - комплект мягких модулей - гантели детские - кольцо малое - лента короткая - мяч средний - палка гимнастическая короткая - мишень с дротиками - летающие колпачки - городки - шапочки-маски для подвижных игр	- набор кукол «семья» - комплекты одежды для кукол по сезонам - наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики - фуражка; - бескозырка - каска, шлем - корона, кокошник - набор чайной посуды - набор кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей - весы - чековая касса - кукольная коляска - бинокль - телефон, часы - автомобили - корабль, лодка - самолет, вертолет - автомобили мелкие - набор: военная техника - подъемный кран - «железная дорога» - разборные игрушки - складная ширма -дорожные знаки - мебель для кукол - набор мебели «школа»	- крупногабаритные напольные конструкторы - комплект больших мягких модулей - наборы игрушек - конструкторы - набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования - коврики-трансформеры - тематические строительные наборы: «Город», «Зоопарк», «Крестьянское подворье», «Крепость», «Гараж»	Уголок природы - растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций - весы с набором разновесок - термометр спиртовой - часы песочные - календарь погоды; - энциклопедии - часы механические - глобус, компас, лупы - микроскоп - набор зеркал, магниты - вертушки - подборка из природного материала: подборка из бросового материала	Музыкальные инструменты: аккордеон бубен кастаньеты колокольчик коробочки рожки маракасы металлофон пианино трещетка дудочка набор шумовых инструментов	• геометрическая мозаика - логические блоки Дьенеша; • «Танграм» • объемные фигуры • набор цилиндров.брусков • развивающие игры • счетные палочки Кьюзинера • головоломки • линейки • набор лекал • счеты • наборы карточек с цифрами • конструктор цифр • занимательные примеры • задачи-шутки • кассы настольные • веревочки разной длины и толщины ленты широкие и узкие линейки • модели: года, дней недели, частей суток • наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач • наборы карточек • доска магнитная с комплектом цифр • коллекция монет	- набор цветных карандашей (24 цвета) - набор фломастеров (12 цветов) - набор шариковых ручек (6 цветов) - графитные карандаши (2М-3М) - угольный карандаш «Ретушь» - сангина «Пастель» - гуашь(12 цветов) - гуашь (белила) - палитры - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - бумага различной плотности, цвета, размера - глина для лепки - пластилин - стеки разной формы - салфетки - ножницы с тупыми концами - наборы цветной бумаги -щетинные кисти для	Книжный уголок стеллажи и открытая витрина для книг - столик для общения с книгой детские книги по программе и любимые книги детей детские журналы энциклопедии песенники - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для классификации: виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта • серии картинок • наборы картинок по исторической тематике • серия картинок: времена года • наборы парных картинок • разрезные сюжетные

							картинки • разрезная азбука

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

№	Направления развития	Название	Программное обеспечение	Специалист ДОО	Возраст детей
1	**Речевое развитие**	«В сказку играем – речь развиваем» (Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста)	программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО от 03.02 2014 года	учитель–логопед Лемякина С.А. Бондаренко Т.И.	6-7 лет

ПРОГРАММА «В сказку играем - речь развиваем»

(Методическое пособие для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в НОД учителя -логопеда)

Цель программы: Активизация познавательно – речевого развития детей посредством использования сказкотерапии и ее элементов.

Задачи:

1. Способствовать познавательно - речевой активности детей, развитию психических процессов, пальцевой и артикуляционной моторики, координации движений с речью.
2. Развивать связную речь на материале сказок: пересказ, рассказывание сказок от 3 лица, творческое рассказывание с изменением сюжета, придумывание собственных сказок.
3. Активизировать практическое усвоение лексико – грамматических средств языка используя элементы сказкотерапии.
4. Упражнять детей в правильном произношении звуков, используя диалоги сказочных героев, отрывки из сказок, насыщенные закрепляемым звуком.
5. Совершенствовать общее звучание речи (темп, ритм, дикция, интонационную выразительность).
6. Способствовать умению сопереживать героям сказок и применению накопленного опыта в доброжелательных взаимоотношениях с окружающими.
7. Использовать сказкотерапию для нормализации психо – эмоционального состояния детей.

Основные методы и приемы:

Практический: словесные импровизации (разыгрывание эпизодов сказок и внесение новых элементов), игры и упражнения на материале сказок (на координацию речи с движением, развитие эмоций, интонационную выразительность, закрепление произносительных умений и навыков).моделирование сюжета сказки (изменение сюжета, составление по данному началу, сочинение сказок), драматизация сказок детьми.

Наглядный: рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио записей сказок, показ способа действия с кукольным, пальчиковым, теневым театром.

Словесный: рассказывание сказки и ее частей, беседа по содержанию, лексико – грамматические упражнения («Как хвастался заяц?», «Чего нет у Федоры?», «От кого убежал Колобок?», «Над чем пролетали гуси – лебеди?»….), отгадывание загадок, речевые ситуации с комментированием и размышлением (Если бы ты была лисой, из какой посуды угостила бы журавля? Если бы ты был Айболитом, кого бы ты вылечил? Как ещё можно было поступить медведю в сказке «Теремок»?), участие в диалогах сказочных героев.

Ожидаемые результаты и способы отслеживания результатов.

В результате применения сказкотерапии у детей нормализуется психо-эмоциональное состояние, улучшается познавательно речевое развитие: связная речь, лексико – грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность; формируются чувства сопереживания, сотрудничества, уверенности в своих силах, положительные черты характера.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений за речью детей в непосредственно – образовательной, свободной деятельности, при анализе обследования, проводимого 2 раза в год. (результаты отмечаются в речевой карте, в протоколах обследования).

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Основные программы:

- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005

Направление развития	Программно – методическое обеспечение
Коррекционно – развивающая работа	• Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2016 год. • Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 • Н.В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4до5 и с 5 до 6лет) Санкт -Петербург. Детство-Пресс,2010 г. • Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной группах детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 • Т.А.Ткаченко. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М,: Издательство «ГНОМ и Д»,2001. • Р.А. Лалаева Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя дошкольников с ОНР» • Е.В. Мазанова «Программа коррекционно – развивающей работы для детей дошкольного возраста с ОНР» • В.П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» М.: АРКТИ • Е.А. Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008. • Е.В.Мазанова. Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007. • Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004. • Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009. • Н.Я .Семаго, М.М.Семаго. «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005 • В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната -волшебный мир здоровья. Учебно - методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г

IV. Дополнительный раздел программы
Краткая презентация Программы

Данная программа разработана в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка 5 - 6 лет с тяжелым нарушением речи с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду М.А.Васильевой с учётом используемых вариативных программ: «Красота – Радость – Творчество» (Т.С.Комарова), «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

Вариативная часть отражает развитие ребёнка в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам ребёнка, а также возможностям педагогического коллектива. Кроме того учреждение является областной научно – экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности".

Кроме того в программе отражена работа с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба .
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.

7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Используемые Примерные программы; Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует Программу в группе компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Этому способствует использование парциальных программ, образовательных проектов (комплексно-тематического планирования) и программ дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	**Речевое развитие**	• «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой • «Подготовка к обучению грамоте» Журова Л.Е. Варенцова Н.С; • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	5-7 лет
2	**Художественно-эстетическое развитие**	• Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. • «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д • Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А; • Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
3	**Социально-коммуникативное развитие**	• Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова; • «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	**Познавательное развитие**	• Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) • «Математика в детском саду» Новикова В.Г. • Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. • Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г. • Математика в детском саду» Новикова В.Г.	3-7 лет
5	**Физическое развитие**	• Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д.	2-7 лет 5-7 лет

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель род. комитет
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Руководитель СП Ст. воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Психолог,дефектолог, логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденного плана	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	постоянно	Ст. воспитатель
15	Анкетирование «Изучение потребностей родителей по организации дополнительных услуг»	Октябрь	Старший воспитатель
16	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
17	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Ст. воспитатель
18	Участие родителей в спортивных соревнованиях: • «Веселые старты» и «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель