


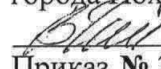
1.3.2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №1 города
Похвистнево
 Е.Г. Рябова
Протокол № 27, 10, 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
 В.Р. Гайнанова
Приказ № 312-ОД
от 27.10.2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СП «ДЕТСКИЙ САД ЖУРАВУШКА» ГБОУ СОШ №1 города ПОХВИСТНЕВО
НА ПЕРИОД 2021-2024 г.г.
**«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ:
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Утверждена педагогическим советом
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
Протокол №2 от 14.10.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	5
3. Информационная справка.....	6
4. Характеристика педагогического коллектива.....	8
5. Состояние материально = технической базы.....	10
6. Организация образовательного процесса.....	11
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	12
8. Социальное окружение.....	20
9. Аналитико – прогностическое обоснование.....	21
10. Концепция будущего состояния детского сада.....	22
11. Портрет выпускника детского сада.....	24
12. Этапы выполнения Программы развития.....	25
13. Ожидаемые результаты	27
14. Подпрограммы	
• Развитие преемственности между учреждениями ДОО и школы.....	27
• Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.....	28
• Развитие информационной среды структурного подразделения.....	28
• Развитие системы дополнительного образования.....	29
• Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	29
15. Показатели динамики качества реализации Программы.....	30
16. Анализ рисков реализации Программы развития.....	31

Программа разработана и реализуется: педагогическим коллективом совместно с родительским комитетом СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево.

Публичный доклад о деятельности учреждения и реализации программы развития предполагается систематически размещать на официальном сайте

Пояснительная записка

Реформирование системы образования ставит новые задачи по обеспечению его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Модернизация средств образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 г., служит основой экономического роста, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Сегодня перестраивается структура образования, ориентируясь на результат: социальная и профессиональная успешность личности.

Социально-экономические преобразования происходят и в дошкольном образовании, что выражается в разнообразии образовательных услуг, их вариативных форм, личностно – ориентированном стиле общения с детьми. В системе дошкольного образования отмечаются тенденции отказа от учебно – дисциплинарной модели воспитания, ориентированности на реализацию принципов гуманистической педагогики. Анализ содержания и средств организации современной системы дошкольного образования выявляет направленность на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих его социальную успешность при сохранении и укреплении здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Значимыми задачами в деятельности педагогов становятся:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование компетентности в сфере отношения к миру.

В настоящее время ступень дошкольного образования – один из главных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. В этой связи в последние годы происходит целый комплекс инновационных изменений применительно к разным уровням организации дошкольной образовательной системы: на социальном уровне – трансформация статуса некогда единого «общественного дошкольного воспитания» в неоднородный институт – «дошкольное образование». Интенсивно развивается сеть негосударственных ДОУ. Дошкольное воспитание превращается в открытую систему, призванную оперативно реагировать на запросы общества.

На организационном уровне унифицированный «детский сад» заменяется разными видами и типами ДОУ, делаются попытки обеспечить преемственность дошкольного и общего среднего образования за счет создания учебно-воспитательных комплексов «Школа - детский сад», центров развития, открытия дошкольных групп на базе школ и др. На программно – методическом уровне – тенденция дополнения (а зачастую и замены) типовой программы вариативными, широкое использование инновационных вариантов программного, организационно – управленческого и научно – методического обеспечения

деятельности ДООУ, разработка и внедрение интегрированных программ и здоровьесберегающих образовательных технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса.

Современное ДООУ – сложная социально – педагогическая система, носящая инновационный характер, обеспечивающая условия для самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса, обладающая горизонтальным и корпоративным принципами управления и спецификой регионализации.

В последние годы в Самарской области распространяются альтернативные формы дошкольного образования (клубы раннего развития детей, мини – детские сады и т.п.). Это связано, прежде всего, с нехваткой мест в муниципальных ДООУ. Однако сегодня отсутствуют даже мини требования к организации образовательного процесса для альтернативных образовательных организаций, методической обеспеченности, подготовке кадров.

Среди основных проблем системы дошкольного образования Самарского региона не явлена недостаточная готовность педагогических работников к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект – объектных у субъект – субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности. Наличие педагогов, не имеющих базового образования, осложняет данную ситуацию. Проблема отсутствия выпускников высших и средних специальных профессиональных учреждений, способных работать в соответствии с новыми требованиями государства, определяет условия, при которых система повышения квалификации вынуждена брать на себя обучающую функцию. Большое значение приобретает создание внутриучрежденческой модели повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

Центральным учреждением, осуществляющим адаптацию педагогов Самарской области к современным требованиям общества и государства является ГАОУ ДПО С СИПКРО. Основной целью обучения педагогов по образовательным чекам является – достижение максимальной эффективности профессионального развития педагогов при ограниченности материальных и финансовых ресурсов. Способствует:

- Интеграции усилий всех субъектов профессионального образования: педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием, что содействует повышению качества профессионального развития педагогов;
- Реализации новых возможностей демократизации системы образования за счет переноса центра внимания на интересы конкретной личности педагога;
- Развитию рынка образовательных услуг на основе конкурентной среды в сфере дополнительного профессионального образования;
- Формированию позиции педагога как реального заказчика содержания и форм своего профессионального совершенствования. Что способствует повышению ответственности за результаты своего обучения;

Таким образом решаются следующие задачи: компенсировать индивидуальный запрос каждого педагога, практическая направленность деятельности педагогов в условиях реализации профессиональной деятельности, реализуется личностно – ориентированный подход к обучению каждого слушателя (обыгрывание конкретной ситуации ДООУ и т.д.)

Паспорт Программы развития

№		
1	Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники (администрация, педагоги системы дополнительного образования), родители.
2	Законодательная база для разработки программы развития	ФГОС ДО Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»; Национальный проект «Наша новая школа»; Национальный проект «Образование»; Конвенция о правах ребенка; Устав ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.
3	Сроки реализации программы развития	Август 2017 года – декабрь 2020 года
4	Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом и родительским комитетом. Управление реализацией программы развития осуществляется руководителем СП и старшим воспитателем
5	Разработчик программы развития	Инициативная группа педагогов при поддержке руководителя по научно экспериментальной работе СП «Детский сад «Журавушка»» в статусе региональной пилотной площадки к.п.н., доцента Рубан Г.А.
6	Формы отчета о реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Заседание родительского комитета; • Публичный отчет – ежегодно через сайт СП
7	Цель программы	Создание модели образовательного пространства детского сада, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие воспитанников, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
8	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить ФГОС ДО; 2. Обеспечить индивидуальный подход к воспитанникам с целью достижения их успешной социализации; 3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать здоровый образ жизни; 4. Развивать систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников; 5. Обеспечить эффективное управление образовательной системой СП; 6. Совершенствовать работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.
10	Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качество дошкольного образования; • Доступность качественных услуг дошкольного образования; • Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников; • Доступность качественных услуг психологической помощи дошкольникам,

		<p>педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии детского сада с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования; • Создание системы методической работы с педагогическими кадрами в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО; • Обеспечение трансляции лучших педагогических практик; • Реализация плана сотрудничества с родительской общественностью, привлечение семей воспитанников к мероприятиям СП.
--	--	--

Информационная справка о СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево функционирует с января 1981 года. Свою работу оно начинало как ведомственное учреждение Похвистневского мебельного комбината. В 1995 году учреждение было передано в муниципальную собственность города Похвистнево. С 1 января 2012 года детский сад стал структурным подразделением ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.

СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 расположено по адресу: 446454 Самарская область, г Похвистнево, улица Революционная, дом 103. Телефон 8(84656)22165; 8(84656)23276, e-mail – mdouds10@samtel.ru , адрес официального сайта: <http://mdou.moy.su/> Учреждение располагается в двухэтажном здании площадью 1029 квадратных метров.

Следуя современным тенденциям, учитывая изменение приоритетов в образовательной системе, осознавая важность раннего возраста в дальнейшем развитии ребенка, на базе структурного подразделения в 2004 году была открыта Служба ранней помощи, которая включила в себя 2 направления:

- группа ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ;
- консультативный пункт по работе с детьми и родителями с целью оказания помощи неорганизованным детям, имеющим проблемы в развитии;

Осуществление этого направления способствовало привлечению в ДОУ дополнительного контингента детей. Кропотливая маркетинговая способствовала сохранению учреждения, увеличению его востребованности на рынке образовательных услуг, росту авторитета учреждения в городе.

В ДОУ функционируют санаторные и логопедические группы.

С 2015 года учреждение является региональной научно –экспериментальной площадкой СИПКРО по теме: «Полихудожественное воспитание дошкольников через интеграцию различных видов художественно-творческой деятельности»

В настоящее время в учреждении воспитываются и обучаются 140 дошкольников. Функционируют 7 возрастных групп. Имеется спортивный стадион, музыкальный и спортивный залы, кабинеты для логопедической работы с детьми, кабинет педагога – психолога.

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп
От 1, 5до 2-х лет	ясельная группа ранней помощи	1
От 2-х до 4-х лет	младшая интегрированная группа	1

От 4-х до 5-х лет	средняя логопедическая группа	1
От 4-х до 5-и лет	средняя санаторная группа	1
От 4-х до 5-и лет	средняя группа общего типа	1
От 5-и до 6-и лет	старшая санаторная группа	1
От 6-и до 7-и лет	подготовительная логопедическая группа	1

Приоритетные направления в образовательной деятельности СП: речевое, познавательное, социально – коммуникативное.

Распределение воспитанников по группам

название СП	число групп		численность воспитанников		Общее количество воспитанников
	от 1 до 3-х лет	от 3-х лет и старше	от 1 до 3-х лет	от 3-х лет и старше	
СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево	1	6	20	120	140

В СП «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 постоянно работает консультативный пункт для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение воспитанников по возрасту

название СП		кол-во детей	1 г.	2 г.	3 г.	4г.	5л.	6л.	7л.
СП «Детский сад «Журавушка»»	всего воспитанников	140	2	29	26	28	24	28	3
	из них девочки	60	1	11	9	10	12	14	3

Посещаемость

название структурного подразделения	наименование показателей	всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
СП«Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево	число дней, проведенных детьми в группах	25771	22771
	число дней, пропущенных детьми всего	8809	6709
	в том числе: по болезни детей	770	572
	по другим причинам	8039	6137

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная область	Уровень усвоения программы воспитанниками СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1		
	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень

	уровень		
Познавательное развитие	45% (63)	42% (59)	13% (18)
Речевое развитие	43% (60)	46% (64)	11% (16)
Социально-коммуникативное развитие	55% (77)	40% (56)	5% (7)
Художественно-эстетическое развитие	52% (73)	39% (55)	9% (12)
Физическое развитие	53% (74)	42% (58)	5% (8)
ИТОГО:	50%(70)	41%(58)	9%(12)

Анализ данных педагогической диагностики показал, что реализация современных образовательных программ педагогами СП «Детский сад Журавушка», обеспечивают достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников.

Мониторинг уровня развития дошкольников по всем образовательным областям развития на конец учебного года показал, что педагогами СП ведется качественная работа по всем направлениям развития детей.

Характеристика педагогического коллектива

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатели – 15 чел.

Старший воспитатель -1 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 3 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Научный руководитель по НЭР – 1 чел.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса кадровое обеспечение структурного подразделения отражено в следующей таблице

	СП «Детский сад «Журавушка»»	
	рук-ль	педагоги
Педагогические работники, имеющие высшее образование	5% (1)	32% (7)
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	0	62% (12)
Педагогические работники, имеющие высшую категорию	5% (1)	24% (5)
Педагогические работники, имеющие первую категорию	0	41% (9)

Педагогические работники, имеющие вторую категорию	0	14% (3)
--	---	---------

Работники структурных подразделений, имеющие отличия:

	СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1
Всего	9
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области	3
Благодарность министерства образования и науки Самарской области	2
Почетная Грамота министерства образования и науки РФ	3

Выводы: Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества дошкольного образования. СП остро не хватает молодых специалистов для преемственности в развитии. Наличие научного руководителя по НЭР в лице методиста кафедры СИПКРО оказывает стимулирующее развитие на повышение профессионального мастерства воспитателей и узких специалистов учреждения. Все педагоги используют ИКТ - технологии в работе с дошкольниками, уровень владения информационными технологиями различен.

Посещение НОД позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого воспитателя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня воспитания и обучения дошкольников.

В практику учреждения внедрены и широко используются разнообразные как традиционные так и не традиционные формы работы с педагогическим коллективом. В числе новых инновационных технологий обучения педагогов в ДОО можно назвать такие как «геймификация», «дискуссионные качели», «мозговой штурм», «кинотерапия» и т.д.

Внедрение интерактивных форм работы с педагогическими кадрами способствовало повышению эффективности деятельности ДОО. В результате возрос уровень профессиональной компетенции педагогов. 63% педагогов учреждения отлично ориентируется в новых современных технологиях обучения дошкольников, направлены на активное саморазвитие, имеют в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные, владеют и постоянно используют в работе ИКТ. Умеют выделить и проанализировать цели и результат воспитательно-образовательного процесса и его условия, самостоятельно подготовить, оформить презентацию, доклад, отчет, не требующий правки. Владеют навыками педагогического экспериментирования. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах. Способны реализовать свой творческий потенциал.

Стимулирующая роль использования инновационных технологий в методической работе ДОО проявилась в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, растет мастерство педагогов, их удовлетворенность результатами своего труда. Использование активных методов

обучения способствовало формированию профессионального творческого мышления педагогов. Проведенная работа позволяет обобщить и внедрить в практику передовой педагогический опыт.

В целом участие в экспериментальной и инновационной деятельности стимулирует педагогический состав СП к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы

Материальная база структурного подразделения соответствует организации полноценного учебно-воспитательного процесса. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, разнообразные методические пособия, научно-методическая и детская литература. В методическом кабинете сосредоточен демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, дидактические и развивающие игры и пособия, разработки, перспективные планы и т.д. Весь материал систематизирован, объединен по темам.

Для занятий с детьми в группах имеется разнообразный игровой материал, интерактивная доска, сухие бассейны, телевизоры, отдельная сенсорная комната, лекотека и консультативный пункт для занятий с неорганизованными детьми раннего возраста, имеющими диагноз ЗПРР.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

	Функциональное использование помещений	Площадь
Музыкальный салон	Для проведения музыкальных, театрализованных занятий, праздников, развлечений	60,5 кв.м.
Малый музыкальный зал	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных и физкультурных занятий в ясельной и младшей группах	40 кв.м.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных праздников, развлечений, соревнований, лечебной гимнастики	50 кв.м.
Методический кабинет	Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методического материала	33,6 кв.м.
Игровая комната Службы ранней помощи	Для проведения коррекционно - развивающих занятий, и занятий на консультативном пункте	35 кв.м.
Кабинет специалистов СРП	Для работы специалистов и хранения методического материала, документации	10 кв. м.
Психологический кабинет	Для проведения индивидуальных и групповых форм работы	50 кв.м.
Кабинет психологической разгрузки	Для познавательных занятий, релаксации детей	12 кв.м.
Кабинет музыкального руководителя	Для индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, хранения костюмов, инструментов, методических разработок	10 кв. м.

Театральная студия	Для работы драматического кружка и представлений	30 кв.м.
Логопедический кабинет	Для организации коррекционной, логопедической работы с детьми	15 кв.м.

Вывод: В СП «Журавушка» действует и постоянно обновляется сайт. Имеется доступ в интернет, электронная почта. Материально - техническая база детского сада достаточна для реализации инновационных педагогических инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Организация образовательного процесса

Содержанием образовательной деятельности СП «Детский сад «Журавушка»» является реализация ООП созданной на основе ФГОС ДО. В границах образовательной программы мы стремимся:

- стимулировать развитие каждого ребенка;
- обеспечивать преемственность ФГОС начального общего и дошкольного образования;
- удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы:

В работе с детьми используются разнообразные инновационные технологии:

- сказкотерапия;
- изотерапия;
- цветотерапия;
- песочная терапия;
- терапия водой;
- сенсорная комната;
- интерактивная доска;

Образовательный процесс в ДОО носит комплексный характер. ООП обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, речевое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив детского сада работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Детский сад не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как ОРВИ, ортопедические отклонения, ЗППР и т.д.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в ДОУ проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения дошкольников на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных видов деятельности детей;

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива СП с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. Воспитанники посещают занятия в сенсорной комнате, спортивные кружки, танцевальную студию, ЛФК;
3. В группах осуществляются тематические проекты пропагандирующие здоровый образ жизни.

Выводы: Медицинские обследования и диспансеризация дошкольников, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение детьми спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество дошкольников с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивается число детей с первой группой здоровья.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

Комплексные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	СП «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево	ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями	от 1,5 до 7 лет	7	Перспективные планы, методические рекомендации конспекты занятий, наглядный материал	Воспитатели групп

Парциальные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
Программа «Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Министерство общего и профессионального образования РФ 2000г.	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	4-7 лет	4	Соответствует программным требованиям	Музыкальный руководитель, воспитатели
Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерство общего и среднего профессионального образования РФ	Экологическое воспитание дошкольников	4-5 лет	2	Соответствует программным требованиям	Воспитатели группы
Программа «Семицветик»	Ашиков В.И. Ашикова С.Г.	Министерство общего и профессионального образования РФ	Культурно-экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	6-7 лет	1	Соответствует программным требованиям	Воспитатели групп

Коррекционные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
«Подготовка к школе детей с	Филичева Т.Б.	Министерство образования	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного	6-7 лет	1	Методическая литература,	Учитель-логопед

ОНР в условиях специального детского сада»	Чиркина Г.В.	РСФСР Москва 1993г.	возраста с ОНР			перспективные планы, наглядный материал, конспекты занятий	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Министерство общего и профессионального образования 1989г.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	6-7 лет	1	Конспекты	Педагог-психолог

Используемые педагогические технологии

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Овладение детьми основами грамоты	от 5 - 7 лет	2	Соответствует требованиям	Воспитатели групп
Программа «Красота. Радость. Творчество»	Комарова Т.С.	Формирование основ детского творчества, эстетического воспитания на всех возрастных этапах дошкольного возраста	1,5-7 лет	5	Соответствует требованиям	Воспитатели групп
«Математика в детском саду»	Новикова В.Г.	Развитие математических способностей детей	3-7 лет	4	Соответствует требованиям	Воспитатели групп
Программа «Образ и мысль»	Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А.	Обучение детей рассматриванию и обсуждению произведений мирового искусства	6-7 лет	1	Соответствует требованиям	Психолог, воспитатели группы
Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура – дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления в физическом воспитании. Учет индивидуальных возможностей развития ребенка	1,5-7 лет	5	Соответствует требованиям	Воспитатели
«Театрализованные занятия в детском саду»	Маханева М.Д.	Речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие дошкольников	5-6 лет	2	Соответствует требованиям	Воспитатели группы
«Фронтальные лого. занятия в ст. гр. для детей с ОНР»	В.В. Коноваленко	Коррекционная работа в логопедической группе	6-7 лет	1	Соответствует требованиям	Воспитатели группы, логопед

С целью поддержки творческой инициативы и интересов воспитанников организуется работа студий и клубов по интересам в том числе и в рамках проектной деятельности.

Основные цели:

- обогащение познавательной сферы дошкольников;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- укрепление физического и психологического здоровья детей.

Название студий	Кол-во детей	Возраст детей	Бесплат	Платно	Руководитель
«Веселые нотки» (оркестровый)	10	5-7 лет	б/п	-	муз. рук Разинова И.Н.
«Звонкие голоса» (вокальный)	8	5-7 лет	б/п	-	муз. рук Разинова И.Н.
«Каблучок» (танцевальный)	10	5-7 лет	б/п	-	муз. рук Разинова И.Н.
«Каспер» (драматический)	10	4-5 лет	б/п	-	вос. Афанасьева М.А.
«Знай – 15А» (математический)	10	6-7 лет	б/п	-	вос. Пятницина Н.И.
«Волшебная нить»	8	6-7 лет	б/п	-	вос. Саранцева Л.Х.
«Лесовичок»	8	4-5 лет	б/п	-	вос. Тякина Н.Е.
«Образ и мысль»	10	5-7 лет	б/п	-	психолог Черных ГМ
«Почитай –КА»	10	6-7 лет	б/п	-	вос. Груняхина Н.В.
Акробатический «Пируэт»	15	6-7 лет	б/п	-	рук – ль Ризванов А.Х.
«Волшебная пластика»	10	4-5 лет	б/п	-	вос. Морозова О.Ю.
«Эколожка»	10	4-5	б/п		вос Фомина А.А.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, педагоги в работе используют авторские программы по разным направлениям, прошедшие внешнюю экспертизу в СИПКРО, имеющие рецензию и рекомендации к использованию в ДО:

№	Название программы	Автор программы
1	Программа тренинга: «Ступеньки к успеху: конструктивное взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии»	руководитель Гнедова Н.А. психолог Черных Г.М.
2	Программа по социальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности «Маленькие шаги в большую жизнь»	ст. воспитатель Ионова Л.Ф.
3	«В сказку играем-речь развиваем. Развитие творческого рассказывания с использованием сказки у детей с ОНР старшего дошкольного возраста	логопед Лемякина С.А. логопед Бондаренко Т.И.
4	«Песочные забавы» для детей раннего возраста	логопед Тестова В.С.
5	«Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»	дефектолог Афанасьева М.А.
6	«Путешествия по сказкам»	педагог-психолог Черных Г.М.
7	Программа преемственности в работе детского сада и школы «Выпускник детского сада – успешный школьник. Преемственность ФГТ и ФГОС»	ст. воспитатель Ионова Л.Ф.

Основные результаты работы и достижения
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево
в рамках пилотной площадки по художественно-эстетическому развитию
дошкольников

<p>Разработка апробация новых моделей управления дошкольным образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработана и апробируется новая программа управления ДО: «Интерактивные формы работы с педагогами ДОО в процессе повышения профессиональной компетентности». В программе наряду с традиционными используются и нетрадиционные формы методической работы с кадрами. В числе наиболее интересных новых инновационных технологий используемых в программе можно назвать такие как «геймификация», «дискуссионные качели», «мозговой штурм», «кинотерапия». • новое направление работы совместно с педагогическим коллективом ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево по теме: «Преемственность в работе детского сада и школы по художественно-эстетическому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС» • проведена родительская конференция на тему: «Продуктивная модель художественно-эстетического развития дошкольников как инструмент реализации ФГОС ДО» • педсовет на тему: «Формирование полихудожественного сознания старших дошкольников посредством их участия в различных видах деятельности представляющих возможность для самовыражения и самореализации»
<p>Разработка апробация моделей сетевого взаимодействия</p>	<p>Разработано Соглашение и Программа сотрудничества о сетевом взаимодействии :</p> <ul style="list-style-type: none"> • соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».г. Москва, Российская Федерация. Тема: «Проектная деятельность в области эстетического воспитания дошкольников: создание мультфильма»; • презентация положительного опыта по художественно-эстетическому развитию осуществлялась в ходе участия педагогов в различных мероприятиях в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО
<p>Разработка нового содержания дошкольного образования</p>	<p>Реализован второй этап - (подготовительная группа) создана продуктивная модель (система взаимосвязанных между собой занятий и практических мероприятий), художественно-эстетического развития дошкольников, в условиях взаимодействия различных видов художественно-творческой деятельности по единой теме года (виды и жанры искусства): «Праздник искусства: В гостях у сказки».</p>
<p>Разработка апробация новых форм, методов, технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрены в работу с дошкольниками технологии для полихудожественного развития детей: интегрированного «Праздника искусства: В гостях у сказки», технология «сказкосочинительства»(карты Проппа), оформления афиши, декораций к спектаклю, детского дизайна, создания книги сказок; культурные игровые практики, элементы арт-терапии (изотерапия, цветотерапия, мульттерапия), метод проектов и т.д. А также нетрадиционные изобразительные техники: «эбру», «фризлайт», рисование с помощью 3D ручки и т.д.; • в ДОО работает мультипликационная студия «Бабочка», где дети совместно с педагогами и родителями создают по своим сценариям мультфильмы и озвучивают их. Дошкольники неоднократно участвовали и побеждали в конкурсах разного уровня с мультфильмами: «Путешествие Маши и Миши по Самарской губернии», «Спасибо деду за Победу», «Бабочка» и т.д. Детские работы получили высокую оценку представителей образовательной сферы и признаны примером положительного опыта, рекомендуемого к применению в иных дошкольных образовательных учреждениях.
<p>Разработанные методические продукты</p>	<p>Изданы следующие методические продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сказку вместе оживим и получится мультфильм» Организация проектной деятельности по созданию мультфильмов в условиях ДОО как средство художественно-эстетического развития дошкольников (из опыта работы):

- «Добрые сказки и яркие краски»: Сборник сказок, написанный и оформленный воспитанниками СП «Детский сад Журавушка»
- Мультфильм по экологии «Как птицы лес спасли». Авторский коллектив: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

Социальное окружение

СП «Детский сад «Журавушка»» ГБОУ СОШ №1 находится в микрорайоне Вязовка города Похвистнево, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. СП взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: СП «Пируэт» ГБОУ гимназии №1 г. Похвистнево, детская поликлиника, библиотека городского Дворца культуры. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Социальными партнерами СП также являются кафедра дошкольного воспитания СИПКРО, Центр специального образования Самарской области. В ближайшее время планируется сотрудничество по договору с Федеральным институтом развития образования города Москва в качестве экспериментальной площадки ФГАОУ АПКИППРО по апробации ООП «Детский сад 2100».

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей - 140

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребенка
78%	22%	6%	50%

Выводы: Социальный состав родителей разнообразен. Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей- одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы детского сада, а также более внимательно подходить к изучению данных.

Аналитико-прогностическое обоснование

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть изменений заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который

выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта**;

-создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников**.

Инновационность образовательного пространства в ДОО достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада. В последние годы в детском саду большое внимание уделялось внедрению средств арт – терапии в образовательный процесс с целью художественно-эстетического развития дошкольников.

Дети много участвуют в конкурсах различного уровня и часто становятся победителями и лауреатами. Педагогический коллектив овладел и успешно применяет в практике работы с дошкольниками имеющими речевые нарушения следующие технологии: цветотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, терапию водой, библиотерапию и т.д.

Однако, педагогическому коллективу необходимо овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция будущего состояния детского сада

Концепция ООП ДО выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой, обновление которой связано с личностно-ориентированным подходом, в основе которого лежит развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Цель экспериментальной деятельности нашего учреждения – апробация механизмов художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, полихудожественный подход, создание и реализация продуктивной модели (система взаимосвязанных между собой занятий и практических мероприятий), художественно-эстетического развития дошкольников, в условиях взаимодействия различных видов художественно-творческой деятельности по единой теме года.

Объектом экспериментальной деятельности являются процессы формирования готовности педагогов ДОО к реализации задач ФГОС, а именно – к созданию и реализации в практике модели художественно-творческого развития дошкольников.

Необходимость корректировки работы ДОО в рамках региональной пилотной площадки обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Назначением Программы развития нашего учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие творческих, физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Создание модели (системы работы) с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию
3. Повышение уровня освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
4. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
5. Развитие педагогического потенциала.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- В старшей группе: апробация и внедрение программы и технологии по приобщению дошкольников к искусству архитектуры (на примере архитектуры г. Похвистнево).
- В подготовительной группе продолжить создание продуктивной модели художественно-эстетического развития дошкольников, в условиях взаимодействия различных видов художественно-творческой деятельности по единой теме года «В мире художественных образов: Палитра года».
- Подготовка методических продуктов на заявленные направления инновационной деятельности.
- эффективная реализация ООП ДО, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально -коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- продолжение взаимодействия на основе соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования».г. Москва, Российская Федерация. Тема: «Проектная деятельность в области эстетического воспитания дошкольников: создание мультфильма»;
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Портрет выпускника

В соответствии с ФГТ	В соответствии с ФГОС ДО
<p>Любознательный, активный. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому</p>	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей. Сопереживает, эмоционально реагирует</p>	<p>Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения</p>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, способность ребенка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры.</p>
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выразить свои мысли и желания</p>
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p>	<p>Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</p>
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Способный решать интеллектуальные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности</p>

**Этапы выполнения Программы развития СП «Детского сада «Журавушка»»
ГБОУ СОШ №1 г Похвистнево**

<i>Этапы выполнения программы</i>	<i>Цель:</i>	<i>Задачи этапов и ожидаемые результаты:</i>
<p align="center">І этап (подготовительный, организационный)</p>	<p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа; • сбор информации по теме программы развития, работа с документами; • определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития; • проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы; <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных актов, регламентирующей деятельность д/с в рамках программы развития; • описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач; • выявление проблем, затруднений и т.п;
<p align="center">ІІ этап (основной, апробационно-внедренческий)</p>	<p><i>Цель:</i> работа ЭП по освоению механизмов реализации в проекте программы «Детский сад 2100»; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования на основе апробации программы «Такие разные постройки»; • создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; • повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции; • формирование банка диагностических методик по архитектуре для осуществления мониторинга эффективности реализации программ; • реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО; • внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса; • промежуточная экспертиза реализации программы. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования через реализацию полихудожественного подхода в ходе художественно-эстетического развития дошкольников; • разработка методических показателей, отражающих критерии эффективности реализации Программы развития; • создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики; • разработка локальных актов, методических рекомендации, их пилотное внедрение в

		<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости, укрепление и развитие здоровья детей; • разработка механизма трансляции опыта работы по реализации программы развития; • разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы; • публикация опыта работы по реализации программы.
<p style="text-align: center;">III этап (завершающий)</p>	<p><i>Цель:</i> анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию дошкольников; • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения и т.д. • обобщение и описание опыта; <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публичное представление результатов реализации программы развития; • научно-методическое описание завершённой модели; • создание образовательной среды как совокупности условий: <p>Социально-значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования; • достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания; • транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта; • достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования; • достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива детского сада и школы, социальной удовлетворенности своим трудом; • расширение доли вариативности образовательных услуг; • совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды; • повышение рейтинга детского сада, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности; • повышение уровня успешности выпускников детского сада и их социализации.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Оценка результатов Программы развития

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Развитие преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой

В 2012 году д/с присоединили к школе. С 2015 года СП «Детский сад Журавушка» является региональной пилотной площадкой по художественно-эстетическому развитию дошкольников. За данный период д/с и школой были проведены совместные мероприятия по данному направлению. Планируется, что Программы развития учреждений будут обеспечивать разностороннее развитие детей начиная с дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу организации образовательного процесса ДОО определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системный отбор обучающего и развивающего материала;
- интеграция задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития дошкольников;
- сочетание традиционных и инновационных технологий развития детей;
- обеспечение принципов непрерывности и преемственности в работе детского сада и школы, взаимодействия с родителями;
- деятельностный подход к организации образовательной деятельности, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы деятельности.

Ожидаемые результаты:

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- построению современной развивающей среды;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм и методов семейного воспитания детей;
- обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию обучению дошкольников;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- улучшению материально-технической базы.

Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации.

Задачи:

1. обеспечить активное включение и участие родителей в образовательном процессе дошкольной организации и ГБОУ СОШ №1;
2. предоставить родителям право на участие в управлении детским садом;
3. обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «детский сад - школа-родитель»;
4. создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

- создание партнерских отношений детского сада, школы и семьи;
- активное участие родителей в жизни детского сада, школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, проектах, в создании комфортных условий в ДО);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников воспитательно - образовательного процесса;

Развитие информационной среды структурного подразделения

Развитие информационно-образовательной среды детского сада обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ДО с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения;
- эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Развитие системы дополнительного образования

Цель: создание условий для развития дошкольников, их успешной социализации, обеспечения комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, развития творчества;
- качество и непрерывность дополнительного образования в ДОО и школе;
- ориентация на максимальную самореализацию личности ребенка;

Ожидаемые результаты:

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в ДОО и школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие дополнительные образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, спорта;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым родителями, администрацией ГБОУ СОШ №1;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Направления работы:

- оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья дошкольников путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья;
- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
- взаимодействие с родителями, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый дошкольник – здоровая нация»;

- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции);

Ожидаемый результат:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличение числа дошкольников с 1 и 2 группами здоровья;
- снижение числа дошкольников болеющих хроническими заболеваниями.

Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы:

Составляющие качества образования:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе (процент качества знаний, умений и навыков; процент дошкольников, участвующих в конкурсах и олимпиадах; количество детей, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; процент детей, участвующих в программах дополнительного образования, в спортивных соревнованиях и т.д.);
- уровень мастерства воспитателей и узких специалистов ДО (процент НОД с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ; процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества занятий; рейтинг педагогов по результатам опросов родителей, коллег; процент педагогов, имеющих соответствующую квалификационную категорию; количество педагогов, имеющих отраслевые и правительственные награды; количество воспитателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри ДО и городском, окружном уровне; процент педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги);
- качество условий организации образовательного процесса (количество интерактивных досок, мультимедийных установок, кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения, степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования, уровень медицинского обслуживания детей);
- качество управления системой образования в ДО (степень координации положений Программы развития с мероприятиями годового плана работы детского сада; степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета теме Программы развития; степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных воспитательно - образовательных результатов; процент участия воспитателей в дополнительных образовательных программах; процент охвата основных видов деятельности д/с качественным планированием; степень соответствия документации детского сада нормативным требованиям);
- общественный рейтинг СП «Детский сад «Журавушка»» и его востребованность: (отсутствие жалоб родителей, травм; процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности д/с; перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой; количество публикаций в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ДО; процент посещаемости родительских собраний в группах; количество посетителей сайта учреждения).

Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях учреждением, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость деятельности;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.