

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

 Н.А. Гнедова

Приказ № 275 от 3 августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для детей с задержкой психического развития
структурного подразделения «Детский сад Журавушка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Разработчики:

Л.Ф. Ионова - старший воспитатель

В.С. Тестова - учитель-логопед

Г.М. Черных - педагог-психолог

О.А. Шилтова - учитель-дефектолог

Протокол педсовета №1

03.08.2021г.

СП «Детский сад Журавушка»

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы Адаптированной основной общеобразовательной программы	Страницы
РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел		
1.1.1	Пояснительная записка	
а)	Цели и задачи программы	4
б)	Принципы и подходы к формированию программы	5
в)	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР, ЗППР, ЗРР	6
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	
	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО	9
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
РАЗДЕЛ №2 Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	12
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	13
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	16
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.3.	Адаптированная основная программа для детей со сложными дефектами (ЗПР, ЗППР, ЗРР). Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	24
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	27
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	31
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	34
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	40

2.2.3.	Сложившиеся традиции Организации или Группы	41
	РАЗДЕЛ №3 Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.1.2.	Режим дня	45
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	54
4.	Дополнительный раздел программы	
4.1.	Краткая презентация Программы	55
4.2.	Используемые Примерные программы	56
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	57

РАЗДЕЛ №1 Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) предназначена для детей раннего возраста с задержкой психического развития. Данная программа является адаптированной для данной категории воспитанников 2-4 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в группе компенсирующей направленности.

АООП разработана и утверждена в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ).

Структура АООП для детей с задержкой психического развития включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП воспитанников с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: в себя пояснительную записку, принципы и подходы работы с детьми с ЗПР, возрастные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР требования к результатам освоения АООП.

Содержательный раздел раскрывает обязательную часть программы, описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. А также особенности разных видов деятельности детей, использование культурных практик, способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР. Большое внимание уделяется описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции ЗПР, созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, раскрываются механизмы адаптации АООП для детей с ЗПР. Описываются методы, специальные методические и диагностическое пособия и материалы.

Организационный раздел включает: материально - техническое и методическое обеспечение АООП, режим дня, особенности организации развивающей среды для детей с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (далее – Устав).

Цели и задачи программы

Цель реализации АООП для детей со сложными дефектами - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО для воспитанников с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности воспитанников с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение ведущей деятельностью;
- сохранение и укрепление здоровья;
- достижение планируемых результатов освоения АООП воспитанниками с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности воспитанников с ЗПР для освоения ими АООП;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей воспитанников с ЗПР, через организацию совместной деятельности, проведения коррекционно-развивающих мероприятий, спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу разработки и реализации АООП воспитанников с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АООП а также разработанного специалистами Службы ранней помощи План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (или ИКРП для детей раннего возраста с ЗПР). Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития каждого ребенка.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей раннего возраста, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности ребенка определяется характером организации доступной им игровой деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в ДОО является игра.

В основу формирования АООП воспитанников с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Принцип реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», «тематических недель», «праздников» и т.д.);

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Предполагается интеграция: на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; посредством организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция видов детской деятельности.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; ¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; • онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность воспитанника к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 3 – го года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Психологическая характеристика ЗПР, ЗПРР, ЗРР

Воспитанники с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ПМПК, которым необходимо создавать специальные условия для обучения. Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все воспитанники с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении программ обучения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития.

Общими для всех воспитанников с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Достаточно часто у воспитанников отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям воспитанников с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Работа с детьми с ЗПР в ДОО построена с учетом рекомендации ПМПК. Настоящая АООП адресована воспитанникам раннего возраста (2-3 года) с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, где отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение норм и адаптацию в целом. Когда обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПРР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех воспитанников с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение

специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей с учетом требований ФГОС ДО, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для детей с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП;
- гибкое варьирование организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО путем расширения (сокращения) занятий (далее-НОД), изменения количества часов и использования соответствующих методик и технологий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков воспитанников с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к окружающему миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие;
- формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей);

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения АООП воспитанниками с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ДО. Они представляют собой систему обобщенных лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО воспитанниками с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- являются основой для разработки АООП;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки Планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (или ИКПР).

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражает требования ФГОС ДО, передает специфику образовательного процесса, соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям воспитанников с ЗПР.

Требования к результатам освоения АООП, сформулированные в ФГОС ДО

Требования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценочные материалы

специалист	Оценочные материалы
Педагог-психолог	«Диагностика нервно – психического развития первых 3-х лет жизни» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт.
Учитель-дефектолог	«Психолого – педагогическое обследование детей от 1 до 3лет» Е.А. Стребелевой
Учитель-логопед	«Схема логопедического обследования ребенка раннего возраста» (от 2 до 4лет) Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Трудовое воспитание; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Пробуждать интерес к игре• Развивать умение сопереживать настроению сверстников в играх, совместных праздниках.	<ul style="list-style-type: none">• Развивать симпатию к другим детям.• Осваивать способы взаимодействия в игре• Приучать выполнять правил поведения.• Воспитывать радостные переживания от положительного поступка.	<ul style="list-style-type: none">• Развивать чувство привязанности к близким• Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры. • Хороводные игры. • Подвижные игры имитационного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Следование примеру взрослого • Чтение произведений художественной литературы. • Беседы. • Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Праздники, досуги, развлечения. Игры возникающие по инициативе взрослого; Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные Народные игры</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактические игры.. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления: экспериментирование с природным материалом; различные виды деятельности; развитие познавательной мотивации; формирование специальных способов ориентации; использование схем, символов, знаков и т.д

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
2-3 года				
Задачи Программы	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)Развивать	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению свойств предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о растениях,

	интерес детей к совместной деятельности. Знакомить детей с сенсорными эталонами	объектов и предметов.		животных, объектах природы
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Дидактические игры. • Практические действия с предметами. • Чтение художественной литературы. 			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). • Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). • Творческие игры. • Практические действия с картинками и предметами. 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, • Дидактические игры. 			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. **Формирование грамматического строя:** изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);

5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию речи детей • Формировать умение пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). • Формировать звуковую культуру речи. • Расширять словарный запас. • Способствовать освоению грамматически правильной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), • Поощрять детей к освоению и применению речевых умений
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Организации речевой среды • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Чтение книг • Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Самостоят. деят-ть детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды 		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие художественно – эстетических способностей, воображения, творческих способностей.

Задачи: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления: детское конструирование; развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального;

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес и желание рисовать, лепить • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений • Способствовать проявлению желание рисовать, лепить 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым • Продуктивная деятельность (рисование, лепка) 		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Беседы • Наблюдения 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Задачи: Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

Основные направления физического развития: Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Принципы физического развития:

- **Дидактические** (Систематичность и последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность);
- **Специальные** (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);
- **Гигиенические** (Сбалансированность нагрузок; Рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление лично ориентированного обучения и воспитания);

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2-3 года			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию • Содействовать развитию общей выносливости 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать гармоничному физическому развитию детей • Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. • Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей потребность в двигательной активности • Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры Спортивные упражнения Физкультминутки в процессе других видов НОД		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики; Подвижные игры; Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения; Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; Спортивные упражнения.		

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Особое внимание должно уделяться:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровьесберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
предупреждение острых заболеваний
оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Культурные практики: Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

№ п/п	Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы и средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Праздники, досуги, развлечения.• Создание проектов• Игры возникающие по инициативе взрослого• Обучающие игры• Наблюдения	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Сюжетная игра• Игры – инсценировки• Драматизация сказок• Театрализованные игры• Индивидуальная работа• Игры с ряженым	<ul style="list-style-type: none">• Народные игры• Беседы; Игры.• Игры возникающие по инициативе взрослого• Игры – экспериментирования	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам• музыкальные игры и импровизации;• изобразительная и

					конструктивная деятельность;
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. • Чтение художественной литературы • Наблюдения под руководством взрослого • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры; • Наблюдение и труд в уголке природы • Дидактические игры • Наблюдения • Компьютерные познавательные игры • Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Вмешательство в деятельность ребенка с целью помощи преодоления затруднений в ходе работы. • Показ. • Непосредственное участие в играх и деятельности детей. • Вопросы к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и сравнение предметов • Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Беседа • Экскурсия • Праздники • Досуги • Развлечения • 	<ul style="list-style-type: none"> • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф,) • драматизация литературных сюжетов • речевые игры; • Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация речевого общения детей • Разучивание потешек. • Чтение книг • Познавательное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное общение со взрослым • Рассматривание детских иллюстрированных книг
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Продуктивная деятельность • Беседа • Наблюдение • Праздники • Развлечения • Конкурсы • Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песен • Слушание музыкальных произведений • Двигательные импровизации • Музыкальные игры • Игровая музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание произведений искусства • Дидактические игры • Музыкально – дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальных произведений
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Спортивные праздники, • Развлечения • Физкультминутка • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Хороводные игры • 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Релаксационная пауза • Закаливание • Создание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игры – путешествия • Самостоятельная двигательная деятельность

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Педагогический коллектив структурного подразделения считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления.

В структурном подразделении выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета. Родители имеют возможность присутствовать (на занятиях, в адаптационный период и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- педагоги постоянно организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и прочее);
- воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещение семей на дому);
- в рамках Родительской Гостиной организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.);
- используются различные средства информации для родителей;
- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы;
- день открытых дверей;
- создание видеотеки по работе структурного подразделения

В структурном подразделении проводятся:

- консультации, семинары-практикумы для родителей;
- встречи с интересными людьми;
- проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей;
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заклучение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Старший воспитатель

			Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Заведующий Старший воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, дефектолог; логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
15	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
16	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Старший воспитатель
17	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»	Февраль Апрель	Воспитатели Руководитель ФИЗО
18	Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху»	В течение года	Заведующий
19	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники,

	эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы к детям
<i>Музыкальная</i>	Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением.
<i>Изобразительная</i>	Рисование, лепка, конструирование
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Игры с постройками из конструктора
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные).

2.1.3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью организации коррекционно-педагогического процесса в группе ранней помощи является:

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в развитии, их социальная адаптация;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей), обучение педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ЗПР включает в себя, прежде всего наблюдение за ребенком с ОВЗ, затем обследование и выявление у детей проблем в развитии. Затем идет сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка. Далее проводится заседание ПМПк ДОО в составе: председателя, логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя, медицинского работника. Заседание проводится в присутствии родителей. В случае необходимости специалисты ДОО рекомендует родителям пройти с ребенком окружную (областную) ПМПк.

Рабочая группа представляет в ПМПк пакет документов, который включает в себя логопедическую, психологическую, педагогическую характеристики, справку о прохождении медосмотра, копию свидетельства о рождении, рисунки ребенка, выписку из амбулаторной карты.

На основе полученного заключения ПМПК о развитии ребенка и рекомендаций происходит дальнейшая работа с ребенком с ЗПР. На основании заключения происходит зачисление ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности (группа ранней помощи). Далее рабочая группа педагогов составляет для детей с ЗПР программу (План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий) и ведет коррекционно- развивающую работу в соответствии с АОП.

Работа с детьми раннего возраста с ЗПР ведется комплексно, но у каждого специалиста есть приоритетные направления:

- воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности;
- логопед осуществляет работу по речевому развитию;
- психолог разрабатывает и проводит психокоррекционные мероприятия (наблюдения, диагностика, консультации, коррекционные занятия по развитию ВПФ);
- руководитель физического воспитания решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей;
- музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке;
- медицинский работник на основе рекомендаций ПМПК направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий.

В ходе обучения проводится мониторинг по усвоению АОП, вносятся необходимые изменения и дополнения. На заседаниях ПМПК рабочая группа педагогов рассматривает результаты мониторинга, отслеживает динамику развития детей и эффективность применяемых методов, приемов, технологий.

Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов структурного подразделения.

Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, профилактику вторичных отклонений в развитии.

В группе ранней помощи для детей с ЗПР реализуются следующие формы организации деятельности детей:

- 1) непосредственно образовательная деятельность детей;
- 2) индивидуальные занятия с воспитанниками (вопрос участия родителей в занятиях решается в каждом случае индивидуально);
- 3) совместная деятельность детей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 4) совместная деятельность детей и родителей, организованная и регламентируемая специалистами;
- 5) консультирование родителей (лиц их заменяющих) по вопросам, касающимся воспитания, обучения и развития их ребенка, характеру имеющихся у него нарушений, др. вопросам.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится в первой и во второй половине дня в зависимости от режима работы группы и с учетом потребностей и возраста детей. Пребывание детей в группе предполагает проведение совместной деятельности с различными специалистами в зависимости от характера имеющихся у них нарушений.

На консультативной пункте, продолжительность непосредственно образовательной деятельности специалистов с ребенком и семьей, как правило, один час. Родители в это время либо участвуют в деятельности, либо также получают психолого-педагогическую, методическую помощь специалистов. Режим НОД для каждого ребенка определяется индивидуально. Такая продолжительность объясняется тем, что значительная часть времени будет использована на нахождение контакта с ребенком, включение его в различные виды деятельности, беседу с родителями и обучение их различным формам и методам работы с ребенком. НОД с ребенком может быть также в течение этого времени разбито на несколько частей. Таким образом «чистое» время деятельности с ребенком будет соответствовать СанПИН.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В ДОО созданы специальные социально-психологические условия для успешного развития личности ребёнка с ЗПР. Коррекционно – развивающая работа строится на основе АОП, рабочих программ специалистов (Планов индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий). АОП и рабочие программы специалистов Службы ранней помощи созданы на основе:

- Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» -М.: изд. ВЛАДОС,2008.
- Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго_«Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005
- В.Л.Жевнерова. Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г.
- Баскакина, И. В. Цоколочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Ц. — М.: Айрис-пресс, 2009.
- Баскакина, И. В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. - М.: Айрис-пресс, 2009.
- Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- Игры в логопедической работе с детьми/ Под ред. В.И. Селиверстова. М. 1987.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс»,1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно.СПб: «Дельта»,1996.
- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Информационные технологии: компьютерные игры: лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала.

Педагоги используют в работе практические, наглядные и словесные методы. Практический: игры и упражнения на координацию движений, развитие эмоций, закрепление произносительных умений и навыков. Наглядные: дидактические игры, рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, образец. Словесные: речевые игры, рассказывание сказки, рассказов, беседы, лексико – грамматические упражнения, речевые ситуации.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда. В групповом помещении для Детей с ЗПР имеются: игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, а также речевые, музыкальные, театральные, спортивные зоны.

Образовательная среда: в ДОО имеются кабинеты специалистов (учителя – логопеда, психолога) музыкальный, физкультурный залы. Учреждение оснащено: компьютерами, ноутбуками, набором сертифицированных компьютерных игр, программ («Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп», «Развиваем зрительные способности» и т.д.). Для проведения с детьми занятий используются: интерактивная доска, музыкальный центр, телевизор, удобная мебель. Кроме того в детском саду оборудована сенсорная комната для профилактики психоэмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Ее оборудование составляет: пузырьковая колонна, светящийся шар, сенсорные доски, сенсорный душ, игровые сенсорные модули, психотерапевтический комплекс «Песок-вода».

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь специалистам и детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий взаимодействуют различные учреждения: дошкольная образовательная организация, ПМПК, детская поликлиника. ДОО выявляет и направляет детей с ОВЗ в детскую поликлинику для прохождения медосмотра и получения консультаций узких специалистов. Затем дети с родителями проходят ПМПК и в соответствии с выданным заключением администрация ДОО проводит электронное комплектование согласованное с СВУ МОиНСО и далее издает приказ о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности в соответствии с заключением ПМПК.

Далее педагоги образовательного учреждения (учитель – логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский работник составляют и реализуют план индивидуально – ориентированных мероприятий с учетом заключения ПМПК и индивидуальных характеристик. Эффективность коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда, воспитателя, психолога, музработника. Взаимодействие осуществляется в следующих формах: совместное составление перспективного планирование во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов, приемов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа).

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) ДОО.

Успешному выполнению коррекционных, развивающих и воспитательных задач способствует комплексный подход и интеграция усилий специалистов, педагогического и медицинского профилей и семьей воспитанников.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
медицинский работник	Изучение здоровья детей, лечебно – профилактическая работа.	Индивидуальное изучение ребенка, разработка и выполнение плана лечебно – профилактических мероприятий, контроль за проведением лечения.
педагог – психолог (дефектолог при наличии в ДОО)	Углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, наблюдения, диагностика, консультации, коррекционные занятия по развитию ВПФ, эмоционально – личностной сферы.	Развитие и совершенствование эмоционально – личностной сферы, психических процессов, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка.
учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи дошкольников, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания, реализация рекомендаций психолога, логопеда, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач в процессе деятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций психолога, учителя-логопеда.	Развитие музыкального слуха, слухового внимания, памяти, фонематического слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости

		от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Руководитель физического воспитания	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом медицинских рекомендаций и рекомендаций психолога, учителя-логопеда.	Развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением, пространственной ориентировки, внимания, памяти. Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

Выявление детей со сложным дефектом происходит: при первичном обследовании психологом и учителем – логопедом (данные фиксируются в журнале первичного обследования), при поступлении детей в ДОО с имеющимся заключением ПМПК, по запросу родителей, по информации воспитателя, после анализа данных мониторинга. Необходимым условием комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом в условиях коррекционной группы является педагогическая диагностика с целью выявления особых образовательных потребностей дошкольников, а также мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Диагностика проводится психологом, воспитателем, учителем-логопедом, специалистами детского сада с 1 по 15 сентября, 10 по 20 января и с 15 по 31 мая. Педагог-психолог использует методику «Диагностика нервно – психического развития первых 3-х лет жизни» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт. Дефектолог применяет методику «Психолого – педагогическое обследование детей от 1 до 3 лет» Е.А. Стребелевой; Логопед заполняет карту логопедического обследования «Схема логопедического обследования ребенка раннего возраста» (от 2 до 4 лет) Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова;

Результаты диагностики фиксируются в протоколах обследования, диагностических картах, речевых картах, которые в соответствии с Законом о персональных данных находятся не в открытом доступе.

Для преодоления вышеобозначенных трудностей создаются специальные условия:

- раннее выявление детей с речевой и интеллектуальной патологией и организация оказания коррекционной помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо - речевого развития;
- систематическая коррекционная помощь в соответствии с выявленными нарушениями в образовательной организации;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических, и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве;
- обучение и воспитание по АООП;

- применяется индивидуализированность обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка (учет структуры нарушения речевых и интеллектуальных возможностей, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно – развивающую работу с ребёнком.

Кроме того, проводится *комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду*. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Мероприятия	Работа в ДОО	Рекомендации родителям
Режим	Увеличивать время пребывания малыша в группе постепенно: 1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов).	Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.
Питание	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка.	Познакомиться с десятидневным меню ДОО. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально.
Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.	Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в ДОО тому родителю или родственнику, с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке.
Игры - занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию.	Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя.
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь детям с ОВЗ со сложными дефектами оказывается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Дети с диагнозом ЗПР обучаются и воспитываются в компенсирующей группе по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Содержание программы адаптировано к условиям конкретной группы детей и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

На основании заключения и рекомендаций ПМПК. СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево принимает решение о создании АОП для детей с ЗПР и рекомендует рабочей группе разработать её.

В соответствии с особыми образовательными потребностями специалисты разрабатывают План индивидуально ориентированных мероприятий для каждого ребенка с ЗПР.

АОП для детей с ЗПР принимается (согласуется, утверждается) решением педагогического совета структурного подразделения.

В соответствии с АОП в течении учебного года с ребёнком со сложным дефектом проводятся коррекционно – развивающие занятия, которые носят игровой характер и насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В течении учебного года проводятся рабочие совещания педагогов и специалистов, участвующих в сопровождении детей с ЗПР в ходе которых обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника и результативность освоения АОП, в случае необходимости в АОП вносятся корректировки согласно рекомендациям ПМПК и (или) ПМПк.

Родители данной группы детей являются полноправными участниками коррекционно – развивающих мероприятий (участвуют в организованной образовательной деятельности, в праздниках, экскурсиях, занимаются с детьми по рекомендациям специалистов, посещают консультации педагогов, и при необходимости заседания ПМПк).

Организация освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении:

Организация освоения детьми со сложными дефектами АОП осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, коммуникативной, чтение художественной литературы. Используются разнообразные формы и методы работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных воспитательно – образовательных и коррекционно – развивающих задач.

Коррекционно – развивающая работа охватывает задачи пяти образовательных областей, её проводят все педагоги учреждения. Учитель-логопед организывает и проводит работу по образовательной области «Речевое развитие», воспитатели подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя – логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед. Педагог – психолог (дефектолог при наличии) руководит и проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, совершенствованием эмоционально – волевой сферы. Воспитатели развивают любознательность, познавательную мотивацию детей, формируют познавательные действия. Учитель – логопед помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Решение задач области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в ходе НОД, режимных моментов, в игровой деятельности при взаимодействии детей, педагогов и родителей. В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, который берет на себя часть работы занятий по подготовки

занятий логопедической ритмикой. Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию с подключением всех педагогов и родителей.

НОД проводится в первую и вторую половину дня, также как и индивидуальная работа в первую и вторую половину дня. В ясельной группе ранней помощи проводится одно занятие утром, другое вечером по 10-12 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Должность	Наименование мероприятий
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностика;; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.
Учитель - логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика, • постановка и автоматизация звуков; • развитие фонематического слуха; • речевое и языковое развитие.
Родители детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение рекомендаций всех специалистов; • закрепление навыков и расширение знаний.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • логоритмика; • постановка диафрагмально-речевого дыхания; • развитие координации движений; • музыкотерапия; • развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • развитие фонематического слуха; • расширение словаря; • профилактика дислексии и дисграфии; • развитие связной речи; • сказкотерапия; • цветовая терапия
Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; • развитие ОВД; • элементы лечебной физкультуры.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Методическое и материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Методические пособия, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми раннего возраста с ЗПР

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. – М., 2004.
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования речи. — СПб., 2010.
3. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
4. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
5. Ю.Л. Гаркуша «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте»;
6. Т.А. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми раннего возраста»;
7. А.И. Копытин «Практикум по арт – терапии»;
8. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с ЗПР»;
9. Е.Н. Краузе «Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста»
10. Под. ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной; «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»
11. Л.А. Ремезова «Формирование предметной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ»;
12. Л.А. Ремезова, Л.Н. Жаборовская «Формирование восприятия цвета у детей с нарушением зрения 2 – 3 года»;
13. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (развитие конструктивного праксиса);
14. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Смотрим. Видим. Запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)
15. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Т.А. Даташидзе «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР

<i>Вид материала</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
<i>Дидактические игры</i>	Набор музыкальных инструментов	2 шт.
	Цифры на магнитной доске	1 шт.
	Шнуровка	1 шт.
	Мой дом	1 шт.
	Времена года	1 шт.
	Из чего мы сделаны	1 шт.
	Предметы и контуры	1 шт.
	Аналогии	1 шт.
	Наблюдательность	1 шт.
	Закономерность	1 шт.

	Чей домик вкладыши	8 шт.
	«Умные шнурочки»,	1 шт.
	«Размышляйка»,	1 шт.
	«Найди и назови»,	1 шт.
	«Все профессии»,	1 шт.
	«Азбука игрушек»,	1 шт.
	«Аналогии»,	1 шт.
	«Предметы из сюжетов»,	1 шт.
	«Подбери по форме, цвету»,	1 шт.
	«На что похоже»,	1 шт.
	«Кто с кем»,	1 шт.
	«Сладкое, горькое, соленое»,	1 шт.
	похожий - непохожий	2 шт.
	истории в картинках	1 шт.
	собери картину по экологии	1 шт.
	шнуровки	4 шт.
<i>Техническое оснащение</i>	столы детские	4 шт.
	стулья детские	8 шт.
	стол письменный	1 шт.
	стол компьютерный	3 шт.
	принтеры	2 шт.
	наборное полотно с фланелеграфом,	1 шт.
	шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы	2 шт.
	вешалка для одежды	1 шт.
<i>Театрализова нные игры</i>	Театр настольный (резиновый)	1 шт.
	Кукольный театр	1 шт.
	Герои разных сказок	2 набора
	Набор картинок по темам:	1 шт.
	Зима	1 шт.
	Весна	1 шт.

	Лето	1 шт.
<i>Демонстрационный материал</i>	Осень	1 шт.
	Бытовая техника	1 шт.
	Семья	1 шт.
	Овощи	1 шт.
	Фрукты	1 шт.
	Продукты питания	1 шт.
	Деревья	1 шт.
	Птицы	1 шт.
	Насекомые	1 шт.
	Рыбы	1 шт.
	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» Антонимы	1 шт.
	«Птицы»	1 шт.
	«Транспорт»	1 шт.
	«Цветы»	1 шт.
	«Бытовая техника»	1 шт.
	«Мебель»	1 шт.
	«Космос»	1 шт.
	«Земноводные»	1 шт.
	«Детский сад»	1 шт.
	«Деревья и кустарники»	1 шт.
	«Одежда, обувь, головные уборы»	1 шт.
	«Продукты питания»	1 шт.
	«Игрушки»	1 шт.
	«Рыбы»	1 шт.
	алфавит	1 шт.
	гласные звуки	1 шт.
	согласные звуки	1 шт.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании. Педагоги совместно составляют перспективное планирование работы на текущий период для конкретной группы детей по всем образовательным областям. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тематическая неделя	ясельная группа ранней помощи
СЕНТЯБРЬ I неделя «Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
II неделя «Игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
III неделя «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
IV неделя «Овощи»	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоко, груша)
ОКТАБРЬ I неделя «Безопасность»	Рассказать о том, что при умелом обращении с огнем он приносит пользу, а при неосторожном – огонь приносит вред.
I неделя «Ягоды»	Формировать элементарные представления о ягодах (малина, смородина и т.д.)
II неделя «Цветы»	Воспитывать бережное отношение к цветам. Знакомить с их названиями.
III неделя «Одежда»	Формировать элементарные представления об одежде людей.
IV неделя «Птицы»	Дать представления о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями их поведения
НОЯБРЬ I неделя «Дом»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами: дом, улица, магазин, поликлиника, с транспортом и профессиями (водитель, врач, продавец, милиционер).
II неделя «Мебель»	Знакомить детей с мебелью группы. Назвать ее виды (стул, стол, кровать),

	материал из которого сделана.
III неделя «Посуда»	Пополнять и активизировать словарь по теме «Посуда».Познакомить с трудом взрослых.
IV неделя «Продукты питания»	Расширять представления детей о продуктах питания.
V неделя «Правила общения»	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни группы. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (праздники и развлечения и т.д.).
ДЕКАБРЬ I неделя «Бытовые приборы»	Знакомить с бытовыми приборами.
II неделя «Семья»	Части тела. Предметы гигиены. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Домашние животные. Продукты питания.
III неделя «Зима»	Зимние изменения в природе. Труд людей зимой. Зимние явления. Одежда.
IV неделя «Новый год»	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения в праздничные дни.
V неделя «Как себя вести»	Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
ЯНВАРЬ I неделя	КАНИКУЛЫ
II неделя «Сказки»	Моя любимая сказка. Правила обращения с книгой.
III неделя «Домашние животные»	Знакомить детей с жизнью домашних животных (кошка, собака, корова и т.д.)
IV неделя «Домашние птицы»	Познакомить с домашними птицами (курица, петух, цыпленок)
ФЕВРАЛЬ I неделя «Животные»	Рассматривать иллюстрации с изображением животных. Знакомить с названиями животных.
II неделя «Наша Родина»	Воспитывать любовь к родному краю. Рассматривать иллюстрации фотографии природы, родного города. Расширять представления о профессиях.
III неделя «Защитники Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями: солдат, летчик, моряк. Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника.
IV неделя «Почта»	Знакомить с профессией почтальона. Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций.

МАРТ I неделя «Мама – слово дорогое»	Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их. Значимость мамы: она заботится о всех членах семьи.
II неделя «Профессии»	Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, продавец, врач.
III неделя «Инструменты»	Рассматривать с детьми музыкальные инструменты. Различать звучание некоторых музыкальных инструментов и называть их (барабан, погремушка, металлофон и т.д.)
IV неделя «Весна»	Первые весенние изменения в природе. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
АПРЕЛЬ I неделя «Транспорт»	Знакомить с родным городом Похвистнево. Привлекать к рассматриванию иллюстраций, фотографий. Формировать начальные представления о родном крае.
II неделя «Земля»	Дать представления о том, что Солнце греет. Игры с «солнечными» зайчиками.
III неделя «Лес. Деревья. Грибы»	Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями.
IV неделя «Книги»	Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к книгам, умение их рассматривать.
МАЙ I неделя «День Победы»	Воспитывать любовь к Родине. Рассматривание иллюстраций, картины о ВОВ. для детей. Чтение и заучивание стихов об армии.
II неделя «Лето. Цветы»	Летние изменения в природе. Деревья и кустарники. Летний отдых. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
III неделя «Мое тело. Предметы гигиены»	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.
IV неделя «Опыты»	Эксперименты с песком и водой. Дать представления о том, что из мокрого песка можно лепить, строить.
V неделя «Неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий»	Закреплять правила игры в группе. Дать начальные представления о дружбе. Проявлять сочувствие

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

С целью индивидуализации образовательного процесса и преодоления нарушений в речевом и психическом развитии дошкольников в структурном подразделении организуются следующие виды индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы:

- индивидуальные логопедические занятия;
- индивидуальная работа воспитателя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми с ЗПР;
- индивидуальная работа инструктора по физическому воспитанию с детьми с ЗПР;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями детей с ЗПР.

№	Мероприятия и краткое их содержание	Ответственные
1.	Наблюдения, беседы и выявление детей с ОВЗ.	логопед, психолог, дефектолог, воспитатели, родители
2.	Заседание рабочей группы ПМПк, обмен мнениями о развитии ребенка, принятие решения о направлении на ПМПК.	состав ПМПк и родители.
	Обследование, составление характеристик о развитии ребёнка, направление на ПМПК.	Логопед, воспитатель, психолог.
4.	Зачисление ребенка в коррекционную группу в соответствии с выданным заключением.	Администрация ДОО.
5.	Мониторинг уровня развития (проводится 3 раза в год данные записываются в речевой карте, в диагностических таблицах).	Логопед, воспитатели, психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, физинструктор.
6.	Составление АОП, расписания занятий, индивидуального учебного плана, планирования индивидуального занятия.	Логопед, воспитатель.
7.	Коррекционные, фронтальные, индивидуальные занятия.	логопед.
8.	Участие ребёнка в НОД по плану воспитателя.	воспитатель
9.	Посещение ребёнком логопедической ритмики.	логопед, музыкальный руководитель
10.	Развитие ребенка в игровой, свободной деятельности, в ходе режимных моментов.	воспитатель.

Специалистами ПМПк для каждого ребенка с ОВЗ составляется план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год с учетом возраста ребёнка, структуры речевого дефекта, его индивидуально - личностных особенностей. В нем отражаются основные направления коррекционной работы с детьми, задачи, формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, используемые всеми

педагогами, работающими с данным ребенком.

Педагоги используют на всех этапах коррекционной работы с ребенком индивидуальный подход. Отбирая программный материал, учитывают зону ближайшего развития каждого ребенка и его потенциальные возможности, привлекают детей к участию в диалоге, обеспечивают постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. Обеспечивают возможность каждому ребёнку участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Примерный индивидуальный план коррекционных мероприятий по развитию речи.

Этапы	Задачи
Подготовительный	Тщательная подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе: вызвать интерес и потребность к коррекционным занятиям, развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия в играх и упражнениях, формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале	Совершенствование: слухового внимания и памяти при восприятии речевых и неречевых звуков; зрительного внимания и памяти с разрезными картинками и пазлами по изучаемым лексическим темам; мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов по нескольким заданным признакам. Развитие воображения, творческих способностей.
Формирование произносительной стороны речи.	Устранение дефектного произношения, дифференцировка звуков, сходных артикуляционно и акустически, постановка и автоматизация звуков на предложенном материале и в спонтанной речи, дифференциация звуков в самостоятельной речи.
Совершенствование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Развитие фонематического восприятия: различение на слух и в произношении глухих - звонких, твердых – мягких, свистящих – шипящих звуков; выделение звуков из ряда звуков, слогов, в слове; подбор слов на заданный звук, определение места и последовательности звуков в слове.
Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Развитие лексико – грамматического строя, связной речи (рассказывание по картинкам, серии картин, пересказы, описание игрушек, творческие рассказы) на отработанном в произношении речевом материале.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Название программы	Цель	Специалист	Возраст детей
1	«Песочные забавы»	Программа по развитию речи и ручной умелости	Учитель-логопед Тестова В.С.	1,5- 3 года
2	«Сенсорная комната-волшебный мир здоровья»	Программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты	Учитель-дефектолог Афанасьева М.А.	1,5- 3 года
3	«Путешествия по сказкам»	Программа по сказкотерапии	Педагог-психолог Черных Г.М.	1,5- 3 года

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность предусматривает:

- содержание данного раздела программы основано на местном материале о Самарской области, городе Похвистнево с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города Похвистнево и Самарской области;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными партнерами (школа, библиотека, дом культуры), и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

«Путешествия по сказкам»

(Методическое пособие для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ в Службе ранней помощи)

Цель программы: Научить детей раннего возраста, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью более продуктивному поведению, общению. С помощью различных сказочных приемов помочь детям приобрести чувство уверенности, обогатить их эмоции, повысить индекс позитивного самочувствия и психологического комфорта. Снизить уровень тревожности и агрессивности.

Задачи:

1. Путешествуя по сказкам пробуждать детей к речевой активности, способствовать развитию психических процессов, процессы мышления, фантазию, улучшать координацию движений и мелкую моторику рук.
2. Воспитывать чувство ритма, развивать координации движений и мелкую моторику рук через использование музыкальных фрагментов.
3. Активизировать выразительные средства общения (речь, пластику, мимику) с помощью различных методов и приемов.
4. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, умению сопереживать героям сказок, стойкий интерес к совместной игре со сверстниками, испытывать удовольствие от подвижной игры.
5. Формировать у детей положительный образ своего тела. Учить детей находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам и состояниям.
6. С помощью специальных упражнений снимать эмоционально – психическое и телесное напряжение, увеличивая работоспособность детей. Тренировать дыхание, учить расслабляться с фиксацией внимания на дыхании.
7. Развивать импрессивную и экспрессивную речь, моторику речевого аппарата, упражнять детей в звукоподражаниях (птицам, звукам природы, животным). Активизировать и обогащать словарный запас.
8. Повышать гибкость и подвижность нервных процессов детей с помощью игр и упражнений, направленных на двигательную активность, чередовать состояние активности и пассивности
9. Учить детей называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеется, боится, радуется, плачет, испугался), выражать симпатии и антипатии, давать эмоциональную оценку плохим действиям, обозначать словами эмоции.

Принципы построения данной коррекционно – развивающей программы.

1. Принцип постепенности (постепенно переходим от невербальных форм взаимодействия к вербальным. При этом постепенно наращиваем словарный запас и развиваем психические процессы).
2. Принцип оживотворения – наделяния абстрактных или неодушевленных объектов свойствами живых существ.
3. Принципы системности коррекционно – профилактических и развивающих задач (не только корректируем, но и развиваем).
4. Принципы единства диагностики и коррекции.
5. Принципы учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Тематический план:

Занятие № 1 «Курочка Ряба»

Занятие № 2 «Колобок»

Занятие № 3 «Волк и семеро козлят»

Занятие № 4 «Корова Буренка»
 Занятие № 5 «Три медведя»
 Занятие № 6 «Репка»
 Занятие № 7 «Теремок»
 Занятие № 8 «Кто сказал мяу?»

№	Название программы	Цель	Специалист	Возраст детей
1	<i>«Песочные забавы»</i>	Программа по развитию речи и ручной умелости	Учитель-логопед Тестова В.С.	1,5- 3 года
2	<i>«Сенсорная комната-волшебный мир здоровья»</i>	Программа занятий с использованием оборудования сенсорной комнаты	Учитель-дефектолог Афанасьева М.А.	1,5- 3 года
3	<i>«Путешествия по сказкам»</i>	Программа по сказкотерапии	Педагог-психолог Черных Г.М.	1,5- 3 года

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса смотри стр -

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.12 г. №1032)

Материальная база СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево полностью соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете и игровой комнате Службы ранней помощи сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, большой материал из опыта работы, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам. В детском саду есть необходимая аппаратура, технические средства обучения: интерактивная доска; ноутбук; проектор; 6 компьютеров; 6 принтеров; 2 ксерокса; 2 сканера, 2 телевизора; видеомэгафон;

DYD; 7 музыкальных центров; 2 пианино; записи классических и программных музыкальных произведений; детские музыкальные инструменты; фильмоскопы; диапроекторы; оборудование для изобразительности, музыкального и физкультурного развития.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

Перечень кабинетов	Функциональное использование	Площадь
Музыкальный салон	Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений	60,5 кв.м.
Малый музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах	40 кв.м.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики	50 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала	33,6 кв.м.
Игровая комната Службы ранней помощи	Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте	35 кв.м.
Кабинет специалистов СРП	Для работы специалистов и хранения методического материала, документации	10 кв. м.
Психологический кабинет	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы	50 кв.м.
Кабинет психологической разгрузки	Для познавательных занятий, релаксации детей	12 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя	Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок	10 кв. м.
Театральная студия	Для работы драматического кружка и представлений	30 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	15 кв.м.

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкальном и физкультурном зале

Перечень оборудования музыкального зала	Перечень оборудования физкультурного зала
Пианино «Ласточка» Аккордеон детский – 3 штуки Набор музыкальных инструментов для оркестра Бубен большой Бубен средний Бубен малый Тамбурин большой Тамбурин малый Ксилофон – альт	Маты разноцветные, поролоновые для занятий с детьми – 4 штуки Фитболы 30 штук Степ-платформа для детей – 25 штук Батут – 2 штуки Мешочки для метания с песком (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г Спорткомплекс «Горка» с баскетбольным щитом; Двухгранная лестница; Шведские стенки – 3 штуки; Горка спортивная;

<p>Ксилофон 12 тонов Металлофон – альт Металлофон 12 тонов Балалайка Гитара детская Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент) Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент) Колотушка Румба (фольклорный музыкальный инструмент) Маракасы (пара) Трещотка пластинчатая Барабан с палочками Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент) Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) Колокольчики Кастаньеты деревянные (2 шт.) Кастаньеты пластмассовые (2 шт.) Музыкальные колокольчики (набор) Медные колокольчики на ручке Дуделка точеная Свистулька-матрешка Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри) Погремушки Флажки разноцветные Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных Кукла в одежде (30–50 см) Кукла в одежде крупная (50–55 см) Ширма напольная для кукольного театра Ширма напольная для теневого театра</p>	<p>Бревно гимнастическое; Гимнастические скамейки – 2 штуки; Пианино Музыкальный центр Гантели пластмассовые; Комплект для детских спортивных игр (с тележкой) Тележка для спортивного инвентаря Флажки разноцветные Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра) Комплект мячей-массажеров Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Коврик массажный Коврик со следочками Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.) Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых дорожек Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами</p>
---	---

<p>Набор перчаточных кукол к различным сказкам Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями Комплект CD-дисков со звуками природы Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста Телевизор Проектор Музыкальный центр Ноутбук</p>	
--	--

3.1.2. Режим дня

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня для детей 1 младшей группы (2-3 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50
НОД: 1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка:	9.00-11.00
1 подгруппа	
2 подгруппа	9.20-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
НОД: 1 подгруппа	15.20-15.30
2 подгруппа	15.40-15.50
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня детей 1 младшей группы (2-3 лет) в теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-8.50
НОД на участке:	
1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.00-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры)	9.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.20-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход домой	18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево Самарской области

Направления развития детей	Наименования НОД	количество часов в неделю
		Группа ранней помощи №1 «Ладушки» компенсирующей направленности
<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>		
Речевое развитие	Речевое развитие	1
	Обучение грамоте	-
	Художественная литература	1
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	0,5
	Математическое развитие (сенсорное)	1
	Конструирование	0,5
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2
	Лепка	0,5
	Рисование	1
	Аппликация	-
Физическое развитие	Физическое развитие	2
ИТОГО:		10
ИТОГО:		10
в неделю		10
в месяц		40
в полугодие		240
в год		360

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график НОД содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, творческих каникул

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
адаптационный период	01.09-15.09	
диагностический период	01.09-15.09	
учебный период	16.09- 31.12	
	21.01 – 29.05	
новогодние каникулы	01.01 – 11.01	
творческие каникулы	12.01 –20.01	
диагностический период	01.05- 29.05	
Летний оздоровительный период	01.06-31.08	
НОД по физвоспитанию и музыке	в соответствии с годовым планом работы специалистов	
НОД по лепке, конструированию, в совместной деятельности	в соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период	

Циклограмма НОД в СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево

№	Дни недели					Кол-во НОД нагрузка
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Ясельная ГРП «Ладушки» (2-3 года)	Художественно-эстетическое развитие- Лепка (конструирование в чередовании) 9.00-9.10 Физическое развитие 15.30-15.40	Художественно-эстетическое развитие- музыка 9.00-9.10 Познавательное развитие- (окружающий мир)/Социально-коммуникативное развитие(Социальный мир) 15.30-15.40	Речевое развитие 9.00-9.10 Физическое развитие 15.30-15.40	Художественно-эстетическое развитие- Рисование 9.00-9.10 Познавательное развитие 15.30-15.40	Художественно-эстетическое развитие - музыка 9.00-9.10 Речевое развитие (чтение худ литературы) 15.30-15.40	10 НОД 1ч. 40м.

Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	2-3 года	
	Время в режиме дня	Длит-ть
Прием, осмотр, игры, инд. работа	7.00-7.55	30 мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-
Игры, подготовка к НОД	8.30-8.50	20 мин.
НОД	8.50-9.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40 мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	-
Полдник	15.10-15.20	-
НОД, развлечения, кружки по интересам	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	40 мин.

Уход детей домой	18.00	-
Всего:	3ч. 00 мин	

Циклограмма двигательной активности

Режимные моменты	2-3 года	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-7.55	15мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	5мин
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	-
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	-
Занятия	8.50-9.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	40мин.
Самостоятельная деятельность, игры	-	-
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	-
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00	-
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	5мин.
Полдник	15.10-15.20	-
Занятия, развлечения,	15.20-15.50	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	-
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	-
Самостоятельная деятельность, игры	16.20-17.00	20мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	20мин.
Уход детей домой	19.00	-
Всего:	1ч 45мин	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Намечаемые мероприятия	Краткое описание культурно – досуговых мероприятий в ДОО	Ответственные лица
Сентябрь		
День знаний « В страну знаний»	Праздник	Музыкальный руководитель
Денно правил дорожного движения «Зеленый огонек»	Развлечение	Гр. «Почемучка»
День спорта «Олимпийские резервы»	Спортивный досуг	Гр. «Колосок»
День загадок «Загадки на полянке»	Развлечение	Гр. «Солнышко»
Октябрь		
День живописи «Озорные краски»	Досуг	Гр. «Колосок»
День шляп «Волшебная шапочка»	Развлечение	Гр. «Колокольчик»
День озорных платочков «Аленький платочек»	Досуг	Гр. «Солнышко»
День природы «Осенняя сказка»	Игровая программа	Гр. «Почемучка»
Ноябрь		
День здоровья «В королевстве хворости»	Развлечение	Гр. «Колосок»
День интеллектуалов «Умники и умницы»	Досуг	Разинова И.Н.
День музыки «Все мы музыканты»	Развлечение	Гр. «Почемучка»
День фольклора. «Посиделки»	Развлечение	Гр. «Солнышко»
Декабрь		
День игрушек «Игрушки в гости к нам пришли»	Развлечение	гр. «Колосок»
День веселых игр «Поозоруюем»	Досуг	гр. «Почемучка»
День зимы «Зимние забавы»	Тематическое развлечение	гр. «Солнышко»
Новогодний утренники «Ай, да елочки, краса!»	Праздник	Музыкальный руководитель
Январь		
Прощание с елкой «Воспоминание о празднике	Праздник	Музыкальный руководитель
День фокусов и сюрпризов «Маленькое волшебство»	Досуг	гр. «Колосок»

День поэзии «Мои любимые стихи»	Развлечение	гр. «Почемучка»
	Февраль	
Праздник воздушных шаров	Развлечение	гр. «Колосок»
День театра «В стране театралии»	Театральное представление	гр. «Солнышко»
День Защитников Отечества	Тематическое занятие	Музыкальный руководитель
	Март	
День мам и бабушек «Хорошо рядом с мамой»	Тематическое занятие	Музыкальный руководитель
День любимых игр «Поиграем»	Развлечение	Гр. «Колосок»
День загадок У бабушки Загадушки»	Развлечение	Гр. «Почемучка»
День птиц «Наши пернатые друзья»	Тематическое развлечение	Гр. «Солнышко».
	Апрель	
Праздник безобразник «В деревне Веселово»	Развлечение	Гр. «Колосок»
День бантика «Озорные бантики»	Досуг	Гр. «Почемучка»
День веселого мяча «Поскачем»		Гр. «Колокольчик»
Святая Пасха	Праздник	Музыкальный руководитель
	Май	
День юного художника «Мы любим рисовать»	Развлечение	Гр. «Солнышко»
День спорта «Мы сильные, смелые, ловкие»	Спортивное развлечение	Гр. «Колосок»
День дружбы «Концерт для малышей»	Концерт	Музыкальный руководитель
Выпускной вечер «Прощай, любимый детский сад! »	Праздник	Музыкальный руководитель

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО, должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

В группе создана предметная среда обеспечивающая полноценное и своевременное развитие ребенка; побуждающая детей к деятельности; способствующая развитию самостоятельности и творчества; обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; среда постоянно меняющаяся и разнообразная.

В СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Речевое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Сенсорная комната	НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы	Родители, дети, педагоги	Психологическая профилактика, консультирование, коррекция
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
	Кружок «Танцевальное конфетти»	Воспитатели, дети	

Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Спортивный зал	НОД	Руководитель ФИЗО, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к
	Утренняя гимнастика	Руководитель ФИЗО, дети	

	Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	восприятию и передаче движений
	Спортивные праздники и развлечения	воспитатели, дети, родители	
	Спортивный кружок «Пируэт»	Руководитель кружка, дети	
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок, сотрудники ДОО	Координация лечебно-оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, медсестра, ребенок	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные уголки (зоны) развития ребенка. Наполнение функциональных уголков позволяет жить в детском саду в соответствии с девизом “Чувствовать – познавать – творить!”

1 младшая группа

Центр двигательной деятельности	Центр сюжетной игры	Центр строительства	Центр опытов и экспериментов	Центр музыкального развития	Сенсорный центр	Центр искусства	Центр грамотности
<ul style="list-style-type: none"> - коврики для занятий - дорожка с нарисованными следами - доска гладкая - доска с ребристой поверхностью - коврики массажные для профилактики плоскостопия - качалки - корзина для хранения мячей - колечко с лентой - мини-мат - вертушки - мягкие модули - мячи - обручи малые - палки гимнастические - шнур короткий плетеный - шнур длинный плетеный - шапочки-маски для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.) - набор животных, крупные и средние - набор «игрушечной» чайной и кухонной посуды - набор муляжей овощей и фруктов - комплект постельных принадлежностей для кукол - каталки, качалки - автомобили - кукольные коляски - телефон - ведерки - песочные наборы - кукольная мебель - ширма – остов домика - гладильная доска, утюжки - ящик с предметами заместителями 	<ul style="list-style-type: none"> - крупногабаритный напольный конструктор (из полимерных материалов) - игрушки сомасштабные строительному материалу - пластмассовые конструкторы из набора «ЛЕГО» и содержащие геометрические фигуры: - кубики, - призмы, - пластины, - кирпичики - разнообразные модульные конструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Уголок природы - комнатные растения - оборудование для труда - одежда (фартуки, халатики, нарукавники) - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки - набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки - наглядные пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - Разноцветная юла «Волчок» - музыкальная шкатулка - инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки - шумовые коробочки - музыкальные игры - металлофон - барабан - дидактические игры по музыкальному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки напольные - стержни для нанизывания - модули - объемные вкладыши - матрешки - доски-вкладыши - набор объемных фигур - рамки-вкладыши - мозаика - ящик с прорезями для сортировки тел - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица, кнопка) - игрушки-забавы - набор шумовых коробочек - звучащие игрушки - игрушки из материала разного по фактуре - логические блоки Дьенеша; - цветные палочки Кюизенера; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цветных карандашей (6 цветов) - набор фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - круглые кисти - тампон - маркер - емкости для промывания кисти от краски - подставка для кистей - бумага для рисования - глина - пластилин - доски (20x20) - печати для нанесения узора - салфетки для вытирания рук - готовые формы для выкладывания и наклеивания - розетки для клея - подносы - кисти для клея - клеевой карандаш - гуашь 	<ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок: художественная литература - столик для общения с книгой - детские журналы - иллюстрированные альбомы - аудиоматериалы - дидактический материал - настольно-печатные игры - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки - «Лото» - разрезные кубики с предметными картинками - серии картинок для установления последовательности действий - сюжетные картинки крупного формата

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы включает в себя различные направления из числа программ созданных педагогами. Учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие детей с ОВЗ и их родителей.

№	Направление развития	Название	Программное обеспечение	Специалист
2	Работа с родителями	« <i>Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии</i> »	программа прошла внешнюю экспертизу в СИПКРО от 16.10.2009 г.	Гнедова Н.А.

ПРОГРАММА - ТРЕНИНГ

«Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»

Цель тренинга: Повышение результативности и эффективности сопровождения семьи и ребенка раннего возраста, имеющего проблемы в развитии.

Задачи:

- Осуществлять психологическую поддержку родителей имеющих проблемного ребенка.
- Повысить образовательный уровень психологической грамотности, компетентности и осведомленности родителей, их заинтересованность в коррекционно – развивающей работе с детьми.
- Познакомить родителей с основными закономерностями развития ребенка раннего возраста;
- Проинформировать родителей о возможных проблемах в развитии ребенка и путях коррекции;
- Научить родителей эффективному взаимодействию с ребенком.
- Обучить родителей педагогически технологиям сотрудничества со своим ребенком, имеющим проблемы в развитии;

Тематический план занятий с родителями

№	Время проведения	Тема
1	Сентябрь	«Что такое детский сад?»
2	Октябрь	«Безусловное принятие ребенка»
3	Ноябрь	«Проблемы маленького ребенка»
4	Декабрь	«Возможности развивающего пространства»
5	Январь	«Умеете ли вы общаться с вашим ребенком?»
6	Февраль	«Кувшин наших эмоций»
7	Март	«Что значит сотрудничать?»
8	Апрель	«Тест на толерантность»
9	Май	«Как разрешать конфликты «отцов» и «детей?»»
10	Июнь	«Играем от души, играем вместе»

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

6	Коррекционно развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Н.В. Нищева.</u> «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ООО Изд ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 • <u>Н.В. Нищева.</u> «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР».-СПб.: ООО Изд «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 • <u>Е.А. Стребелева.</u> «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога» - М.: изд. ВЛАДОС,2008. • <u>Е.В.Мазанова.</u> Методические рекомендации учителям-логопедам и воспитателям логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи» рекомендовано МО и Н Самарской области. 2007. • <u>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</u> «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие.- М.: Айрис – пресс,2004. • <u>Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина.</u> Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие-М.:Просвещение,2009. • <u>Н.Я .Семаго, М.М.Семаго.</u> «Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». -М.:Айрис-пресс,2005 • <u>В.Л.Жевнерова.</u> Сенсорная комната-волшебный мир здоровья. Учебно -методическое пособие. Часть I-Темная сенсорная комната. - СПб.: ХОКА,2007 г
---	--	---

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на коррекцию развитие детей с 1,5 до 4 лет с ОВЗ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

. Структура АООП для детей с задержкой психического развития включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП воспитанников с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: в себя пояснительную записку, принципы и подходы работы с детьми с ЗПР, возрастные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР требования к результатам освоения АООП.

Содержательный раздел раскрывает обязательную часть программы, описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. А также особенности разных видов деятельности детей, использование культурных практик. способы поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР. Большое внимание уделяется описанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции ЗПР, созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, раскрываются механизмы

адаптации АООП для детей с ЗПР. Описываются методы, специальные методические и диагностические пособия и материалы.

Организационный раздел включает: материально - техническое и методическое обеспечение АООП, режим дня, особенности организации развивающей среды для детей с ЗПР.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Занятия родительского клуба «С тупеньки к успеху»
3. Консультации.
4. Совместные праздники.
5. Семейные клубы.
6. Семейная гостиная.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

4.2 Используемые Примерные программы; Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОО

СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево реализует АООП в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальная программа	Возраст детей
1	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой 	3 года
2	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т.С. • «Театрализованные занятия в детском саду» Маханева М.Д • Программа «Образ и мысль» Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А; • Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. 	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа по социально-эмоциональному развитию «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; • «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова; • «Сенсорная комната - волшебный мир здоровья». В.Л.Жевнерова 	3-7 лет 3-7 лет 2-7 лет
4	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) • «Математика в детском саду» Новикова В.Г. • Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. • Программа «Семицветик» Ашиков В.И. Ашикова С.Г. 	3-7 лет
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина Л.Д. 	2-7 лет

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Направления работы с родителями воспитанников по ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий делопроизводитель
2	Составление плана работы родительского комитета ДОО	Сентябрь	Ст. воспитатель Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Заведующий Ст. воспитатель
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Ст. воспитатель Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО	В течение года	Педагог-психолог, дефектолог; логопед;
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам	Еженедельно	Воспитатели Узкие специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Старшая медсестра Медсестра
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели ГРП Специалисты СРП
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
13	Анкетирование	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	в течение года	Старший воспитатель
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении».	Октябрь	Старший воспитатель

17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели Специалисты СРП
18	Заполнение социального паспорта групп ДОО	Октябрь	Старший воспитатель
21	Организация заседаний Родительского клуба «Ступеньки к успеху»	В течение года	Заведующий
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель