

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования**

В АООП описана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса в СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

Комплексное психолого-медико-психологическое сопровождение ребенка в СП начинается с наблюдения, обследования и выявления проблем в речевом развитии (сбор анамнестических данных, беседы с родителями, оформление согласия родителей на обследование ребенка и проводится заседание ПМПк). В АООП расписана работа специалистов с дошкольниками: воспитатель осуществляет развитие ребенка в познавательной, художественно - эстетической, исследовательской, конструктивной, игровой, коммуникативной деятельности. Логопед осуществляет работу по речевому развитию, психолог развивает познавательную деятельность. Инструктор по физической культуре решает задачи всестороннего, полноценного развития двигательных способностей. Музыкальный работник формирует музыкальный вкус, слух, певческий голос, выразительность движений, воспитывает любовь и интерес к музыке. Медицинский работник на основе рекомендаций ПМПк направляет ребенка на консультацию к узким медицинским специалистам, способствует выполнению родителями полученных рекомендаций, проводит комплекс оздоровительных мероприятий).

АООП и рабочая программа логопеда созданы на основе: Н.В. Нищевой «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Логопеды используют в работе следующие технологии формирования речи: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» М. 2011г., Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург, 2011г., Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». М. 2011г., Глухов В.П «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» М. 2011г.

Игровые технологии: Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М. 2011г., Селиверстов В.И «Речевые игры с детьми», М. 2013 г., Аксёнов А.К. , Якубовская Э.В. «Дидактические игры», М., 2012, г. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения», М. 2012 г.

Программа предусматривает использование информационных технологий в ходе образовательной деятельности: компьютерные игры- лицензионная программа «Игры для Тигры», «Звуковой калейдоскоп». Использование интерактивной доски для изображения сюжетной линии сказки, рассказа, демонстрации наглядного материала. Логопеды в своей работе используют проектные технологии. Вышеуказанные технологии имеют рецензии и рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с ОНР. В них широко, подробно отражена система работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Методики содержат подробную практическую часть, насыщены различными заданиями игрового характера. В ходе реализации АООП предусмотрено использование практических, наглядных и словесных методов.

В программе перечислено методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО:

Специальные образовательные программы.	АООП, Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»
--	--

Оборудование, мебель.	Столы детские, стулья детские, стол письменный, стол компьютерный, стулья взрослые, компьютер, принтер, колонки, музыкальный центр, интерактивная доска, настенное зеркало для логопедических занятий (50x100), доска магнитная, наборное полотно с фланелеграфом, шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, вешалка для одежды.
Логопедический инструментарий	вата, бинт, спирт настольные зеркала для индивидуальной работы (10x15) 10шт.
Дидактические пособия	
Пособия для коррекционной логопедической работы	<ul style="list-style-type: none"> • по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов) • по грамматическому строю • по лексическому запасу (папки по лексическим темам); • по звукопроизношению • по фонематическому восприятию.
Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото с картинками. 2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики. 3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.) 4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего. 5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов. 6. Лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики). 7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка). 8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями. 9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина). 10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом. 11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов. 12. Слова для составления шарад и ребусов. 13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.
Методические комплекты.	<ul style="list-style-type: none"> *пальчиковых гимнастик, *логоритмических игр, *дыхательных гимнастик.
Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»	<p>обувь, одежда</p> <p>посуда, игрушки</p> <p>домашние птицы, зимующие и перелетные птицы</p> <p>домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера</p> <p>овощи, фрукты, ягоды</p> <p>растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые</p> <p>рыбы, продукты питания</p> <p>профессии, транспорт</p> <p>времена года</p> <p>части тела человека</p> <p>школа, мебель</p> <p>дом и его части</p>

	действия (глагольный словарь) занимательные игры.
Дидактический материал по формированию связной речи	сюжетные картины серии сюжетных картин тематические картины.
Звуковая культура	картинный материал для автоматизации поставленных звуков альбом для закрепления поставленных звуков логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики» наборное полотно коробка с разрезными буквами, слогами, кассы букв на каждого ребёнка.
Дидактический материал для развития мелкой моторики	пирамидки, матрешки, шнуровки, деревянные пазлы игры, головоломки орнамент Н.Зайцева мозаика, палочки, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, альбомы, пластилин, наборы мелких игрушек.
Используемая в работе литература, методические пособия, диагностический материал	Используемая литература. 1. ФГОС дошкольного образования. 2. Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» 3..Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» 4. Н.В. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР". 5.Л.Н. Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4- 8 лет". 6.Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (5-6 лет)". 7. Л.Н,Смирнова "Логопедия в детском саду (4-5 лет)". 8. И. Лопухина "Логопедия". 9. Г.А.Османова, Л.А. Позднякова "Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков". 10.Т.В. Волосовец "Преодоление ОНР у дошкольников". 11.Н.Э.Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР". 12.Т.А. Ткаченко "Учим говорить правильно". 13. Т.Б Филичева, Г.В, Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста".

Планирование коррекционно – развивающей работы педагогов отражено в комплексно-тематическом планировании АООП. В планировании отражается: дата, лексическая тема недели, задачи и содержание работы, используемые игры и упражнения, используемая литература. Основой перспективно – тематического планирования является тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно – развивающей работы в всех возрастных группах.. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, принимаются во внимание зоны ближайшего развития детей.